

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 68»

СОГЛАСОВАНО

23.08.2023

Заместитель директора по УВР ЦДО

Д.В. Довженко



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

М.А. Голубева

Приказ №01-05/347 от 23.08.2023

Социально-гуманитарная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ

Срок реализации: 4 года

Возраст детей: 7-11 лет

Педагог дополнительного образования

Крупина Мария Геннадьевна

Ярославль  
2023/2024

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый английский» разработана на основе нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"(Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226);

3. Приказа Минтруда России от 05.05.2018 N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 N 52016).

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи», утвержденные 28.09.2020 (Постановление № 28 Главного государственного санитарного врача РФ);

6. Приказ департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 № 19-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области»

7. Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 68».

8. Положение о центре дополнительного образования детей в средней школе № 68. Приказ № 01-07/219 от 06.06.2019.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый английский» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Данная программа является модифицированной, так как разработана на основе - программы учебных пособий «Play and learn English», «Английский язык с мамой», «English for Children» (В.Скульте), учебного пособия по английскому языку для начальной школы Негневицкой Е.И., лингафонного курса «Английский язык для детей». В настоящей программе частично изменён языковой материал, содержание дополнено материалом по страноведению. В основе обучения лежит сравнение культур.

Образовательная программа «Весёлый английский» составлена с учетом психологических и физиологических особенностей детей заявленного возраста. Ведущая идея данной программы – создание комфортной среды, способствующей созданию интереса к изучению иностранного языка, развитие способностей, творческого потенциала каждого обучающегося, его самореализации. Важным фактором стимуляции обучения на занятиях является создание ситуации успеха.

**Актуальность** данной программы обусловлена возрастающей ролью английского языка как средства межнационального и межгосударственного общения. Расширение европейского союза, процессы глобализации в мировой экономике, революция в развитии средств коммуникации, создание глобальных информационных интерактивных систем - все это выявляет необходимость поднимать уровень владения английским языком, так как он считается языком мира.

**Новизна программы** заключается в использовании игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий.

**Значимость программы.** Программа позволяет формировать у обучающихся иноязычные компетенции, то есть их способность общаться на английском языке в

пределах образовательного стандарта по иностранным языкам; развивает познавательный интерес к предмету «иностраный язык», способствует приобщению к новому социальному опыту, обычаям страны изучаемого языка, формирует общеучебные и коммуникативные умения и навыки.

**Цель** программы: развитие общеязыковых, интеллектуальных, познавательных и творческих способностей обучающихся, умения использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения

Задачи	Первый год обучения	Второй год обучения	Третий год обучения	Четвертый год обучения
Обучающие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание исходной базы для развития речевых способностей учащихся;</li> <li>• обучение навыкам монологической речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение лексического запаса;</li> <li>• обучение навыкам диалогической речи;</li> <li>• получение дополнительной лингвострановедческой информации об англоговорящих странах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Углубление и расширение знаний по предмету;</li> <li>• навыков грамматики;</li> <li>• совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщение к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;</li> <li>• формирование у учащихся речевой, языковой, социокультурной компетенции;</li> <li>• обучение основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;</li> </ul>
Развивающие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование устойчивого интереса к углубленному изучению языка;</li> <li>• умения организовать свою учебную деятельность,</li> <li>• коммуникативных умений в рамках определенной тематики;</li> <li>• расширение общеобразовательного кругозора учащихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование положительной мотивации в изучении языка использовании его в бытовом общении;</li> <li>• навыков самоконтроля и контроля речи других детей;</li> <li>• совершенствование навыков аудирования,</li> <li>• развитие коммуникативных умений в рамках определенной тематики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей детей в предметной области;</li> <li>• мышления, воображения, воли, памяти;</li> <li>• навыков межличностного общения;</li> <li>• углубление и расширение навыков самоконтроля;</li> <li>• умения применять английский язык в других сферах учебной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;</li> <li>• формирование мотивацию к познанию и творчеству;</li> <li>• знакомство с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;</li> </ul>

<b>Воспитательные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование доброжелательного отношения к стране изучаемого языка, культуре, народу.</li> <li>• организационных навыков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование и развитие навыков культуры общения;</li> <li>• совершенствование нравственных качеств личности обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание общей культуры обучающихся;</li> <li>• нравственных устоев, взаимопонимания и взаимодействия в коллективе, сотворчеству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывание уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;</li> <li>• воспитание чувство толерантности.</li> </ul>
-----------------------	---	---	---	--

**Возраст детей.** Программа рассчитана на детей 7-11 лет. Наполняемость группы: от 7 до 15 человек.

**Срок реализации программы:** четыре модуля (четыре года), каждый модуль - 72 часа.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю, 45 минут.

**Место реализации:** г. Ярославль, тип местности – городская.

**Ожидаемые результаты:**

Год обучения (Модуль)	Знание	Умение	Владение
<b>Первый</b>	-не менее 10 лексических единиц по каждой теме; -приветствие на английском языке; -стихотворения (четверостиший) на английском языке в рамках программы первого года обучения	-понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении педагога и в звукозаписи; -выполнять просьбы педагога и обучающихся; -выражать понимание репликами согласия, несогласия, одобрения, восхищения и т.д.; -высказываться в форме описания, повествования, рассказа (объем высказывания – не менее трех фраз); -слушать педагога и собеседника; -употреблять формулы речевого этикета в конкретных ситуациях общения	-лексическим и грамматическим материалом в рамках программы; -владеть начальной артикуляционной базой; -первичными навыками иноязычного общения; -оптимальным темпом речи – приближающимся к индивидуальному темпу говорящего; -иметь положительную мотивацию к изучению нового языка; -доброжелательное и заинтересованное отношение к стране изучаемого языка, её культуре и народу
<b>Второй</b>	-английский алфавит, песенку-алфавит; -не менее 2х лексических единиц на	-отвечать на вопросы и самостоятельно задавать их; -высказываться в	навыками написания английских букв; понимания на слух иноязычной речи в

	<p>каждую букву; -не менее 15 лексических единиц по каждой теме; -стихотворения на английском языке в объёме программы второго года обучения; -строение утвердительного предложения</p>	<p>форме описания, повествования из личного опыта, рассказа (объём высказывания – 8-10 фраз). -играть в игры сверстников страны изучаемого языка</p>	<p>нормальном темпе на основе программного материала (длительность звучания текста приблизительно 30 сек.); -навыками решения коммуникативных задач в элементарных ситуациях устного общения</p>
<b>Третий</b>	<p>-знать правила чтения, транскрипцию; -не менее 10 фраз по каждой теме; -структуру вопросительного и отрицательного предложения; -спряжение глагола «быть»; - счет до 20; -знать отличительные особенности англоязычных стран</p>	<p>-отвечать на общие и специальные вопросы, самостоятельно задавать вопросы; -уметь составить монологи (25 предложений) и диалоги (по 10-15 реплик)</p>	<p>-навыками чтения и написания, уметь пользоваться транскрипцией; -умениями работать в разных режимах (индивидуально, в паре, фронтально, в группе), взаимодействовать друг с другом</p>
<b>Четвёртый</b>	<p>- знать интонацию основных типов предложений; - лексические единицы по пройденной тематике; - элементарные, связанные высказывания: а) о себе и об окружающем мире; б) о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом отношение к воспринятой информации, в) географическое положение, административно-политическое устройство Великобритании, ее крупные города, традиции и обычаи праздника “Всех святых”, столицу Великобритании, ее</p>	<p>- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить; - расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника; - кратко рассказать о себе, своей семье, друге; - умение читать и понимать на слух простые тексты; - понимать на слух речь учителя, одноклассников; - описывать своего любимого героя мультфильма, сказки; - воспроизводить</p>	<p>- формами единственного и множественного числа; употреблением артиклей; формами личных, притяжательных местоимений; личными формами глагола to be; употреблением глаголов have / has; формами глаголов в 3 л . ед. числа в Present Simple/Past Simple; структурой there is/there are в Present Simple Tense, there was/there were в Past Simple; употреблением глаголов в Future Simple, формой повелительного наклонения; предлогами; союзами; количественными числительными от 1 до 100.</p>

	<p>достопримечательности и любимые места посещений британцев, традиции и обычаи праздника Рождество, традиции и обычаи праздника Дня Матери, известных английских писателей, героев сказок, мультфильмов и фильмов, традиции и обычаи праздников Пасхи и Первого апреля, традиционную английскую пищу, жизнь английских школьников и их досуг.</p>	<p>небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.  - писать краткое поздравление (с Рождеством, с Новым годом)  - представлять себя, интересоваться делами собеседника, перечислять названия продуктов, классных предметов, считать предметы, представлять свою семью, перечислять названия цветов, игрушек, животных, перечислять названия частей тела, описывать своего любимого героя сказки, перечислять названия продуктов, месяцев, дней недели, дат, составлять расписание уроков на английском языке;  - вести беседу на пройденные темы.</p>	
--	--	--	--

**Формы проведения занятий:** педагогическое наблюдение, тестирование, игры, обобщающие занятия и итоговая диагностика, которые позволяют выявить уровень усвоения учебного материала и личностного развития учащихся.

Результаты обучения представляются на открытых занятиях, на олимпиаде по английскому языку. При дальнейшем изучении английского языка дети могут участвовать в различных фестивалях и конкурсах по данному направлению деятельности.

**Применяемые педагогические технологии:**

- лично - ориентированное обучение;
- игровые педагогические технологии;
- здоровьесберегающие;
- коллективно-творческая деятельность;
- технология уровневой дифференциации;
- развивающего обучения.

**Форма проведения итогового занятия:**

1 год обучения: Рассказ о себе.

2 год обучения: Викторина.

3 год обучения: Тестирование.

4 год обучения: Проект.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### I год обучения

№ п.п.	Наименование темы	К-во часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практ	
	<b>Вводное занятие</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о странах и языках</li> <li>• О пользе знания английского языка</li> <li>• Рассказ о целях обучения</li> </ul>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	Беседа
<b>1.</b>	<b>Знакомство</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра – знакомство с куклами – иностранцами;</li> <li>• Фонетическая игра</li> <li>• Считалка</li> <li>• Песенка «What is your name?»</li> <li>• Стихотворение приветствие</li> <li>• Игра «Попрощаемся»</li> </ul>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Игра Диалог Коллективная работа
<b>2.</b>	<b>Спортивный праздник</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижная игра – зарядка с употреблением глаголов stand up, sit down, go, run, jump, swim, climb, fly, sleep.</li> <li>• Фонетические упражнения</li> <li>• Игра с куклами</li> <li>• Беседа о значении союза «and»</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Спортивные развлечения»</li> </ul>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Подвижные игры Фонетические упражнения
<b>3.</b>	<b>Цирк зверей</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с дидактическим материалом</li> <li>• Фонетическая зарядка</li> <li>• Работа с книгой для ученика</li> <li>• Игра «Отгадай, кто спрятался»</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Цирк зверей»</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Теремок»</li> <li>• Рисование животных</li> </ul>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Сюжетно-ролевые игры Рисунок-ответ Загадки
<b>4.</b>	<b>Цвета</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение лексики с опорой на наглядный материал (разноцветные флажки)</li> <li>• Игра «Корабли» с раздаточным дидактическим материалом</li> <li>• Игра-опрос</li> <li>• Контроль понимания с</li> </ul>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Опрос Игра Инсценирование стихотворения Работа с сигнальными знаками

	<p>помощью игры «Разноцветные звери»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инсценировка стихотворения «Animals»</li> <li>• Изготовление детьми разноцветных флажков</li> </ul>				
<b>5.</b>	<p><b>Времена года</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о временах года с опорой на схематические рисунки</li> <li>• Игра «Живой календарь»</li> </ul>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Беседа Игра
<b>5.</b>	<p><b>Времена года</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с книгой для ученика</li> <li>• Активизация речевых навыков с помощью мини-диалогов</li> <li>• Разучивание стихотворения «The Seasons»</li> <li>• Работа со счетными палочками</li> </ul>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Работа с книгой
<b>6.</b>	<p><b>Моя семья</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фонетическая игра «Пчела и комар»</li> <li>• Введение лексики с опорой на наглядный материал</li> <li>• Диалог-расспрос</li> <li>• Обыгрывание ситуации знакомства</li> <li>• Разучивание стихотворения «My family»</li> <li>• Постановка сценки «Разбитая ваза»</li> <li>• Рассказ-описание по семейным фотографиям</li> <li>• Разучивание песенки «My dear Mummy»</li> </ul>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Диалог-расспрос Рассказ-описание Контрольное исполнение песни
<b>7.</b>	<p><b>Еда</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение лексики с опорой на наглядный материал</li> <li>• Фонетические игры</li> <li>• Игра вежливости (подвижная)</li> <li>• Беседа о значении слова «please»</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</li> <li>• Игра «У нас в гостях Карлсон»</li> <li>• Контроль понимания с помощью разыгрывания ситуации «За обедом»</li> <li>• Разучивание стихотворений «Голодный скворчонок», «Раз, два, три»</li> </ul>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Сюжетно-ролевая игра Конкурс меню Подвижные игры-опросы



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подвижная игра «Съедобное-несъедобное»</li> </ul>				
<b>8.</b>	<b>Посуда</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Предъявление лексического материала с использованием игрушечной посуды, картинок</li> <li>Фонетическая игра</li> <li>Игра «Магазин»</li> <li>Диалог-расспрос</li> <li>Игра «Угадай, что в мешке»</li> <li>Подвижная игра «Великаны-лилипуты»</li> <li>Игра «Что исчезло?»</li> <li>Инсценировка ситуации «Мы обедаем»</li> <li>Рисование детьми картинок с изображением посуды</li> </ul>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Диалог-расспрос Сюжетно-ролевая игра Рисование картинок-ответов
<b>9</b>	<b>Путешествие в волшебную страну. Обобщение.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра-соревнование «Поднимись по лестнице»</li> <li>Загадывание загадок</li> <li>Игры, проводимые в течение года</li> <li>Проведение диагностического тестирования</li> </ul>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Викторина «Знатоки английского языка»
<b>10</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Рассказ о себе</b>
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	

**Учебный план  
II год обучения**

№ п.п.	Наименование темы	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теор.	Практ.	
	<b>Вводное занятие</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа о странах и языках</li> <li>Игра- знакомство</li> <li>Фонетическая игра</li> <li>Игра «Отгадай, кто постучал»</li> <li>Игра «Попрощаемся»</li> </ul>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Беседа
<b>1</b>	<b>Повторение материала I года обучения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Цирк зверей</li> <li>Спортивный праздник</li> <li>Цвета</li> <li>Времена года</li> <li>Моя семья</li> <li>Еда</li> <li>Накрываем на стол</li> </ul>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Игра Диалог Коллективная работа Подвижные игры Фонетические упражнения

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Моя квартира</li> <li>• обобщение</li> </ul>				
<b>2</b>	<b>Занимательный алфавит</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Сюжетно-ролевые игры Коллективное исполнение песни Опрос Работа с сигнальными картами
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разучивание песенки «АВС»</li> <li>• работа с прописями</li> <li>• подвижная игра «Живой алфавит»</li> <li>• изготовление детьми карточек с изображением букв</li> </ul>				
<b>3</b>	<b>Расскажи мне о себе</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Беседа Игра
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление монологов и диалогов по теме с использованием опорной схемы</li> <li>• разучивание стихов «How old are you?», «My pet»</li> <li>• разучивание песенки «The seasons»</li> <li>• разучивание стихотворения «Why?»</li> <li>• составление диалогов с использованием кукол, нарисованных сказочных персонажей</li> <li>• рисование картинок по теме</li> </ul>				Диалог-распрос Рассказ-описание Контрольное исполнение песни
<b>4</b>	<b>Моё тело</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Рисунок Инсценировка песни
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• введение лексики с помощью наглядного материала</li> <li>• разучивание песенки «Alluetta»</li> </ul>				
<b>4</b>	<b>Моё тело</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Рисунок Сюрпризные моменты Коллективные настольные игры
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подвижная игра с использованием считалки</li> <li>• коллективная игра «Нарисуй человечка»</li> <li>• игра «Собери фигуру»</li> </ul>				
<b>5</b>	<b>Весёлый двор</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Загадки Рассказ-описание Контрольное исполнение песни
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование наглядного материала с изображением домашних животных</li> <li>• игры «Весёлый двор», «На ферме Джека и Джейн»</li> <li>• слушание песенки «Old MacDonald»</li> <li>• рисование детьми</li> </ul>				

