

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 68»

СОГЛАСОВАНО

31.08.2023
Заместитель директора по УВР ЦДО
Горшкова А.С.



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
М.А. Голубева

Приказ №01-05/372 от 31.08.2023

Социально-гуманитарная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Умники и умницы

Срок реализации: 3 год

Возраст детей: 7-9 лет

Педагог дополнительного образования
Головцова Жанна Витальевна

Ярославль
2023

1. Пояснительная записка

Актуальность. На основе диагностических фактов выявлено, что у обучающихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Для успешного обучения ребенка и для полноценного усвоения знаний необходимо вести целенаправленную и систематическую работу по развитию познавательных способностей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» разработана с учетом нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"(Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226);
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи», утвержденные 28.09.2020 (Постановление № 28 Главного государственного санитарного врача РФ);
6. Приказ департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 № 19-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области».
7. Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 68».
8. Положение о центре дополнительного образования детей в средней школе № 68. Приказ № 01-07/219 от 06.06.2019.

Данная программа представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для обучающихся 7-9 лет и рассчитана на три года обучения.

Для успешного обучения в школе у обучающихся необходимо развивать устойчивость и концентрацию внимания, работать над увеличением объема внимания, повышать уровень распределения и переключения внимания.

Очень важно с первых дней обучения в школе прививать у детей интерес к познанию, который является залогом успешного обучения и эффективности образовательной деятельности в целом. Благодаря познавательному интересу и сами знания, и процесс их приобретения могут стать движущей силой развития интеллекта и важным фактором воспитания личности.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной общеразвивающей программы: 7 - 9 лет.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Вид программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» является модифицированной, так как она составлена на основе программы курса «Развитие познавательных способностей» О. Холодовой, – Москва: РОСТ книга, 2012 г., на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цыбаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2013 г.

Цель данной программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность других детей;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей данной программы является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

Ожидаемые результаты освоения программы. Основной результат освоения программы - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

К концу 1-го года обучения обучающиеся:

- описывают признаки предметов и узнают предметы по их признакам;
- выделяют существенные признаки предметов;
- сравнивают между собой предметы, явления;
- обобщают, делают несложные выводы;
- классифицируют явления, предметы;
- определяют последовательность событий;
- рассуждают о противоположных явлениях;
- дают определения тем или иным понятиям;
- определяют отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявляют функциональные отношения между понятиями;
- выявляют закономерности и проводят аналогии.

В конце 2-го года обучения обучающиеся:

- Различают главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивают предметы, предметы по цвету, форме, размеру.
- Выделяют черты сходства и различия, закономерности, признаки разных предметов.
- Анализируют ситуацию, устанавливают причинно-следственные связи.
- Называют предметы по описанию.
- Демонстрируют способность переключать, распределять внимание, целенаправленное и осмысленное наблюдение, чувство времени, веса, расположенности в пространстве.
- Дают описание предметов, явлений в соответствии с их признаками, несложные определения понятиям.
- Объясняют значение слов и выражений.
- Составляют загадки, небольшие рассказы, сочиняют сказки, преобразовывают фигуры.
- Описывают то, что было обнаружено с помощью органов чувств, признаки геометрических фигур.
- Определяют на глаз размеры предмета, главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.
- Излагают свои мысли ясно и последовательно.
- Ориентируются в пространстве.

К концу 3-го года обучения обучающиеся:

- определяют истинность высказываний;
- делают выводы, простейшие умозаключения.
- умеют логически рассуждать при решении задач логического характера;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делают выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- определяют и формулируют цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривают последовательность действий;
- высказывают свое предположение (версию);
- работают по предложенному педагогом плану;
- отличают верно выполненное задание от неверного;
- совместно с педагогом и другими учениками дают эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- ориентируются в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- владеют измерительными инструментами;
- выражают свои мысли; объясняют свое свою позицию;

- владеют навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- решают геометрические задачи, ребусы, задачи-шутки, числовые головоломки.
- описывают признаки предметов и узнают предметы по их признакам;
- выделяют существенные признаки предметов;
- сравнивают между собой предметы, явления;
- обобщают, делают несложные выводы;
- классифицируют явления, предметы;
- определяют последовательность событий;
- дают определения тем или иным понятиям;
- выявляют функциональные отношения между понятиями;
- выявляют закономерности и проводят аналогии;
- составляют, моделируют и штрихуют предметы;
- классифицируют предметы, слова.

Формы и режим занятий: Занятие проводится 1 раз в неделю по 45 минут.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 3 года обучения.

Занятия носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это – внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

2. Учебно-тематический план, 1–й год обучения

№ п/п	Наименование разделов	Теор.	Практ.	Всего часов
1.	Нестандартные задачи логического характера	2	4	6
2.	Нестандартные задачи алгебраического характера	7	5	12
3.	Знакомство с играми Зака А.А.	5	3	8
	Итого	14	12	26

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	01.09.23-31.05.24 (с 01.09.23 по 10.09.23 комплектование групп; начало учебных занятий 11.09.23)
Продолжительность учебного процесса	36 недель 1 полугодие - 16 недель 11.09.23-31.12.23 (включая осенние каникулы) 2 полугодие – 20 недель 09.01.24-31.05.24 (включая весенние каникулы)
Режим работы объединения «Умники и умницы»	1 час в неделю

Содержание программы, 1–й год обучения.

Раздел 1. Нестандартные задачи логического характера

Теория. Выделение признаков. Сравнение предметов. Классификация и поиск закономерностей. Совершенствование воображения. Занимательный квадрат и занимательные рамки. Арифметические лабиринты.

Практика. Разучивание математических фокусов. Составление числовых головоломок. Разгадывание ребусов.

Раздел 2. Нестандартные задачи алгебраического характера.

Теория. Задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Поиск рациональных способов применения знаний. Логические задачи. Провоцирующие задачи.

Практика. Решение логических задач. Решение провоцирующих задач.

Раздел 3. Знакомство с играми Зака А.А.

Теория. Упражнения, стимулирующие мыслительные процессы. Упражнения, активизирующие структуры мозга. Упражнения, улучшающие внимание, ясность восприятия и речи. Упражнения для профилактики нарушений зрения.

Практика. Выполнение упражнений: качание головой, ленивые восьмёрки, зоркие глаза, стрельба глазами, шапка для размышлений.

Учебно-тематический план, 2-й год обучения.

№ п/п	Наименование раздела	Теория	Практика	Всего часов
1.	Тренировка зрительной памяти.	2	1	3
2.	Развитие аналитических способностей.	2	1	3
3.	Совершенствование воображения.	2	1	3
4.	Развитие логического мышления.	2	2	4
5.	Развитие концентрации	2	2	4
6.	Тренировка внимания.	2	2	4
7.	Развитие скорости реакции.	1	1	2
8.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	-	3	3
Итого		13	13	26

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	01.09.23-31.05.24 (с 01.09.23 по 10.09.23 комплектование групп; начало учебных занятий 11.09.23)
Продолжительность учебного процесса	36 недель 1 полугодие - 16 недель 11.09.23-31.12.23 (включая осенние каникулы) 2 полугодие – 20 недель 09.01.24-31.05.24 (включая весенние каникулы)

Режим работы объединения «Умники и умницы»	1 час в неделю
---	----------------

Содержание программы, 2–й год обучения.

Раздел «Тренировка зрительной памяти.»

Теория. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Практика. Игра «Найди фигуру», «Задания с группами предметов».

Раздел «Развитие аналитических способностей.»

Теория. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.

Практика. Игра «Аналогия», «Первая одинаковая».

Раздел «Совершенствование воображения.»

Теория. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.

Практика. Работа с изографами и числограммами.

Раздел «Развитие логического мышления.»

Теория. Определение мышления. Виды мышления, свойства и особенности. Способы развития логического мышления. Магические квадраты. Математические фокусы.

Практика. Решение логических, логически-поисковых задач и заданий. Задания со спичками.

Раздел «Развитие концентрации внимания.»

Теория. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Практика. Выполнение заданий на развитие концентрации внимания.

Раздел «Тренировка внимания.»

Теория. Группы предметов. Особенности, свойства групп предметов. Их классификация. Сравнение, выделение общего и частного.

Практика. Выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению предметов. Игра «Внимание», «Шифровальщик».

Раздел «Развитие быстроты реакции.»

Теория. Определение мышления. Виды мышления, свойства и особенности. Способы развития логического мышления. Магические квадраты. Математические фокусы.

Практика. Решение логических, логически-поисковых задач и заданий. Задания со спичками

Раздел «Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.»

Практика. Тестирование. Проверка уровня развития познавательных качеств детей: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления как результат освоения данной программы

Учебно-тематический план, 3-й год обучения.

№ п/п	Наименование раздела	Теория	Практика	Всего часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия,	1	1	2

	воображения, памяти и мышления (вводный урок).			
2.	Развитие восприятия	2	2	4
3.	Развитие памяти	1	3	4
4.	Развитие внимания	3	2	5
5.	Развитие мышления	5	2	7
6.	Развитие речи	1	2	3
7.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец года	-	1	1
Итого		13	13	26

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	01.09.23-31.05.24 (с 01.09.23 по 10.09.23 комплектование групп; начало учебных занятий 11.09.23)
Продолжительность учебного процесса	36 недель 1 полугодие - 16 недель 11.09.23-31.12.23 (включая осенние каникулы) 2 полугодие – 20 недель 09.01.24-31.05.24 (включая весенние каникулы)
Режим работы объединения «Умники и умницы»	1 час в неделю

Содержание программы, 3–й год обучения.

Раздел 1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок).

Теория. Ознакомление обучающихся с результатами начальной диагностики. Рекомендации от учителя по компенсации недостатков. Знакомство с содержанием занятий курса.

Практика. Тестирование на уровень развития познавательных качеств детей: внимания, восприятия, памяти, мышления, речи.

Раздел 2. Развитие восприятия.

Теория. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа.

Практика. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Раздел 3. Развитие памяти.

Теория. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти.

Практика. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Раздел 4. Развитие внимания.

Теория. Диагностика произвольного внимания.

Практика. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Раздел 5. Развитие мышления.

Теория. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное.

Практика. Развивающие задания и упражнения, решение логических задач и проведения дидактических игр.

Раздел 6. Развитие речи.

Теория. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Практика. Обогащение и активизация словаря учащихся путём составления загадок, небольших рассказов - описания, сочинение сказок.

Раздел 7. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец года.

Практика. Тестирование. Проверка уровня развития познавательных качеств детей: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления как результат освоения данной программы.

3. Обеспечение

3.1. Методическое обеспечение.

Модель занятия 1-го года обучения.

«Мозговая гимнастика» (2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

«Разминка» (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции,

окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (20 минут).

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

«Веселая переменка» (5 минут).

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Построение предметных картинок, штриховка (15 минут).

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Модель занятия 2-го года обучения.

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2–3 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью данных занятий, улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убаыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3–5 минут).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Задания способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора.

На 2-м году обучения увеличивается количество вопросов, включенных в разминку. Сами вопросы становятся более сложными. Увеличивается темп вопросов и ответов.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ – ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (10 - 15 минут).

Материал, включенный в раздел «Задания на развитие внимания», имеет, как и в 1м году обучения, своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант. В раздел «Развитие воображения» включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (работа со спичками); на вычерчивание фигур без отрыва карандаша; на отгадывание изографов; на разгадывание ребусов.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3–5 минут). Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ – (10 - 15 минут).

Предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из 2 суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности.

Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Также на 2-м году обучения вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ – (1-2 минуты)

Чем больше ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чьё зрение оставляет желать лучшего, путём регулярных тренировок смогут значительно улучшить его.

Выполнение корригирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительно комфорта.

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ НА РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И СПОСОБНОСТИ РАССУЖДАТЬ – (5 минут).

В целях развития логического мышления учащимся нужно предлагать задачи, при решении которых им нужно самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Модель занятия 3-го года обучения.

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических

процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут).

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

3.2. Материально-техническое обеспечение.

Технические средства обучения:

- CD, DVD – проигрыватели;
- телевизор;
- аудио, видеоманитофон;
- компьютер с художественным программным обеспечением;
- слайд-проектор;
- мультимедиа – проектор;
- магнитная доска;

- экран навесной;
- фотокамера цифровая;
- видеокамера цифровая.

Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи музыки к литературным произведениям;
- видеофильмы или DVD- фильмы и презентации.

Информационно-коммуникативные средства:

- общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности;
- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности.

Учебно-практическое оборудование. Модели и натуральный фонд. Игры и игрушки.

4. Мониторинг образовательных результатов

4.1. Формы контроля.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя).

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в таких формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- самооценка и самоконтроль – определение обучающимся границ своего «знания-незнания».

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

4.2. Контрольно-измерительные материалы

Критерии оценки результатов тестов.

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;

50-60% - средний уровень;
 30-50% - уровень ниже среднего;
 меньше 30% - низкий уровень.

1-й год обучения

Входной тест

1. *Буквы обведи в кружок, цифры – зачеркивай.*

Н	Т	1	Ф	2	Б	Г	Д	5	Ю	Т	Я	Ю	К	6
Л	М	9	Р	Ш	6	Э	Н	Т	3	В	О	7	Е	Ж
8	Я	Т	1	С	Ъ	И	4	П	Т	Д	5	Ч	6	Н
М	У	С	К	Е	7	Н	Б	Т	3	Л	8	Т	Н	2

2. *Реши задачу.*

Маша поет лучше Кати, Катя поет лучше Нади. Кто из девочек поет лучше всех?

3. *Нарисуй недостающую фигуру.*

4. *Перед тобой зашифрованные слова. Расшифруй их и найди лишнее. Дай название оставшейся группе слов.*

НСЕГ ДАРГ ДЪЖОД ГАУРАН

5. *Продолжи ряд.*

1. 2 2 2 3 3 3 3 _____...

6. *Реши задачу.*

Полторы курицы за полтора дня снесут полтора яйца. Сколько яиц снесут две курицы за три дня? _____

2-й год обучения

Итоговый тест

1. **Впишите слово, которое является понятием данного определения.**

- Мера длины, равная 100 см, -
- Явление природы, вследствие которого река выходит из берегов, -
- Твердое состояние воды непрозрачного цвета -
- Математическое действие, при котором происходит увеличение числа в несколько раз, -
- Четырехугольник, у которого все углы прямые, -
- Небесное тело, которое самостоятельно излучает свет, -
- Полезное ископаемое: жидкое, с резким запахом, горит -
- Положение губ, характерное для выражения хорошего настроения, -

2. **Дополни определение.**

- Час – это единица времени.
- Гроза – это явление природы.
- Корень – это часть растения.

3. Самостоятельно составь определение.

- Дневник – это
- Делитель – это
- Береза – это
- Справедливость – это

4. Вычеркни определения с ошибками.

- Враг – это человек, который желает тебе зла.
- Утюг – предмет бытовой техники для одежды.
- Чай – это кипяченая вода чайнике.
- Шуба – зимняя верхняя одежда из меха.
- Лимон – это цитрусовый фрукт желтого цвета, кислый на вкус.
- Корова – животное, которое дает молоко.
- Ствол – это древесный стебель.

5. Объясни своими словами крылатые выражения.

- Юмор – это жизненная рессора, которая помогает облегчить удары судьбы.
- Глаза – зеркало души.

3-й год обучения

Входной тест

1 Логика – это наука о том, как нужно _____, _____, _____.

2 Вспомните логические операции.

а) *Обобщение.* Назови одним словом, исключив лишнее:

- мальчик, девочка, бабушка -
- сметана, кефир, майонез -
- Земля, Луна, Венера, юпитер -
- дуб, баобаб, береза, осина -
- предательство, доброта, честность -

б) *Сравнение.* Солнце – Луна: сходство, различие.

в) *Классификация.* Раздели слова на три группы: футбол, хоккей, мяч, баскетбол, штанга, кубок, медаль, лыжи, грамота.

1 группа

2 группа

3 группа

г) *Аналогия.*

- Вверх – вниз

- Говорил - ...
- Думать – размышлять
- Ломать - ...
- Брюки – штанина
- Рубашка - ...
- 1 2 3 – 2 3 4
- 3 4 5 - ...

3. Анаграммы (расшифруй слова).

Ю Г Т У

Я М Л О Н И

У А К Т Р К

5. Список литературы

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.
3. Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»).
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)
5. Семченко П. 399 задач для развития ребёнка. – М.: Олма-Пресс, 1998.
6. Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет). Методическое пособие для 2 класса.- Москва: РОСТ книга, 2012.
7. Холодова О. Юным умникам и умницам: информатика, логика, математика. Рабочая тетрадь в 2-х частях. - Москва: РОСТ книга, 2012.

Приложение 1.

Тестовые материалы для оценки планируемых результатов освоения программы

Критерии оценки результатов тестов.

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;

меньше 30% - низкий уровень.

1-й год обучения
Промежуточный тест

1. **Допиши слова, подходящие по смыслу.**

Холод – зима, тепло -

Помидор – красный, огурец -

Человек – ребенок, собака -

Морковь – огород, яблоня -

2. **Реши задачу.**

Ящерица короче ужа. Уж короче удава. Кто длиннее всех?

3. **Зачеркни «лишнее» слово:**

- Окунь, щука, кит, карась;
- Ель, липа, сирень, береза;
- Сын, друг, бабушка, папа.

4. **Разгадай закономерность и дорисуй.**



5. **Учись рассуждать.**

На прилавке лежат арбузы. Если каждый из троих покупателей купит 2 арбуза, то арбузов на прилавке не останется. Сколько было арбузов?

6. **Назови обобщающим словом.**

- Пчела, бабочка -
- Пила, отвертка -
- Франция, Россия -
- Дождь, снег -

1-й год обучения
Итоговый тест

1. **Реши задачи.**

В квартире было 4 комнаты. Из одной комнаты сделали две. Сколько комнат стало в квартире? _____

Четыре яйца сварились в кастрюле за четыре минуты. За сколько минут сварилось одно яйцо? _____

Максим родился на два года раньше Кости. Сейчас Максиму 5 лет. Сколько лет Косте?

2. **Зачеркни «лишнее» слово:**

- Окно, волк, коза, бежать, берег;
- Гора, холм, река, лес, трамвай, поле.

3. **Составь по три слова из букв каждой строки.**

- Б, У, Ы, С, Р _____, _____, _____
- О, С, А, К _____, _____, _____

4. **Напиши по аналогии.**

- Птица – крылья, рыба -
- Трактор – гусеницы, автомобиль -
- Завод – цех, школа -
- Альпинист – горы, пловец -

2-й год обучения

Тест «Алгоритм»

1. Выполни действия. Впиши результаты.

- Задумай однозначное число;
- Прибавь 5;
- Сложи результаты действий 1 и 2 ;
- Вычти 4 ;
- Прибавь 10;
- Вычти удвоенное задуманное число;
- У тебя получилось 11?

Если нет, проверь правильность выполнения каждого действия.

2. Нарисуй рамку. Выполни действия:

- Отметь внутри рамки две точки;
- Обозначь эти точки буквами А и В;
- Отметь внутри рамки точку, не лежащую на прямой АВ;
- Обозначь эту точку буквой С;
- Соедини отрезками прямой точки А и С; С и В; А и В.

Какая фигура у тебя получилась?

3. Какие действия и в каком порядке нужно выполнить, чтобы решить пример:

$$2 * 3 + 8 : (12 - 10) = \underline{\quad} ?$$

Перечисли эти действия в нужном порядке:

- 1 _____;
- 2 _____;
- 3 _____;
- 4 _____;
- 5 _____.

2-й год обучения

Тест «Сравнение»

1. Назови предметы, которые имеют указанные признаки:

- Деревянный, удобный, письменный
- Летний, солнечный, праздничный
- Узкий, длинный, кожаный
- Черная, рыхлая, влажная
- Большие, синие, грустные

- Душный, сухой, пыльный

2. Подбери близкие по значению слова.

- Друг – товарищ.
- Храбрый -
- Скоро -
- Разломать -
- Думать -
- Редко -

3. Сравни самолет и автобус.

Сходство	Различие	
	Самолет	Автобус

4. Какой признак отличия лежит в основе деления:

- Перелетных и зимующих птиц;
- Хвойные и лиственные деревья.

5. Выдели признаки сходства.

- Песок, крупа -
- Глина, снег -
- Книга, телевизор -
- Чайник, утюг -

6. Напиши красивое сравнение. Например: Осенние листья лежат, как пестрый ковер.

- Красногрудые снегири похожи на
- Волосы мягкие, как
- Голос звучал нежно, как

7. Подбери такое слово-прилагательное, которое подходило бы сразу к двум словам. Например: друг (старый) шкаф.

- Настроение (. . .) утро.
- Обида (. . .) таблетка.
- Торт (. . .) загар.

Дополнительное задание.

а) Пропали гласные:

Н . . . В . . . Д . . . Н . . . Н

К . . . Р . . . С . . . Л

Р . . . С . . . Н . . . К

б) Восстанови порядок букв и получи слово.

ИКОРКДОЛ

ЯЯЛБНО

2-й год обучения
Тест « Отношения».

1. Определи тип отношений, запиши рядом.

- | | |
|-------------------------|-------------------|
| •Телевизор – экран | Воробей – утка |
| •Брюки – одежда | Горький – сладкий |
| •Почтальон – письмо | Сегодня – завтра |
| •Гололед – перелом руки | Карман – кнопка |

2. Допиши второе понятие, соответственно указанным отношениям.

а) Вид – род

лето - ...

столяр - ...

поезд - ...

б) Целое – часть

растение - ...

рыба - ...

воздух - ...

в) Противоположности

аккуратный - ...

прямой - ...

бросил - ...

г) Рядоположности

люстра - ...

Буратино - ...

сердце - ...

д) Функциональные

уши - ...

гитара - ...

корова - ...

е) Последовательности

седьмой - ...

завтра - ...

молния - ...

ж) Причина – следствие

игра со спичками - ...

долго был летом на солнце - ...

погибло много птиц - ...

3. Составить самостоятельно пару понятий:

- род – вид;
- рядоположности;
- целое – часть;

- причины – следствия.

4. Зачеркни неверные пары.

Род – вид: звери – животные.

Противоположные: жара – засуха.

Причина – следствие: утро – вечер.

Последовательные: последний этаж – чердак.

Функциональные: медведь – берлога.

Целое – часть: озеро – глубина.

Рядоположности: река – рыба.

5. Напиши противоположные понятия:

•свежая газета - ...

•свежая рубашка - ...

•свежий хлеб - ...

6. Расположи понятия от более широкого к более узкому (пронумеруй).

•Спортивная обувь, кеды, обувь.

•Первоклассник, Петя Иванов, человек, школьник.

7. Построй сам такую цепочку.

Роза - ... - ... -

Расшифруй слова.

а) М З К - ... б) Ц Е Л С Н Т И А

К Р К Д Л - ... И Ч Т О Н К И Л

З М Л Т Р С Н - ...

3-й год обучения Тест «Классификация»

1. Исключи лишнее понятие, назови общий признак оставшихся элементов.

•Коза, корова, лось, лошадь -

•в, з, ш, д -

•Апельсин, груша, малина, яблоко -

•Юбка, брюки, полотенце, пальто -

•Добрый, жадный, честный, голодный -

2. Напиши основание классификации (по какому признаку разделили слова?).

•Ель ромашка шиповник

•Клен ландыш смородина

•Береза колокольчик сирень

3. Раздели на группы. Дай группам название.

Слон, муравей, бабочка, волк сокол, курица, мышь, пчела, страус.

4. Произведи классификацию по основанию: материал изделия.

Посуда

5. Произведи классификацию самостоятельно.

Геометрические фигуры

6. Исправь ошибки в классификации.

- Согласные звуки делятся на звонкие и мягкие.
- Деревья делятся на хвойные и фруктовые.
- Водоемы делятся на океаны и моря.

7. Вычеркни то, что не является классификацией, а является делением целого на части.

- Люди делятся на детей и взрослых.
- Машины делятся на грузовые и легковые.
- Год делится на зиму, лето, осень, весну.
- Горы делятся на старые и молодые.
- Меры веса – это тонна, центнер, килограмм, грамм.
- Час состоит из минут и секунд.

**3-й год обучения
Тест «Сравнение»**

1. Назови не менее трех признаков (свойств):

- а) автомобиля;
- б) слова автомобиль;
- с) числа 343

Впиши ответы:

_____;

_____;

_____.

2. Напиши три слова, состоящие из четырех слогов.

Впиши ответ: _____.

3. Напиши три числа, каждое из которых четное и делится на 3.

Ответ: _____.

4. Чем похожи и чем отличаются:

- а) кошка и собака;
- б) дятел и комар;

- с) ласточка и самолет;
- д) самолет и вертолет?

Ответы впиши в таблицу:

Сходство: Различие:

- | | |
|----------|----------|
| а) _____ | а) _____ |
| б) _____ | б) _____ |
| с) _____ | с) _____ |
| д) _____ | д) _____ |

5. Какой предмет лишний: чашка, стакан, зонтик, тарелка, блюдце?

Ответ подчеркни и объясни.

6. Запиши числа 62, 25, 27, 49:

- а) в порядке убывания;
- б) по убыванию последней цифры;
- с) *по возрастанию наименьшего делителя.

Ответы:

_____ ;
_____ ;
_____ .

7. * Разгадай загадку:

Бел, да не сахар,
Ног нет, а идет,
На все садится,
Тепла боится.

Ответ: _____ .

3-й год обучения Тест «Отношения»

1. Назови общим словом: сапоги, туфли, валенки, кроссовки, ботинки.

Ответ: _____ .

2. Зачеркни лишнее; все остальное назови общим словом:

- 1. Утка, ласточка, петух, индейка, гусь;
- 2. 8, 17, 24, 32, 2;
- 3. Сказка, рассказ, сказание, рассказывать, подсказка.

Ответы:

1 _____ ;
2 _____ ;
3 _____ .

3. Укажи родовое понятие:

- 1 Пятиугольник, семиугольник, семнадцатиугольник;
 2 Пятиугольник, круг, квадрат;
 3 Пчела, муха, бабочка;
 4 Ель, береза, сосна, клен.

Ответы:

- 1 _____
 2 _____
 3 _____
 4 _____ .

4. Заполни таблицу.

Род	Виды		
Птица	Ворона	2)	3)
Металл	1)	2)	3)
Ворона	1)	2)	3)
Глагол	1)	2)	3)
Имя собственное	1)	2)	3)

Итоговый тест за курс 3-й год обучения

1. Напиши название предмета, который имеет данные признаки:

- быстрая, бурная, горная,
- крупный, вкусный, круглый, грецкий,
- летняя, теплая, звездная,
- меткая, поучительная, мудрая,

2. Вычеркни неверные сравнения.

- У зайца длинные уши, а у страуса сильные ноги.
- Курица – домашняя птица, а лебедь – дикая.
- В сказке говорится про зверей, а в рассказе много юмора.
- Остров омывается водой со всех сторон, а полуостров – с трех сторон.

3. Выполни классификацию следующих слов. Основание классификации – вид орфограммы.

Резкий, зеленый, местность, жидкость, поздний, взглянул, пятерка.

1	2	3
---	---	---

4. Произведи классификацию по любому основанию.

- а) Все экосистемы делятся на
 б) Всех зверей можно разделить на

5. Дай группе слов родовое понятие.

