

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 68»

СОГЛАСОВАНО

31.08.2023
Заместитель директора по УВР ЦДО
Горшкова А.С.



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
М.А. Голубева

Приказ №01-05/372 от 31.08.2023

Социально-гуманитарная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Профориентация

Срок реализации: 4 месяца

Возраст детей: 13-14 лет

Педагог дополнительного образования
Бабкина Светлана Николаевна

Ярославль
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план.....	4
3. Содержание программы.....	5
4. Обеспечение программы.....	6
5. Мониторинг образовательных результатов.....	8
Список информационных источников.....	8
Приложение 1. Календарный учебный график.....	11
Приложение 2. Мониторинг образовательных результатов.....	11

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Актуальность программы. В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных учебных заведений.

Экономическая и социальная обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Зачастую дети не готовы к осознанному выбору своей будущей профессии и выбирают те учебные заведения и специальности, в которые могут поступить на основе баллов своих документов и итогов выпускных экзаменов.

На современном этапе от обучающихся требуется четкое осознание своих целей, умение планировать, корректировать свои планы и сознательно претворять их в жизнь.

Важным является постоянное сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

Данная программа является преемственной к программам профессиональных проб осуществляющихся на базе учреждений дополнительного образования для обучающихся 6-х и 7-х классов.

Программа создана с учетом возрастных особенностей обучающихся и направлена в большей степени на развитие представлений школьников о своих личностных, психологических особенностях. А так же на ознакомление с современными универсальными навыками (soft-skills).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проориентация» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"(Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226);
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи», утвержденные 28.09.2020 (Постановление № 28 Главного государственного санитарного врача РФ);
6. Приказ департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 № 19-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области»
7. Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 68».

8. Положение о центре дополнительного образования детей в средней школе № 68. Приказ № 01-07/219 от 06.06.2019.

Вид программы. Модифицированная, на основе программы Г.В. Резапкиной «Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 5 — 7 классов».

Цель: создание условий для профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи:

- способствовать постановке проблемы профессионального самоопределения;
- ознакомить с профессиограммой, в части раздела: условия труда и профессионально важные качества;
- ознакомить с современными навыками, важными для всех профессий (soft-skills);
- выявить психологические, личностные особенности обучающихся 13-14 лет.

Категория учащихся: ориентирована на обучающихся 13-14 лет.

Направленность программы: социально-гуманиарная.

Режим организации занятий: занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность занятий - 45 минут. Программа рассчитана на 16 часов.

Особенности комплектования групп: наполняемость групп 7 - 30 человек.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

• Знание понятий: о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о профессиях в части раздела: условия труда и профессионально важные качества; о современных навыках, важных для всех профессий (soft-skills).

• Умение анализировать информацию о профессиях; об особенностях собственной личности.

• Развитие самостоятельности.

• Умение оценивать собственные возможности; работать с информацией из разнообразных источников: осмысливать, систематизировать, анализировать полученные данные.

Формы и методы аттестации: индивидуальное собеседование, анкетирование, тестирование, наблюдение, опрос, участие в конкурсах, викторинах, соревнованиях, защита творческого проекта (Мониторинг в Приложении 1.).

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п/п	Название разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение. Жизненное и профессиональное самоопределение - один из важнейших шагов в жизни человека.	1	1	-
2.	Вспоминаем то, что знаем: мир профессий. Типы профессий. Профессиональные пробы.	3	2	1
3.	Профессионально-важные качества. Задатки и	2	1	1

	способности. Профессиональные склонности.			
4.	Самооценка и уровень притязаний. «Успех — разный у всех».	2	1	1
5.	Характер. Истоки характера. Темперамент и выбор профессии.	3	1	2
6.	Познавательные процессы. Внимание. Память Мышление.	2	1	1
7.	Условия труда. Профессионально-важные качества. Soft-skills.	3	1	2
Итого:		16	8	8

Календарный учебный график.

Продолжительность учебного года	01.09.23-31.05.24 (с 01.09.23 по 10.09.23 комплектование групп; начало учебных занятий 11.09.23)
Продолжительность учебного процесса	36 недели 1 полугодие - 16 недель 11.09.23-31.12.23 (включая осенние каникулы) 2 полугодие – 20 недель 09.01.24-31.05.24 (включая весенние каникулы)
Режим работы объединения «Профорientация»	1 час в неделю

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Раздел 1. Введение. Жизненное и профессиональное самоопределение - один из важнейших шагов в жизни человека.

Теория. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. Почему важно сделать правильный выбор.

Раздел 2. Вспоминаем то, что знаем: мир профессий. Типы профессий. Профессиональные пробы.

Теория. Вспоминаем то, что знаем: мир профессий. Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность. Типы профессий: “Человек – техника”, “Человек – природа”, “Человек – знаковая система”, “Человек – человек”, “Человек – художественный образ”. Профессиональные пробы: обсуждение личного опыта учащихся.

Практика. Участие обучающихся в профессиональных пробах, мастер-классах, профориентационных мероприятиях. Обобщение опыта.

