#

#

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы компьютерной грамотности» разработана на основе нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации».
2. Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"(Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226);
4. Приказа Минтруда России от 05.05.2018 N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 N 52016).
5. Письма Министерства просвещения РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-

3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

1. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
2. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г.

№467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

1. Положения о центре дополнительного образования детей в средней школе

№ 68. Приказ № 01-07/219 от 06.06.2019.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы компьютерной грамотности» имеет **техническую направленность**

**Новизна программы** заключается в том, что она не только дополняет знания и расширяет круг практических навыков учащихся в области информатики, но предусматривает индивидуальное творчество в наиболее интересных и полезных направлениях: работа в текстовом редакторе Word, в графическом редакторе Paint, в программе PowerPoint.

**Актуальность программы** состоит в том, что она готовит учащихся к программно- технической деятельности и позволяет более уверенно чувствовать себя при работе с персональным компьютером (ПК). Персональный компьютер уже давно превратился в доступный инструмент работы с информацией, такой как карандаш, ручка или калькулятор. В наше время практически не осталось сфер деятельности, в которых не применялись бы компьютеры.

Современный человек должен уметь использовать имеющиеся в его распоряжении средства вычислительной техники, информационные ресурсы для автоматизации трудоёмких операций, связанных с подготовкой документов, организацией документооборота. Программа дополнительного образования «Основы компьютерной грамотности» предоставляет учащимся возможность получить специальные знания и навыки работы на компьютере.

**Педагогическая целесообразность**. реализации настоящей программы в её ориентировании на практические умения, которым в школе уделяется недостаточно внимания. Программа позволяет приобрести устойчивые навыки работы на персональном компьютере, обеспечивает развитие внимания, памяти, мышления, познавательного интересов у учащихся.

**Цель программы:** повышение уровня ИКТ-компетенции учащихся средствами прикладной информатики.

# Задачи программы:

**Обучающие:**

* познакомить с основными информационными понятиями и информационной безопасностью в сети Интернет;
* познакомить с устройством компьютера, способами и организацией хранения информации;
* обучить основным приёмам работы в программах: Paint, Word, PowerPoint;
* сформировать навыки работы с копировальной техникой и носителями информации;
* сформировать основные компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* сформировать навыки выполнения творческих заданий.

# Развивающие:

* развивать познавательную и творческую активность, коммуникативные умения, коммуникабельность.

# Воспитательные:

* формировать информационную культуру, потребность в самопознании и саморазвитии, чувство коллективизма.

Отличительные особенности программы.

1. Программа разработана таким образом, чтобы обучающиеся не испытывали интеллектуальных, моральных и физических нагрузок.
2. Программа предполагает логическое построение материала, где каждое последующее занятие является логическим продолжением предыдущего.
3. Программа дополнительного образования «Основы компьютерной грамотности» разработана с учётом образовательных потребностей учащихся, их родителей и социума.

**Возраст детей.** Программа рассчитана на детей 9-11 лет. Наполняемость группы: от7 до 15 человек.

**Срок реализации программы:** 1 учебный год.

# Ожидаемые результаты:

* готовность и способность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
* повышение самооценки, пополнение «копилка личных достижений»;
* участие в конкурсах и олимпиад по информатике;
* способность к продуктивному общению и сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности.
* умение планировать работу по реализации замысла, способность предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;
* способность к критическому мышлению и умению объективно оценивать результаты своей работы;
* компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

учащиеся должны знать:

* технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе;
* устройство компьютера (внутреннее и внешнее);
* способы хранения информации и организацию хранения информации;
* алгоритмы и приёмы работы в редакторах Word, Paint, PowerPoint;
* общие правила и приёмы работы на периферийных устройствах (копировальная техника: сканер, принтер);
* внешние носители информации и приёмы работы с ними (флеш-карты, usb- устройства);
* основные сферы применения компьютеров;
* основные компьютерные термины;
* правила поведения в сети и поиск информации в Интернет. учащиеся должны уметь:
* точно выполнять действия по инструкции педагога;
* делать выбор в режиме «меню» и управлять объектами на экране монитора;
* находить вариативные решения;
* работать в редакторах Word, Paint, PowerPoint;
* выполнять практические задания с элементами творчества.

