

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план.....	6
3. Содержание программы.....	6
4. Условия реализации образовательной программы.....	8
5. Контрольно-измерительные материалы	8
6. Список информационных источников.....	9
Приложение 1. Календарный учебный график.....	10
Приложение 2. Мониторинг освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	12
Приложение 3. Контрольно-измерительные материалы	14

Пояснительная записка.

Актуальность использования исследовательской и проектной деятельности в современном образовании определяется их многоцелевой и многофункциональной направленностью, а также возможностью интегрирования в целостный образовательный процесс, в ходе которого наряду с овладением обучающимися системными базовыми знаниями и ключевыми компетенциями происходит многостороннее развитие личности. Исследование в обыденном употреблении понимается преимущественно как процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека. Источник исследования как вида деятельности – в свойственном человеческой природе стремлении к познанию.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектная деятельность в учебном процессе» разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"(Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи», утвержденные 28.09.2020 (Постановление № 28 Главного государственного санитарного врача РФ);
- Приказ департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 № 19-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области»
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 68».
- Положение о центре дополнительного образования детей в средней школе № 68. Приказ № 01-07/219 от 06.06.2019.

Тип местности: городская.

Категория обучающихся: ориентирована на обучающихся 13-15 лет.

Направленность программы: Социально-гуманитарная.

Отличительные особенности программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, помогает развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к жизненно важным проблемам.

Новизной считается то, что в ходе исследования рассматривается или изучается впервые, также **новизной** может стать метод исследования или результат индивидуальной, групповой исследовательской или научно-исследовательской работы.

Цель: развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

- 1) развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей; воспитание сознательного отношения к труду;
- 2) развитие навыков самостоятельной поисковой работы;
- 3) научить следовать требованиям к представлению и оформлению материалов исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- 4) приобретение детьми опыта сотрудничества с различными организациями при написании работы;
- 5) пробудить интерес обучающихся к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;
- 6) научить культуре работы с архивными публицистическими материалами.

Ожидаемы результаты освоения программы:

Знания:

- основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуры и правил оформления исследовательской и проектной работы.

Умения:

- формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;
- выделять объект и предмет проектной и исследовательской работы;
- определять цель и задачи проектной и исследовательской работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектной исследовательской работы;
- рецензировать чужую проектную или исследовательскую работу;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять инструкции по технике безопасности;
- оформлять результаты исследования.

Навыки:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Режим организации занятий: Программа рассчитана на 36 часов в год. 1 час в неделю по 45 минут.

Особенности комплектования групп: 7-25 человек

Срок реализации программы: один год.

Формы занятий: лекции; практические занятия, презентации;

Методы обучения: групповой, индивидуальный

Формы аттестации учащихся: защита собственных проектов.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел	Теория	Практика	Кол-во часов
1.	Введение	1	-	1
2.	Реферат как научная работа	2	2	4
3.	Способы получения и переработки информации	2	3	5
4.	Проект	5	7	12
5.	Исследовательская работа в рамках проекта	2	10	12
6.	Публичное выступление	-	2	2
Общее кол-во часов		12	24	36

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	01.09.23-31.05.24 (с 01.09.23 по 10.09.23 комплектование групп; начало учебных занятий 11.09.23)
Продолжительность учебного процесса	36 недели 1 полугодие - 16 недель 11.09.23-31.12.23 (включая осенние каникулы) 2 полугодие – 20 недель 09.01.24-31.05.24 (включая весенние каникулы)
Режим работы объединения «Проектная деятельность в учебном процессе»	1 час в неделю

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение.

Теория. Цели и задачи программы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

Практика. План работы.

Раздел 2. Реферат как научная работа.

Теория. Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. **Практика.** Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

Раздел 3. Способы получения и переработки информации.

Теория. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста.

Практика. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

Раздел 4. Проект.

Практика. Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

Раздел 5. Исследовательская работа.

Теория. Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы.

Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования).

Практика. Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.

Раздел 6. Публичное выступление.

Теория. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление. **Практика.** Защита индивидуального проекта

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

- Кабинет в соответствии с направлением деятельности;
- мебель: столы, стулья;
- интерактивная панель;
- ноутбуки;
- расходные материалы: карандаши, листы бумаги формата А4 и др
- компьютер;
- проектор.

5. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Результаты образовательной деятельности обучающихся отслеживаются путём проведения диагностики, итоговой аттестацией.

Цель – выявление соответствия уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы прогнозируемым результатам.