	домашних животных				
<b>6</b>	<b>Фрукты и овощи</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	Настольное лото загадки
	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование муляжей фруктов и овощей</li> <li>сюжетно-ролевая игра «Во саду иль в огороде»</li> <li>настольное лото</li> <li>загадки</li> </ul>				
<b>7</b>	<b>Магазин</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	Сюжетно-ролевая игра Беседа
	<ul style="list-style-type: none"> <li>игра «What is missing?» с использованием новой лексики</li> <li>игра «Магазин» с использованием диалогов</li> <li>беседа о вежливом обращении, значении слова «please»</li> </ul>				
<b>8</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Викторина
	<ul style="list-style-type: none"> <li>загадывание загадок детьми</li> <li>инсценирование различных ситуаций (в магазине, школе, кафе.)</li> <li>игры, проводимые в течение года</li> <li>использование лингфонных записей</li> </ul>				
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	

**Учебный план  
III год обучения**

№ п.п.	Наименование темы	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	Прак.	
<b>1.</b>	<b>Повторение пройденного материала</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра-знакомство</li> <li>Спортивные развлечения</li> <li>Зоопарк</li> <li>Цветной мир</li> <li>Времена года</li> <li>Моя семья</li> <li>Еда</li> <li>За столом</li> <li>Мой дом</li> <li>Мое тело</li> <li>Алфавит</li> </ul>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Игра Составление детьми диалогов Мини-тест Работа с сигнальными картами (алфавит)
<b>2.</b>	<b>Как одна буква встретила другую</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа о буквах и звуках</li> </ul>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Диктант Выполнение письменного задания

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с транскрипцией</li> <li>• Правила чтения</li> <li>• Работа с прописями</li> <li>• Беседа об артиклях</li> <li>• Настольное лото</li> <li>• Игра «Поле чудес»</li> <li>• Подвижная игра «Как одна буква встретила другую»</li> <li>• Работа с книгой</li> </ul>				Индивидуальный опрос
3.	<b>Черты характера</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование наглядного материала с изображением «смайликов»</li> <li>• Введение лексики</li> <li>• Беседа о положительных и отрицательных чертах характера человека</li> <li>• Игра «Отгадай по описанию»</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Какие мы?»</li> </ul>	8	4	4	Составление детьми загадок Сюжетно-ролевая игра Сюрпризные моменты
4.	<b>Мой рабочий день</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение новой лексики с использованием сюжетных картинок</li> <li>• Беседа о времени</li> <li>• Диалог-расспрос</li> <li>• Изготовление детьми макетов часов</li> <li>• Составление рассказов по картинкам</li> <li>• Составление монологов</li> <li>• Выполнение упражнений по теме «Время»</li> <li>• Игры на закрепление предлогов</li> </ul>	8	4	4	Беседа Составление рассказа Диалог-расспрос
5	<b>День рождения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение лексики с опорой на наглядный материал</li> <li>• Игра «Письмо другу» на закрепление порядковых числительных</li> </ul>	4	2	2	Диалог-опрос
5.	<b>День рождения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Живой календарь»</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «У меня день рождения»</li> </ul>	4	2	2	Диктант Игра Коллективное исполнение песни

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Песенка о днях недели</li> <li>• Разучивание песни «Happy birthday!»</li> </ul>				Диалог-опрос
<b>6.</b>	<b>Вечеринка у друзей</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение лексики на тему «Музыкальные инструменты»</li> <li>• Игра «Я играю на гитаре»</li> <li>• Фонетические упражнения</li> <li>• Разучивание стихотворения</li> <li>• Обыгрывание ситуации «На вечеринке»</li> <li>• Разучивание песни «Оркестр пальцев»</li> </ul>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Игра «Оркестр»
<b>7.</b>	<b>Одежда</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение лексики с опорой на наглядный материал</li> <li>• Диалог на тему «Что мы носим в различные времена года»</li> <li>• Игра «Отгадай по описанию»</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</li> </ul>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Диктант Загадки Сюжетно-ролевая игра
<b>8.</b>	<b>Транспорт</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение лексики с опорой на наглядный материал</li> <li>• Фонетическая игра</li> <li>• Игра «Путешествие по городу»</li> <li>• Беседа о правилах дорожного движения</li> <li>• Обыгрывание ситуации «В незнакомом городе»</li> </ul>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Игра-путешествие Интерактивная игра
<b>9.</b>	<b>Что я вижу дома</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с новой лексикой</li> <li>•оборот «There is (are)»</li> <li>• Описание картинок</li> <li>• Рисование картинок детьми</li> <li>• Игра на закрепление предлогов места</li> <li>• Настольное лото</li> <li>• Игра «Мы едем на дачу»</li> </ul>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Тестирование (компьютерный вариант) Составление монологов
<b>10</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Тестирование

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра-соревнование</li> <li>• Загадывание загадок</li> <li>• Ролевые игры</li> </ul>				
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	

**Учебный план  
IV год обучения**

№ п.п.	Наименование темы	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	Прак.	
1.	<b>Моя родословная.</b> Знакомство с семьёй. Описание внешности и характера членов семьи. Занятия членов семьи. Помощь по дому Семейные праздники и традиции	6	2	4	Игра Составление детьми диалогов Мини-тест Работа с сигнальными картами (алфавит)
2.	<b>В продуктовом магазине.</b> Продукты питания. Любимые блюда. Этикет за столом во время приема пищи. Особенности национальной кухни. Здоровый образ жизни. Правильное питание.	8	4	4	Диктант Выполнение письменного задания Индивидуальный опрос
3.	<b>Праздники и традиции.</b> Страны и их столицы. Истории их возникновения. Приглашение на праздник. Разговор по телефону. Особенности написания открытки Написание письма-приглашения другу по переписке.	8	4	4	Составление детьми загадок Сюжетно-ролевая игра Сюрпризные моменты
4.	<b>Наши любимые животные.</b> Названия домашних животных и их клички Названия диких животных. Среда их обитания. Уход за домашними животными Помощь животных людям.	8	2	6	Беседа Составление рассказа Диалог-распрос
5.	<b>Домашние питомцы.</b> Наши любимые питомцы Описание своего питомца Уход и забота о питомцах Особое отношение к питомцам в Великобритании	8	2	6	Диктант Игра Коллективное исполнение песни Диалог-опрос
6.	<b>Одежда на все времена года.</b> Погода и одежда в разное время года Бережное отношение к одежде Поведение в магазине	6	2	4	Игра
7.	<b>Времена года. Погода.</b> Погода и природа в разные времена	6	2	4	Диктант Загадки

