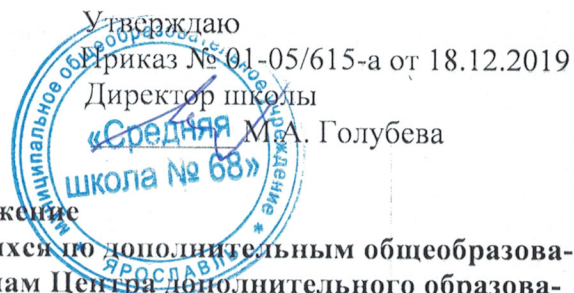


Принято на педагогическом совете
Протокол № 10 от 18.12.2019



**Положение
о промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам Центра дополнительного образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 68»**

1. Общее положение

1.1. Положение о промежуточной обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (далее Положение) устанавливает порядок и формы проведения, систему оценивания, оформление результатов освоения обучающимися в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее ДООП).

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 09.11.2018 г. № 196;

– Положением о Центре (Приказ № 01-07/2019 от 06.06.2019), другими локальными актами, регулирующими деятельность ЦДО.

1.3. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58 п.1) текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в формах, определенных программой, и в порядке, установленном образовательной организацией.

1.4. Педагогический контроль строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, специфики деятельности объединения и конкретного периода обучения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов.

2. Цели и задачи

2.1. **Цель** – выявление соответствия уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы прогнозируемым результатам.

2.2. Задачи:

- определить уровень теоретической и практической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, направленности;

- определить уровень сформированности основных общеучебных компетенций;

- проанализировать полноту реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности по программе.

2.3. **Примерные виды аттестации:** входящая, текущая, промежуточная.

Входящая (предварительная) аттестация – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

Текущая аттестация - это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

3. Порядок проведения промежуточной аттестации

3.1. Промежуточная аттестация проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе 1 раз в год в период с 01 апреля по 30 апреля.

3.2. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, занимающиеся по программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

3.3. Форма (Приложение 2) и сроки проведения промежуточной аттестации определяется педагогом в соответствии с требованием программы, утверждаются директором, и не позднее, чем за месяц до проведения аттестационного занятия, доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.4. Результаты промежуточной аттестации фиксируются педагогом в протоколе результатов (Приложение 1) по бальной системе.

3.5. Протокол результатов освоения программы хранится в ЦДО в течение всего срока действия образовательной программы.

4. Критерии оценки результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

4.1. Механизм оценки предполагает определение результативности обучения, соответствие прописанных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе цели и задач прогнозируемым результатам.

4.2. Особенности системы оценки является комплексный подход к оценке результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

4.3. Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- *высокий уровень* – освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, обучающийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;

- *средний уровень* – объем освоенных знаний составляет более ½, обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой;

- *низкий уровень* - ребенок владеет ½ объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

4.4. Критерии оценки уровня практической подготовки:

- *высокий уровень* – обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практически задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов, имеет значительные результаты на уровне города, региона, России;

- *средний уровень* – у обучающихся объем усвоенных умений и навыков составляет более ½, со специальным оборудованием работает с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить, значительные результаты на уровне района, города;

- *низкий уровень* - обучающийся овладел менее чем ½ предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания.

5.5. Критерии оценки уровня сформированности основных общеучебных компетенций.

Информационная компетенция:

- *высокий уровень* – обучающийся самостоятельно работает с литературой, компьютерными источниками информации, учебно-исследовательскую работу осуществляет самостоятельно, не испытывает особых затруднений;

- *средний уровень* – обучающийся работает с литературой, другими источниками информации, а также осуществляет проектно-исследовательскую деятельность с помощью педагога или родителей;

- *низкий уровень* – обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой и другими источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, испытывает серьезные затруднения при осуществлении учебно-исследовательской и проектной работы.

Коммуникативная компетенция:

- *высокий уровень* – обучающийся не испытывает затруднений при восприятии информации, свободно выступает перед аудиторией, умеет вести полемику, участвовать в дискуссии, отстаивает свою точку зрения, стремится к самореализации, саморазвитию, получению новых знаний, умений;

- *средний уровень* – обучающийся испытывает минимальные затруднения при восприятии информации, выступлении перед аудиторией, при ведении дискуссии, осознает значимость посещения детского объединения, стремится исправить указанные ошибки;

- *низкий уровень* – обучающийся испытывает серьезные затруднения при восприятии информации, выступлении перед аудиторией, ведении дискуссии.

Организационная компетенция:

- *высокий уровень* – обучающийся не испытывает минимальные затруднения при организации рабочего места, в работе проявляет аккуратность и ответственность, реальные навыки соблюдения правил безопасности соответствуют программным требованиям, проявляют творческий подход в разработке проектной деятельности;

- *средний уровень* – обучающийся испытывает минимальные затруднения при организации рабочего места, в работе не всегда проявляет аккуратность и ответственность, объем навыков соблюдения правил безопасности составляет более $\frac{1}{2}$, проявляет активность при участии в выставках, конкурсах, соревнованиях, выполняет несложные проекты;

- *низкий уровень* – обучающийся испытывает серьезные затруднения при организации рабочего места, аккуратность и ответственность в работе не проявляет, овладел менее чем $\frac{1}{2}$ навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой.

