

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 68»

СОГЛАСОВАНО

23.08.2023

Заместитель директора по УВР ЦДО

 Д.В. Довженко



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

М.А. Голубева

Приказ №01-05/347 от 23.08.2023

Социально-гуманитарная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ РОССИИ

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 15-17 лет

Педагог дополнительного образования
Бачурина Ираида Леонидовна

Ярославль
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план.....	4
3. Содержание программы.....	5
4. Условия реализации программы	7
5. Контрольно-измерительные материалы.....	7
6. Список информационных источников.....	8
Приложение 1. Календарный учебный график.....	9
Приложение 2. Примеры тестовых заданий для промежуточной аттестации обучающихся	12
Приложение 3. Мониторинг освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Данная программа предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий. Это поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире.

Дополнительная общеобразовательная программа «Актуальные вопросы истории России» разработана согласно требованиям следующих **нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"(Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи», утвержденные 28.09.2020 (Постановление № 28 Главного государственного санитарного врача РФ);
- Приказ департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 № 19-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области»
- Устав ОО;
- Положение о центре дополнительного образования детей в средней школе № 68. Приказ № 01-07/219 от 06.06.2019.
- Письмо Министерства образования науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

Категория учащихся

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Актуальные вопросы истории России» ориентирована на обучающихся 15-17 лет.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Актуальные вопросы истории России» относится к социально-гуманитарной направленности.

Вид программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

Отличительные особенности программы	программа «Актуальные вопросы истории России» является модернизированной, Планирование составлено Е.Н. Сорокиной, рекомендовано Волгоградским государственным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования (Волгоград, издательство «Учитель»2006).
Цель программы	содействие становлению человека как духовно – нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности; как гражданина и патриота.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить обучающихся возможно более достоверными сведениями об основных событиях, тенденциях и проблемах общественно – политического, социально – экономического развития России в 20 века; - способствовать осознанию обучающимися многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений новейшей отечественной истории, а также причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой в прошлом и настоящем; - повышать мотивацию учебной деятельности за счёт нетрадиционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности.
Ожидаемые результаты	<p>умение: находить, систематизировать и анализировать историческую информацию; рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе; выявлять историческую и методологическую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и настоящего; определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.</p> <p>умение: находить, систематизировать и анализировать историческую информацию; рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе; выявлять историческую и методологическую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и настоящего; определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.</p>
Режим организации занятий	Данная образовательная программа рассчитана на 72 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут.
Тип местности	городская.
Особенности комплектования групп	Наполняемость групп 7 - 15 человек.
Формы аттестации учащихся	зачет, выставка, конкурс, контрольное занятие, самостоятельная работа, защита рефератов, итоговое занятие – промежуточная аттестация – доклад.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Содержание обучения. Разделы, темы	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	2
2	Тема 1. Проблемы модернизации в развитии России начала 20 века.	8
3	Тема 2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года.	6
4	Тема 3. Гражданская война: новые подходы.	10
5	Тема 4. Индустриализация и командно – административная система.	6
6	Тема 4. Индустриализация и командно – административная система	2
7	Тема 5. Коллективизация – трагедия крестьянина - труженика?	8
8	Тема 6. Триумфальное поражение? (размышления о советско – финской войне).	6
9	Тема 7. Споры вокруг тезиса о превентивном ударе СССР против Германии	6
10	Тема 8. Страх или свобода?	4
11	Тема 9. От «горячей» войны к «холодной», или мир, расколотый надвое.	8
12	Тема 10. Если бы ГКЧП пришёл к власти в августе 1991 года...	5
13	Подведение итогов.	1
ИТОГО		72

Календарный учебный график.

Продолжительность учебного года	01.09.23-31.05.24 (с 01.09.23 по 10.09.23 комплектование групп; начало учебных занятий 11.09.23)
Продолжительность учебного процесса	36 недель 1 полугодие 16 недель 11.09.23-31.12.23 (включая осенние каникулы) 2 полугодие – 20 недель – Модуль 2 09.01.24-31.05.24 (включая весенние каникулы)
Режим работы объединения «Актуальные вопросы истории России»	2 часа в неделю

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Тема 1. Проблемы модернизации в развитии России начала 20 века.

