

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 68»

СОГЛАСОВАНО

31.08.2022

Заместитель директора по УВР ЦДО

А.С.Горшкова /А.С.Горшкова

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

М.А. Голубева М.А. Голубева

Приказ №01-05/400 от 31.08.2022



Социально-гуманитарная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

ГРАЖДАНИН

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 14-15 лет

Педагог дополнительного образования  
Бачурина Ираида Леонидовна

Ярославль  
2022/2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Учебно-тематический план.....	4
3. Содержание программы.....	5
4. Обеспечение программы.....	5
5. Мониторинг образовательных результатов .....	6
6. Список информационных источников.....	7
Приложение 1. Календарный учебный график.....	8
Приложение 2. Мониторинг освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей .....	10

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Нахождение путей помощи человеку для построения гармоничной системы взаимодействия и взаимоотношений с людьми, с миром и самим собой – актуальная проблема социально – педагогической практики. Вопросы социализации и социальной адаптации детей и подростков сегодня, возможно, успешно решать только в содружестве коллективов образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, семьи, социума. Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что социальное проектирование побуждает обучающихся к тому, чтобы они в будущем стали ответственными гражданами, активно участвовали в политической жизни государства и были способны многое сделать для своей страны.

Дополнительная общеобразовательная программа «Гражданин» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. - Федеральный закон от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи», утвержденные 28.09.2020 (Постановление № 28 Главного государственного санитарного врача РФ);

6. Приказ департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 № 19-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области»

7. Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 68».

8. Положение о центре дополнительного образования детей в средней школе № 68. Приказ № 01-07/219 от 06.06.2019.

Категория учащихся

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гражданин» ориентирована на обучающихся 14-15 лет.

Направленность

Дополнительная общеобразовательная программа

программы	«Гражданин» относится к социально-гуманитарной направленности.
Вид программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гражданин» является модифицированной, составлена на основе программы О.В Лаптевой (сборник «История и обществознание 9-11 классы. Технологии гражданского образования: социальное проектирование, интерактивные игры. Автор – составитель Н.Ю. Бухарева, издательство «Учитель, Волгоград, 2009).
Отличительные особенности программы	
Цель программы	создание условий для социальной адаптации обучающихся через развитие коммуникативных компетенций и реализацию социально - практической деятельности, направленной на воспитание гражданина и патриота своей страны.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать общественно практическую активность обучающихся;</li> <li>- способствовать развитию и становлению активной гражданской позиции обучающихся;</li> <li>- познакомить с особенностями технологии социального проектирования;</li> <li>- способствовать развитию творчески активной личности обучающихся.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание структуры выполнения проекта;</li> <li>- умение: анализировать ситуации, общественные явления с точки зрения прав человека; работать в группе; сотрудничать, договариваться друг с другом; вести дискуссию, публично выступать, слушать, организовывать совместную деятельность; оформлять результаты работы, анализировать полученные результаты, делать правильные и обоснованные выводы; защищать исследовательские работы перед аудиторией.</li> </ul>
Режим организации занятий	Данная образовательная программа рассчитана на 72 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут.
Особенности комплектования групп	Наполняемость групп 7 - 15 человек.
Формы аттестации учащихся	зачет, выставка, конкурс, контрольное занятие, самостоятельная работа, защита рефератов, итоговое занятие – промежуточная аттестация – доклад.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

Номер	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводные занятия	6	4	2
2	Проектная деятельность	59	30	29
3	Защита проектов	6	-	6

4	Итоговое занятие	1	-	1
Итого:		72	34	38

### Календарный учебный график.

<b>Продолжительность учебного года</b>	01.09.22-31.05.23 (с 01.09.22 по 10.09.22 комплектование групп; начало учебных занятий 12.09.22)
<b>Продолжительность учебного процесса</b>	36 недель 1 полугодие 16 недель 12.09.22-31.12.22 (включая осенние каникулы) 2 полугодие 09.01.23-31.05.23 (включая весенние каникулы)
<b>Режим работы объединения «Гражданин»</b>	2 часа в неделю

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

#### Раздел 1. Введение

Из истории Всероссийской акции «Я — гражданин России». Проект «Гражданин» для обучающихся школ города Ярославля.

