

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 68»

**СОГЛАСОВАНО**

Дата \_\_\_\_\_  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы \_\_\_\_\_ М.А.Голубева

Приказ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

**АДАптированная рабочая программа  
УЧЕБНОГО КУРСА  
История России. Всеобщая история.**

**6 класс**

**на 2021/2022 учебный год**

автор: Никулина Ирина Михайловна  
учитель истории и обществознания

**г. Ярославль**

### Пояснительная записка

Рабочая учебно-методическая программа по предмету «История» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе Примерной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), с учетом авторской рабочей программы к УМК Пчелова Е. В., П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьева, А.П. Шевырева «История России» для 6-9 классов/ авт.- сост. Л.А. Пашкина.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015., Пчелова Е.В. «Программа курсов «Истории России» для 6–7 классов основной школы. – М.: «Русское слово», 2012.

Исходными документами для составления данной рабочей программы являются:

- Конституция РФ.
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Фундаментальное ядро содержания общего образования.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и реализации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986) .
- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- «О рабочих программах учебных предметов». Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 г. № 08-1786,

- Примерные основные образовательные программы основного и среднего общего образования, включенные в реестр примерных основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru/>,
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 31 марта 2014 года № 253. (С дополнениями).
- Письмо департамента образования Ярославской области от 11.06.2015. № 1031/01-10 «О примерных основных образовательных программах».
- Письмо департамента образования Ярославской области от 05.10.2015. № ИХ 24-3483/15 «О переходе на преподавание истории на основе историко-культурного стандарта».
- Письмо департамента образования Ярославской области от 13.09.2016. № 24-4444/16 «Об истории России и всеобщей истории».
- Методическое письмо о преподавании учебного предмета «История» в образовательных организациях Ярославской области в 2021/2022 учебном году. Харитонов Л. А., старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО.

В 5-9 классах обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) в условиях общеобразовательного класса требует адаптации содержания учебного предмета и методических подходов к образовательным возможностям обучающихся. Учебный предмет «История» для детей с задержкой психического развития имеют важное социализирующее значение, способствуют формированию личностных качеств ребенка. Изучение истории вызывает интерес у детей, знания полученные на уроке, соотносятся с уже имеющимся у них социальным опытом. Учитывая, что очень часто у детей с задержкой психического развития наблюдается недостаточный уровень развития мыслительных операций: анализа, сравнения, классификации, учителю целесообразно работать с такими детьми в рамках базового уровня усвоения содержания и использовать задания, проверяющие усвоения на базовом уровне.

#### **Место учебного предмета «История»**

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6-8 классах в общем объеме 374 часа (при 34 неделях учебного года), в 6-8 классе – 2 часа в неделю.

### I. УМК:

1. Всеобщая история. История Средних веков» для 6 классов общеобразовательных учреждений. Е.В.Агибалова, Г.М.Донской-Просвещение 2020..
2. Пчелов Е.В. История России с древнейших времен до начала XVI века: М.: «Русское слово », 2020.

### III. Интернет ресурсы:

- ✓ Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
- ✓ ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>
- ✓ Библиотека InternetUrok.ru <https://interneturok.ru/subject/istoriya-rossii/class/6>
- ✓ **VIDEOUROKI**.<sup>net</sup> " <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/6-class/istoriya-rossii-6-klass-fgos/>

#### Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Кол-во часов на лабораторные и практические занятия	Кол-во часов на контрольные уроки
<b>Истории средних веков</b>				
1.	Раннее средневековье	13	3	
2.	Зрелое Средневековье	12	3	1
3.	Страны Востока в Средние века.	1		
4.	Государства доколумбовой Америки.	1		
5.	Резерв	2		1
	<b>Итого:</b>	28		
<b>Истории России с древнейших времен до конца XV века</b>				
1.	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	1	1
2.	Образование государства Русь	9	3	1
3.	Русь в середине XII – начале XIII в.	4	2	1
4.	Русские земли в середине XIII - XIV в.	4	1	1
5.	Объединение Русских земель вокруг Москвы	6	2	1
6.	Формирование единого Русского государства в XV веке	8		1
7.	Резерв	4		
	<b>Итого:</b>	40		

**ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. 6 класс**  
**Календарно – тематическое планирование учебного курса.**

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Сроки изучения программы	
			Плановые	Фактические
				д
1.	Средние века: понятия и хронологические рамки.			
<b>Раздел I. Раннее средневековье (12 часов)</b> <b>Тема 1. Становление Средневековой Европы (VI – XI)</b>				
2.	Начало Средневековья. Образование варварских королевств. Рождение королевства франков	Великое переселение народов. Варвары-завоеватели Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и поданные.		
3	Христианизация Европы. <i>Входная диагностическая работа.</i>	Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья		
4.	Карл Великий. <i>Пр. р. «Империя Карла Великого» с документами</i>	Образование и культура в державе Карла Великого. Распад Каролингской империи		
5.	Образование государств во Франции, Германии, Италии.	Священная Римская империя.		
6.	Британия и Ирландия в раннее Средневековье.	Норманны: общественный строй, завоевания. Складывание феодальных отношений в странах Европы.		
7.	Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление.	Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть		

		императора и церковь.		
8.	Культура Византии.	Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов.		
9.	Ранние славянские государства	Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство.		
10.	Арабы в VI-XI вв. расселение, занятия. Завоевание арабов.	Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура Возникновение и распространение ислама Мир ислама <i>Пр. р. Рождение новой силы» с документами</i>		
11.	Средневековое европейское общество. Феодалное землевладение.	Аграрное производство. Феодалная иерархия.		
12.	Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни.	Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянская община. <i>Пр. р. по теме «Вечные труженики-крестьяне» с документами</i>		
13	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия.	Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньюров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан		
<b>Раздел II. Зрелое Средневековье. (12 часов)</b>				
<b>Тема 2. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV)</b>				
14.	Церковь и духовенство.	Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.		
15.	Крестовые походы	Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордена. <i>Пр. р. «Крестовые походы»</i>		

16.	Образование централизованных государств в Англии, Франции.	Британия и Ирландия в раннее средневековье. Поход Вильгельма Завоевателя в Англию.		
17.	Столетняя война; Ж. д'Арк	Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). <i>Пр. р. «Тяжкие времена» с документами</i>		
18.	Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы.	Сословно-представительная монархия.		
19.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.			
20.	Германские государства в XII—XV вв. Итальянские республики в XII—XV вв.	Экономическое и социальное развитие европейских стран.		
21.	Гуситское движение в Чехии.	Польша и Чехия в XIV—XV вв.		
22.	Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов.	Экспансия турок-османов и падение Византии. <i>Тест по теме «Зрелое Средневековье»</i>		
23.	Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире.	Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Средневековый эпос.		
24.	Романский и готический стили в художественной культуре.	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Сословный характер культуры.		
25.	Раннее Возрождение: художники и их творения.	Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм.		
<b>Раздел III. Страны Востока в Средние века. (3 часа)</b> <b>Тема 3. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.</b>				

26.	Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века.	Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.		
<b>Раздел IV. Государства доколумбовой Америки.</b>				
27.	Страны и народы Африки.	Религиозные верования населения. Америка до Колумба. Общественный строй. Культура.		
28.	Обобщение по курсу «Средние века»	Историческое и культурное наследие Средневековья. <i>Тест по теме «Средние века»</i>		

**ИСТОРИЯ РОССИИ 6 класс**  
**Календарно – тематическое планирование учебного курса.**

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Сроки изучаемой программы	
			Плановое	Фактически
				д
1.	Роль и место России в мировой истории	Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.		
<b>Раздел I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 часов).</b>				
2.	Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век.	Образование языковых семей. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.		
3.	Народы и государства на территории нашей страны в древности	Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.		
4.	Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов <i>Пр. р. по теме «Великое переселение» работа с конт. Картой. С.24 заполнить таблицу.</i>		
5.	Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Ярославский край в древности.	Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. 1. IX–X век — заселение Верхнего Поволжья славянами (ильменские словени, кривичи) 2. Древние жители Ярославского края: расселение, занятия, общественный строй.		