Россия – «развивающееся общество» на рубеже веков. «Зависимое развитие». Концепция Эванса применительно к России. Анализ возможностей быстрого экономического роста страны. Три группы стран и их роль в мировом экономическом процессе. «Германский путь» Н.Х. Бунге, И.Л. Вышнеградского, С.Ю. Витте. Попытки внедрения «британской модели» С.Ю. Витте и причины неудачи. Альтернатива однолинейному объяснению проблемы модернизации России начала 20 века. Второй вариант модернизации, предложенный народниками», его анализ. Процесс модернизации в советский период и его последствия. «В ожидании шестой революции»

Тема 2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года.

1917 год: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 года западными историками. Идеологическая доктрина событий Октября 1917 года в СССР. Взгляды на Октябрь современных российских историков. Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин. Причины краха послефевральской демократии и победы большевиков.

Тема 3. Гражданская война.

Гражданская война - трагедия русского народа. Проблема периодизации гражданской войны. Три похода Антанты: миф или реальность? Кто виновник гражданской войны? Причины победы «красных» и поражения «белых». Две армии одного народа. Альтернативы «Ледяному походу» Добровольческой армии. Альтернативные сценарии: «Белый крест», «Московский поход Каледина», «Царицынский поход Корнилова», «Волжский поход Деникина».

Тема 4. Индустриализация и командно – административная система.

Необходимость, цели, средства и источники накопления. Начальный этап социалистической индустриализации. Индустриальное развитие СССР в годы 1 и 2 пятилеток. Главные итоги социалистической индустриализации. Альтернативные варианты проведения индустриализации советским экономистом Фельдманом Г.А. Кадры. Анализ планов и реальных сроков их выполнения.

Тема 4. Индустриализация и командно – административная система.

Проблема стахановского движения и рабочего самоуправления. «Незначительные» жертвы индустриализации.

Тема 5. Коллективизация – трагедия крестьянина - труженика?

Начало, этапы проведения коллективизации. Категории кулачества. Антикулацкие меры. «Успехи» коллективизации. Сопротивление крестьян. Итоги коллективизации и её последствия. Голод 1923 – 1924 гг. Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А.В. Чайнова. Трактовка решения аграрной проблемы учёного – агрария Н.Д. Кондратьева.

Тема 6. Триумфальное поражение? (размышления о советско – финской войне).

Причины, повод, начало и ход советско – финской войны. Линия Маннергейма – серьёзное препятствие для продвижения советских войск. Упорное сопротивление финнов. Планы Сталина. Итоги и значение войны. Версия Виктора Суворова: «Почему скрывают победу Красной Армии в «зимней войне»? Кто проиграл «зимнюю войну»?

Тема 7. Споры вокруг тезиса о превентивном ударе СССР против Германии.

Официальная историография о внезапности нападения Германии на Советский Союз. Анализ знаменитого сообщения ТАСС от 14 июня 1941 года. Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии. Сценарий превентивного удара, разработанный Буничем: «Операция «Гроза». Версия В. Суворова: «Германский фашизм - это Ледокол Революции». Моделирование превентивного удара по версии В. Суворова. Анализ вероятности подобных сценариев.

Тема 8. Споры вокруг тезиса о превентивном ударе СССР против Германии.

Приказ № 227 «Ни шагу назад!»; разные оценки приказа № 227. Психологическая готовность советских людей к борьбе с врагом. Боевая мощь советского военного искусства. Не страх, а свобода – главная причина успеха. Великое мужество, героизм, самоотверженность нашего народа, его патриотизм – залог Победы.

Тема 9. От «горячей» войны к «холодной», или мир, расколотый надвое.

Анализ ситуации в мире после войны. Кто развязал «холодную войну»? Сравнительный анализ версий и предположений советских и западных историков и политологов о виновниках «холодной войны». Взгляд современных и отечественных историков на проблемы «холодной войны». Истоки «холодной войны». Противники (создание военных блоков). Театры военных действий. Гонка вооружений, борьба за

влияние в странах третьего мира. Маккартизм – миф или реальность? Горячие точки «холодной войны». Разрядка и окончание «холодной войны». Важнейшие соглашения в области контроля над вооружением.

Тема 10. Если бы ГКЧП пришёл к власти в августе 1991 года...

