

муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 68»

СОГЛАСОВАНО

31.08.2023

Заместитель директора по УВР ЦДО

[подпись] / Горшкова А.С.



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

М.А. Голубева

Приказ №01-05/372 от 31.08.2023

Естественнонаучная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Малая Родина в музейных экспонатах

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 11-12 лет

Педагог дополнительного образования

Курбатова Вера Ивановна

Ярославль
2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малая Родина в музейных экспонатах» разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"(Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226);
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи», утвержденные 28.09.2020 (Постановление № 28 Главного государственного санитарного врача РФ);
6. Приказ департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 № 19-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области»
7. Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 68».
8. Положение о центре дополнительного образования детей в средней школе № 68. Приказ № 01-07/219 от 06.06.2019.

Актуальность. Нахождение путей помощи человеку для построения гармонической системы взаимодействия с людьми, с окружающей природой и самим собой — актуальная проблема социально-педагогической практике. Вопросы социализации, развитие чувств уважения и любви к своей малой родине возможно успешно решать только в содружестве коллективов образовательных учреждениях, учреждений дополнительного образования, социума, семьи.

Новизна и педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что социальное проектирование побуждает обучающихся к тому, чтобы они понимали духовные традиции своего народа, развивали личностные отношения к своему населённому пункту как части России и были способны многое сделать для своей страны.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Срок реализации: 1 год.

Категория обучающихся: учащиеся 11-12 лет.

Режим занятий: 2 часа в неделю по 45 минут.

Цель: расширение знаний о естественных и антропологических экосистемах и ландшафтах Ярославской области, воздействию на них хозяйственной деятельности человека, рассмотрение причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Задачи:

- сформировать представление о единстве природы, простейших взаимосвязях процессов и явлений природы, её частей;

- познакомить обучающихся с разнообразием и своеобразием духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему городу как части всей России;

-развивать чувства уважения и любви к своей малой родине, через активное познание и сохранения родной природы, истории культуры;

-способствовать развитию творчески активной личности обучающихся.

При проведении занятий по курсу «Малая родина в музейных экспонатах» используются прежде всего активные и интерактивные методы обучения, которые основаны на сотрудничестве педагога и обучающегося, активизации интеллектуального, эмоционального, творческого потенциала ребёнка. Интерактивные методы обучения через самостоятельную деятельность, эмоциональные переживания детей способствуют глубокому пониманию предмета, усвоению знаний, формирование умений и знаний.

В структуру программы входят 3 образовательных блока (теория, практика, проект). Содержание курса объединено в тематические модули, каждый из которых решает отдельную задачу, усвоение теоретических знаний, формирование деятельностно-практического опыта, развитие творческих способностей обучающихся.

Ожидаемые результаты.

В итоге обучающиеся будут знать и уметь:

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации;

-по результатам наблюдений находить и формулировать закономерности и зависимости;

-получат первоначальные умения для реставрации музейных экспонатов и практические знания при оформлении различных музейных экспозиций;

- осознанно оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме;

- создавать письменные тексты и сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентаций;

-будут ознакомлены с крупнейшими градообразующими предприятиями Ярославля, самыми распространёнными и востребованными профессиями этих предприятий;

-определять по различным источникам самые экологически неблагоприятные районы Ярославля и области;

-определять с помощью справочной литературы ядовитые и лекарственные растения Ярославского края;

-познакомятся с полным списком объектов построенных в Ярославле к 1000-летию и самыми выдающимися личностями Ярославской области.

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	01.09.23-31.05.24 (с 01.09.23 по 10.09.23 комплектование групп; начало учебных занятий 11.09.23)
Продолжительность учебного	36 недель

процесса	1 полугодие - 16 недель 11.09.23-31.12.23 (включая осенние каникулы) 2 полугодие – 20 недель 09.01.24-31.05.24 (включая весенние каникулы)
Режим работы объединения «Малая Родина в музейных экспонатах»	2 часа в неделю

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименования разделов	Содержание	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1. Особенности географического положения	Особенности географического положения Ярославля на карте области, России, мира. Определение географических координат Границы области. Ориентирование. Места положение школы.	6	4	2
2. Географическая летопись	Геологические эры, природы. Геологические памятники Фрунзенского р-на. Древнегреческие представления флоры, фауны.	6	2	4
3. Природная зональность	Климатическая зона. Главные климатические показатели. Экстремальные климатические показатели климата.	18	12	6
4. Водное разнообразие Ярославской области	Реки, озёра, болота, водохранилище. Волга главная река. Минеральные источники, их роль для человека. Использование водных ресурсов человеком. Рациональное водопользование. Загрязняющие воды. Охрана воды. Правила поведения на воде.	8	6	2
5. Культурное наследие Фрунзенского района	Звери и птицы, живущие на территории Ярославской области. Места гнездования птиц. Красная книга животных Ярославской области. Охрана животных	14	9	6

