

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 68»

СОГЛАСОВАНО

Дата 30.08.2023

заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе

Лукина / Лушикова И.С.



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

М.А. Голубева

Приказ № 01-05/358 от 30.08.2023

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Шахматы»  
(общеинтеллектуальное направление)  
для начального уровня образования  
(1-4 классы)**

Ярославль, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности школьников общеинтеллектуального направления «Кружок «Шахматы» для обучающихся 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условиям её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей всех обучающихся. Рабочая программа разработана с учетом:

- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования ((приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 с изменениями и дополнениями);
- Основная образовательная программа начального общего образования средней школы №68;
- Положение о внеурочной деятельности средней школы №68;
- План внеурочной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №68 на 2023-2024 учебный год в 1-4-х классах, реализующих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи», утвержденные 28.09.2020 (Постановление № 28 Главного государственного санитарного врача РФ);
- КОНЦЕПЦИЯ развития шахматного образования в Ярославской области на период до 2030 года;
- ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ по реализации Концепции развития шахматного образования в Ярославской области на период до 2030 года (Приказ министерства образования Ярославской области от 17.10.2023 №421/01-03);
- ПРОГРАММА развития вида спорта «шахматы» в Российской Федерации (Приказ Министерства спорта РФ от 12.03.2021 № 157);
- Приказ Министерства спорта РФ от 29 декабря 2020 г. № 988 «Об утверждении правил вида спорта «Шахматы» (с изменениями и дополнениями).

В основу рабочей программы «Кружок «Шахматы»» в рамках внеурочной деятельности для обучающихся 2 класса *авторская программа И.Г. Сухина «Программы курса «Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений» (2011, 40 с.) «Духовное возрождение» (Обнинск).*

### **Актуальность курса внеурочной деятельности.**

Формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе внеурочной деятельности, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, с включением сюда природных, физических и психических свойств личности. Программа носит модульный характер, первый модуль: для обучающихся 2-х классов. В основу построения программы положены методические принципы:

*принцип развивающей* деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;

*принцип активной включенности* каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

*принцип доступности*, последовательности и системности изложения программного материала.

Программа «Кружок «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

#### **Место курса внеурочной деятельности в учебном плане.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Кружок «Шахматы» предназначена для обучающихся 1-4 классов начальной школы и составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г. Сухина, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя составлены автором программы И.Г. Сухиным). Курс входит в план внеурочной деятельности. В соответствии с учебным планом: 1 класс - 33 часа в год (1 час в неделю), 2-4 классы - 68 часов в год (2 раза в неделю).

#### **Цель программы.**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

#### **Задачи.**

##### *Обучающие:*

- ознакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

##### *Развивающие:*

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- формировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

##### *Воспитывающие:*

- бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

#### **Категория обучающихся.**

Курс структурирован по возрастным модулям:

первый модуль — 1-е классы;

Второй модуль-2-е классы;

Третий модуль-3-е классы;

Четвертый модуль – 4-е классы.

#### **Формы организации внеурочной деятельности.**

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

*принцип психологической комфортности* создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса

*принцип минимакса* - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

*принцип целостного представления о мире* - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

*принцип вариативности* - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

*принцип творчества* - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

На начальном этапе преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы*. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры. При изучении дебютной теории основным методом является *частично-поисковый*. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок прodelьывает самостоятельно.

*Метод проблемного обучения*. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Шахматы способствуют улучшению внимания школьника, а это одна из главных задач, стоящих перед учителем начальной школы. Шахматы учат ребёнка предупреждать и контролировать угрозы противника. В данном случае развитию внимания способствует мотивация, возникающая у школьника в процессе интеллектуального единоборства.

Основные формы работы:

*Практическая игра.*

*Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.*

*Дидактические игры и задания, игровые упражнения.*

*Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.*

*Участие в турнирах и соревнованиях.*

*Краткие увлекательные рассказы об истории шахмат и шахматных фигурах.*

*Занимательные вопросы из жизни шахмат.*

*Работа со словарем шахмат.*

**Режим занятий.**

Продолжительность занятия составляет не более 45 минут. Занятия проводятся в соответствии с расписанием курсов внеурочной деятельности.

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

***Личностные результаты:***

– проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения отечественной сборной команды страны на мировых первенствах, чемпионатах Европы, Всемирных шахматных олимпиад;

– проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия, нравственного поведения, проявление положительных качеств личности, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, решение проблем в

процессе занятий шахматами;

– ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии шахматами.