**Формы и режим организации занятий:** групповая, индивидуально-групповая.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, согласно расписанию.

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов |
| всего | теория | практика |
|  | **Вводное занятие** | **1** | **1** | **0** |
|  | **Раздел 1. Устройство компьютера** | **4** | **3** | **1** |
| 1.1. | Инструктаж по технике безопасности.ИКТ-технологии в нашей жизни | 1 | 1 | 0 |
| 1.2. | История информатики | 1 | 1 | 0 |
| 1.3. | Устройство компьютера(внутреннее и внешнее) | 2 | 1 | 1 |
|  | **Раздел 2. Процесс работы на****персональном компьютере** | **4** | **1** | **3** |
| 2.1 | Алгоритм | 1 | 0 | 1 |
| 2.2. | Меню, панель инструментов, окна | 1 | 0 | 1 |
| 2.3. | Операции с файлами и папками | 1 | 1 | 0 |
| 2.4. | Координатная сетка | 1 | 0 | 1 |
|  | **Раздел 3. Графический редактор Paint** | **15** | **3** | **12** |
| 3.1. | Знакомство с графическимредактором Paint | 1 | 0 | 1 |
| 3.2. | Выбор и изменение палитры | 1 | 0 | 1 |
| 3.3. | Атрибуты и действия с рисунком | 1 | 1 | 0 |
| 3.4. | Композиция | 1 | 1 | 0 |
| 3.5. | Текст и графика | 1 | 0 | 1 |
| 3.6. | Картина – это просто | 1 | 1 | 0 |
| 3.7. | Развивающая игра «Развивалки» | 2 | 0 | 2 |
| 3.8. | Развивающая игра «Кошечка» | 1 | 0 | 1 |
| 3.9. | Развивающая игра «Бегемот» | 1 | 0 | 1 |
| 3.10. | Развивающая игра «Инопланетянин» | 1 | 0 | 1 |
| 3.11. | Развивающая игра «Зимние узоры» | 1 | 0 | 1 |
| 3.12. | Развивающая игра «Клоун» | 1 | 0 | 1 |
| 3.13. | Поздравительная открытка | 2 | 0 | 2 |
|  | **Раздел 4. Текстовый редактор Word** | **8** | **3** | **5** |
| 4.1. | Текстовый редактор Word | 1 | 1 | 0 |
| 4.2. | Шрифт, размер, цвет, выравнивание | 1 | 1 | 0 |
| 4.3. | Форматирование и редактирование текста | 1 | 0 | 1 |
| 4.4. | Как бороться с ошибками? | 1 | 1 | 0 |
| 4.5. | Рисуем в Word | 1 | 0 | 1 |
| 4.6. | Подарочный календарь | 1 | 0 | 1 |
| 4.7. | Новогоднее приглашение | 1 | 0 | 1 |
| 4.8. | Обобщающее занятие | 1 | 0 | 1 |
|  | **Раздел 5. Программа PowerPoint** | **22** | **4** | **18** |
| 5.1. | Знакомство с программой PowerPoint.Конструктор слайдов | 1 | 1 | 0 |
| 5.2. | Вставка текста и картинок в слайд | 1 | 0 | 1 |
| 5.3. | Создание презентации на тему «Мой –класс» | 2 | 0 | 2 |
| 5.4. | Эффекты анимации | 1 | 1 | 0 |
| 5.5. | Переходы | 1 | 0 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.6. | Работа с фоном | 1 | 1 | 0 |
| 5.7. | Настройка времени | 1 | 0 | 1 |
| 5.8. | Создание презентации на тему «Моясемья» | 2 | 0 | 2 |
| 5.9. | Поиск информации для презентации всети Интернет | 2 | 1 | 1 |
| 5.10. | Создание презентации на тему: «МояРодина. Времена года» | 4 | 0 | 4 |
| 5.11. | Создание презентации на тему «Мойкрай родной» | 4 | 0 | 4 |
| 5.12. | Час развивающих игр | 2 | 0 | 2 |
|  | **Раздел 6. Копировальная техника** | **17** | **2** | **15** |
| 6.1. | Знакомство со сканером | 1 | 0 | 1 |
| 6.2. | Сканирование изображения | 3 | 1 | 2 |
| 6.3. | Сканирование текста | 2 | 0 | 2 |
| 6.4. | Знакомство с принтером,распечатывание текста | 2 | 1 | 1 |
| 6.5. | Работа над индивидуальным проектом | 8 | 0 | 8 |
|  | **Итоговое занятие.** Презентация изащита индивидуального проекта | **1** | **0** | **1** |
| **Итого:** | **72** | **17** | **55** |

**Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| **Продолжительность учебного года** | 01.09.23-31.05.24 (с 01.09.23 по 10.09.23 комплектование групп; начало учебных занятий 11.09.23) |
| **Продолжительность учебного процесса** | 36 недель1 полугодие - 16 недель11.09.23-31.12.23 (включая осенние каникулы)2 полугодие – 20 недель09.01.24-31.05.24 (включая весенние каникулы) |
| **Режим работы объединения****«Основы компьютерной грамотности»** | 2 часа в неделю |

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие.

Теория: Вводная лекция о содержании курса (знакомство с планом работы детского объединения дополнительного образования).

Практика: Начальная диагностика. Определение исходного уровня знаний и умений на начало обучения.

Раздел 1. Устройство компьютера.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. ИКТ-технологии в нашей жизни. История информатики. Внутреннее и внешнее устройство компьютера.

Практика: Викторина «Азбука безопасности». Тестовая работа «Устройство компьютера».

Раздел 2. Процесс работы на персональном компьютере.

Теория: Операции с файлами и папками. Координатная сетка (математические основы).

Практика: Алгоритм. Меню, панель инструментов, окна. Создание папок и вложенных папок. Копирование, перенос и удаление файлов и папок. Графический диктант.

Раздел 3. Графический редактор Paint.

Теория: Знакомство с графическим редактором Paint. Инструменты графического редактора. Действия с элементами рисунка. Работа с текстом.

Практика: Работа в графическом редакторе Paint: выбор и изменение палитры, действия с рисунком. Композиция. Текст и графика. Картина. Развивающие игры:

«Развивалки», «Кошечка», «Бегемот», «Инопланетянин», «Зимние узоры», «Клоун». Поздравительная открытка.

Раздел 4. Текстовый редактор Word.

Теория: Текстовый редактор Word. Шрифт, размер, цвет, выравнивание. Форматирование и редактирование текста. Таблицы в текстовом редакторе. Поиск и замена. Исправление ошибок. Создание рисунков в Word.

Практика: Работа с фрагментом текста в Word: изменение шрифта, размера, цвета, выравнивание. Создание таблицы «Мой режим дня». Форматирование и редактирование фрагмента предложенного текста. «Подарочный календарь» и «новогоднее приглашение». Обобщающее занятие.

Раздел 5. Программа PowerPoint.

Теория: Знакомство с программой PowerPoint. Конструктор слайдов. Вставка текста и картинок в слайд. Эффекты анимации. Переходы. Работа с фоном. Настройка времени. Безопасный поиск информации в сети Интернет.

Практика: Создание слайдов в программе PowerPoint с помощью конструктора слайдов. Отработка навыков работы с презентацией: вставка текста и картинок в слайд, эффекты анимации, переходы, изменение фона, настройка времени. Поиск информации для презентации в сети Интернет. Создание презентаций на темы: «Мой – класс», «Моя семья»,

«Моя Родина. Времена года», «Мой край родной». Час развивающих игр.

Раздел 6. Копировальная техника.

Теория: Знакомство со сканером. Сканирование изображения. Сканирование текста.

Знакомство с принтером, распечатывание текста.