6. Современность экономического развития	Определение культурных объектов. Исторические исследования на территории Ярославской области. Важнейшие исторические и архитектурные памятники. Выдающиеся люди Ярославской области. Памятники к 1000-ю Ярославля. Ярославль-жемчужина Золотого кольца. Детский отдых.	10	6	4
7. Экологическая среда Фрунзенского района	Современное экономическое развитие. Развитие промышленности, сельского хозяйства. Отрасли промышленности и сельского хозяйства. Градообразующие предприятия. Развитие транспортной сети.	10	6	4
Итого		72	45	27

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Особенности географического положения.

Особенности географического положения Ярославля на карте области, России, мира. Определение географических координат Границы области. Ориентирование. Места положение школы.

2. Геологическая летопись Ярославской области.

Геологические эры, периоды. Геологические памятники Фрунзенского р-на. Древнегреческие представления флоры, фауны.

3. Климат Ярославской области.

Климатическая зона. Главные климатические показатели. Экстремальные климатические показатели климата. Влияние климатических условий на деятельность человека.

4. Водные богатства земли Ярославской .

Реки, озера, болота, водохранилище. Волга главная река. Минеральные источники, их роль для человека. Использование водных ресурсов человеком. Рациональное водопользование. Загрязняющие воды. Охрана воды. Правила поведения на воде.

5. Животные нашего края.

Звери и птицы, живущие на территории Ярославской области .Места гнездования птиц. Красная книга животных Ярославской области Охрана животных.

6. Культурное наследие земли Ярославской.

Определение культурных объектов. Исторические исследования на территории Ярославской области. Важнейшие исторические и архитектурные памятники.

Выдающиеся люди Ярославской области. Памятники к 1000-ю Ярославля. Ярославль-жемчужина Золотого кольца. Детский отдых.

7. Современное экономическое развитие. Развитие промышленности, сельского хозяйства. Отрасли промышленности и сельского хозяйства. Градообразующие предприятия. Развитие транспортной сети. Связь.

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое оснащение

- Столы рабочие
- Стулья
- Доска
- Интерактивная доска
- Компьютер
- Дидактические материалы
- Наглядные пособия
- Видеоматериалы
- Фотографии
- Макеты
- Инфографика
- Таблицы

5. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты образовательной деятельности учащихся отслеживаются путём проведения начальной и итоговой аттестации.

Начальная - проводится в начале обучения.

Цель: выявление стартовых и индивидуальных возможностей учащегося.

Методы проведения: индивидуальное собеседование, анкетирование, тестирование, наблюдение.

Итоговая - проводится в конце обучения.

Цель: подведение итогов освоения образовательной программы.

Методы проведения: анкетирование, тестирование, игра, опрос, защита творческого проекта, результаты участия в выставках, конкурсах, викторинах; портфолио, соревнование.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

высокий – программный материал усвоен полностью, воспитанник имеет высокие достижения;

средний – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;

низкий – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; не проявляет интереса к участию в конкурсах, викторинах, выставках, соревнованиях.

6. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. «География Ярославской области», издательство Ярославль 2008 год.
2. «Сто великих чудес природы» .Вагнер Б,Б, издательство Москва «ВЕЧЕ» 2014 год.

3. «География Ярославской области» Баранов В. Н., Белоусов Ю.А., Сорин А. А., издательство Верхне-Волжское 1993 год.
4. «Памятники природы земли Ярославской», Ярославль 1973 год.
5. «Объекты геологического населения Ярославской области», издательство «Юстицинформ» 2012 год.
6. «Экономическая и социальная география России», Ярославль 1997 год.
7. «Особо охраняемые природные территории Ярославской области», Ярославль 1993 год.
8. Атлас Ярославской области.

Интернет- ресурсы

<http://spb.org.ru/fee/>

<http://www.darwin.museum.ru/>

<http://www.botik.ru/~park/russian/>

Календарно-тематическое планирование.

