

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 68»

СОГЛАСОВАНО

23.08.2023

Заместитель директора по УВР ЦДО

Довженко / Д.В. Довженко



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

М.А. Голубева

Приказ №01-05/347 от 23.08.2023

Физкультурно-спортивная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Логические игры»

Возраст: 8-14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Нечипорук Екатерина Петровна
педагог дополнительного образования

г. Ярославль
2023 год

Оглавление

1. Пояснительная записка	2
2. Учебно-тематический план.....	5
Календарный учебный график.....	6
3. Содержание программы.....	6
4. Обеспечение программы.....	9
5. Контрольно-измерительные материалы	10
6. Список информационных источников	11

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логические игры» разработана с учетом нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"(Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226);
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи», утвержденные 28.09.2020 (Постановление № 28 Главного государственного санитарного врача РФ);
6. Приказ департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 № 19-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области»
7. Устав ОО;
8. Положение о центре дополнительного образования детей в средней школе № 68. Приказ № 01-07/219 от 06.06.2019.
9. Письмо Министерства образования науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

Логические игры, такие как шахматы, шашки, а также сборка кубика Рубика (спидкубер) способствует развитию наглядно-образного, логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах, дети лучше успевают в школе.

Актуальность программы:

Процесс обучения логическим играм способствует формированию и развитию у ребенка творческих способностей, воспитанию важных личностных качеств.

Программа направлена на организацию содержательного досуга детей, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами, в том числе избыточное увлечение интерактивными играми. Шахматы, шашки и спидкубер помогают детям воспитать в себе усидчивость, силу воли, характер, уверенность в себе, развить свои индивидуальные способности, внимание, творческую фантазию, организованность, выдержку, логическое мышление, память, расширить кругозор, уметь находить выход в нестандартных ситуациях, дает возможность проявить себя.

Новизна программы обуславливается новыми возможностями интеграции процесса с другими областями знаний за счет возможностей цифровых и компьютерных технологий, интернета. Программа включает теоретический и практический материал, различные дидактические игры и игровые задания. Шахматы, шашки и спидкубер связаны с такими школьными предметами, как математика, информатика, окружающий мир, изобразительное искусство и др.

Отличительные особенности программы:

Данная программа является модульной вариативной программой, она состоит из **3 разделов**.

Разделы программы:

- Игра в шахматы;
- Игра в шашки;

- Сборка Кубик Рубика (спидкубер) на скорость.

Категория обучающихся:

Программа рассчитана на детей в возрасте от 8 до 14 лет.

Направленность:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логические игры» имеет физкультурно-спортивную направленность и нацелена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Вид программы

Программа является модифицированной. Разработана на основе программы «Эрудит» Кондратьевой Е.А.

Цель программы – создание условий для развития личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели.

Задачи программы:

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

Обучающиеся:

- познакомить с историей логических игр, в том числе с шахматами, кубиком Рубика, шашками и др.
- дать учащимся теоретические знания по логическим играм, шахматной игре, сборке кубика Рубика, шашками и др.;
- сформировать практические умения в области логических игр;
- научить детей играть не нарушая правил.

Развивающие:

- способствовать развитию памяти, внимания;
- способствовать развитию логического мышления;
- способствовать развитию творческой активности;
- способствовать развитию речи учащихся;
- способствовать расширению кругозора.

Воспитательные:

- формировать положительное отношение к обучению;
- формировать у детей навыки работы в коллективе;
- формировать настойчивость, выдержку, волю к победе;
- формировать стремление к успеху через труд.

Ожидаемые (прогнозируемые) результаты:

Обучающиеся должны знать:

- шахматные термины: дебют, гамбит, защита, миттельшпиль, эндшпиль, шах, мат, пат, вечный шах, ничья, открытый шах, цугцванг, обмен, взятие, «вилка», «связка», вертикаль, диагональ, центр, горизонталь, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, нотация;
- названия шахматных фигур: король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка; - правила хода и взятия каждой фигуры.
- шашечные термины: ход, тихий ход, ударный ход, взятие, или бой, турецкий удар, дебют, нотация, жертва, оппозиция, большая, или главная дорога, двойник, тройник, косяк, размен, запираение, петля, решето, Треугольник Петрова;
- названия шашек: простая, дамка;

- правила хода и взятия шашкой и дамкой.
- термины: углы, ребра, центры, пиф-паф;
- этапы сборки кубика Рубика: 1- выбор цвета, 2 – крест, 3 – дяди и тети, 4 – первый слой, 5 – ромашки, 6 – крест на крыше, 7 – перекраска крыши, 8 – дяди – 2, 9 – карусель.

Обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений
- правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля;
- ориентироваться на шашечной доске;
- играть без нарушений правил;
- правильно помещать шашечную доску между партнерами;
- правильно расставлять шашки перед игрой;
- решать элементарные комбинации из двух ходов;
- собирать кубик Рубика

Режим организации занятий:

Программа «Логические игры» рассчитана на один год (9 месяцев) обучения.

Занятия проводятся 2 раз в неделю по одному академическому часу.

Академический час – 45 минут.

Количество учебных недель – 36.

Общий объем часов по реализации программы – 72 часов.

Форма организации образовательного процесса – групповое занятие.

Каждое занятие по темам программы, как правило, включает в себя теоретическую часть - это объяснение нового материала. Основное место на занятиях отводится практическим работам.

Уровень программы – стартовый.

Особенности комплектования групп:

Для успешной реализации программы целесообразно объединение группы численностью 7- 15 человек.

Формы и способы проверки результатов:

Итоговый контроль учащихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе, включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Итоговый контроль обучающихся проводится следующих формах: практическое занятие, участие в турнирах и соревнованиях.

2. Учебно-тематический план.

Раздел	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
	Теория	Практика	Итого	
Раздел 1 «Шахматы»	5	19	24	Внутригрупповой контрольный турнир
Раздел 2 «Шашки»	7	17	24	Внутригрупповой контрольный турнир
Раздел 3 «Спидкубер»	6	18	24	Внутригрупповой контрольный турнир

№ п/п	Раздел	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Итого	
Раздел 1. «Шахматы»					
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности	1	0	1	Беседа
1.2	Общие понятия о шахматах. Из истории шахмат. Легенды о шахматах.	1	0	1	Беседа
1.3	Шахматная доска. Вертикаль. Горизонталь. Диагональ.	1	1	2	Наблюдение
1.4	Правила игры. Шахматные фигуры и пешки. Ход и взятие. Ценность шахматных фигур.	1	2	3	Наблюдение
1.5	Цель игры. Шах. Мат. Пат.	1	2	3	Наблюдение
1.6	Начало партии - дебют. Дебют и его задачи. Три главных правила дебюта. Рокировка. Королевский гамбит.	0	2	2	Наблюдение
1.7	Учебные партии. Игра со сказочными героями. Нападение и защита. Правила поведения во время игры.	0	4	4	Наблюдение
1.8	Миттельшпиль. Роль шахматных фигур в миттельшпиле. Мат на последней и предпоследней горизонталях. Атака и защита.	0	3	3	Наблюдение
1.9	Эндшпиль. Роль шахматных фигур в эндшпиле. Король и пешка против короля и пешки.	0	3	3	Наблюдение
1.10	Турнир	0	2	2	Внутригрупповой контрольный турнир
Всего по разделу 1		5	19	24	
Раздел 2. «Шашки»					
2.1	Вводное занятие. Техника безопасности	1	0	1	Беседа
2.2	Шашечная доска	1	1	2	Наблюдение
2.3	Ходы	1	1	2	Наблюдение
2.4	Общие принципы игры	1	1	2	Наблюдение

2.5	Тактические приемы и особенности их применения	1	2	3	Наблюдение
2.6	Простейшие комбинации	1	2	3	Наблюдение
2.7	Значение центральных полей игры	0	2	2	Наблюдение
2.8.	Значение общего плана игры в партии	0	2	2	Наблюдение
2.9	Правило оппозиции противостояние шашек.	1	2	3	Наблюдение
2.10	Нахождение дебютных ловушек и комбинации	0	2	2	Наблюдение
2.11	Турнир	0	2	2	Внутригрупповой контрольный турнир
Всего по разделу 2		7	17	24	
Раздел 3 «Спидкубер»					
3.1	Вводное занятие. Техника безопасности	1	0	1	Беседа
3.2	История кубика Рубика. Как устроен кубик Рубика	1	1	2	Беседа
3.3	Рубикубизм	1	0	1	Наблюдение
3.4	Обучение послойному методу	1	5	6	Наблюдение
3.5	Метод Джессики Фридрих	1	5	6	Наблюдение
3.6	Капстекинг (спидстакинг)	1	5	6	Наблюдение
3.7	Спортивно-эстафетные занятия	0	2	2	Внутригрупповой контрольный турнир
Всего по разделу 3		6	18	24	
ИТОГО		18	54	72	

Календарный учебный график.

Продолжительность учебного года	01.09.23-31.05.24 (с 01.09.23 по 10.09.23 комплектование групп; начало учебных занятий 11.09.23)
Продолжительность учебного процесса	72 недель 1 полугодие - 16 недель 11.09.23-31.12.23 (включая осенние каникулы) 2 полугодие – 20 недель 09.01.24-31.05.24 (включая весенние каникулы)
Режим работы объединения «Логические игры»	2 час в неделю

3. Содержание программы.

Раздел 1. «Шахматы»

1.1. Вводное занятие. Техника безопасности

Теория. Цели и задачи физического воспитания. Спортивная классификация и ее значение. Техника безопасности.

1.2. Общие понятия о шахматах. Из истории шахмат. Легенды о шахматах.

Теория. Из истории шахмат. Легенды о шахматах.

1.3. Шахматная доска. Вертикаль. Горизонталь. Диагональ.

Теория. Знакомство с шахматной доской. Белые и чёрные поля. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнёрами. Центр. Форма центра. Количество полей в центре Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и чёрных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от вертикали и горизонтали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая чёрная диагонали.

Практика. Секрет горизонтали. Номера горизонтали 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Чередование белых и чёрных полей в горизонтали. Секрет вертикали. Восемь имён вертикали: А В С D E F G H. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Знакомство с латинскими буквами шахматной доски: А В С D E F G H.

1.4. Правила игры. Шахматные фигуры и пешки. Ход и взятие. Ценность шахматных фигур.

Теория. Расстановка фигур перед шахматной партией. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Практика. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Под бой его ставить нельзя. Место ферзя в начальном положении. Ферзь – самая сильная фигура в шахматном королевстве. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Лёгкая и тяжёлая фигура. Место коня в начальном положении. Конь – лёгкая фигура. Первая хитрость Коня – как буква «Г» его скачёрк. Вторая хитрость Коня: скачет конь породы редкой, через фигуры, через клетки. Место пешки в начальном положении. Линейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие.

1.5. Цель игры. Шах. Мат. Пат.

Теория. Шах ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах.

Практика. Дидактическое задание «Мат в один ход». Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.

1.6. Начало партии - дебют. Дебют и его задачи. Три главных правила дебюта. Рокировка. Королевский гамбит.

Практика. Начало партии – дебют. Три главных правила дебюта. Роль шахматных фигур в дебюте. Роль Короля. Роль Коня в дебюте. Роль Слона в дебюте. Роль Ладьи в дебюте. Роль Ферзя в дебюте. Роль Пешки в дебюте. «Детский мат» в дебюте

1.7. Учебные партии. Игра со сказочными героями. Нападение и защита. Правила поведения во время игры.

Практика. Учебные партии Игра в шахматы нападение и защита.

1.8. Миттельшпиль. Роль шахматных фигур в миттельшпиле. Мат на последней и предпоследней горизонталях. Атака и защита.

Практика. Роль Коня в миттельшпиле. Роль Слона в миттельшпиле. Роль Ладьи в миттельшпиле. Роль Ферзя в миттельшпиле. Роль Пешки в миттельшпиле. Учебные партии.

1.9. Эндшпиль. Роль шахматных фигур в эндшпиле. Король и пешка против короля и пешки.

Практика. Роль шахматных фигур в эндшпиле. Роль Короля. Роль Коня в эндшпиле. Роль Слона в эндшпиле. Роль Ладьи в эндшпиле. Роль Ферзя в эндшпиле. Роль Пешки в эндшпиле.

1.10. Турнир

Практика. Турнир среди обучающихся.