Хроника августовских событий. Версия М.С. Горбачёва о причинах и начале путча. Что произошло в августе 1991 года на самом деле: взгляд через годы. «Жёсткий» сценарий (точка зрения ортодоксальных марксистов). «Мягкий» сценарий. Теория экономиста В. Леонтьева.

Подведение итогов.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

4.1. Материально-техническое обеспечение

- Столы рабочие
- Стулья
- Доска
- Интерактивная доска
- Компьютер
- Проектор
- Дидактические материалы
- Наглядные пособия
- Видеоматериалы

5. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Результаты образовательной деятельности обучающихся отслеживаются путём проведения промежуточной аттестации.

Цель – выявление соответствия уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы прогнозируемым результатам.

Виды аттестации: входящая, текущая, промежуточная.

Входящая (предварительная) аттестация – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом освоения программы.

Текущая аттестация - это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- *высокий уровень* – освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, обучающийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;

- *средний уровень* – объем освоенных знаний составляет более ½, обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой;

- *низкий уровень* - ребенок владеет ½ объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- *высокий уровень* – обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практически задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в

объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов, имеет значительные результаты на уровне города, региона, России;

- *средний уровень* – у обучающихся объем усвоенных умений и навыков составляет более ½, со специальным оборудованием работает с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить, значительные результаты на уровне района, города;

- *низкий уровень* - обучающийся овладел менее чем ½ предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания.

6. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ.

1. Бетлов А.Ю., Россия в начале века - М., 1999.
2. Головатенко А.С., История России: спорные проблемы. - М., 2004.
3. Историки спорят. 13 бесед. - М., 2009
4. Суворов В.А., Ледокол. - М., 1992.
5. Сорокина Е.Н. Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России 20 века. 10 – 11 класс. Волгоград, Учитель, 2006.
6. История государства Российского: жизнеописания. IX-XVI вв. – издание 2001.
7. Нянковский М.А. Неизвестное об известном. Интеллектуальные игры для школьников. Ярославль: «Академия развития», 1997.
8. Пашков Б.Г. Русь-Россия-Российская империя. Хроника правлений и событий 862-1917 г.г. – М.; ЦентрКом, 1997.
9. Плоткин Г.М. Материалы и познавательные задания по отечественной истории. Просвещение. - М.- 1996

Интернет-ресурсы:

1. Исторические источники в Интернете. В электронной версии: <http://www.hist.msu.ru>
2. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней./Сост. А.С. Орлов и др. М.: Проспект, 2006. В электронной версии: <http://www.takelink.ru>
3. Электронная библиотека Хронос. Всемирная история в Интернете В электронной версии: <http://www.hrono.ru/>

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Дата занятия	
			план	факт
МОДУЛЬ 1 (I полугодие)				
1-2	2	Вводное занятие		
	8	Тема 1. Проблемы модернизации в развитии России начала 20 века		
3	1	Россия – «развивающееся общество» на рубеже веков. «Зависимое развитие»		
4	1	Концепция Эванса применительно к России. Анализ возможностей быстрого экономического роста страны		
5	1	Три группы стран и их роль в мировом экономическом процессе		
6-7	2	«Германский путь» Н.Х. Бунге, И.Л. Вышнеградского, С.Ю. Витте. Попытки внедрения «британской модели» С.Ю. Витте и причины неудачи.		
8	1	Альтернатива однолинейному объяснению проблемы модернизации России начала 20 века.		
9	1	Второй вариант модернизации, предложенный «народниками», его анализ		
10	1	Процесс модернизации в советский период и его последствия. « В ожидании шестой революции»		
	6	Тема 2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года		
11	1	1917 год: возможность исторического выбора		
12	1	Оценки событий 1917 года западными историками.		
13	1	Идеологическая доктрина событий Октября 1917 года в СССР		
14	1	Взгляды на Октябрь современных российских историков		
15	1	Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин		
16	1	Причины краха послефевральской демократии и победы большевиков		
	10	Тема 3. Гражданская война		
17	1	Гражданская война - трагедия русского народа		
18	1	Проблема периодизации гражданской войны		
19	1	Три похода Антанты: миф или реальность?		
20	1	Кто виновник гражданской войны? Причины победы «красных» и поражения «белых»		
21	1	Две армии одного народа		
22	1	Альтернативы « Ледяному походу» Добровольческой армии		
23-26	4	Альтернативные сценарии: « Белый крест», «Московский поход Каледина», « Царицынский		