- Яблоко, желудь, шишка -

•Тополь, кошка, мухомор -

•Шелк, ситец, вельвет -

6. Пронумеруй понятия от более узкого к более широкому.

Животные, кот Тиша, звери, домашние звери, кошки.

7. Что это?

... - движение воздуха с определенной скоростью в каком-либо направлении.

... - одна сторона листа.

... - знаки, с помощью которых записываются числа.

8. Составь определение.

Чемодан – это

9. Напиши противоположное понятие.

•Замерз -

•Огорчить -

10. Напиши следствие указанной причины.

Федя и Петя не умеют уступать друг другу, поэтому

11. Напиши причину указанного следствия.

Автобус не приехал вовремя, потому что

12. Напиши вопрос, на который можно ответить: хвойные.

Приложение 2.
Таблица 1.

№	Задание	Внимание		Воображение	Восприятие				Память		Мышление				
		№1			№4				№4	№6	№2		№5		
1	2	Колич. Зачеркн. фигурок за 2 мин.		Кол-во придуманных рисунков кол	Количество		есть точка 5	Зрит.	Слух.	Способн. сравнив. (изображения)		Способн. к анализу (закон.)			
		правильно	неправильно		рисун., изображенных	линий				Количество	правильно	неправильно	правильно	неправильно	
		3	4	5	точно	соответ. цветом	толстых	на карандаше	10	рисунков	отмеч. картинок	13	14	15	16

Таблица 2

№	Задание	Внимание		Воображение	Восприятие				Память		Мышление						
		№1			№3				№3	№4	№4		№5		№6	№7	
1	2	Колич. фигурок за 2 мин.		Кол-во придуманных рисунков в кол	Количество		есть запятая	Зрит.	Слух.	Способн. к классиф. (лишние предметы)		Способн. к анализу (закон.)		Способн. рассужд. (рот)		Способн. сравнив. (составь круг)	
		правильно	неправильно		рисун., изображенных	линий				Количество	правильно	неправильно	правильно	неправильно	правильно	неправильно	
		3	4	5	точно	соответ. цветом	на лесенке	в круге	10	рисунков	отмеч. картинок	13	14	15	16	17	18

Таблица 3

№	Задание	Внимание		Воображение	Восприятие				Память		Мышление								
		№1	№2		№3				№3	№4	№5		№6		№7		№8		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
рисун., изображенных		линий		точно	соответ. цветом	на карандаше	в круге	Количество	Зрит.	Служ.	Способн. сравнив. (дуга)	Способн. рассужд. (распол. предметов)		Способн. к анализу (закон.)		Способн. к классиф. (лишнее слово)			
правильно	неправильно	точно	соответ. цветом									на карандаше	в круге	Количество	Зрит.	Служ.	Способн. сравнив. (дуга)	Способн. рассужд. (распол. предметов)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Таблица 4

№	Задание	Внимание		Восприятие		Память		Мышление							
		№1		№2		№3	№4	№5		№6		№7		№8	
1	2	Колич. букв за 2 мин.		Колич. рисунков, изображенных		Зрит.	Служ.	Способн. устанавли. связи (аналогия)		Способн. к анализу (закон.)		Способн. рассуждать (задача)		Способн. к сравнению (дорога)	
		правильно	неправильно	точно	соответ. цветом			рисунков	слов	правильно	неправильно	правильно	неправильно	правильно	неправильно
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Таблица 5

№	Задание	Внимание		Восприятие		Память		Мышление							
		№1		№2		№3	№4	№5		№6		№7		№8	
	Фамилия, имя	Колич. букв за 2 мин.		Колич. рисунков, изображённых		Зрит.	Слук.	Способн. к сравнению (цифры) кол-во		Способн. устанавл. связи (аналогия)		Способн. к анализу (закон.)		Способн. рассуждать (задача)	
		правильно	неправильно	точно	соответств. цветом	рисунков	слов	правильно	неправильно	правильно	неправильно	правильно	неправильно	правильно	неправильно
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16