	года. Описание сезонов. Любовь к природе Моё любимое время года.				Сюжетно-ролевая игра
8.	<b>Английский год</b> Традиции английского народа Английские праздники и традиции Празднование английских и американских праздников Русские и английские традиции КВН по английским праздникам	10	4	6	Игра-путешествие Интерактивная игра
9.	<b>Наша планета – Земля. Природа на нашей планете.</b> Природа нашей планеты - Земля Охрана природы Растения и животные Красной книги Составление слоганов по защите окружающей среды Выполнение проектов на любую тему. Подготовка к защите. Защита проектов. Итоговое занятие.	12	4	8	Составление монологов Защита проектов
	<b>Всего:</b>	72	44	28	

### Календарный учебный график

<b>Продолжительность учебного года</b>	01.09.23-31.05.24 (с 01.09.23 по 10.09.23 комплектование групп; начало учебных занятий 11.09.23)
<b>Продолжительность учебного процесса</b>	36 недель 1 полугодие 16 недель 11.09.23-31.12.23 (включая осенние каникулы) 2 полугодие – 20 недель 10.01.24-31.05.24(включая весенние каникулы)
<b>Режим работы объединения «Веселый английский»</b>	2 часа в неделю

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРООГРАММЫ

### Вводное занятие

*Теория:* Знакомство с правилами поведения на занятиях. Формирование представления о существовании различных языков, рассказ о пользе знания английского языка, об англоязычных странах. Определение уровня общего развития детей (беседа, наблюдение).

*Практика:* Знакомство с формами приветствия, прощания; введение слов Yes, No.

### I. Знакомство

*Теория:* Введение р. о. «I am Sveta», вопроса «Who are you?», выражений школьного обихода: «Stand up, sit down, come here, who wants?», введение слов «a girl, a boy».

*Практика:* работа над артикуляцией.

### II. Спортивный праздник

*Теория:* Введение глаголов, обозначающих основные движения, в форме повелительного наклонения, знакомство с соединительным союзом, формой множественного числа существительных.

*Практика:* подвижная игра «Зарядка»

### **III. Цирк зверей**

*Теория:* Введение существительных, обозначающих названия зверей, введение глагола «have», знакомство с неопределённым артиклем.

*Практика:* Работа над артикуляцией, введение выражений «Let us do morning exercises! Clap your hands!».

### **IV. Цвета**

*Теория:* Знакомство с прилагательными, обозначающими цвета, введение местоимения «my»

*Практика:* Тренировка его в употреблении в р. о. «My cat is black» .

### **V. Времена года**

*Теория:* Введение лексических единиц: spring, summer, autumn, winter. Введение счёта до 5, введение выражений «Take the picture! Listen to me!».

*Практика:* Тренировка в употреблении речевого образца «Spring is green».

### **VI. Моя семья**

*Теория:* Введение лексики: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather. Выражения «I have got a brother, I have no sister», речевого образца «All together!».

*Практика:* Работа над произношением.

### **VII. Еда**

*Теория:* Введение лексики, обозначающей продукты питания, слова «please», знакомство с глаголом «like» и употребление его в р. о. «I like milk», введение речевых образцов «I am hungry! I want to eat! Let us lay the table! Give me please...».

*Практика:* Работа над артикуляцией.

### **VIII. Посуда**

*Теория:* Введение лексики, обозначающей посуду, знакомство с грамматическим правилом постановки вопросительных предложений.

*Практика:* Работа над произнесением английских звуков.

### **IX. В гостях у Мэри**

*Теория:* Введение существительных, обозначающих предметы домашнего обихода, введение речевого образца «Touch a chair!».

*Практика:* дидактическая игра «Мой дом»

### **X. Путешествие в волшебную страну (обобщение, контроль)**

Аудирование текстов, составление детьми рассказов-описаний, диалогов. Определение уровня знаний, умений, навыков, приобретенных в ходе освоения программы первого года обучения.

## **II год обучения**

### **Введение**

*Теория:* Беседа о значении английского языка. Знакомство. Приветствие. Прощание.



*Практика:* Определение уровня знаний, умений, навыков, приобретенных в ходе освоения программы первого года обучения. Викторина «Из какой страны далёкой?»

### **I. Повторение материала первого года обучения**

*Теория:* Лексика: глаголы, обозначающие основные движения. Существительные, обозначающие название животных, времён года, членов семьи, продуктов питания, посуды, предметов домашнего обихода. Прилагательные, обозначающие цвета, размер, вкусовые качества предметов. Грамматика: множественное число существительных, способы построения вопросов, отрицательная форма глаголов.

*Практика:* Фонетика: работа над артикуляцией и произношением.

### **II. Занимательный алфавит**

*Теория:* Знакомство с английским алфавитом.

*Практика:* Обучение написанию английских букв.

### **III. Расскажи мне о себе**

*Теория:* Активизация приобретённых умений и навыков. Введение глаголов «read, write, draw, sing, dance, ski, skate», модального глагола «can».