Раздел 2. «Шашки»

2.1. Вводное занятие. Техника безопасности

Теория: Беседа «Из истории шашек в России»» Возникновение шашечных игр. Появление шашек на Руси. Упоминание их в былинах и других литературных памятниках. Шашки в культурной жизни России. Техника безопасности.

2.2. Шашечная доска

Теория. Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашиста. Понятие о здоровом образе жизни. Азбука шашечной игры. Правила игры в шашки. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек. Просмотр видеofilmа «Про поросенка, который умел играть в шашки»

Практика. Правильная расстановка шашек на доске. Первые простые игры.

2.3. Ходы

Теория. Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Значение начала (дебют) в русских шашках. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Нормальные окончания. Петля. Двойная петля. Четыре дамки против одной. Три дамки против одной. Треугольник Петрова. Борьба простых.

Практика. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Простые ходы на взятие шашек соперника

2.4. Общие принципы игры

Теория. Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах

Практика. Анализ учебных партий, игровая практика

2.5. Тактические приемы и особенности их применения

Теория. Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Познакомить с шашечным понятием фланг. Петля. Двойная петля. Четыре дамки против одной. Три дамки против одной. Борьба простых. Понятия: размен, выигрыш темпа, оппозиция, скользящий размен, запираение, распутье, вилка, трамплин.

Практика. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограниченное подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

2.6. Простейшие комбинации

Теория. Расстановка шашек на доске. Правила игры в «уголки». Беседа «Игра Уголки - древняя русская настольная логическая игра для двух человек» Повторение правил игры в поддавки. Основные приемы борьбы на шашечной доске. Преимущества белых.

Практика. Поддавки - "обратные шашки". Игра на доске с записью ходов в таблице. Анализ итогов игры. Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры». Игра «Взятие шашки».

2.7. Значение центральных полей игры

Практика. Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра. Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная.

2.8. Значение общего плана игры в партии

Практика. Значение общего плана игры в партии.

2.9. Правило оппозиции противостояние шашек

Теория. Правило оппозиции – противостояние шашек. Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой.

Практика. Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений. Три дамки против одной, «треугольник».

2.10. Нахождение дебютных ловушек и комбинации

Практика. Определение дебюта, его основные цели. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше». Тематические игры с разбором сыгранных партий. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.

2.11. Турнир

Практика. Турнир среди обучающихся.

Раздел 3 «Спидкубер»

3.1. Вводное занятие. Техника безопасности

Теория. Ознакомление с правилами техники безопасности. Порядок проведения занятий и правила поведения на занятиях: поведение, доска результатов, как обращаться с кубиками.

3.2. История кубика Рубика. Как устроен кубик Рубика

Теория. История кубик Рубика. Его устройство: центры, ребра и углы. Первый слой. Правильный крест. Второй слой. Желтый крест. Третий слой. Разнообразие кубиков. Знакомство с другими кубиками: мимор, пираминкс, 2x2-15x15, скьюб, скваер, мастерморфикс, шестерной сиамский куб, умный кубик Xiaomi.

Практика. Разбор кубик Рубика: центры, ребра, углы, собираем, слои кубика Рубика, практика вращения сторон кубика Рубика

3.3. Рубикубизм

Теория. Рубикубизм – направление современного искусства.

Практика. Подготовка шаблона картины, составление картины на 25 кубиков, 50 кубиков

3.4. Обучение послойному методу

Теория. Крест. Язык скрамбла. Пиф-паф. Желтый крест: точка, девять часов, палка, крест. Расстановка углов третьего слоя: один угол на месте, ноль углов на месте.

Практика. Правильный крест. Цветок. Средний слой: лево, право, закончились. Правильный желтый крест: ребра совпадают рядом, ребра совпадают напротив, сразу правильный крест. Разворот углов.

3.5. Метод Джессики Фридрих

Теория. История Джессики Фридрих и ее метода сборки.

Практика. Знакомство с методом. Изучение алгоритмов.

3.6. Капстекинг (спидстакинг)

Теория. История и правила капстекинга. Знакомство с оборудованием: стаканы, мат, таймер. Пирамиды. Пирамиды с усложнением. Более сложные пирамиды. Более сложные пирамиды с усложнением. Круг.

Практика. Сборка пирамид: 3x3x3. Сборка пирамид 3x3x3 с ускорением. Сборка пирамид 3x6x3. Сборка пирамид 3x6x3 с ускорением. Сборка круга 3x6x3, 6x6, 1x10x1.