Практика: Алгоритм операции сканирования. Упражнения на выполнение сканирования и сохранение изображения и текста в различных режимах. Распечатывание текста и фотографий с помощью принтера. Работа над индивидуальным проектом. Игра- викторина «Знатоки информатики».

Итоговое занятие.

Практика: Презентация и защита индивидуального проекта.

# ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

**Материально-техническое обеспечение** необходимое для реализации программы: комплект мебели, дидактические пособия и учебный материал, ноутбук (1 шт.), ноутбук- трансформер (10 шт.), предустановленное лицензионное программное обеспечение, многофункциональное устройство (МФУ), бумага.

# Методическое обеспечение программы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Формы занятий | Методы и приёмы | Дидактический материал, техническоеоснащение | Формы контроля |
|  | Вводное занятие | беседа | собеседование, анкетирование | анкеты | собеседова ние, анкетирование |
| 1 | Устройство компьютера | беседа, практическое занятие, круглый стол, рассказ с элементами беседы,лекция, контрольноезанятие | объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, дискуссия, демонстрация, проблемно- поисковый | мультимедийн ая презентация, видеофильм, наглядные пособия,ресурсы сети Интернет | викторина, опрос, тестирован ие |
| 2 | Процесс работы на персональном компьютере | практическое занятие,занятие- практикум, лекция, контрольное занятие | частично- поисковый, демонстрация, репродуктивный, практический | компьютеры, учебные пособия, ресурсы сети Интернет | наблюдени е, практическ ие задания, графически й диктант |
| 3 | Графический редактор Paint | мастер-класс, практическое занятие, лекция, игра, открытоезанятие | объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, игровой, практический, проблемно- поисковый | компьютеры, учебные пособия, ресурсы сети Интернет | наблюдени е, практическ ие задания, учебно- тренировоч ные задания,конкурс |
| 4 | Текстовый редактор Word | лекция, практическое занятие, рассказ с элементами беседы,мастер-класс,занятие- практикум | объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, практический, проблемно- поисковый | компьютеры, учебные пособия, ресурсы сети Интернет | наблюдени е, практическ ие задания, творческое задание, конкурс |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Программа PowerPoint | лекция, практическое занятие, рассказ с элементами беседы,мастер- класс, занятие- практикум,игра | объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, практический, проблемно- поисковый | компьютеры, учебные пособия, ресурсы сети Интернет, интерактивная доска (проектор) | практическ ие задания, творческое задание, учебно- тренировоч ные задания, конкурс |
| 6 | Копировальная техника | лекция, практическое занятие, рассказ с элементами беседы,занятие-практикум, игра | репродуктивный, практический, игровой, проблемно- поисковый, проектный | компьютеры, наглядные пособия, МФУ, ресурсы сети Интернет, интерактивная доска (проектор) | практическ ие задания, наблюдени е, творческое задание, соревнован ие |
|  | Итоговое занятие | открытое занятие | демонстрация | интерактивная доска(проектор) | защита проекта |

**Кадровое обеспечение.** Реализацию программы дополнительного образования технической направленности могут осуществлять педагоги дополнительного образования и учителя-предметники образовательного учреждения.

# МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты образовательной деятельности учащихся отслеживаются путём проведения промежуточной аттестации.

**Цель** – выявление соответствия уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

прогнозируемым результатам.

Критерии оценки уровня ***теоретической подготовки***:

* *высокий уровень –* освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, обучающийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;
* *средний уровень* – объем освоенных знаний составляет более ½, обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой;
* *низкий уровень* - ребенок владеет ½ объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня ***практической подготовки***:

* *высокий уровень* – обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практически задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов, имеет значительные результаты на уровне города, региона, России;
* *средний уровень* – у обучающихся объем усвоенных умений и навыков составляет более ½, со специальным оборудованием работает с помощью педагога, задания выполняет

на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить, значительные результаты на уровне района, города;

*- низкий уровень* - обучающийся овладел менее чем ½ предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания.

# СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Для педагога:

1. Акулов О.А., Медведев Н.В. Информатика: базовый курс: Учебник для техн. вузов

– М.: Омега-Л, 2004.