		поход Корнилова», « Волжский поход Деникина».		
	8	Тема 4. Индустриализация и командно – административная система		
27	1	Необходимость, цели, средства и источники накопления		
28	1	Начальный этап социалистической индустриализации		
29	1	Индустриальное развитие СССР в годы 1 и 2 пятилеток		
30	1	Главные итоги социалистической индустриализации.		
31	1	Альтернативные варианты проведения индустриализации советским экономистом Фельдманом Г.А.		
32	1	Кадры. Анализ планов и реальных сроков их выполнения.		
33	1	Проблема стахановского движения и рабочего самоуправления		
34	1	« Незначительные» жертвы индустриализации		
	8	Тема 5. Коллективизация – трагедия крестьянина – труженика?		
35	1	Начало, этапы проведения коллективизации		
36	1	Категории кулачества. Антикулацкие меры.		
37-38	2	«Успехи» коллективизации. Сопротивление крестьян.		
39-40	2	Итоги коллективизации и её последствия. Голод 1923 – 1924 гг.		
41	1	Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А.В. Чаянова		
42	1	Трактовка решения аграрной проблемы учёного – агрария Н.Д. Кондратьева		
	6	Тема 6. Триумфальное поражение? (О советско – финской войне 1939 – 1940 гг)		
43	1	Причины, повод, начало и ход советско – финской войны		
44	1	Линия Маннергейма – серьёзное препятствие для продвижения советских войск. Упорное сопротивление финнов.		
45	1	Планы Сталина		
46	1	Итоги и значение войны		
47	1	Версия Виктора Суворова: « Почему скрывают победу Красной Армии в « зимней войне»?		
48	1	Кто проиграл « зимнюю войну»?		
	6	Тема 7. Споры вокруг версии о превентивном ударе СССР во время войны		
49-50	2	Официальная историография о внезапности нападения Германии на Советский Союз. Анализ знаменитого сообщения ТАСС от 14 июня 1941 года		
51	1	Дискуссия о намерениях Сталина нанести		

		превентивный удар по Германии		
52	1	Сценарий превентивного удара, разработанный Буничем: « Операция « Гроза»		
53-54	2	Версия В. Суворова: « Германский фашизм - это Ледокол Революции». Моделирование превентивного удара по версии В. Суворова. Анализ вероятности подобных сценариев		
	4	Тема 8. Страх или Свобода? (О причинах победы под Сталинградом)		
55	1	Приказ № 227 « Ни шагу назад!»; разные оценки приказа № 227		
56	1	Психологическая готовность советских людей к борьбе с врагом		
57	1	Боевая мощь советского военного искусства		
58	1	Не страх, а свобода – главная причина успеха. Великое мужество, героизм, самоотверженность нашего народа, его патриотизм – залог Победы		
	8	Тема 9. От « горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое		
59	1	Анализ ситуации в мире после войны. Кто развязал « холодную войну»?		
60	1	Сравнительный анализ версий и предположений советских и западных историков и политологов о виновниках « холодной войны».		
61	1	Взгляд современных и отечественных историков на проблемы « холодной войны»		
62	1	Истоки «холодной войны»		
63	1	Противники (создание военных блоков). Театры военных действий		
64	1	Гонка вооружений, борьба за влияние в странах третьего мира.Маккартизм – миф или реальность?		
65	1	Горячие точки « холодной войны»		
66	1	Разрядка и окончание «холодной войны». Важнейшие соглашения в области контроля над вооружением		
	5	Тема 10. Если бы ГКЧП пришёл к власти в августе 1991 года...		
67	1	Хроника августовских событий		
68	1	Версия М.С. Горбачёва о причинах и начале путча		
69	1	Что произошло в августе 1991 года на самом деле: взгляд через годы		
70	1	« Жёсткий» сценарий (точка зрения ортодоксальных марксистов)		
71	1	«Мягкий» сценарий. Теория экономиста В. Леонтьева		
72	1	Подведение итогов		

Примеры тестовых заданий для промежуточной аттестации обучающихся

Тема 1. Проблемы модернизации в развитии России начала 20 века.