#### Раздел 2. Проектная деятельность

2.1. Знакомство со структурой проекта.

Проект, его разновидности, этапы реализации, портфолио, формы презентации.

2.2. Определение спектра социально значимых проблем. Способы изучения общественного мнения.

2.3. Знакомство с элементами социологического опроса и исследования. Основные типы, методы, этапы социологического исследования. Особенности обработки полученных данных.

2.4. Развитие навыков социального общения. Основные виды общения. Деловой этикет. Социальная грамотность.

2.5. Развитие критического мышления и навыков дискуссии. Сущность метода дискуссии.

2.6. Социальная переписка. Виды писем. Структура письма. Делопроизводство.

2.7. Составление бизнес-плана социального проекта. Знакомство с основами экономического планирования, понятие о бизнес-плане.

2.8. Перспективный план реализации социального проекта. Знакомство с понятием, схема реализации.

2.9. Оформление проектной работы. Структура социального проекта. Распределение материала по основным этапам. Подготовка эскизов демонстрационных стендов.

2.10. Особенности составления портфолио. Понятие и структура портфолио.

3. Защита проекта. Составление текста презентации, отработка навыков и умений устной защиты.

### 4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

#### 4.1. Материально-техническое обеспечение

- Столы рабочие

- Стулья
- Доска
- Интерактивная доска
- Компьютер
- Проектор
- Дидактические материалы
- Наглядные пособия
- Видеоматериалы

## 5. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Результаты образовательной деятельности учащихся отслеживаются путём проведения промежуточной аттестации.

**Цель** – выявление соответствия уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы прогнозируемым результатам.

**Виды аттестации:** входящая, текущая, промежуточная.

*Входящая (предварительная) аттестация* – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

*Текущая аттестация* - это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной аттестации.

*Промежуточная аттестация* – это оценка качества усвоения учащимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- *высокий уровень* – освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, обучающийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;

- *средний уровень* – объем освоенных знаний составляет более  $\frac{1}{2}$ , обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой;

- *низкий уровень* - ребенок владеет  $\frac{1}{2}$  объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- *высокий уровень* – обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практически задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов, имеет значительные результаты на уровне города, региона, России;

- *средний уровень* – у обучающихся объем усвоенных умений и навыков составляет более  $\frac{1}{2}$ , со специальным оборудованием работает с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить, значительные результаты на уровне района, города;

- *низкий уровень* - обучающийся овладел менее чем  $\frac{1}{2}$  предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания.

## 6. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ.

1. Бухарева, Н.Ю. История и обществознание 9-11 классы. Технологии гражданского образования: социальное проектирование, интерактивные игры/Н.Ю. Бухарева. – Волгоград, 2009. – 167 с.
2. Калиш, И.В. Молодежь обустривает Россию/И.В. Калиш. – Самара, 2002. – 12 с.
3. Калиш, И.В. Мы - молодые хозяева Земли/И.В. Калиш. – Москва - Самара, 2005.
4. Пахомов В.П. Методика разработки и реализации социального проекта «Гражданин»/В.П. Пахомов. – Самара, 2010. – 97 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Википедия – свободная энциклопедия. – Режим доступа:  
<http://ru.wikipedia.org/wiki>
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа:  
<http://school-collection.edu.ru>
3. Фестиваль педагогических идей.- Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
4. Педагогическое сообщество.- Режим доступа: <http://pedsovet.su>

## Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Дата занятия	
			план	факт
	<b>4</b>	<b>Вводное занятие</b>		
	1	Из истории Всероссийской акции «Я – гражданин России»		
	1	Проект «Гражданин» для обучающихся г. Ярославля		
	2	Практика. Тренинг «Знакомство»		
	<b>2</b>	<b>Знакомство со структурой социального проекта.</b>		
	1	Социальный проект, его разновидности, этапы реализации		
	1	Портфолио социального проекта		
	<b>5</b>	<b>Определение спектра социально – значимых проблем.</b>		
	2	Определение спектра социально – значимых проблем и выделение из них актуальной.		
	1	Способы изучения общественного мнения. Практика.		
	1	Выявление наиболее актуальных социально – значимых проблем для данного микросоциума.		
	1	Определение цели и задач проекта		
	<b>6</b>	<b>Знакомство с элементами социологического опроса и социологического исследования.</b>		
	1	Основные типы, методы, этапы социологического исследования.		
	1	Методические особенности обработки полученных данных.		
	4	Практика (разработка анкет; составление технологии результата социологического опроса; определение круга вопросов для интервью с компетентными специалистами; составление списка людей, с которыми необходимо встретиться для реализации проекта).		
	<b>8</b>	<b>Развитие навыков социального общения</b>		
	2	Основные виды общения		
	1	Деловой этикет		
	1	Социальная грамотность		
	4	Практика (разработка обращений к компетентным специалистам, составление вопросов для личной беседы, обработка полученной информации – 2).		
	<b>5</b>	<b>Развитие критического мышления и навыков дискуссии</b>		
	1	Сущность метода дискуссии		
	4	Практика (Составления вопросов для дискуссии;		



		обсуждение вопросов в группах; выводы по итогам дискуссии).		
	<b>8</b>	<b>Социальная переписка. Развитие гражданской ответственности.</b>		
	3	Виды писем. Структура письма. Делопроизводство.		
	5	Практика (Разработка деловых писем, обращений, регистрация письма, тренинги по делопроизводству – 2).		
	<b>6</b>	<b>Составление бизнес – плана социального проекта.</b>		
	2	Знакомство с основами экономического планирования.		
	2	Понятие о бизнес – плане.		
	2	Практика (составление схемы расходов социального проекта).		
	<b>8</b>	<b>Перспективный план реализации социального проекта.</b>		
	4	Знакомство с понятием «Перспективный план социального проекта». Схема реализации проекта.		
	4	Практика (разработка перспективного плана – 2; разработка перспективного плана социального проекта – 2).		
	<b>6</b>	<b>Оформление проектной работы.</b>		
	1	Структура социального проекта.		
	1	Распределение материала по основным этапам проекта.		
	2	Подготовка эскизов, демонстрационных стендов.		
	2	Практика. Стили и виды оформления стендов социального проекта.		
	<b>8</b>	<b>Особенности составления Портфолио.</b>		
	2	Понятие Портфолио.		
	2	Структура Портфолио.		
	4	Практика (составление Портфолио социального проекта).		
	<b>6</b>	<b>Защита проекта.</b>		
	2	Составление презентации проекта.		
	2	Оформление презентации.		
	2	Практика (Отработка навыков и умений устной защиты - презентации проекта).		
	1	Итоговое занятие.		

**Мониторинг освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Объединение \_\_\_\_\_ за I, II полугодия  
20\_\_ - 20\_\_ учебный год

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Общее количество обучающихся в группе \_\_\_\_\_ чел.

№ группы \_\_\_\_\_

Уровень качества освоения образовательной программы	Количество обучающихся, (чел.)	Процентное соотношение (%)
Высокий (3)		
Средний уровень (2)		
Низкий уровень (1)		

<b>всего обучающихся в объединении</b>	<b>уровень успеваемости * (%)</b>	<b>уровень качества обученности** (%)</b>	<b>полностью освоили образовательную программу за первое и второе полугодия</b>	<b>освоили программу в необходимой степени</b>

**Мониторинг освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

№ п/п	Ф.И.	Теория	Практика	уровень успеваемости и* (%)	Уровень сформированности основных общеучебных компетенций			уровень качества обученности ** (%)
					Информационная	Коммуникативная	Организационная	
		В-3, С-2, Н-1	В-3, С-2, Н-1	$\sum (В+С+Н)$ кол-во обуч-ся	В-3, С-2, Н-1	В-3, С-2, Н-1	В-3, С-2, Н-1	$\sum В+С$ , кол-во обуч-ся
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

Высокий уровень (3)

Средний уровень (2)

Низкий уровень (1)