1. Балдин К.В., Уткин В.Б. Информационные системы в экономике: Учебник. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007.
2. Левин А.Ш. Самоучитель полезных программ. 4-е издание. – СПб.: Питер, 2006.
3. Малев В.В. Общая методика преподавания информатики: учебное пособие.- Воронеж: ВГПУ, 2005. – 271 с.
4. Русинович М., Соломон Д. Внутреннее устройство MicrosoftWindows: WindowsServer 2003, WindowsXP и Windows 2000. Мастер-класс. / Пер. с англ. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговый дом «Русская Редакция»; СПб.:Питер, 2005.
5. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г., Windows: Лаборатория мастера: Практическое руководство по эффективным приемам работы с компьютером. – М.: АСТ- ПРЕСС: Инфорком-Пресс, 2001.
6. Симонович, С.В. Занимательный компьютер. Книга для детей, учителей и родителей / С.В. Симонович, Г.А. Евсеев. - М.: АСТ-Пресс; Издание 2-е, перераб. и доп., 2012. – 368 c.
7. Симонович, С.В; Евсеев, Г.А.. Практическая информатика / – М.: АСТ-Пресс Книга, 2011. – 480 c.

Интрнет-ресурсы:

[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) (раздел «Информатика»);

[http://www.metod-kopilka.ru](http://www.metod-kopilka.ru/) (библиотека методических материалов для учителя); [http://www.teachvideo.ru](http://www.teachvideo.ru/) (компьютерные видео уроки);

<http://www.ict.edu.ru/> (информационно-коммуникационные технологии в образовании).

Для учащихся:

1. Антошин, М.К. Учимся рисовать на компьютере / М.К. Антошин. – М.: Айрис, 2016. – 160 c.
2. Босова А.Ю., Босова Л.Л., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.
3. Босова Л.Л., Михайлова Н.И., Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.
4. «Компьютер для детей», Москва, АСТ-Пресс, 2003 год.
5. Левин А.Ш. Самоучитель работы на компьютере. - 9-е изд.– СПб.: Питер, 2006.
6. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. «Гимнастика для ума», Москва, «Просвещение. Учебная литература», 1997 год.
7. Соловьева Л.Ф. Информатика и ИКТ. – М.: BHV, 2007.
8. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: Учебник. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2008.

Интернет-ресурсы:

[http://www.klyaksa.net](http://www.klyaksa.net/) – Информатика и информационно-коммуникационные технологии в школе.

# Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Месяц | Датапроведения | Форма занятий | Кол-вочасов | Тема занятий | Формаконтроля |
| 1 | сент ябрь |  | беседа | 1 | Вводное занятие. Начальная диагностика. | собеседован ие, анкетирование |
| 2 |  | беседа, практическоезанятие | 1 | Инструктаж по технике безопасности. ИКТ-технологии в нашей жизни | викторина |
| 3 |  | круглый стол | 1 | История информатики | опрос |
| 4 |  | рассказ сэлементами беседы | 1 | Устройство компьютера (внутреннее и внешнее) | опрос |
| 5 |  | лекция, контрольноезанятие | 1 | Устройство компьютера (внутреннее и внешнее) | тестировани е |
| 6 |  | практическое занятие | 1 | Алгоритм | наблюдение,практически е задания |
| 7 |  | занятие- практикум | 1 | Меню, панельинструментов, окна | наблюдение, практические задания |
| 8 |  | лекция, занятие-практикум | 1 | Операции с файлами и папками | практически е задания |
| 9 |  | лекция,контрольное занятие | 1 | Координатная сетка | графический диктант |
| 10 | октя брь |  | мастер-класс, практическоезанятие | 1 | Знакомство с графическим редактором Paint | практически е задания |
| 11 |  | лекция,практическое занятие | 1 | Выбор и изменение палитры | практически е задания |
| 12 |  | мастер-класс, практическоезанятие | 1 | Атрибуты и действия с рисунком | практически е задания |
| 13 |  | мастер-класс,практическое занятие | 1 | Композиция | практически е задания |
| 14 |  | лекция, практическоезанятие | 1 | Текст и графика | практически е задания |
| 15 |  | лекция, практическоезанятие | 1 | Картина – это просто | практическо е задание |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 |  |  | игра | 1 | Развивающая игра«Развивалки» | учебно-тренировочн ые задания |
| 17 |  | игра | 1 | Развивающая игра«Развивалки» | учебно- тренировочные задания |
| 18 | ноя брь |  | игра | 1 | Развивающая игра«Кошечка» | учебно-тренировочн ые задания |
| 19 |  | игра | 1 | Развивающая игра«Бегемот» | учебно-тренировочн ые задания |
| 20 |  | игра | 1 | Развивающая игра«Инопланетянин» | учебно- тренировочные задания |
| 21 |  | игра | 1 | Развивающая игра «Зимние узоры» | учебно-тренировочн ые задания |
| 22 |  | игра | 1 | Развивающая игра «Клоун» | учебно- тренировочные задания |
| 23 |  | практическое занятие | 1 | Поздравительная открытка | наблюдение,практическо е задание |
| 24 |  | открытоезанятие | 1 | Поздравительная открытка | конкурс |
| 25 |  | лекция, практическоезанятие | 1 | Текстовый редактор Word | практически е задания |
| 26 | дека брь |  | лекция, практическоезанятие | 1 | Шрифт, размер, цвет, выравнивание | практически е задания |
| 27 |  | рассказ сэлементами беседы, практическоезанятие | 1 | Форматирование и редактирование текста | практически е задания |
| 28 |  | лекция, практическоезанятие | 1 | Как бороться с ошибками? | практически е задания |
| 29 |  | мастер-класс,практическое занятие | 1 | Рисуем в Word | практически е задания |
| 30 |  | занятие-практикум | 1 | Подарочный календарь | творческоезадание |
| 31 |  | занятие-практикум | 1 | Новогоднее приглашение | творческоезадание |
| 32 |  | контрольноезанятие | 1 | Обобщающее занятие | конкурс |
| 33 |  | лекция,практическое занятие | 1 | Знакомство с программойPowerPoint. Конструктор слайдов | практически е задания |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 |  |  | занятие-практикум | 1 | Вставка текста и картинок вслайд | практические задания |
| 35 | янва рь |  | лекция,практическое занятие | 1 | Создание презентации на тему «Мой – класс» | практическо е задание |
| 36 |  | занятие-практикум | 1 | Создание презентации натему «Мой – класс» | практическое задание |
| 37 |  | рассказ сэлементами беседы, практическоезанятие | 1 | Эффекты анимации | практически е задания |
| 38 |  | рассказ сэлементами беседы, практическоезанятие | 1 | Переходы | практически е задания |
| 39 |  | рассказ сэлементами беседы, практическоезанятие | 1 | Работа с фоном | практически е задания |
| 40 |  | рассказ сэлементами беседы, практическоезанятие | 1 | Настройка времени | практически е задания |
| 41 | фев раль |  | занятие-практикум | 1 | Создание презентации натему «Моя семья» | практическое задание |
| 42 |  | занятие-практикум | 1 | Создание презентации натему «Моя семья» | практическое задание |
| 43 |  | лекция,практическое занятие | 1 | Поиск информации дляпрезентации в сети Интернет | практически е задания |
| 44 |  | практическое занятие | 1 | Поиск информации для презентации в сетиИнтернет | практически е задания |
| 45 |  | занятие- практикум | 1 | Создание презентации на тему: «Моя Родина.Времена года» | творческое задание,наблюдение |
| 46 |  | занятие- практикум | 1 | Создание презентации натему: «Моя Родина. Времена года» | творческоезадание, наблюдение |
| 47 |  | занятие- практикум | 1 | Создание презентации на тему: «Моя Родина.Времена года» | творческое задание,наблюдение |
| 48 |  | мастер-класс | 1 | Создание презентации натему: «Моя Родина. Времена года» | творческое задание |
| 49 | мар т |  | занятие- практикум | 1 | Создание презентации на тему «Мой край родной» | творческое задание,наблюдение |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 |  |  | занятие- практикум | 1 | Создание презентации на тему «Мой край родной» | творческоезадание, наблюдение |
| 51 |  | занятие- практикум | 1 | Создание презентации на тему «Мой край родной» | творческое задание,наблюдение |
| 52 |  | мастер-класс | 1 | Создание презентации натему «Мой край родной» | творческоезадание |
| 53 |  | игра | 1 | Час развивающих игр | учебно- тренировочные задания |
| 54 |  | игра | 1 | Час развивающих игр | учебно-тренировочн ые задания |
| 55 |  | лекция, практическоезанятие | 1 | Знакомство со сканером | практически е задания |
| 56 |  | рассказ сэлементами беседы, практическоезанятие | 1 | Сканирование изображения | практически е задания |
| 57 |  | занятие-практикум | 1 | Сканирование изображения | практические задания |
| 58 |  | занятие-практикум | 1 | Сканирование изображения | практические задания |
| 59 | апре ль |  | лекция, практическоезанятие | 1 | Сканирование текста | практически е задания |
| 60 |  | занятие-практикум | 1 | Сканирование текста | практические задания |
| 61 |  | лекция, практическоезанятие | 1 | Знакомство с принтером, распечатывание текста | практически е задания |
| 62 |  | занятие-практикум | 1 | Знакомство с принтером,распечатывание текста | практические задания |
| 63 |  | практическоезанятие | 1 | Работа надиндивидуальным проектом | наблюдение |
| 64 |  | практическоезанятие | 1 | Работа надиндивидуальным проектом | наблюдение |
| 65 |  | практическоезанятие | 1 | Работа надиндивидуальным проектом | наблюдение |
| 66 |  | практическоезанятие | 1 | Работа надиндивидуальным проектом | наблюдение |
| 67 | май |  | практическоезанятие | 1 | Работа надиндивидуальным проектом | наблюдение |
| 68 |  | практическоезанятие | 1 | Работа надиндивидуальным проектом | наблюдение |
| 69 |  | практическоезанятие | 1 | Работа надиндивидуальным проектом | наблюдение |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 70 |  |  | практическоезанятие | 1 | Работа надиндивидуальным проектом | творческоезадание |
| 71 |  | игра-викторина | 1 | Итоговое занятие «Знатокиинформатики» | соревнование |
| 72 |  | открытоезанятие | 1 | Презентация и защитаиндивидуального проекта | защитапроекта |
|  | Итого: | 72 |  |  |