1. Сторонником экономических реформ в правительстве на рубеже 20 века был :
А) С.Ю.Витте Б) Г.В.Плеханов В) А.И.Гучков Г) Г.Е.Распутин
2. Русско-японская война произошла в :
А) 1902-1903 гг. Б) 1903-1904 гг. В) 1904-1905 гг. Г) 1905-1906 гг.
3. В результате поражения в войне с Японией Россия должна была :
А) выплатить 300 млн.рублей Б) отдать часть своей территории
В) затопить весь тихоокеанский флот Г) распустить армию
4. 9 января 1905 г. массовая демонстрация рабочих в Санкт-Петербурге собиралась
А) свергнуть царя
Б) вручить царю петицию
В) разгромить полицейские участки Г) выпустить из тюрем политзаключенных
5. Первая Государственная дума начала работу в
А) 1903 г. Б) 1905 г. В) 1906 г. Г) 1907 г.
6. Одним из результатов Первой русской революции стало
А) обнародование октябрьского манифеста Б) отмена крепостного права
В) запрет деятельности партий Г) свержение монархии
7. Накануне Первой мировой войны российская экономика
А) активно развивалась Б) была в полном развале
В) остановилась в развитии Г) обогнала все мировые державы
8. Главными союзниками России в Первой мировой войне были
А) Франция и Испания Б) Англия и США
В) Англия и Франция Г) Франция и Австро-Венгрия
9. С целью ускорения экономического развития в 1897 г
А) были отменены налоги Б) предприятиям были розданы 500 млн.рублей
В) была проведена денежная реформа Г) вся промышленность была национализирована
10. РСДРП была образована в
А) 1891 г. Б) 1895 г. В) 1898 г. Г) 1899 г.
11. Большевики и меньшевики были членами партии
А) Социалистов-революционеров Б) РСДРП
В) Кадетов Г) Октябристов
12. «Кровавым воскресеньем» называют

- А) расстрел войсками мирного шествия рабочих Петербурга Б) захват Порт-Артура Японией
В) поражение русского флота в Цусимском сражении Г) убийство эрцгерцога Фердинанда.

13. Первая русская революция продолжалась
А) с 1903 по 1906 г Б) с 1904 по 1908 г
В) с 1905 по 1907 г Г) с 1905 по 1909 г.

14. Октябрьский манифест провозглашал
А) установление в стране демократической республики Б) запрет деятельности партий
В) предоставление гражданских и политических свобод Г) переход на григорианский календарь

15. Первая мировая война началась
А) 1 июля 1914 г Б) 12 июля 1914 г.
В) 1 августа 1914 г Г) 1 сентября 1914 г.

16. В Тройственный союз входили :
А) Франция, Австро-Венгрия, Россия Б) США, Англия, Италия
В) Германия, Австро-Венгрия, Италия Г) Германия, США, Испания

17. Перед Первой мировой войной Россия была крупнейшим в мире экспортером
А) нефти Б) металла В) зерна Г) оружия

18. В начале XX века Россия была
А) парламентской республикой Б) парламентской монархией
В) абсолютной монархией Г) президентской республикой

Критерии оценивания:

16-18 правильных ответа - высокий уровень

13-15 правильных ответа - средний уровень

9-12 правильных ответа - низкий уровень.

Мониторинг освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Объединение _____ за I, II полугодия
20__ - 20__ учебный год

Ф.И.О. педагога _____

Общее количество учащихся в группе _____ чел.

_____ группа

Уровень качества освоения образовательной программы	Количество учащихся, (чел.)	Процентное соотношение (%)
Высокий (3)		
Средний уровень (2)		
Низкий уровень (1)		

всего обучающихся в объединении	уровень успеваемости * (%)	уровень качества обученности** (%)	полностью освоили образовательную программу за первое и второе полугодия	освоили программу в необходимой степени

Мониторинг освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ п/п	Ф.И.	Теория	Практика	уровень успеваемости* (%)	Уровень сформированности основных общеучебных компетенций			уровень качества обученности ** (%)
					Информационная	Коммуникативная	Организационная	
		В-3, С-2, Н-1	В-3, С-2, Н-1	$\sum (В+С+Н)$ кол-во обуч-ся	В-3, С-2, Н-1	В-3, С-2, Н-1	В-3, С-2, Н-1	$\sum В+С$, кол- во обуч-ся
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

Высокий уровень (3)
Средний уровень (2)
Низкий уровень (1)