3.7. Спортивно-эстафетные занятия

Практика. Эстафеты со сборкой кубик Рубика. Эстафеты со сборкой капстекинга. Сборные эстафеты по сборке кубик Рубика и капстекингу. Парные эстафеты по сборке кубик Рубика. Парные эстафеты по капстекингу.

4. Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Основными формами организации образовательного процесса в детском объединении «Логические игры» являются: коллективная, групповая и индивидуальная работа. Коллективная форма предполагает подачу программного материала всему коллективу учащихся через беседу, лекцию, встречи с интересными людьми, мастер-классы, презентации и др. Она способствует созданию коллектива единомышленников, способных совместно выполнять творческие задания.

Групповая форма ориентирует учащихся на создание мини-групп, которые выполняют одно из направлений общей деятельности. Групповая форма учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы.

Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу учащихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога.

Педагогические технологии и методы, реализуемые в образовательном процессе, предусмотрены следующие:

- словесные технологии,
- методы наглядности,
- методы упражнений,
- соревновательный метод.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи. Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала.

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническую базу, обеспечивающую образовательную деятельность по программе, составляют:

- учебный кабинет;
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- колонки;
- принтер;
- шашечные доски;
- комплекты шашек и шахмат;
- схемы партий, диаграммы;
- классический кубик Рубика 3x3;
- набор необычных кубиков.

5. Контрольно-измерительные материалы

Основными формами контроля выступают входной, промежуточный и итоговый контроль.

Цель – выявление соответствия уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы прогнозируемым результатам.

Входной контроль проводится в сентябре.

Входная диагностика проводится с целью выявления первоначального уровня знаний и умений. Контроль включает тестовое задание.

Промежуточный контроль проводится в декабре и осуществляется для отслеживания уровня усвоения материала программы и корректировки процесса обучения. Контроль проводится в форме теста и выполнения практического задания по пройденным разделам программы данного учебного года.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Его цель – выявить усвоенный уровень знаний и умений, предусмотренных программой. В качестве контроля полученных знаний и умений в течении и по завершении каждого года обучения оценивается результат практической работы обучающихся (турниры и соревнования).

Модель мониторинга результативности образовательной деятельности обучающегося

Ключевые компетенции	Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций		
		низкий	средний	высокий
Теоретические знания (по основным разделам учебного плана)	Соответствие теоретических знаний ребенка про-	ребенок овладел менее чем ½ объема знаний,	объем усвоенных знаний составляет более ½	ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных

программы)	граммным требованиям	предусмотренных программой		программой за конкретный период
Владение специальной терминологией по тематике	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	ребенок, как правило, не употребляет специальные термины	ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой	специальные термины употребляет осознанно
Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Способность бесконфликтно и эффективно взаимодействовать в решении совместной коллективной задачи	учащийся испытывает затруднения при взаимодействии с членами коллектива при решении творческой задачи	учащийся понимает свою функцию и роль в совместной деятельности, но выполняет её, прибегая к помощи педагога	учащийся бесконфликтно и продуктивно действует в соответствии со своей функцией и ролью

6. Список информационных источников

Список литературы для педагога

- 1.Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015..
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.
4. Баранов С. Кубик Рубика. Спидкубинг: Метод новичка. – ЕкБ.: Издательские решения, 2017. – 36 с., ил.
5. Баранов С., Баранов А. Блаинд 3х3х3 за месяц. Спидкубинг: сборка с закрытыми глазами. – ЕкБ.: Издательские решения, 2019. – 60 с.
6. Баранов С. Метод Фридрих за месяц: F2L. Спидкубинг: Учим F2L (часть 1). – ЕкБ.: Издательские решения, 2018. – 80 с., ил.
7. Баранов С. Метод Фридрих за месяц: F2L. Спидкубинг: Учим F2L (часть 2). – ЕкБ.: Издательские решения, 2018. – 80 с., ил.