Раздел 3. Профессионально-важные качества. Задатки и способности. Профессиональные склонности.

Теория. Способности общие и специальные. Профессиональные склонности.

Практика. Определение уровня общительности, опросник «Профессиональные склонности».

Раздел 4. Самооценка и уровень притязаний. «Успех — разный у всех».

Теория. Самооценка и уровень притязаний. Формула самооценки Джеймса.

Практика. Тест «Оценка уровня притязаний». Упражнение «Что такое успех?»

Раздел 5. Характер. Истоки характера. Темперамент и выбор профессии.

Теория. Характер. Качества характера. Истоки характера. Темперамент и выбор профессии. Слагаемые темперамента.

Практика. Личностный опросник «Определение темперамента». Тест эмоций. Тест «Поведение в конфликтах».

Раздел 6. Познавательные процессы. Внимание. Память Мышление.

Теория. Познавательные процессы. Внимание. Память. Мышление. Определение понятий.

Практика. Изучение и развитие памяти, внимания, мышления.

Раздел 7. Условия труда. Профессионально-важные качества. Soft-skills.

Теория. Условия труда. Профессионально-важные качества. Профессиональная пригодность, состояние физического здоровья, как основные составляющие правильного выбора Soft-skills. Базовые коммуникативные навыки. Навыки self-менеджмента. Навыки эффективного мышления. Управленческие навыки.

Практика. Обобщение приобретенных обучающимися знаний. Итоговый контроль.

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Методическое обеспечение

Раздел	Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Форма аттестации/ контроля
Раздел 1. Введение. Жизненное и профессиональное самоопределение - один из важнейших шагов в жизни человека.	Частично - поисковый (беседа), репродуктивный; наблюдение, демонстрация; практическая работа, инструктаж. Технологии: коллективного взаимообучения, развивающего обучения.	Дидактические материалы, раздаточный материал, фото- и видеоматериалы	Опрос, анкетирование
Раздел 2. Вспоминаем то, что знаем: мир профессий.	Частично - поисковый (беседа), репродуктивный; наблюдение, демонстрация; практическая работа,	Дидактические материалы, раздаточный материал, фото- и	Опрос, анкетирование

Типы профессий. Профессиональные пробы.	инструктаж. Технологии: коллективного взаимообучения, развивающего обучения.	видеоматериалы	
Раздел 3. Профессионально-важные качества. Задатки и способности. Профессиональные склонности.	Беседа с демонстрацией наглядного материала; объяснительно – иллюстративный метод, игра, выставка, практическая работа, творческие задания. Технологии: группового обучения, индивидуализации обучения, развивающего обучения.	Наглядные материалы, раздаточный материал.	Определение уровня общительности, опросник «Профессиональные склонности».
Раздел 4. Самооценка и уровень притязаний. «Успех — разный у всех»..	Беседа с демонстрацией материалов, рассказ, игра, практическая работа, наблюдение, работа с наглядным материалом; творческие задания. Технологии: группового обучения, коллективного взаимообучения, развивающего обучения	Наглядные материалы, раздаточный материал.	Тест «Оценка уровня притязаний». Упражнение «Что такое успех?»
Раздел 5. Характер. Истоки характера. Темперамент и выбор профессии.	Беседа, рассказ, игра, практическая работа, работа с наглядным материалом; творческие задания. Технологии: группового обучения, индивидуализации обучения, развивающего обучения.	Наглядные материалы, раздаточный материал.	Личностный опросник «Определение темперамента». Тест эмоций. Тест «Поведение в конфликтах».
Раздел 6. Познавательные процессы. Внимание. Память Мышление.	творческие задания, защита проектов, игра, соревнование Технологии: группового обучения, индивидуализации обучения, развивающего обучения.	Наглядные материалы, раздаточный материал. видеоматериалы, фотографии	Тестирование, наблюдение,
Раздел 7. Условия труда. Профессионально-важные качества. Soft-skills.	Беседа с демонстрацией материалов, рассказ, игра, практическая работа, наблюдение, работа с наглядным материалом; творческие задания. Технологии: группового	Наглядные материалы, видеоматериалы, фотографии	Индивидуальное собеседование, анкетирование, опрос, защита творческого проекта,

	обучения, коллективного взаимообучения, развивающего обучения.		практическое задание, творческое задание.
--	--	--	--

Формы взаимодействия с обучающимися школы с целью профориентации: анкетирование и тестирование, консультации для школьников и их родителей, профориентационные опросники (с психологом), профориентационные игры.

Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников: экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления, участие в форуме «Фестиваль профессий», профессиональные пробы на базе учреждений дополнительного образования МСО г.Ярославля, содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул, размещение информационных материалов по профориентации на школьном сайте.

Материально-техническое оснащение

- Столы рабочие
- Стулья
- Доска
- Интерактивная доска
- Компьютер
- Дидактические материалы
- Наглядные пособия
- Видеоматериалы
- Фотографии
- Макеты
- Инфографика
- Таблицы

5. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты образовательной деятельности учащихся отслеживаются путём проведения начальной и итоговой аттестации.