Приложение 2

# Диагностическая карта

**результатов освоения программы «Основы компьютерной грамотности»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Уровень оценки образовательных результатов** |
| минимальный уровень(1-4 балла) | средний уровень (5-8баллов) | максимальный уровень(9-10 баллов) |
| Устройство компьютера | затрудняется ответить самостоятельно, только по наводящим вопросам | В целом справляется, но допускаетошибки, работает самостоятельно, но при поддержке педагога, ограничивается простымидействиями, без проявления творчества | Знает внутреннее и внешнее устройство компьютера,самостоятельно включает компьютер, умело владеет«мышкой», владеет терминологией |
| Графический редактор Paint | самостоятельно не может запустить программу, действия примитивны | самостоятельно запускает программу, текст,автофигуры, таблицы вводит правильно,работу выполняет качественно, проявляеттворчество |
| Текстовый редактор Word | самостоятельно не может запустить программу,текст вводит с трудом, автофигуры, таблицы вводит по подсказкепедагога | самостоятельно запускает программу, текст,автофигуры, таблицы вводит правильно |
| Программа PowerPoint | самостоятельно не может запустить программу,работает только по подсказке педагога | самостоятельно запускает программу, имеет создать презентацию сэффектами и анимацией, проявляет творческий подход |
| Копировальная техника | Работает только по подсказке педагога | Самостоятельно может запустить технику | Самостоятельно сканирует, обрабатывает полученный материал и распечатывает напринтере |