5.6. Контрольные задания согласно дополнительной общеразвивающей программе оцениваются по трем уровням обученности: 3 – высокий уровень, 2 – средний уровень, 1 – низкий уровень.

5. Оформление Сертификата о дополнительном образовании детей

5.1. Сертификат об обучении по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (далее – Сертификат об обучении) выдается обучающимся, полностью освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и успешно прошедшим промежуточную аттестацию.

5.2. Сертификат об обучении выдается на основании приказа директора муниципального общеобразовательного учреждения «Средней школы № 68» о завершении обучения по соответствующей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (программам).

5.3. Сертификат об обучении выдается под личную подпись обучающемуся при предъявлении им документа, удостоверяющего личность, либо родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося на основании документов, удостоверяющих их личность, либо иному лицу на основании документа, удостоверяющего личность, и оформленной в установленном порядке доверенности.

5.4. ЦДО ведет Книгу учета выданных сертификатов об обучении на бумажном носителе и (или) в электронном виде.

5.5. Обучающиеся, не закончившие обучение по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе, могут получить справку о периоде обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, являющихся основанием для внесения дополнений и изменений в данное Положение.

6.2. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции Положения на заседании Педагогического совета Центра и утверждаются директором.

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ
промежуточной аттестации обучающихся
за 20__ - 20__ учебный год

Название объединения _____

Ф.И.О. педагога _____

Количество детей _____ Дата проведения _____

Форма проведения: _____

Форма оценки результатов _____

№ п/п	ФИО обучающегося	содержание аттестации, достижения обучающихся	критерии оценки							
			теория			практика				
			В	С	Н/С	В	С	Н/С		
1.										

По результатам промежуточной аттестации:

всего обучаю- щихся в объеди- нении	уровень успе- ваемости* (%)	уровень качества обученности** (%)	полностью освоили образователь- ную программу за первое и второе полугодия	освоили про- грамму в необхо- димой степени

Подпись педагога _____

* (при определении % уровня успеваемости обучающихся необходимо суммировать высокий, средний и ниже среднего уровень усвоения программы).

** (при определении % уровня качества обученности обучающихся, необходимо суммировать только высокий и средний уровень усвоения программы).

Формы проведения промежуточной аттестации

Название формы	Содержание формы
самостоятельная работа	Репродуктивная и творческая. Выполнение упражнений и заданий, работа с основной литературой и учебными пособиями, наблюдения и опыты, чтение дополнительной литературы, подготовка рефератов, докладов и сообщений, изготовление пособий
презентация	Описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие в социальных отношениях.
защита проекта	Способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей для решения жизненных проблем.
Концерт	Отчет выпускников творческих коллективов, анализ прошлого, планы на будущее
Выставка	Творческий отчет о проделанной работе. Диагностика усвоенных знаний. Подготовка к обобщающей деятельности. Обобщение силами обучающихся и педагогом. Коллективное обсуждение полученных результатов, оценка сотрудничества
Интегрированные занятия:	занятия, сконструированные и проведенные одним педагогом дополнительного образования, имеющим подготовку по нескольким дисциплинам или занятие, проведенное несколькими педагогами смежных дисциплин; создание педагогом дополнительного образования интегрированных тем, разделов, курсов.
Занятия, проведенные в форме соревнований и деловых игр	конкурс, турнир, эстафета, дуэль, КВН, кроссворд, викторина, аукцион и т.д.
Занятия, основанные на имитации разнообразной мыслительной деятельности	заочная экскурсия по историческим местам края; экскурсия в прошлое; экскурсия в будущее и др.
Блоки однотипных занятий	межпредметные и внутрикурсовые занятия одновременно для обучающихся разных возрастов.
Игровые занятия	сюжетно-ролевая игра; дидактическая игра; занятие-соревнование; занятие - путешествие.
Вспомогательные занятия:	занятие - тест, занятие для родителей, занятие – консультация и др.
Занятия - театрализации:	занятие - спектакль; занятие - аукцион; театральные «капустники» и др.
Проведение занятий с использованием средств искусства: спорт	Гостиные: музыкальные, литературные, поэтические и др. Олимпиада, соревнование, первенство, тренировка, спортивный праздник, эстафета, турнир, спортивная игра, пробег, «весёлые старты», «спортивная семья»

**Требования к подготовке обучающихся к промежуточной аттестации
(в соответствии с программными требованиями)**

Теоретическая подготовка воспитанников:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Практическая подготовка воспитанников:

- соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным инструментом, оборудованием, оснащением, предусмотренным программой;
- качество выполнения практического задания;
- культура организации практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе.