**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 68»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании педагогического совета  протокол № 2 | Утверждена  Приказом директора  №01-05/ 402  от 29.09.2025 |

**ПРОГРАММА**

**деятельности городского оздоровительного лагеря «Единство»**

**с дневным пребыванием детей**

**ограниченными возможностями здоровья**

Программа рассчитана на детей с 7 до 11 лет.

Срок реализации смены -5 дней,

период работы лагеря с 06.10 по 10.10.2025 г.

Автор: Чистякова Елена Александровна,

начальник лагеря

Ярославль, 2025 г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

**ИНФОРМАЦИОНАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ…………………………………………………………………….**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА………………………………………………………………………….**

**ЦЕЛЕВОЙ БЛОК (ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ) ПРОГРАММЫ…………………………………………………………………….**

**МЕХАНИЗМЫ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ…………………………………………………………………….**

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.………………………………………………..**

**ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ…….**

**ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ.………………**

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ…………………………**

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название программы** | Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием для детей с ограниченными возможностями здоровья на базе МОУ «Средняя школа № 68» города Ярославля |
| **Наименование организации** | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 68» |
| **Адрес организации** | 450023 г. Ярославль, ул. Калинина, 37а |
| **Телефон организации** | (4852) 44-36-96 |
| **Ф.И.О. руководителя организации** | Маргарита Алексеевна Голубева,  директор МОУ «Средняя школа № 68», города Ярославля |
| **Автор программы** | Чистякова Елена Александровна, учитель |
| **Концепция программы** | В основе концепции летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием для детей с ограниченными возможностями здоровья на базе школы №68- эффективно построенная воспитательная система  по самореализации личности ребёнка через включение его  в различные виды деятельности с целью формирования личности, развития творческого потенциала и формирования здорового организма. |
| **Цель программы** | Создать благоприятные условия для реабилитации, укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития и коррекцию творческого потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей. |
| **Основные направления** | **Оздоровительно- спортивное:** весёлые эстафеты, дни здоровья ,беседы о здоровом образе жизни, по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма, подвижные игры на свежем воздухе.  **Творческое:** мастер-классы, рисование, музыкально-развлекательные мероприятия, предметно-практическая деятельность.  **Досуговое:** массовые – праздники, конкурсы, экскурсии, спортивные соревнования; групповые – спортивно-оздоровительные процедуры, отрядные дела, беседы; индивидуальные: беседы, выполнение творческих работ. |
| **Сроки реализации программы** | Краткосрочная программа.  1 смена -5дней, с 06.10 по 10.10.2025 г. |
| **Категория участников программы** | Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Возраст участников программы: 07-11 лет. |

**Пояснительная записка.**

*Игры детей – вовсе не игры, и правильнее*

*смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста.*

*М. Монтень*

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят с ограниченными возможностями здоровья коммуникативные навыки, что поможет в будущем интегрироваться в общество.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и познавательных способностей ребенка.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа*.*

Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана эта программа.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание психо -физиологические особенности и эмоционально – психические перегрузки ребенка с ограниченными возможностями здоровья в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной и коррекционной работы с детьми.

Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром и, конечно же, реабилитации, оздоровлении и закаливании детей.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;

- модернизацией старых форм работы и введением новых;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа предусматривает создание 2-х отрядов по 20 человек в каждом, общее количество детей- 40 человек. Кроме того, что программа разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья, но так как в их составе есть дети из семей, нуждающихся в особой защите государства: многодетных, неполных, одиноких матерей, то для этой категории детей также предусмотрены специальные формы и методы работы. Возраст детей от 7 до 11 лет.

**Программа ориентирована на учащихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Сроки реализации программы: октябрь 2025 год.

**Целевой блок.**

**Цель:**

Создать благоприятные условия для реабилитации, укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития и коррекцию творческого потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

**Задачи:**

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Создание благоприятных условий для реабилитации и укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
5. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

**Ожидаемый результат.**

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.

- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие познавательных способностей учащихся, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).

- Расширение кругозора детей.

- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

-Реабилитация и личностный рост участников смены.

**Механизмы и этапы реализации программы.**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.
2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. Природно-климатическая база – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
6. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

**Этапы реализации программы.**

**I этап. Подготовительный**

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;

- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- подготовка методического материала для работников лагеря;

- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

**II этап. Организационный**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики учащихся;

- запуск программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием для детей с ограниченными возможностями здоровья при школе;

- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

**III этап. Практический**

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;

- вовлечение детей в различные виды коллективно – творческих дел;

- работа творческих мастерских.

**IV этап. Аналитический**

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;

- выработка перспектив деятельности организации;

- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

**Ресурсное обеспечение.**

**Условия реализации программы.**

Контроль за деятельностью летнего оздоровительного лагеря осуществляется руководителем общеобразовательного учреждения и начальником лагеря.

Контроль за здоровьем детей осуществляется работником школьного медицинского кабинета.

Организация и проведение досуговых мероприятий осуществляется воспитателями отрядов, музыкальным работником и инструктором по физической культуре.

Организация питания возлагается на начальника лагеря и кухонных работников: повара, помощника повара, заведующей складом.

Методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием для детей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя:

* Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
* Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
* Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
* Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
* Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
* Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
* Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
* Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
* Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
* Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов.
* Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

Материально-технические условия предусматривают:

 1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| помещение | применение | ответственные |
| 1 | 2 | 4 |
| Учебные кабинеты | Комната отдыха, игровые комнаты, зал кружковой работы (кружки рукоделия, рисования, моделирования) | Начальник лагеря, воспитатели,  уборщица служебных помещений |
| Спортивный зал | Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды) | Воспитатели |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания | Воспитатели |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия | Воспитатели, администрация лагеря |
| Актовый зал школы | Праздничные мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской | Воспитатели, администрация лагеря, руководители кружков |
| Медицинский  кабинет | Медицинский контроль мероприятий лагерной смены | Медицинская сестра |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Библиотекарь |
| Школьная столовая | Завтрак, обед, полдник | Повар |
| Методический кабинет | Творческая мастерская воспитателей, руководителей кружков | Начальник лагеря |
| Комнаты гигиены | Туалеты, санитарный уголок | Начальник лагеря, воспитатели,  уборщица служебных помещений. |

2.  Материалы для оформления и творчества детей.

3.  Наличие канцелярских принадлежностей.

4.  Аудиоматериалы и видеотехника.

5. Призы и награды для стимулирования.

Кадровые условия*.*

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

* Начальник лагеря
* Воспитатели
* Медицинская сестра
* Шеф-повар
* Повар
* Кухонный работник
* Уборщица служебных помещений

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;

- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;

- коллективные творческие дела;

- творческие мастерские;

- индивидуальная работа;

- тренинги;

- деловые и ролевые игры.

Нормативно-правовые условия:

- Закон «Об образовании в РФ»

- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.

- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.

- Устав МОУ «Средней школы № 68» городаЯрославля.

- Положение о пришкольном лагере дневного пребывания.

- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.

- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.

- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.

- Должностные инструкции работников летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.

- Заявления от родителей о зачислении ребёнка в летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием.

- Акт приемки лагеря.

- План работы лагеря.

1. Конституция РФ;

2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ

«Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;

3. Федеральный Закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей» от 28.12.2016 №465-ФЗ

6. Закон РФ «О защите прав потребителей» от 07 февраля 1992 г. № 2300-1;

7. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ

«О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

8. Закон РФ от 22 июля 1993 г. № 5487-1 «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан»;

11. Постановление от 18 марта 2011 года N 22 Об утверждении СанПиН 2.4.2.2842-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков» (с изменениями на 22 марта 2017 года)

12. Трудовой кодекс РФ (Федеральный закон № 197-ФЗ от 30.12.01 г.)

Охрана жизни и здоровья детей и подростков лагеря:

Начальник лагеря и персонал несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей, находящихся в лагере. Работники лагеря и дети обязаны строго соблюдать дисциплину, выполнять правила внутреннего распорядка, режим дня.

Все помещения лагеря обеспечиваются противопожарными средствами. В лагере разработаны планы эвакуации детей на случай пожара и стихийных бедствий.

Сотрудники лагеря допускаются к работе после прохождения типовых инструктажей и медицинского инструктажа по охране жизни и здоровья учащихся.

Организация питания в лагере основывается на примерных нормах питания, утвержденных постановлением Совета Федерации независимых профсоюзов России от 27.05.93 № 6-6 (согласованное с Минздравом России, Госсанэпиднадзором России, Минобразованием России).

Организация походов, экскурсий производится в соответствии с Инструкцией по организации и проведению туристских походов и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 13.07.92 №293.

Финансирование, бухгалтерский учет и отчетность:

Лагерь содержится за счет средств муниципального и регионального бюджета. Денежные средства поступают на счет централизованной бухгалтерии Управления образования и расходуются ею целенаправленно на содержание лагеря. Все финансовые расходы на содержание лагеря осуществляются централизованной бухгалтерией согласно утвержденной сметы.

**Диагностика результативности программы.**

**Диагностика**

|  |  |
| --- | --- |
| Вводная  диагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах и среди родителей:  - анкетирование;  - беседы в отрядах;  - планерки администрации лагеря и воспитателей. |
| Пошаговая  диагностика | Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.  Беседы на отрядных сборах. |
| Итоговая  диагностика | Анкетирование  Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд»)  Беседы в отрядах  Цветопись |

**Мониторинговые исследования:**

|  |
| --- |
| 1. Совещание с педагогическим коллективом «Мониторинг в лагере». |
| 1. Входное анкетирование. |
| 1. Рефлексия мероприятий. |
| 1. Мониторинговое исследование «Выбор». |
| 1. Мониторинговое исследование «Игра в слова». |
| 1. Методика опросника. |
| 1. Итоговое анкетирование. |

**Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы.**

**Критерии эффективности:**

* Эмоциональное состояние детей;
* Личностный рост;
* Физическое и психологическое здоровье;
* Приобретение опыта общения со сверстниками;
* Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
* Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
* Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный - "лидер-организатор",

синий - "лидер-вдохновитель",

зелёный - "активный участник",

жёлтый - "исполнитель"

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

**Список используемых источников.**

1. Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304с.
2. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2008. – 160с.
3. Оздоровление и занятость детей в период каникул. Нормативные документы образовательного учреждения, 2007. - № 12. - с. 16-69.
4. Панченко С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере. Народное образование, 2009. - № 3. - с. 217-223.
5. Панченко С. Планирование лагерной смены. Народное образование, 2008. - № 3. - с. 212-220.
6. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
7. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов. Практическое пособие. Авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А.Кувшинкова. – М.: АРКТИ, 2008. – 112с.
8. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
9. Сысоева М.Е. Дневник воспитателя детского лагеря. – М.: Центр гуманитарной литературы, 2002. – 80с.
10. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. – М.: Новая школа, 2004. – 240с.
11. ЮзефавичусТ.А. Кипарис-9: Советы бывалого вожатого: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2005. – 160с.