**Метапредметные результаты:**

– умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами шахмат, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;

– умение планировать пути достижения целей с учетом наиболее эффективных способов решения задач средствами плавания в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, соотносить свои действия с планируемыми результатами в шахматах, определять и корректировать способы действий в рамках предложенных условий;

– умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и находить способы устранения ошибок при выполнении технических приемов и соревнований по шахматам;

– умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

**Предметные результаты:**

– понимание значения шахмат как средства развития общих способностей и повышения функциональных возможностей основных систем организма и укрепления здоровья человека;

– знание правил проведения соревнований по шахматам в учебной, соревновательной и досуговой деятельности;

– владение правилами поведения и требованиями безопасности при организации занятий шахматами;

– участие в соревновательной деятельности внутри школьных этапов различных соревнований, фестивалей, конкурсов по шахматам;

– знание и выполнение тестовых упражнений по шахматной подготовленности для участия в соревнованиях по шахматам.

**Формы оценки достижения планируемых результатов освоения курса.**

**Формы и периодичность контроля.**

А) *Входной (предварительный) контроль* проводится в начале учебного года для проверки начальных (остаточных) знаний и умений обучающихся.

Б) *Текущий контроль* проводится на каждом занятии в форме педагогического наблюдения.

В) *Промежуточный контроль* в формах бесед-опросов и тестовых заданий позволяет провести анализ результативности освоения обучающимися отдельных разделов курса внеурочной деятельности. Проводится после завершения изучения того или иного раздела программы курса.

Г) *Итоговый контроль* проводится в конце учебного года в форме: беседы, учебные игры, соревнования. Он позволяет выявить уровень достижения обучающимися запланированных результатов образовательного процесса.

**Критерии оценки результатов освоения программы курса внеурочной деятельности.**

**Работа обучающихся оценивается по трехуровневой шкале**, предполагающей наличие следующих уровней освоения программного материала: высокий, средний и низкий.

**А) высокий уровень:**

- обучающийся демонстрирует высокую ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности;

- проявляет инициативу;

- не пропускает занятия без уважительной причины;

- демонстрирует высокий уровень знаний и компетенций;

- владеет на высоком уровне приобретаемыми в ходе изучения программы умениями и навыками;

- демонстрирует высокий (для своего возраста) уровень физической подготовки.

**Б) средний уровень:**

- обучающийся демонстрирует ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности;

- проявляет хороший уровень знаний и компетенций;

- инициативы не проявляет, но способен поддержать инициатора в предлагаемом поле деятельности;

- в достаточной степени владеет получаемыми в ходе изучения программы умениями и навыками;

- демонстрирует средний (для своего возраста) уровень физического развития.

**В) низкий уровень:**

- обучающийся демонстрирует достаточную ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности;

- посещает занятия от случая к случаю;

- показывает удовлетворительный уровень знаний и компетенций;

- в целом слабо владеет получаемыми в ходе изучения программы умениями, и навыками.

- демонстрирует недостаточный (для своего возраста) уровень физического развития.

**Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности**

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.	Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.	Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

**Способы фиксации результатов программы:**

- отметка уровня достижений обучающегося в листе педагогического наблюдения;
- записи в журнале учета о результативности участия обучающихся в мероприятиях разного вида и уровня (диплом, грамота, благодарность, другое);
- записи в журнале учета об участии в выездных мероприятиях;
- фотоотчеты;
- другое.

**II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С  
УКАЗАНИЕМ ФОРМ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**1 класс-33ч.**

**Тема 1. Введение в образовательную программу.**

*Теория.* Знакомство с программой «Шахматная школа». Режим занятий. Необходимое оборудование. Правила поведения на занятиях.

Форма: фронтальная работа

Вид: беседа.

**Тема 2. Легенды и сказания о возникновении шахмат.**

*Теория.* Что такое шахматы и шахматная игра. Легенды о происхождении шахмат. Для чего нужно играть в шахматы.

Форма: групповая работа

Вид: беседа, решение познавательных задач.

**Тема 3. Шахматная доска.**

*Теория.* Шахматная доска. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

*Практика.* Дидактические игры «Вертикаль», «Горизонталь», «Диагональ».

Форма: групповая работа

Вид: игровая

#### **Тема 4. Шахматные фигуры.**

*Теория.* Фигуры белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

*Практика.* Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?» и др.

Форма: групповая работа

Вид: игровая

#### **Тема 5. Начальная расстановка фигур.**

*Теория.* Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

*Практика.* Дидактические игры «Мешочек», «Да и нет» др.