Критерии оценки уровня *теоретической подготовки*:

- *высокий уровень* – освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, обучающийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;
- *средний уровень* – объем освоенных знаний составляет более ½, обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой;
- *низкий уровень* - ребенок владеет ½ объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня *практической подготовки*:

- *высокий уровень* – обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практически задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов, имеет значительные результаты на уровне города, региона, России;
- *средний уровень* – у обучающихся объем усвоенных умений и навыков составляет более ½, со специальным оборудованием работает с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить, значительные результаты на уровне района, города;
- *низкий уровень* - обучающийся овладел менее чем ½ предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения теоретического материала по правилам и особенностям оформления проектных работ, а также регулярную проверку самих проектных работ и их корректировка.

Текущий контроль результатов освоения проектной деятельности в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение практических работ
- во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, выполнение упражнений, тестирование по темам отдельных занятий, просмотр электронных версий проектов и презентаций.*

Итоговая аттестация в объединении в конце учебного года проводится мониторинг в виде защиты собственного проекта.

6. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов - руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2012. - 176 с.

2. Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Основы проектной деятельности школьника методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. -224с.

3. Гребенкина Л.К., Анциперова Н.С. Технология управленческой деятельности заместителя директора школы. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.

4. Исследовательская деятельность // Практика административной работы в школе, 2005. № 4 . С. 52.

5. Лебедева С.А., Тарасов С.В., Викторов Ю.М. Экспериментальная и инновационная деятельность // Научно-практический журнал «Завуч», 2000. № 2. С. 103-112.

6. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. - М.: Издание МГДД(Ю)Т, 2003.

7. Пиявский С.А. Критерии оценки исследовательских работ учащихся // Дополнительное образование, 2001. № 1. С. 10-20.

8. Савенков А.И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие для школьных психологов. - М.: Генезис, 2005.

Интернет-ресурсы: 1. <http://science.rambler.ru/> 2 <http://www.aport.ru> 3
www.megabook.ru

Календарно-тематическое планирование.

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
I	Введение. Научная деятельность (1 ч.)			
1	Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.	1		
II	Реферат как научная работа (4 ч.)			
2	Структура учебного реферата.	1		
3	Этапы работы. Критерии оценки.	1		
4	Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы.	1		
5	Проблема, предмет и объект.			
III	Способы получения и переработки информации (4 ч.)			
6	Виды источников информации.	1		
7	Использование каталогов и поисковых программ.	1		
8	Использование каталогов и поисковых программ.	1		
9	Виды поисковых программ и приложений	1		
IV	Проект (12 ч.)			
10	Виды проектов. Особенности и структура проекта.	1		
11	Критерии оценки проекта.	1		
12	Ресурсное обеспечение проекта.	1		
13	Включение в проектную деятельность. Осознание мотива деятельности.	1		
14	Составление плана работы.	1		
15	Выбор формы реализации проекта.	1		
16	Выбор формы продукта проектной деятельности и презентации проекта.	1		
17	Выбор формы продукта проектной деятельности и презентации проекта.	1		
18	Сбор материалов, информации.	1		
19	Сбор материалов, информации.	1		
20	Сбор материалов, информации.	1		
21	Сбор материалов, информации.	1		
V	Исследовательская работа в рамках проекта(12 ч.)			
22	Структура, этапы исследовательской работы.	1		
23	Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности.	1		
24	Методы исследования. Значимость предстоящей исследовательской работы.	1		
25	Планирование исследовательской работы.	1		
26	Опыты и эксперименты.	1		
27	Результаты опытно-экспериментальной работы: статистические и сравнительные таблицы.	1		
28	Результаты опытно-экспериментальной работы: выводы, заключение.	1		
29	Оформление проекта в выбранной форме.	1		
30	Компьютерная презентация к проекту.	1		

31	Компьютерная презентация к проекту.			
32	Отзыв и рецензия на собственную работу.	1		
33	Предзащита индивидуального проекта	2		
VI	Публичное выступление (1 ч.)			
34	Публичное представление результатов проекта; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции.	2		
Итого		36		

Мониторинг усвоения образовательной программы

Мониторинг освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Объединение _____ за I, II полугодие
2021 - 2022 учебный год

Ф.И.О. педагога _____

Общее количество учащихся в группе _____ чел.