		<p>3. Религиозные верования древних жителей Ярославского края на рубеже IX–X веков</p> <p>4. Меряне. Славяне на территории края: образ жизни и верования.</p> <p>5. Основание городов на территории края</p>		
6.	Повторительно-обобщающий урок по теме « Народы и государства на территории нашей страны в древности»	<i>Тест по разделу «Древнейшие жители нашей Родины»</i>		
<b>Раздел II. Образование государства Русь (9 часов)</b>				
7.	Формирование территории государства Русь.	<p>Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э.</p> <p>Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси.</p> <p>Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь</p> <p>Ярославские земли в составе Древнерусского государства на территории Се-веро-Восточной Руси.</p> <p>Залесские зем-ли. Земля горо-дов. Основание городов (Углич, Ростов, Яро-славль, Пере-славль-Залесский).</p> <p>Христианизация Ярославского края .Народные вос-стания в крае в XI веке <i>Пр. р.по теме «Образование древнерусского государства»Работа с документами «Повесть временных лет» о начале Руси.</i></p>		
8.	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.	<p>Начало династии Рюриковичей Правление Олега. Княжение Игоря. княгиня Ольга. Походы Святослава. Дань и полюдье.</p> <p><i>Пр. р.по теме «Первые русские князья»таблица с.50 работа с документом с.51</i></p>		
9.	Владимир Святославович. Крещение Руси: причины и значения.	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.		

10.	Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый.	Политика Ярослава Мудрого и Владимир Мономах. Русская правда. История создания города Ярославля. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы		
11.	Преемники Ярослава Мудрого и борьба за Киевский престол.	Русь при Ярославичах. Внутривластическое развитие. Владимир Мономах. <i>Пр. р. по теме «Борьба за Киевский престол»т с документом«Поучения» Владимира Мономаха</i>		
12.	Территория и население государства Русь и Русская земля.	Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения Крупнейшие города Руси. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Население Ярославского края в XII — первой половине XIII веков: быт, обычаи, нравы. Первые христианские подвижники в Ярославском крае		
13.	Русская церковь.	Христианство и язычество. Организация православной церкви. Древнерусское монашество.		
14.	Древнерусская культура.	Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. Появление древнерусской литературы. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская.		
15.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Образование государства Русь»	Ярославский край в 9-12вв. <i>Тест по теме «Древняя Русь IX-XII вв.»</i>		
<b>Раздел III. Русь в середине XII – начале XIII в. (5 часов)</b>				
16.	Политическая раздробленность: причины и последствия.	Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.		

17.	Южная и Юго-Западная Русь	Географического, социально-политическое и культурное положение Киевского, Галицко - Волынского княжеств в удельный период. «Слово о полку Игореве».		
18.	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская.	Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.		
19.	Владими́ро-Суздальская Русь	Географического, социально-политическое и культурное положение Владимиро-Суздальского княжества в удельный период.		
20.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII – начале XIII вв. Ярославский край в XII- XIII веках»	Культура края в XII-XIII веках. Первые каменные храмы Ярославля		
<b>Раздел IV. Русские земли в середине XIII - XIV в. (5 часов)</b>				
21.	Возникновение Монгольской империи.	Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу Судьбы русских земель после монгольского нашествия.		
22	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси.	Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой.		
23	Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура.	Возникновение Золотой орды Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). Города и кочевые степи. Принятие ислама		
24	Русь и Литва.	Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель		
25	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII - XIV в Ярославский край во времена монгольских нашествий»	<i>Тест по теме «Русь между Востоком и Западом»</i>		

**Раздел V.Объединение русских земель вокруг Москвы(6 ч)**

26.	Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское.	Противостояние Твери и Москвы.		
27.	<b><i>Всероссийская проверочная работа</i></b>			
28.	Москва при Дмитрие Донском.	Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.		
29.	Усиление Московского княжества. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в.	Василий Темный. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Объединение русских земель вокруг Москвы. <i>Пр. р. по теме «Русь при приемниках» с контурной картой</i>		
30.	Образование единого Русского государства и его значение.	Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. <i>Пр. р. по теме «Конец удельной эпохи» заполнить таблицу с.199</i>		
31.	Расширение международных связей Московского государства.	Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство Принятие общерусского Судебника.		
32.	Русская Православная церковь во второй половине XIII-середине XV века.	Сергий Радонежский. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Стоглавый собор. Установление патриаршества. Установление автокефалии русской церкви. Внутри церковная борьба (иосифляне и не стяжатели, ереси).		