Форма: групповая работа

Вид: игровая

#### **Тема 6. Ходы и взятие фигур.**

*Теория.* Правила хода и взятия каждой из фигур.

**ЛАДЬЯ.** Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.

**СЛОН.** Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.

**ФЕРЗЬ.** Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.

**КОНЬ.** Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.

**ПЕШКА.** Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.

**КОРОЛЬ.** Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

*Практика.* «Игра на уничтожение», дидактические игры «Один в поле воин», «Лабиринт», «Битва часовых», «Атака, еще раз атака», «Двойной удар», «Ограничение подвижности»

Форма: групповая работа

Вид: беседа, решение познавательных задач.

#### **Тема 7. Цель шахматной партии.**

*Теория.* Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

**ШАХ.** Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

**МАТ.** Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

НИЧЬЯ, ПАТ. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.  
РОКИРОВКА. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

*Практика.* Дидактические игры: «Шах – не шах», «5 шахов», «Защита от шаха», «Мат – не мат», «Первый шах», «Рокировка».

Форма: групповая работа

Вид: беседа, решение познавательных задач.

### **Тема 8. Игра всеми фигурам из начального положения.**

*Теория.* Общие положения о том, как начинать шахматную партию. Демонстрация коротких партий.

*Практика.* Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактические игры «Два хода» и др.

Форма: групповая работа

Вид: игровая

### **Тема 9. Итоговое занятие.**

*Практика.* Повторение программного материала в форме конкурсов, мини-соревнований, турниров.

Форма: групповая работа

Вид: игровая деятельность.

## **2 класс-68 ч**

### **Тема 1. Введение в образовательную программу.**

*Теория.* Знакомство с программой «Шахматная школа». Режим занятий. Необходимое оборудование. Правила поведения на занятиях.

Форма: фронтальная работа

Вид: беседа.

### **Тема 2. Легенды и сказания о возникновении шахмат.**

*Теория.* Что такое шахматы и шахматная игра. Легенды о происхождении шахмат. Для чего нужно играть в шахматы.

Форма: фронтальная работа

Вид: беседа.

### **Тема 3. Шахматная доска.**

*Теория.* Шахматная доска. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

*Практика.* Дидактические игры «Вертикаль», «Горизонталь», «Диагональ».

Форма: групповая работа

Вид: игровая

### **Тема 4. Шахматные фигуры.**

*Теория.* Фигуры белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.



*Практика.* Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?» и др.

Форма: групповая работа

Вид: игровая

### **Тема 5. Начальная расстановка фигур.**

*Теория.* Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

*Практика.* Дидактические игры «Мешочек», «Да и нет» др.

Форма: групповая работа

Вид: игровая

### **Тема 6. Ходы и взятие фигур.**

*Теория.* Правила хода и взятия каждой из фигур.

ЛАДЬЯ. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.

СЛОН. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.

ФЕРЗЬ. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.

КОНЬ. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.

ПЕШКА. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.

КОРОЛЬ. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

*Практика.* «Игра на уничтожение», дидактические игры «Один в поле воин», «Лабиринт», «Битва часовых», «Атака, еще раз атака», «Двойной удар», «Ограничение подвижности»

Форма: групповая работа

Вид: беседа, решение познавательных задач.

### **Тема 7. Цель шахматной партии.**

*Теория.* Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

ШАХ. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

МАТ. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

НИЧЬЯ, ПАТ. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.

РОКИРОВКА. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

*Практика.* Дидактические игры: «Шах – не шах», «5 шахов», «Защита от шаха», «Мат – не мат», «Первый шах», «Рокировка».

Форма: групповая работа

Вид: беседа, решение познавательных задач.

### **Тема 8. Игра всеми фигурами из начального положения.**

*Теория.* Общие положения о том, как начинать шахматную партию. Демонстрация коротких партий.

*Практика.* Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактические игры «Два хода» и др.

Форма: групповая работа

Вид: игровая

### **Тема 9. Итоговое занятие.**

*Практика.* Повторение программного материала в форме конкурсов, мини-соревнований, турниров.

Форма: групповая работа

Вид: игровая

## **Зкласс-68ч.**

### **Тема 1. Вводное занятие.**

*Теория.* Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур.

*Практика.* Пример матования одинокого короля. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала. Практика матования одинокого короля. Игровая практика с записью шахматной партии.

Форма: фронтальная работа

Вид: беседа.

### **Тема 2. История развития шахмат.**

*Теория.* История распространения шахмат в средние века. Шахматы в западном и восточном мире.

Форма: фронтальная работа

Вид: беседа.