_____ группа

Уровень качества освоения образовательной программы	Количество учащихся, (чел.)	Процентное соотношение (%)
Высокий (3)		
Средний уровень (2)		
Низкий уровень (1)		

всего обучающихся в объединении	уровень успеваемости * (%)	уровень качества обученности** (%)	полностью освоили образовательную программу за первое и второе полугодия	освоили программу в необходимой степени

Мониторинг освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ п/п	Ф.И.	Теория	Практика	уровень успеваемости и* (%)	Уровень сформированности основных общеучебных компетенций			уровень качества обученности ** (%)
					Информационная	Коммуникативная	Организационная	
		В-3, С-2, Н-1	В-3, С-2, Н-1	Σ (В+С+Н) кол-во обуч-ся	В-3, С-2, Н-1	В-3, С-2, Н-1	В-3, С-2, Н-1	Σ В+С, кол-во обуч-ся
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

Высокий уровень (3)

Средний уровень (2)

Низкий уровень (1)

Контрольно-измерительные материалы

Одна из основных задач обучающегося данной программы – не только поиск необходимой достоверной информации, но и грамотное оформление проектной работы согласно существующим правилам. Оценивание проделанной работы будет осуществляться по многим критериям (таблица 1). Необходимо отметить, что оцениваться будет не только сама проектная работа, но и презентация, и выступление обучающегося.

Таблица 1.

Критерии оформления проектной работы.

Структурные части проекта	Критерии оформления	Критерии оценивания структурных частей
Шрифт	<p>Вся проектная работа пишется шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14 (кроме названия темы). Использование жирного, курсивного или подчеркнутого шрифта запрещается на протяжении всей работы.</p>	<p>3 балла – все правила оформления шрифта соблюдены. 2 балла – имеются незначительные ошибки (не более 3х) в оформлении шрифта. 1 балл – имеются незначительные ошибки (более 3х) в оформлении шрифта. 0 балл – правила шрифта не соблюдены на протяжении всей работы (нарушен размер и стиль шрифта).</p>
Общие параметры	<p>Весь текст должен быть написан с соблюдением 1,5 интервала между строчками. Отступы между абзацами должны отсутствовать. Отступ красной строки равен 1,25 см. Поля на протяжении всей работы равны следующим показателям: верхнее и нижнее по 2 см, левое 2,5 см, правое 1,5 см. На протяжении всей работы фиксируется автоматическая расстановка переносов. Номера страниц расставляются внизу в правом крае листа.</p> <p>Сноски (на литературу) печатаются в квадратных скобках после цитаты, (сначала указывается номер источника, а затем, после запятой – номер страницы, например: [3,121]. Сноски на несколько источников с указанием страниц разделяются между собой точкой с запятой: [6,56; 12, 58] (приложение 1)</p>	<p>3 балла – все правила оформления соблюдены. 2 балла – имеются незначительные погрешности в оформлении. 1 балл – имеется большое количество недочетов в оформлении (более 3х). 0 баллов – правила оформления не соблюдены.</p>
Титульный лист	<p>Вверху титульного листа посередине указывается наименование учебной</p>	<p>3 балла – титульный лист соответствует единому образцу. 2 балла – титульный лист имеет</p>

	<p>организации (шрифт 14пт). Посередине листа указывается дисциплина (шрифт 14пт) и тема (18пт) работы. Под темой указываются сведения об авторе, о научном руководителе и о руководителе проектной работы. Внизу титульного листа посередине указывается город и год проектной работы. Титульный лист должен соответствовать единому образцу (<i>приложение 2</i>).</p>	<p>незначительные недочеты. 1 балл – титульный лист присутствует, но выполнен не в соответствии с единым образом. 0 баллов – титульный лист отсутствует.</p>
Содержание	<p>Оформляется с нового листа. Посередине листа пишется «Содержание» (без кавычек). Далее с начала листа указываются все структурные части проекта (введение, главы, разделы после каждой главы при наличии, параграфы после каждого раздела при наличии, заключение, список литературы, приложение при наличии) и их номера страниц строго в конце листа (<i>приложение 3</i>).</p>	<p>3 балла – содержание выполнено в соответствии с правилами оформления. 2 балла – в оформлении содержания имеются недочеты (например, не указаны разделы или параграфы). 1 балл – содержание выполнено не в соответствии с правилами оформления (например, нарушен размер шрифта или порядок написания структурных элементов). 0 баллов – содержание отсутствует.</p>
Введение	<p>Оформляется с нового листа. Посередине пишется «Введение» (без кавычек и без точки в конце). После слова «Введение» один отступ. Далее введение прописывается по стандартному алгоритму: - 1 абзац (3-4 вводных предложения); - 2 абзац (актуальность темы); - 3 абзац (цель проекта); - 4 абзац (задачи); - 5 абзац (методы исследования); - 6 абзац (гипотеза проекта); - 7 абзац (научная новизна проекта); - 8 абзац (практическая и теоретическая значимость проекта); - 9 абзац (структура проекта). Интервалы между абзацами отсутствуют.</p>	<p>3 балла – введение оформлено согласно критериям оформления; все структурные элементы введения прописаны. 2 балла – имеются незначительные недочеты в оформлении введения, все структурные части прописаны. 1 балл – имеются значительные недочеты в оформлении и (или) какие-либо структурные элементы отсутствуют. 0 баллов – введение проекта отсутствует.</p>
Основная часть (1, 2 и 3 глава)	<p>Содержит основные теоретические сведения по теме. Каждая глава оформляется с нового листа. После названия главы (Глава 1. Название главы) соблюдается</p>	<p>3 балла – основная часть содержит сведения по теме; тема полностью раскрыта; все понятия соответствуют изученной теме; практическая часть полностью</p>