*Практика:* Составление рассказа о себе из 8-10 фраз, составление диалогов по теме.

### **IV. Моё тело**

*Теория:* Введение существительных, обозначающих части тела: «head, shoulders, legs, knees, nose, lips», глаголов «put, play». Предлоги места.

*Практика:* настольная игра «Собери человечка», игры-загадки.

### **V. Весёлый двор**

*Теория:* Введение существительных, обозначающих названия домашних животных и птиц: «sheep, goat, horse, cow, pig, hen, cock, duck». Введение речевого образца «Let us play!», «It is a pig».

*Практика:* разучивание песенки «О старике Макдональде».

### **VI. Фрукты и овощи**

*Теория:* Введение существительных, обозначающих название фруктов и овощей: «cabbage, carrot, apple, pear, orange, etc», прилагательных, обозначающих форму предметов, вкусовые качества: «spicy, sweet etc».

*Практика:* Тренировка в употреблении р. о. «The apple is red and round».

### **VII. Магазин**

*Теория:* Введение существительных, обозначающих школьные принадлежности: «pen, pencil, book etc».

*Практика:* Тренировка в употреблении р. о. «Give me, please a pen», «Take a book».

### **VIII. Путешествие в волшебную страну. Обобщение.**

*Теория:* Активизация приобретённых умений и навыков. Контроль знаний: аудирование текстов (8-10 фраз), составление рассказов и диалогов (8-10 фраз, 6-8 реплик).

## **III год обучения**

### **I. Повторение пройденного материала**

*Теория:* Лексика. Глаголы по темам: «Спорт», «Школа», «Хобби», «Увлечение». Существительные, обозначающие названия школьных принадлежностей, продуктов питания, одежды, диких и домашних животных, частей тела.

Прилагательные, обозначающие цвета, размер, вкусовые качества предметов.

*Грамматика:* общие и специальные вопросы, модальные глаголы, множественное число существительных.

*Практика:* Фонетика: работа над артикуляцией и произношением. Сюжетно-ролевые игры.

## **II. «Как одна буква встретила другую»**

*Теория:* Правила чтения. Открытый и закрытый слоги. Буквосочетания. Знакомство со знаками транскрипции.

*Практика:* Обучение чтению. Фонетика: работа над артикуляцией, правильной интонацией.

## **III. «Черты характера»**

*Теория:* Введение прилагательных, обозначающих положительные и отрицательные черты характера человека. Составление рассказа-описания. Отгадывание загадок о сказочных героях.

*Практика:* Игра «Собери фигуру», «Funny Fellow». Составление диалогов, разучивание стихотворения, песни «My Bonny».

## **IV. «Мой рабочий день»**

*Теория:* Введение опорных глаголов и словосочетаний: get up, wash ones face and hands, make a bed, have breakfast (lunch dinner), go to school, do homework, help mum, go to bed. Present simple. Составление диалогов.

*Практика:* Аудирование. Составление рассказа по картинке. Изготовление детьми макетов часов, участие в конкурсе на лучшую поделку. Викторина «Мое время».

## **V. «День рождения»**

*Теория:* Введение названий месяцев, дней недели. Порядковые числительные, способ образования. Притяжательный падеж. Тренировка в употреблении р.о. «My birthday's in ...».

*Практика:* Разучивание песни «Happy birthday». Тренировка в написании порядковых числительных. Игра «День именинника».

## **VI. «Вечеринка у друзей»**

*Теория:* Введение существительных, обозначающих музыкальные инструменты (a piano, a guitar, a violin, a drum, a flute). Тренировка в употреблении р.о. «I can play the piano». Употребление артиклей.

*Практика:* Фонетика: работа над артикуляцией и произношением. Составление мини-диалогов. Постановка сценки «В гостях у Мэри». Разучивание песни «Оркестр пальцев».

## **VII. «Одежда»**

*Теория:* Введение лексики: существительные, обозначающие одежду, глагол «to wear». Тренировка в употреблении р.о. «You'd better wear a...».

*Практика:* Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Работа с карточками «Настольное лото».

## **VIII. «Транспорт»**

*Теория:* Введение существительных, обозначающих транспорт: a bus, a car, a tram, a plane, a ship, a boat. Тренировка р.о. «I like to travel by...». Present Continuous. Tense.

*Практика:* Рассказ «Путешествие», игра «Поле чудес». Рисование детьми картинок по теме «Транспорт».

#### **IX. «Что я вижу дома»**

*Теория:* Введение лексики: существительные обозначающие мебель, предметы домашнего обихода. Грамматика: предлоги места, оборот «There is (are)».

*Практика:* Составление рассказов «Мой дом», рисование детьми на тему «Дом моей мечты». Настольное лото. Сюжетно-ролевые игры. Работа над артикуляцией и произношением.

#### **X. «Итоговое занятие»**

*Теория:* Активизация приобретенных умений и навыков. Диагностика и контроль знаний. Аудирование текстов (20 фраз), составление рассказов и диалогов (15 фраз, 12 реплик)

*Практика:* Определение уровня образовательных результатов в форме музыкально-познавательной игры «Путешествие в волшебную страну» с применением викторин, подвижных игр, проводимых в течение года.

### **IV год обучения**

#### **I Моя родословная.**

Знакомство, члены семьи их имена, возраст, внешность, характер, одежда, помощь старшим, их занятия, домашний адрес, увлечения, семейные праздники и традиции, отношения в семье, в гостях у английской семьи, разговор по телефону, название стран. Интернациональная лексика (имена, игры), пословицы, формулы приветствия, обращения, речевые клише.