33.	Русская литература во второй половине XIII-середине XV века.	Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.		
34.	Русская культура во второй половине XIII-середине XV века.	Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля. Архитектура. Изобразительное искусство. Московский Кремль.		
35.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Объединение Русских земель вокруг Москвы Ярославский край во второй половине 13-15 веках»			
36.	Наш регион в древности и средневековье.	Изменения восприятия мира Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.		
37.	Повторительно-обобщающий по теме <i>Формирование единого Русского государства в XV веке</i>			
38.	<i>Контрольная работа по курсу «История» (всеобщая история Средних веков, История России с древнейших времен до конца XVI в.</i>			
39.	Наш регион в XV в. Ярославский край в XV в.			
40.	Обобщающее повторение по курсу «История Руси с древнейших времен до конца XVI в.»			

**Анализ выполнения реализуемой учебной программы**

Параметры	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Учебный год	
				Кол-во часов	%
1	2	3	4	6	7
Кол-во часов по программе					
Проведено фактически					
Разница в часах					
% выполнение программы					
Дата заполнения					
Подпись учителя					

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ  
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

Предмет \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

В связи с \_\_\_\_\_ возникает необходимость в корректировке рабочих программ по общеобразовательным предметам: сокращение часов на изучение отдельных тем, уплотнение материала.

20\_\_ - 20\_\_ учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Способ корректировки
		по плану	дано	
				сокращение часов на изучение отдельных тем
				уплотнение материала
				уплотнение материала
				сокращение часов на изучение отдельных тем

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 68»**

**СОГЛАСОВАНО**

Дата \_\_\_\_\_  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы \_\_\_\_\_ М.А.Голубева  
Приказ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

**АДАптированная рабочая программа  
учебного курса  
«История России. Всеобщая история»**

**8 класс**

**на 2021/2022 учебный год**

автор: Никулина Ирина Михайловна  
учитель истории и обществознания

**г. Ярославль**

### Пояснительная записка

Рабочая учебногo предмета «История» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе Примерной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), с учетом авторской рабочей программы к УМК Пчелова Е. В., П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьева, А.П. Шевырева «История России» для 6-9 классов/ авт.- сост. Л.А. Пашкина.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015., Пчелова Е.В. «Программа курсов «Истории России» для 6–7 классов основной школы. – М.: «Русское слово», 2012.

Исходными документами для составления данной рабочей программы являются:

- Конституция РФ.
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Фундаментальное ядро содержания общего образования.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и реализации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986) .
- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- «О рабочих программах учебных предметов». Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 г. № 08-1786,
- Примерные основные образовательные программы основного и среднего общего образования, включенные в реестр примерных основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru/>,

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 31 марта 2014 года № 253. (С дополнениями).
- Письмо департамента образования Ярославской области от 11.06.2015. № 1031/01-10 «О примерных основных образовательных программах».
- Письмо департамента образования Ярославской области от 05.10.2015. № ИХ 24-3483/15 «О переходе на преподавание истории на основе историко-культурного стандарта».
- Письмо департамента образования Ярославской области от 13.09.2016. № 24-4444/16 «Об истории России и всеобщей истории».
- Методическое письмо о преподавании учебного предмета «История» в образовательных организациях Ярославской области в 2021/2022 учебном году. Харитонов Л. А., старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО.

В 5-9 классах обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) в условиях общеобразовательного класса требует адаптации содержания учебного предмета и методических подходов к образовательным возможностям обучающихся. Учебный предмет «История» для детей с задержкой психического развития имеют важное социализирующее значение, способствуют формированию личностных качеств ребенка. Изучение истории вызывает интерес у детей, знания полученные на уроке, соотносятся с уже имеющимся у них социальным опытом. Учитывая, что очень часто у детей с задержкой психического развития наблюдается недостаточный уровень развития мыслительных операций: анализа, сравнения, классификации, учителю целесообразно работать с такими детьми в рамках базового уровня усвоения содержания и использовать задания, проверяющие усвоения на базовом уровне.

#### **Место учебного предмета «История»**

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6-8 классах в общем объеме 374 часа (при 34 неделях учебного года), в 6-8 классе – 2 часа в неделю.

#### **I. УМК:**

1. Захаров В.Н., Пчелов Е.В. История России. XVIII в.: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций/ под ред. Ю.А. Петрова – М.:, ООО «Русское слово-учебник», 2016.