Тема занятия	Всего часов	Практические работы	Особенности
1. Особенности географического положения Ярославля на карте России, области.	2	Практическая работа № 1 Знакомство с атласом Ярославля	
2. Способы ориентирования на местности. Местоположение школы.	2	Практическая работа № 2 Знакомство с устройством компаса	
3. Геологическая летопись Ярославской области. Геологические эры.	2		
4. Геологические памятники Фрунзенского района.	2		
5. Представители древней флоры и фауны на территории области.	2		Экскурсии в геологический отдел педагогического института
6. Природные зоны Ярославской области Отличительные черты зоны тайги и смешанных лесов.	2	Практическая работа № 3 составление карт природных зон.	
7. Лес – наше богатство. Правила поведения в лесу. Значение лесов.	2	Практическая работа № 4 Знакомство с гербарием. Определение растений	
8. Охраняемые растения. Лесная аптека.	2		Просмотр к/ф Ядовитые и лекарственные растения.
9. Особо охраняемые территории. Знакомство с заповедниками.	2		
10. Леса на территории Ярославской области .	2		Экскурсии в лесной массив.
11. Почвы Ярославской области . Плодородные почвы. Влияние человека на формирование почвы.	2		
12. Профиль почвенного разреза. Охрана почв.	2	Практическая работа № 5 Рисование профиля почв.	
13. Животные нашего края.	2	Практическая работа № 6 Определение ареала рас. животных	
14. Редкие животные наших лесов.	2	Практическая работа № 7 Зарисовка диких животных.	

15. Водные богатства Ярославской области. Волга – главная река.	2		Просмотр к/ф о реке Волга.
16. Озера Ярославского края. Охрана рек и озёр.	2	Практическая работа №8 Нахождение рек и озёр на карте Ярославской области.	
17. Подземные воды. Минеральные источники. Болота Рыбинское.	2		Сообщение о Рыбинском водохранилище .
18. Сезонные изменения в водоёмах. Правила поведения на воде .	2		Экскурсия на Новоселовский пруд.
19. Культурные объекты, исторические памятники Знакомство с культурным наследием .	2	Практическая работа №9 Работа по определению культурных памятников по атласу .	
20. Выдающиеся личности нашего края: Ушинский И. И. Соболев Л. П. Волков Д. П.	2		Сообщение о лучших людях Ярославского края.
21. Культурно – исторические объекты Ярославля. Памятники к 1000-летию города.	2		Сообщение об объектах, построенных к 1000-летия города.
22. Литературный Ярославль Карабиха - музей Н. А. Некрасова	2		
23. Школьный музей Фрунзенского района	2		Экскурсия в школьный музей
24. Редкие экспонаты музея	2		Сообщение о лучших людях Ярославского края.
25. Реставрация музейных экспонатов.	2	Практическая работа № 10 Оформление музейных экспозиций.	
26. Рекреационные зоны Ярославля и области .	2	Практическая работа №11 Определение рекреационных зон Ярославля.	
27. Ярославль – жемчужина Золотого кольца.	2		Просмотр к/ф Города „ Золотого кольца”.
28. Особенности детского отдыха. Санатория, детские лагеря.	2		

29. Развитие промышленного производства в городе и области .	2	Практическая работа №12 Определение промышленных зон в Ярославле.	
30. Предприятия моих родителей.	2		Сообщение о предприятиях, где работают родители.
31. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства.	2	Практическая работа №13. Определение главных с/х культур по атласу.	
32. Ярославль - крупнейший транспортный узел.	2	Практическая работа №14 Направление главных транспортных путей.	
33. Развитие транспортной системы. Современные виды связи. Интернет	2		Просмотр к/ф о роли транспорта.
34. Экологические проблемы Ярославля и области.	2	Практическая работа №15. Определение загрязненных районов.	
35. Виды загрязнений окружающей среды. Пути борьбы. С ними.	2		Сообщение о видах загрязнения в Ярославле и области.
36. Роль города Ярославля в Р.Ф. Пути дальнейшего развития.	2	Практическая работа №16 Составление картосхемы экономических связей города.	

**Мониторинг освоения дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы**

Объединение _____ за I, II е полугодия
20__ - 20__ учебный год

Ф.И.О. педагога _____

Общее количество обучающихся в группе _____ чел.

№ группы ____

Уровень качества освоения образовательной программы	Количество обучающихся, (чел.)	Процентное соотношение (%)
Высокий (3)		
Средний уровень (2)		
Низкий уровень (1)		

всего обучающихся в объединении	уровень успеваемости * (%)	уровень качества обученности** (%)	полностью освоили образовательную программу за первое и второе полугодия	освоили программу в необходимой степени

Мониторинг освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ п/п	Ф.И.	Теория	Практика	уровень успеваемости * (%)	Уровень сформированности основных общеучебных компетенций			уровень качества обученности ** (%)
					Информационная	Коммуникативная	Организационная	
		В-3, С-2, Н-1	В-3, С-2, Н-1	$\sum (В+С+Н)$ кол-во обуч-ся	В-3, С-2, Н-1	В-3, С-2, Н-1	В-3, С-2, Н-1	$\sum В+С$, кол-во обуч-ся
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

Высокий уровень (3)

Средний уровень (2)

Низкий уровень (1)