#### **II В продуктовом магазине.**

Покупки, еда (продукты питания), любимые блюда, приёмы пищи, походы по магазинам, этикет за столом, особенности английской и русской кухни, пословицы, здоровый образ жизни.

#### **III Праздники и традиции.**

Страны изучаемого языка, их столицы, знакомство с традициями и историей их возникновения, формулы разговора по телефону, приглашение на праздник, традиции праздников, достопримечательности, особенности написания открытки. Личного письма, поздравления.

#### **IV Наши любимые животные.**

Названия домашних и диких животных, клички животных, клише, песенки и стихи о животных, уход за животными, особое отношение к животным в Великобритании, породы животных.

#### **V Домашние питомцы.**

Описание своего домашнего питомца, клички домашних животных, забота о питомце.

#### **VI Одежда на все времена года.**

Предметы гардероба верхней одежды, что носят люди и в какую погоду, одежда по возрастам, одежда на каждое время года, бережное и аккуратное отношение к одежде, нормы правильного поведения в магазине.

#### **VII Времена года. Погода.**

Погода, природа в разные времена года, описание каждого сезона, любовь к природе и бережное отношение к окружающему нас миру растений и животных, речевые клише, поговорки.

### **VIII Английский год.**

Традиции английского народа, английские праздники и традиции в определённое время года и месяц, названия английских и американских праздников, сравнение русских и английских традиций.

### **IX Наша планета Земля. Природа нашей планеты.**

Рельеф и поверхность планеты, природа, растительный и животный мир, климат, деятельность людей по охране природы, редкие и исчезающие виды растений и животных на нашей планете, составление слоганов по защите окружающей среды.

## **4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### *4.1. Материально-техническое оснащение:*

- оборудованное помещение: магнитная доска, мебель, соответствующая возрасту обучающихся,
- цифровое оборудование: компьютер, мультимедийная установка, интерактивная панель,
- электронные носители: CD-диски и USB- носители.

### *4.2. Необходимое дидактическое обеспечение:*

- набор букв, цифр и знаков с магнитным креплением;
- наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы;
- раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы;
- настольные развивающие игры;
- аудио и видеозаписи;
- специализированная литература.

*4.3. Информационное обеспечение:* необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. В условиях реализации программы необходим доступ учащихся к фонду интернет-ресурсов.

*4.4. Кадровое обеспечение:* педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы.

*4.5. Санитарно-гигиенические требования:* занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

## **5. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, промежуточный и итоговый контроль учащихся.

*Вводный контроль:* определение исходного уровня знаний и умений учащихся, осуществляется в начале первого года обучения.

*Промежуточный контроль:* осуществляется в конце первого и второго годов обучения и направлен на определение уровня усвоения изучаемого материала.

*Итоговый контроль:* осуществляется в конце освоения учебного материала программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических знаний, умений, навыков, сформированности личностных качеств учащихся.

Учебный план каждого года обучения содержит в себе вводное и итоговое занятие. Вводное занятие включает в себя начальную диагностику и введение в программу, итоговое занятие — промежуточную или итоговую диагностику.

Параметры, по которым проходит оценка результативности, соответствуют результатам и соотносятся с уровнями: высоким, средним, низким. Данные мониторинга оформляются в таблицы 1 и 2 и заносятся в протокол 3 (прилагаются).

### **Оценочные материалы**

*Развитие познавательных процессов:*

«Веселая викторина про английские буквы», «Happy English» (лото); загадки, кроссворды, задания на сопоставление правописания слов и картинок с их изображением, грамматические упражнения, тесты по темам программы.

*Личностное развитие учащихся:*

Тест «Воспитанные мальчики и девочки»;

Игра «Фантастический выбор»;

Диагностика творческих способностей А.де Хаана и Г. Кафа.

## **6. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

### **Литература для педагога**

1. Биболетова, М.З. «Enjoy English» Книга для учителя с поурочным планированием издательство «Титул» 2003. – 256 с.
2. Верхогляд, В.А. “Английские стихи для детей. Книга для чтения на английском языке”, М. “Просвещение”, 1992г – 123 с.
3. Дольников, Р.А. УМК. Как детишек нам учить по-английски говорить, 2002 – 203 с.
4. Дзюина, Е.В. “Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке” 1 – 4 классы, М. “Вако”, 2006г. – 56 с.
5. Дзюина, Е.В. “Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке”, 5–9-е классы, М.: “Вако”, 2007 г – 78 с.
6. Журнал «Иностранные языки в школе» №№1,2,3,4,5,6 2005.
7. Журнал «Speak Out» №№54,55 2006.
8. Здоровова, Б.Б. “Запевай! Сборник песен на английском языке для учащихся средней школы”, М.: “Просвещение”, 1990 г. – 36 с.
9. Кулиш, В.Г. “Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории”, М.: “Сталкер”, 2001 г. – 143 с.
10. Мещерякова, В. Развивающая методика преподавания английского языка, Москва 2006 – 243 с.
11. Негневицкая, Е.М. «Обучение английскому языку детей 5-6 лет» М. 1999г. – 189 с.
12. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – 14 с.
13. Первое Сентября (приложение) 2006-2008, Москва
14. Программа общеобразовательных учреждений 1-4 классов начальной школы.
15. Скульте В. «English for children»М. 2000г. – 78 с.
16. Роуз Р. «Английский язык с мамой»М., 1998 г.- 89 с.
17. Шишкова, И.А., Вербовская, М.Е. «Английский для малышей» под редакцией Н.А. Бонк. Учебник / И.А. Шишкова, М.Е.Вербовская. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2005. – 179 с.