## II. Интернет ресурсы:

- ✓ Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
- ✓ ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>
- ✓ Библиотека InternetUrok.ru <https://interneturok.ru/subject/istoriya-rossii/class/6>
- ✓ **VIDEOUROKI**.<sup>NET</sup> " <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/6-class/istoriya-rossii-6-klass-fgos/>

### Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Кол-во часов на лабораторные и практические занятия	Кол-во часов на контрольные уроки
<b>История Нового времени XVIIIв.</b>				
1.	Введение	1		
2.	Эпоха Просвещения.	8	1	1
3.	Эпоха промышленного переворота	8	1	1
4.	Великая французская революция	11		2
	<b>Итого:</b>	28		
<b>История России. XVIIIв.</b>				
1.	Эпоха реформ Петра I	9	1	1
2.	Россия в эпоху дворцовых переворотов	7		1
3.	Расцвет Российской империи.	12	3	1
4.	Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого XVIII в.	10	2	1
5.	<b>Итого:</b>	40		

**Календарно-тематическое планирование учебного курса по Истории Нового времени. XVIII в. 8 класс**

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Сроки изучаемой программы	
			Плановые	Фактические
				Г
1.	Новое время: понятие и хронологические рамки.	Периодизация Новой истории XVIII в.		
<b>Раздел I. Эпоха Просвещения</b>				
2.	Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.			
3.	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.	Век разума и прогресса.		
4.	Политическая мысль Англии: истоки европейского Просвещения			
5.	Французское Просвещение: расцвет эпохи.			
6.	Стили художественной культуры XVIII вв. (барокко, классицизм)	Просвещенный абсолютизм. Становление театра. Рококо и неоклассицизм. <i>Пр. р. по теме «Мир Художественной культуры Просвещения»</i>		
7.	Повторительно –обобщающий урок по теме <i>Тест «Эпоха просвещения»</i>			
8-9	Творческий проект Сбор информации, подбор специальной литературы. Идеи, варианты выполнения проекта.	<i>I Этап: «Великие философы-мыслители и их идеи эпохи Просвещения»;</i>		

		<i>«Политическая мысль эпохи Просвещения»</i>		
<b>Раздел II. Эпоха промышленного переворота</b>				
10.	Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.			
11.	Промышленный переворот в Англии	От ручного труда к машинному		
12.	Начало индустриальной эпохи: экономика и общество	<i>Пр. р. по теме «Важнейшие новшества в промышленности XVIIIв.»</i>		
13.	Положение сословий в Европе XVIII			
14.	Важнейшие изобретения XVIII в. и их значения	Паровая машина Д. Уаттом. Мюль-машина С. Кромпотна		
15.	Повторительно –обобщающий урок по теме	<i>Тест «Эпоха промышленного переворота»</i>		
16-17.	Творческий проект. Сбор информации, подбор специальной литературы. Идеи, варианты выполнения проекта.	<i>II этап: «Начало промышленного переворота в Европе: предпосылки, причины» «Важнейшие открытия XVIII в. и их роль в развитии промышленности»</i>		
<b>Раздел III. Великая французская революция</b>				
18.	Французская революция XVIII в.: причины, участники	Предпосылки революции		

19.	Начало и основные этапы революции.	Взятие Бастилии. Созыв Учредительного собрания.		
20.	Политические течения и деятели революции.	М. Робеспьер. Якобинцы. Жирондисты. Ж. П. Лафайте. О. Мирабо.		
21.	Программные и государственные документы.			
22.	Революционные войны.	Термидорианский заговор.		
23.	Итоги и значение революции.			
24.	Повторительно –обобщающий урок по теме	<i>Тест «Великая Французская революция»</i>		
25.	Творческий проект. Сбор информации, подбор специальной литературы. Идеи, варианты выполнения проекта.	<i>III этап: «Выдающиеся деятели Французской революции». «Историческое значение Французской революции» «От монархии к республике»</i>		
26.	<i>Тестирование по курсу «История Нового времени. XVI-XVII »</i>			
27-28.	<i>Защита проектов</i>			

**Календарно-тематическое планирование учебного курса по Истории России. XVIII в. 8 класс**

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Сроки изучаемой программы	
			Плановые	Фактически
				г
1.	У истоков Российской модернизации	Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.		
<b>Раздел I. Эпоха реформ Петра I</b>				
2.	Начало царствования Петра I, борьба за власть.	Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.		
3.	Северная война.	Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. <i>Пр. р. по теме «Северная война»</i>		
4.	Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I	Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прусский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Нештатский мир и его последствия.		
5.	Усиление централизации и бюрократизации управления.	Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.		
6.	Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма.	Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Оружейные заводы и корабельные верфи. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.		