Список литературы для детей

1. Весела, И. И. Шахматный букварь / И. Весела. - М.: Просвещение, 1983.
2. Волокитин, А.А. Самоучитель для вундеркиндов / А.А. Волокитин. - М.: РИПОЛ классик, 2009.
3. Гришин, В.Г. Малыши играют в шахматы / В.Г. Гришин. – М.: Просвещение, 1991.
4. Дымченко, Л. Большое шахматное путешествие 1 // Детская шахматная обучающая компьютерная программа. - Издатель в России: "МедиаХауз", 2004.
5. Зенков, Г.М. Первый шах / Г.М. Зенков. - Прокопьевск: Пласт, 1993.
6. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи / С.В. Мазаник. - СПб.: Питер, 2009. (+СД с обучающими видеоуроками и стимуляторами игр).
7. Тимощук, Н.В. История в шахматах / Н.В. Тимощук. – М.: Олимпия, Человек, 2007.
8. Трофимова А. С. Учебник юного шахматиста /А. С. Трофимова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – Изд. 4-е. – 155.
9. Баранов С. Кубик Рубика. Спидкубинг: Метод новичка. – ЕкБ.: Издательские решения, 2017. – 36 с., ил.

10. Баранов С., Баранов А. Блаинд 3х3х3 за месяц. Спидкубинг: сборка с закрытыми глазами. – ЕкБ.: Издательские решения, 2019. – 60 с.

Календарно-тематическое планирование

Месяц	дата		Тема занятия	кол-во часов	форма аттестации/ контроля
	по плану	по факту			
Раздел 1. «Шахматы»					
Сентябрь	11		Вводное занятие. Техника безопасности	1	Беседа
	14		Общие понятия о шахматах. Из истории шахмат. Легенды о шахматах.	1	Беседа
	18		Шахматная доска. Вертикаль. Горизонталь. Диагональ.	1	Наблюдение
	21		Шахматная доска. Вертикаль. Горизонталь. Диагональ.	1	Наблюдение
	25		Правила игры. Шахматные фигуры и пешки. Ход и взятие. Ценность шахматных фигур.	1	Наблюдение
	28		Правила игры. Шахматные фигуры и пешки. Ход и взятие. Ценность шахматных фигур.	1	Наблюдение
Октябрь	2		Правила игры. Шахматные фигуры и пешки. Ход и взятие. Ценность шахматных фигур.	1	Наблюдение
	5		Цель игры. Шах. Мат. Пат.	1	Наблюдение
	9		Цель игры. Шах. Мат. Пат.	1	Наблюдение
	12		Цель игры. Шах. Мат. Пат.	1	Наблюдение
	16		Начало партии - дебют. Дебют и его задачи. Три главных правила дебюта. Рокировка. Королевский гамбит.	1	Наблюдение
	19		Начало партии - дебют. Дебют и его задачи. Три главных правила дебюта. Рокировка. Королевский гамбит.	1	Наблюдение
	23		Учебные партии. Игра со сказочными героями. Нападение и защита. Правила поведения во время игры.	1	Наблюдение
	26		Учебные партии. Игра со сказочными героями. Нападение и защита. Правила поведения во время игры.	1	Наблюдение
	30		Учебные партии. Игра со сказочными героями. Нападение и защита. Правила поведения во время игры.	1	Наблюдение
Ноябрь	2		Учебные партии. Игра со сказочными героями. Нападение и защита. Правила поведения во время игры.	1	Наблюдение
	6		Миттельшпиль. Роль шахматных фигур в миттельшпиле. Мат на последней и предпоследней горизонталях.	1	Наблюдение