	<p>один отступ. Каждый раздел и параграф (при наличии) оформляется в главе, в тексте и оформляется без отступов. Одна или две главы включают в себя теоретические сведения по теме, раскрывают основные понятия по теме. Другая глава включает в себя практическую часть, где раскрываются основные сведения о работе, которую проделал сам студент.</p> <p>В случае, если основная часть содержит таблицы, то оформление их соответствует <i>приложению 4.</i></p> <p>В случае, если основная часть содержит рисунки или графики, они оформляются согласно <i>приложению 5.</i></p>	<p>описана.</p> <p>2 балла – основная часть содержит неполные сведения по изучаемой теме; тема раскрыта не полностью; практическая часть полностью описана.</p> <p>1 балл – основная часть содержит неполные сведения по изучаемой теме; тема раскрыта не полностью; практическая часть не описана.</p> <p>0 баллов – основная часть отсутствуют.</p>
<p>Заключение</p>	<p>Оформляется с новой страницы. Посередине листа пишется «Заключение» (без кавычек и без точки в конце) с одним отступом после наименования раздела. Заключение создается по следующему алгоритму:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 абзац (введение в заключение, основные сведения по теме, постановка проблемы проекта) - 2 абзац (основная часть заключения, способы и пути решения проблемы проекта, описание проделанной работы и т.д.) - 3 абзац (подведение итогов, резюмирование выводов по теме; решение выявленной проблемы проекта). 	<p>3 балла – заключение содержит общие выводы и понятия по изученной теме</p> <p>2 балла – заключение не раскрывает общие понятия и сведения по теме; информации в заключении не достаточно.</p> <p>1 балл – заключение не соответствует изучаемой теме.</p> <p>0 баллов – заключение отсутствует.</p>
<p>Список литературы</p>	<p>Оформляется с новой страницы. Посередине листа пишется «Список литературы» (без кавычек и без точки в конце) с одним отступом после наименования раздела. В списке литературы приводятся источники, из которых была взята информация по изученной теме. Рекомендации по оформлению библиографического аппарата:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Между инициалами автора пробела нет. 2. Не отделяется пробелом 	<p>3 балла – список литературы оформлен правильно, согласно правилам оформления.</p> <p>2 балла – в оформлении списка литературы есть недочеты.</p> <p>1 балл – в списке литературы электронных ресурсов больше, чем литературных источников.</p> <p>0 баллов – список литературы отсутствует.</p>

	<p>двоеточие после места издания.</p> <p>3. Вид документа (учебник, учебное пособие, атлас, монография, сборник трудов и т.п.) помещается после названия, отделяясь двоеточием. Пробела перед двоеточием нет.</p> <p>4. Перед косой чертой и после (в каком бы месте описания она ни стояла, что бы ни разделяла) используются пробелы.</p> <p>5. После места издания (города, где издан документ) следует издательство, отделяясь от места издания двоеточием. Пробела перед двоеточием нет.</p> <p>6. Если авторов двое или трое, то все они указываются в начале описания, если же авторов более трех, то описание начинается с названия, а три первых автора перечисляются после косой черты. Если указано, под чьей редакцией документ, то это также отражают после еще одной косой черты (пример 6).</p> <p>7. Между цифрой, обозначающей количество страниц, и сокращением с. пробел.</p> <p>8. При оформлении периодических изданий до и после знаков // и - ставятся пробелы. После названия статьи точка не ставится.</p> <p>9. Интернет-ресурсы оформляются в конце списка литературы (<i>приложение 6</i>) Интернет – ресурсов должно быть немного, не более 5. Литературных источников – не менее 7.</p>	
Презентация	<p>Объем презентации – не менее 8 слайдов. Рекомендуемая структура презентации:</p> <p>1 слайд – титульный (информация об учебной организации, дисциплина и тема работы, сведения об авторе и т.д.)</p> <p>2 слайд – вводный (основные цели и задачи проекта)</p> <p>3...n слайды – основное содержание (картинки, схемы,</p>	<p>3 балла – презентация оформлены в едином стиле; графические элементы преобладают над текстом; вся информация на слайдах соответствует теме и содержанию работы.</p> <p>2 балла – презентация имеет незначительные недочеты (информация на слайде представлена не полностью, отсутствуют какие-либо пояснения</p>