7.	Социальные движения в первой четверти XVIII в.	Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.		
8.	Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Образ Петра I в русской культуре.	Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.		
9.	Династия Романовых в первой четверти XVIII в.	Дело царевича Алексея.		
10.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Итоги, последствия и значение петровских преобразований»	Ярославский край в эпоху Петровских преобразований. <i>Тест по теме «Эпоха Петра I»</i>		
<b>Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов</b>				
11.	Дворцовые перевороты.			
12.	Екатерина I и Петр II	Причины нестабильности политического строя.		
13.	Правление Анны Иоанновны	Фаворитизм Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова.		
14.	«Кабинет министров».			
15.	Россия при Елизавете Петровне. Россия в	«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны.		

	международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. ПР. р. по теме « период Бироновщины» Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.		
16.	Экономическая и финансовая политика. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.	Деятельность П.И. Шувалова Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.		
17.	Повторительно-обобщающий урок	Ярославский край в эпоху Дворцовых переворотов <i>Тестовая работа по теме «Россия в эпоху дворцовых переворотов»</i>		
<b>Раздел III . Расцвет Российской империи</b>				
18.	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы.	Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии.		
19.	Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.	Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. <i>Пр. р. по теме «Губернская реформа и сословная политика Екатерины II»</i>		
20.	Роль крепостного строя в экономике страны.	Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным.		

		Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди.		
21.	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.	Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.		
22.	Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны.	Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.		
23.	Обострение социальных противоречий Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.	Чумной бунт в Москве. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.		
24.	Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.	Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. <i>Пр. р по теме « Русско-турецкие войны второй</i>		

		<i>половины XVIII в.»</i>		
25.	Участие России в разделах Речи Посполитой. Участие России в борьбе с революционной Францией.	Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.		
26.	Национальная политика.	Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.		
27.	Освоение Новороссии	Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. <i>Пр. р. «Территориальное расширение Российской империи во второй половине XVIII в.»</i>		
28.	Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики Павла I.	Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области		

		внешней политики и Внутренняя политика. причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Ограничение дворянских привилегий.		
29.	Повторительно-обобщающий урок	Ярославский край в эпоху правления Екатерины II и Павла I. <i>Пров. р. по теме « Расцвет Российской империи.</i>		
<b>Раздел IV. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого</b>				
30.	Образование в России в XVIII в.	Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.		
31.	Российская наука в XVIII веке.	Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.		
32.	М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.			
33.	Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина.	Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».		

34.	Литература народов России в XVIII в. Первые журналы.	Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.		
35.	Русская культура и культура народов России в XVIII веке. <i>Пр. р. по теме «Русская культура и культура народов России в XVIII веке»</i>	Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.		
36.	Русская архитектура XVIII в.	Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.		
37.	Культура и быт российских сословий.	Духовенство. Купечество. Крестьянство		
38.	Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы.	<i>Пр. р. по теме «Культура и быт российских сословий»</i>		
39.	<i>Контрольная работа по курсу «История» (всеобщая история)</i>			

	Нового времени, История России. XVIII в.)			
40.	Обобщающее повторение по курсу «История России. XVIII.»	Ярославский край в XVIII в.		

### Анализ выполнения реализуемой учебной программы

Параметры	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Учебный год	
				Кол-во часов	%
1	2	3	4	6	7
Кол-во часов по программе					
Проведено фактически					
Разница в часах					
% выполнение программы					
Дата заполнения					
Подпись учителя					

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ  
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

Предмет \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

В связи с \_\_\_\_\_ возникает необходимость в корректировке рабочих программ по общеобразовательным предметам: сокращение часов на изучение отдельных тем, уплотнение материала.

20\_\_ - 20\_\_ учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Способ корректировки
		по плану	дано	
				сокращение часов на изучение отдельных тем
				уплотнение материала
				уплотнение материала
				сокращение часов на изучение отдельных тем