			Атака и защита.		
	9		Миттельшпиль. Роль шахматных фигур в миттельшпилье. Мат на последней и предпоследней горизонталях. Атака и защита.	1	Наблюдение
	13		Миттельшпиль. Роль шахматных фигур в миттельшпилье. Мат на последней и предпоследней горизонталях. Атака и защита.	1	Наблюдение
	16		Эндшпиль. Роль шахматных фигур в эндшпилье. Король и пешка против короля и пешки.	1	Наблюдение
	20		Эндшпиль. Роль шахматных фигур в эндшпилье. Король и пешка против короля и пешки.	1	Наблюдение
	23		Эндшпиль. Роль шахматных фигур в эндшпилье. Король и пешка против короля и пешки.	1	Наблюдение
	27		Турнир	1	Внутригрупповой контрольный турнир
	30		Турнир	1	Внутригрупповой контрольный турнир
Раздел 2. «Шашки»					
Декабрь	4		Вводное занятие. Техника безопасности	1	Беседа
	7		Шашечная доска	1	Наблюдение
	11		Шашечная доска	1	Наблюдение
	14		Ходы	1	Наблюдение
	18		Ходы	1	Наблюдение
	21		Общие принципы игры	1	Наблюдение
	25		Общие принципы игры	1	Наблюдение
	28		Тактические приемы и особенности их применения	1	Наблюдение
Январь	11		Тактические приемы и особенности их применения	1	Наблюдение
	15		Тактические приемы и особенности их применения	1	Наблюдение
	18		Простейшие комбинации	1	Наблюдение
	22		Простейшие комбинации	1	Наблюдение
	25		Простейшие комбинации	1	Наблюдение
	29		Значение центральных полей игры	1	Наблюдение
Февраль	1		Значение центральных полей игры	1	Наблюдение
	5		Значение общего плана игры в партии	1	Наблюдение
	8		Значение общего плана игры в партии	1	Наблюдение
	12		Правило оппозиции противостояние шашек.	1	Наблюдение
	15		Правило оппозиции противостояние шашек.	1	Наблюдение
	19		Правило оппозиции противостояние	1	Наблюдение

			шашек.		
	22		Нахождение дебютных ловушек и комбинации	1	Наблюдение
	26		Нахождение дебютных ловушек и комбинации	1	Наблюдение
	29		Турнир	1	Внутригрупповой контрольный турнир
Март	4		Турнир	1	Внутригрупповой контрольный турнир
Раздел 3 «Спидкубер»					
Март	7		Вводное занятие. Техника безопасности	1	Беседа
	11		История кубика Рубика. Как устроен кубик Рубика	1	Беседа
	14		История кубика Рубика. Как устроен кубик Рубика	1	Беседа
	18		Рубикубизм	1	Наблюдение
	21		Обучение послойному методу	1	Наблюдение
	25		Обучение послойному методу	1	Наблюдение
	28		Обучение послойному методу	1	Наблюдение
Апрель	1		Обучение послойному методу	1	Наблюдение
	4		Обучение послойному методу	1	Наблюдение
	8		Обучение послойному методу	1	Наблюдение
	11		Метод Джессики Фридрих	1	Наблюдение
	15		Метод Джессики Фридрих	1	Наблюдение
	18		Метод Джессики Фридрих	1	Наблюдение
	22		Метод Джессики Фридрих	1	Наблюдение
	25		Метод Джессики Фридрих	1	Наблюдение
Май	2		Метод Джессики Фридрих	1	Наблюдение
	6		Капстекинг (спидстакинг)	1	Наблюдение
	9		Капстекинг (спидстакинг)	1	Наблюдение
	13		Капстекинг (спидстакинг)	1	Наблюдение
	16		Капстекинг (спидстакинг)	1	Наблюдение
	20		Капстекинг (спидстакинг)	1	Наблюдение
	23		Капстекинг (спидстакинг)	1	Наблюдение
	27		Спортивно-эстафетные занятия	1	Внутригрупповой контрольный турнир
	30		Спортивно-эстафетные занятия	1	Внутригрупповой контрольный турнир

Анкета для обучающихся в начале учебного года.

1. Укажи свой возраст

А. Учащийся 1-4 классов

Б. Учащийся 5-9 классов

В. Учащийся 10-11 классов

2. Почему ты выбрал именно это объединение дополнительного образования?

А. Посоветовали в школе

Б. Ходят друзья, родственники, знакомые

В. Так решили родители

Г. Интересные направления обучения

Д. Удобное местоположение (рядом с домом, школой)

Е. Твой вариант _____

3. Знаешь ли ты, чем будешь заниматься в объединении «Мир шашек и шахмат» в этом году?

А. Да;

Б. Нет;

Г. В какой-то степени

Д. Затрудняюсь ответить.

4. Что ты хочешь получить от занятий в объединении «Мир шашек и шахмат»?

А. Полезное время проведение.

Б. Найти новых друзей.

В. Улучшить свои творческие и познавательные навыки.

Г. Узнать много нового.

Д. Начать заниматься деятельностью, которая в последствии станет твоей профессией.

Е. Твой вариант _____