	<p>таблицы и т.д.) n+1 – заключение (выводы и итоги) n+2 – благодарность (спасибо за внимание).</p> <p>Презентацию необходимо оформлять в едином стиле. Не стоит перенасыщать ее дополнительными, лишними графическими элементами. Наличие анимации – по желанию.</p>	<p>к графическим элементам; не сформулирована цель проектной работы; не подведены итоги и т.д.) 1 балл – презентация имеет значительные недочеты (нарушена стилистика презентации; схемы, таблицы и другие графические элементы не соответствуют содержанию работы; презентация крайне перенасыщена текстом и тяжела для восприятия и т.д.) 0 баллов – презентация отсутствует.</p>
<p>Выступление студента на защите проекта</p>	<p>На выступление обучающегося отводится 5 минут. Обучающийся выходит к доске, представляется, объявляет свою тему и начинает выступление. При выступлении необходимо рассказать (допускается чтение) основные аспекты и понятия изученной темы, а также представить свою исследовательскую работу, используя графические элементы, представленные в презентации. После выступления обучающемуся необходимо ответить на вопросы по изученной теме.</p>	<p>5 баллов – обучающийся грамотно донес основное содержание проектной работы; обучающийся полностью владеет материалом по изученной теме; обучающийся рассказал (допускается подглядывание) основное содержание работы; выступление обучающийся было уверенным и презентабельным. 4 балла - обучающийся грамотно донес основное содержание проектной работы; обучающийся владеет большей частью материала по изученной теме; обучающийся прочитал основное содержание работы; выступление обучающийся было уверенным и презентабельным. 3 балла - обучающийся донес основное содержание проектной работы; обучающийся владеет малой частью материала по изученной теме; обучающийся прочитал основное содержание работы; выступление обучающийся было удовлетворительным. 2 балла – обучающийся не донес основное содержание проектной работы; обучающийся владеет малой частью материала по изученной теме; обучающийся прочитал основное содержание работы; выступление обучающийся было неудовлетворительным. 1 балл - обучающийся не донес основное содержание проектной работы; обучающийся не владеет материалом по изученной теме; обучающийся прочитал основное</p>

		содержание работы; выступление обучающийся было неудовлетворительным. 0 баллов – обучающийся не защищал свой проект.
--	--	---

На защите проекта у педагога будет оценочный лист, который будет приложен к проектной работе после защиты. По каждому критерию обучающийся получит соответствующее количество баллов, после чего сумма баллов позволит определить заработанную отметку.

Критерии отметки:

29-32 баллов – «отлично»;

25-28 баллов – «хорошо»;

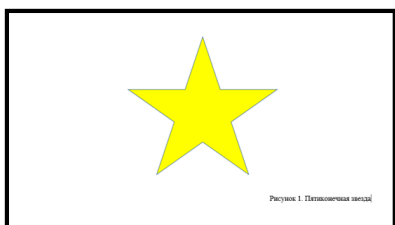
16-24 баллов – «удовлетворительно»;

0-15 баллов – «неудовлетворительно».

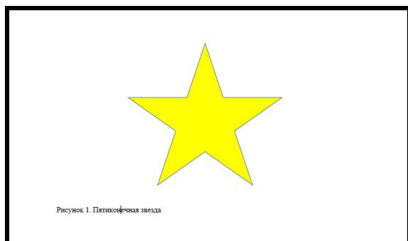
Самостоятельная работа «Общие сведения о проектной работе».

Выберите правильный вариант ответа с учетом того, что в каждом вопросе только один правильный вариант ответа.