Начальная - проводится в начале обучения.

Цель: выявление стартовых и индивидуальных возможностей учащегося.

Методы проведения: индивидуальное собеседование, анкетирование, тестирование, наблюдение.

Итоговая - проводится в конце обучения.

Цель: подведение итогов освоения образовательной программы.

Методы проведения: анкетирование, тестирование, игра, опрос, защита творческого проекта, результаты участия в выставках, конкурсах, викторинах; портфолио, соревнование.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

высокий – программный материал усвоен полностью, воспитанник имеет высокие достижения;

средний – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;

низкий – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; не проявляет интереса к участию в конкурсах, викторинах, выставках, соревнованиях.

6. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - СПб, 2008.
2. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. 152 с.
3. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 236 с.
4. Володина Ю.А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее...Тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интернатов.- М.: Генезис, 2012.
5. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - СПб, 2006.
6. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. – 95 с.
7. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. – Академический проект Фонд «Мир», 2006.
8. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - МПСИ, 2008.
9. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. - М.: Academia, 2004. – 301 с.
10. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие — СПб: Речь, 2013.
11. Козловский О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. – Донецк.- 2006. – 800 с.
12. Минюрова С. Психология саморазвития человека в профессии. - Москва, 2008.
13. Мучински П. Психология, профессия, карьера. - СПб, 2004.
14. Павлова Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. - Москва: Сфера, 2006. - 118 с.
15. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Составители: З.В. Горбачева, О.Н. Кащеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н. Хахунова /Под ред. И.В. Кузнецовой, канд. пс. наук. Ярославль: Центр «Ресурс», 2004. 120 с.
16. Предпрофильная подготовка. Путь к профессии: учебная программа для общеобразовательных учреждений / авт.-сост.: коллектив специалистов центра «Ресурс»; под общей ред. О. В. Большаковой, Н. П. Анисимовой, И. В. Кузнецовой. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2006. – 46 с.
17. Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор"/ под ред. Н. В. Афанасьевой. - Санкт-Петербург: Речь, 2007. - 365 с.

18. Пряжников Н.С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения. - МПСИ, 2002.
19. Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М.: ВАКО, 2005. - 288 с. - (Педагогика. Психология. Управление).
20. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. - М., 2008.
21. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. - Академия, 2014.
22. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2007. - 128 с.
23. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии - М.: Генезис, 2007.
24. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. - М.: Генезис, 2007.
25. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. - М.: Генезис, 2007.
26. Романова Е. С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профиограммы. - 2-е изд.. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2006. - 460 с.
27. Сазонов А.Д. Профессиональная ориентация учащихся — М., 1988.
28. Степанский В. И. Психологические факторы выбора профессии: теория, эксперимент: учебно-методическое пособие. - Москва: Московский психолого-социальный ин-т, 2006. - 108 с.
29. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профорентация в образовательных учреждениях. - Феникс, 2005.
30. Трошин О.В. Основы социальной реабилитации и профорентации: учебное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
31. Тюшев Ю. Выбор профессии: тренинг для подростков. – Спб.- 2006.
32. Франкл В. Человек в поисках смысла. - М. 1990.
33. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 96 с. - (Психология для всех).
34. Чистякова С.Н. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. М. - 1997.
35. Шевцов _____ М.Ф. Тренинг «Профорентация для старшеклассников» - Санкт-Петербург: Речь, 2006.
36. Шеховцова Л. Ф. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе. - Ростов-на-Дону: Феникс; Санкт-Петербург: Северо-Запад, 2006. - 175 с.
37. Шмидт В. Р. Классные часы и беседы по профорентации для старшеклассников: 8-11 класс/ В.Р. Шмидт. - Москва: Сфера, 2006. – 119 с.

Интернет ресурсы

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».

Календарно-тематическое планирование

**Мониторинг освоения дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы**

Объединение _____ за I, II е полугодия
20__ - 20__ учебный год

Ф.И.О. педагога _____

Общее количество обучающихся в группе _____ чел.

№ группы _____

Уровень качества освоения образовательной программы	Количество обучающихся, (чел.)	Процентное соотношение (%)
Высокий (3)		
Средний уровень (2)		
Низкий уровень (1)		

всего обучающихся в объединении	уровень успеваемости * (%)	уровень качества обученности** (%)	полностью освоили образовательную программу за первое и второе полугодия	освоили программу в необходимой степени

Мониторинг освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ п/п	Ф.И.	Теория	Практика	уровень успеваемости * (%)	Уровень сформированности основных общеучебных компетенций			уровень качества обученности ** (%)
					Информацион ная	Коммуникатив ная	Организацион ная	
		В-3, С-2, Н-1	В-3, С-2, Н-1	\sum (В+С+Н) кол-во обуч-ся	В-3, С-2, Н-1	В-3, С-2, Н-1	В-3, С-2, Н-1	\sum В+С, кол- во обуч-ся
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

Высокий уровень (3)

Средний уровень (2)

Низкий уровень (1)