18. Шишкова, И.А., Вербовская М.Е. «Английский для младших школьников» под редакцией Н.А. Бонк. Учебник. Часть 1 / И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2011. – 180 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Learning English - Anglo-Link - Режим доступа: [www.youtube.com/user/MinooAngloLink](http://www.youtube.com/user/MinooAngloLink)
2. English Addict with Mr Duncan - Режим доступа: [www.youtube.com/user/duncaninchina](http://www.youtube.com/user/duncaninchina)
3. BBC - Режим доступа: [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language)
4. Лингво-лаборатория «Амальгама» - Режим доступа: [www.amalgama-lab.com](http://www.amalgama-lab.com)

**ВЕСЁЛАЯ ВИКТОРИНА  
ПРО АНГЛИЙСКИЕ БУКВЫ И СЛОВА**

1. В какой английской **букве** можно утонуть?  
In what English letter can you drown?
2. Какая **буква** жужжит и жалит ?  
What English letter hums and stings?
3. Какая **буква** всё видит и вам подмигивает ?  
What English letter sees everything and winks at you?
4. Какая английская **буква** самая хвастливая ?  
What English letter is the most boasting one?
5. Какой **буква** утоляет нашу жажду ?  
What English letter quenches your thirst?
6. Какая **буква** пристаёт ко всем с вопросом: почему, зачем ?  
What English letter asks everyone why?
7. Какая **буква** прячется в стручке ?  
What English letter is hiding in the pod?
8. Какая **буква** умеет летать ?  
What English letter can fly?
9. Какая **буква** никогда не устаёт радостно восклицать ?  
What English letter is never tired of exclaiming with joy?
10. Какая **буква** всё время ТЫкает и ВЫкает ?  
What English letter always says «You»?
11. Из каких **двух букв** можно построить большой **город** ?  
With the help of what English letters can we build a city?
12. Что всегда стоит посередине английской **реки** ?  
What is in the middle of an English river?
13. Какой **месяц** в Англии короче всех ?  
What is the shortest English month?
14. В каком английском **слове** целых десять букв «**t**»?  
What word has ten «T»s in it?
15. Какими станут **чернила**, если в них бросить английскую букву «**К**» ?  
What colour will the ink become, if you add the letter «K»?
16. Что нужно приделать к **машине**, чтобы она смогла плавать в реке ?  
What do we have to add to a car so that it could float?

17. Какую **букву** нужно положить в тяжёлый **ранец**, чтобы он легко и высоко полетел сам ?

What letter do we need to put into the heavy kit so that it could fly high and light?

18. Где **июнь** приходит раньше **мая**?

Where does June come before May?

19. Что может превратить **горошину** в **грушу**?

What changes a pea into a pear?

20. А что может превратить **грушу** в **жемчужину**?

What changes a pear into a pearl?

21. Что делает английскую **дорогу широкой**?

What makes an English road broad?

22. Что общего имеют **сахар** и **серебро**?

What have sugar and silver in common?

23. С чего начинается **лето** в Англии?

How does English summer always begin?

24. Какое английское **слово самое длинное**? Какова его длина?

What is the longest English word? What is its length?

### Ответы на викторину:

1. **С** [си] - sea [си] (море)

2. **В** [би] - bee [би] (пчела)

3. **И** [ай] - eye [ай] (глаз)

4. **И** [ай] - I [ай] (я)

5. **Т** [ти] - tea [ти] (чай)

6. **У** [уай] - Why?[уай] (почему? Зачем?)

7. **Р** [пи] - pea [пи] (горошина)

8. **Д** [джей] - Jay [джей] (сойка)

9. **О** [оу] - Oh! [оу] (О!)

10. **У** [ю] - you [ю] (ты, вы)

11. **С** [си]+ **Т** [ти] - city [siti] (большой город)

12. **V** - RIVER (река)

13. **МАУ** (май) - всего 3 буквы

14. **TENT** (палатка, тент)

15. PIN (чернила) + K = **PINK** (розовый)

16. Прибавить букву «**P**» : CAR(машина) + P = **CARP** (карап)

17. Букву «**E**»: KIT (ранец) + E = **KITE** (бумажный змей)

18. В словаре (In the dictionary)

19. Буква «**R**»: pea - pear

20. Буква «**L**»: pear - pearl

21. Буква «**B**»: road - **broad**

22. Букву «**S**»: sugar - silver

23. С буквы «**S**» - summer

24. **Smiles** - между двумя «S» - целая миля



**Мониторинг освоения дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы**

Объединение \_\_\_\_\_ за I, II е полугодия  
20\_\_ - 20\_\_ учебный год

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Общее количество обучающихся в группе \_\_\_\_\_ чел.

№ группы \_\_\_\_\_

Уровень качества освоения образовательной программы	Количество обучающихся, (чел.)	Процентное соотношение (%)
Высокий (3)		
Средний уровень (2)		
Низкий уровень (1)		

<b>всего обучающихся в объединении</b>	<b>уровень успеваемости * (%)</b>	<b>уровень качества обученности** (%)</b>	<b>полностью освоили образовательную программу за первое и второе полугодия</b>	<b>освоили программу в необходимой степени</b>

**Мониторинг освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

№ п/п	Ф.И.	Теория	Практика	уровень успеваемости* (%)	Уровень сформированности основных общеучебных компетенций			уровень качества обученности** (%)
					Информационная	Коммуникативная	Организационная	
		В-3, С-2, Н-1	В-3, С-2, Н-1	$\sum (В+С+Н)$ кол-во обуч-ся	В-3, С-2, Н-1	В-3, С-2, Н-1	В-3, С-2, Н-1	$\sum В+С$ , кол-во обуч-ся
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

Высокий уровень (3)

Средний уровень (2)

Низкий уровень (1)