1. Каким шрифтом пишется проектная работа?
 - А. Calibri
 - Б. Times New Roman
 - В. Microsoft
 - Г. Arial
2. Что из нижеперечисленного не указывается на титульном листе?
 - А. сведения об авторе работы
 - Б. тема работы
 - В. число, месяц и год выполнения работы
 - Г. наименование учебной организации
3. Какая структурная единица введения характеризует значимость и необходимость изучения выбранной темы?
 - А. актуальность
 - Б. цель
 - В. задача
 - Г. структура
4. Какая структурная единица проекта пишется с нового листа?
 - А. глава
 - Б. раздел
 - В. подраздел
 - Г. параграф
5. Какой из нижеприведенных рисунок характеризует правильное оформление изображения?
 - А.



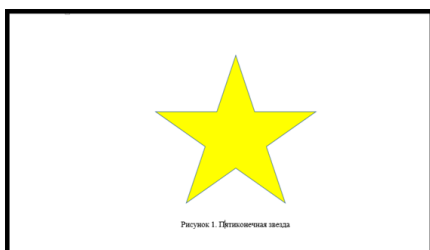
Б.



В.



Г.



6. Сколько страниц по объему занимает заключение проектной работы?

- А. меньше 1 стр
- Б. 1-2 стр
- В. 3-4 стр
- Г. больше 4 стр.

7. Какой из нижеприведенных примеров характеризует правильное написание литературного источника?

- А. Основы проектной деятельности, Иванов И.И., Москва, Феникс, 2010.
- Б. И.И. Иванов, Москва: Основы проектной деятельности, 2010.
- В. И.И. Иванов, Основы проектной деятельности. – Москва: Феникс, 2010.
- Г. Основы проектной деятельности, И.И. Иванов. Феникс, Москва, 2010.

8. Сколько слайдов должно быть в презентации?

- А. 5
- Б. 5-8.
- В. не менее 8
- Г. Количество слайдов не оговаривается.

9. Каков объем печатной работы проектной деятельности (в листах)?

- А. 5
- Б. 5-10
- В. 10-15
- Г. больше 15.

10. Наличие какой структурной части проектной работы не обязательно?

- А. введение
- Б. содержание
- В. заключение
- Г. приложение

Выполните предложенные задания, отвечая на вопрос словом, словосочетанием или таблицей.

11. Дополните таблицу, вставляя пропущенные значения полей:

<i>Сторона</i>	<i>Значение (в см)</i>
Левая	
Правая	
Верх	
Низ	

12. Вспомните, каким шрифтом пишется проектная работа. Найдите из ниже предложенных слов те, которые написаны этим шрифтом. Запишите получившуюся последовательность.

Проект *собака* лежать стол **считать** красивый *роза* вертолет точно окно сила **верх** скатерть *рыба* стучит квадрат будет *долго* кружка атлас весел **молодой** черный сдан нажать *смотри* **буква** текст мой лицо *рука* **введение** хорошо

13. Расставьте соответствие между структурными частями введения и его примерами (ответ можно записать в виде А-1, Б-2, В-3 и т.д.):

Тема проектной работ «Формы рельефа на поверхности планеты Земля»

А. Актуальность	1. Изучить поверхность Земли, рассмотреть формы рельефа, выявить различия в рельефе материков.
Б. Цель	2. Данную тему необходимо затронуть по причине того, что наша планета Земля – это наш дом, а мы тесно с ней взаимосвязаны и напрямую зависим от всего того, что есть на ее поверхности.
В. Задачи	3. В ходе своей работы я проводил исследование, а также сделал небольшой опрос.
Г. Объект и предмет	4. Земля и поверхность планеты Земля.
Д. Методы	5. Провести опрос на знание студентами сведений о формах рельефа на поверхности Земли.
Е. Научная новизна	6. В данной работе есть введение, основная часть, заключение, список литературы и приложение.
Ж. Структура	7. Эти сведения можно использовать в ходе составления учебного материала для студентов, опираясь на результаты и на данные о знании данной темы.

Ключ к самостоятельной работе:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	а	г	б	в	в	в	г

11	12	13
2,5 1,5 2 2	Проект точно будет сдан хорошо	А-2, Б-5, В-1, Г-4, Д-3, Е-7, Ж-6

Критерии оценивания самостоятельной работы:

Каждый правильный вариант ответа оценивается в 1 балл. Оценка за работу подсчитывается путем суммирования всех баллов.

12-13 баллов – оценка 5

10-11 баллов – оценка 4

8-9 баллов – оценка 3

6-7 баллов – оценка 2

0-5 баллов – оценка 1