### **Тема 3. Основа дебюта**

*Теория.* Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”

*Практика.* “Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход нерокированному королю”, “Поставь детский мат”, “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”, “Защита от мата”, “Выведи фигуру”. “Поставить мат в 1 ход “повторюшке”.

Форма: групповая работа

Вид: игровая

### **Тема 4. Основы миттельшпиля.**

*Теория.* Общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.

*Практика.* Игровая практика. Дидактическое задание “Выигрыш материала”.

Форма: групповая работа

Вид: игровая

### **Тема 5. Основы эндшпиля.**

*Теория.* Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против

ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля.

*Практика.* Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”, “Квадрат”? “Проведи пешку в ферзи”. Игровая практика.

Форма: групповая работа

Вид: игровая

## **Тема 6.**

*Практика.* Проведение и анализ турниров среди воспитанников «Шахматной школы»

Форма: фронтальная работа

Вид: беседа.

## **4 класс-68ч.**

### **Тема 1. Вводное занятие.**

*Теория.* Задачи на новый учебный год. Повторение теоретического материала.

*Практика.* Диагностические турниры между воспитанниками. Анализ результатов турниров. Разбор типичных ошибок. Решение практических задач на устранение ошибок.

Форма: фронтальная работа

Вид: беседа.

### **Тема 2. История развития шахмат.**

*Теория.* Появление и распространение шахмат в России.

Форма: фронтальная работа

Вид: беседа.

### **Тема 3. Основы дебюта.**

*Теория.* Коротко о дебютах. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте.

*Практика.* Практические задания: “Мат в 2 хода”, “Выигрыш материала”, “Накажи пешкоеда”, “Нужно ли побить пешку?”; “Захвати центр”; “Можно ли сделать рокировку?” и др. Игровая практика.

### **Тема 4. Основы миттельшпиля.**

*Теория.* Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

*Практика.* Практические задания “Мат в 3 хода”, “Сделай ничью” и др.

Форма: групповая работа

Вид: игровая

### **Тема 5. Основы эндшпиля.**

*Теория.* Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против

короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиль.

*Практика.* “Выигрыш или ничья?”, определить, выиграно ли данное положение; “Куда отступить королем?”, надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей; “Путь к ничьей”, точной игрой надо добиться ничьей.

Форма: групповая работа

Вид: игровая

#### **Тема 6. Итоговые занятия.**

*Практика.* Организация и проведение турниров среди учащихся «Шахматной школы», по итогам 4 лет обучения.

Форма: групповая работа

Вид: игровая

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ I ГОД ОБУЧЕНИЯ

№№ п.п.	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение в образовательную программу	1	1	-
2.	Легенды и сказания о возникновении шахмат	1	1	-
3.	Шахматная доска	3	1	2
4.	Шахматная доска. Практика			
5.	Шахматная доска. Практика			
6.	Шахматные фигуры	4	2	2
7.	Шахматные фигуры. Практика			
8.	Шахматные фигуры.			
9.	Шахматные фигуры. Практика			
10.	Начальная расстановка фигур	3	1	2
11.	Начальная расстановка фигур. Практика			
12.	Начальная расстановка фигур. Практика			
13.	Ходы и взятие фигур	7	3	4
14.	Ходы и взятие фигур Практика			
15.	Ходы и взятие фигур			
16.	Ходы и взятие фигур. Практика			
17.	Ходы и взятие фигур.			
18.	Ходы и взятие фигур. Практика			
19.	Ходы и взятие фигур. Практика			
20.	Цель шахматной партии			
21.	Цель шахматной партии Практика			
22.	Цель шахматной партии.			
23.	Цель шахматной партии. Практика.			
24.	Цель шахматной партии. Практика			
25.	Цель шахматной партии. Практика			
26.	Игра всеми фигурами из начального положения	6	2	4
27.	Игра всеми фигурами из начального положения Практика			
28.	Игра всеми фигурами из начального положения.			
29.	Игра всеми фигурами из начального положения. Практика			
30.	Игра всеми фигурами из начального положения. Практика			
31.	Игра всеми фигурами из начального положения. Практика			
32.	Обобщение пройденного материала	2	-	2
33.	Итоговое занятие			
	Итого	33	13	20

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
2ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	
		Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Поля. Горизонталь.	2	
2.	Игровая практика		2
3.	История развития шахмат.	2	
4.	Шахматы проникают в Европу.	2	
5.	Шахматная нотация.(теория)	2	
6.	Дидактические игры и задания-практика		2
7.	Практика . Назови вертикаль		2
8.	Теория. Запись шахматной партии.	2	
9.	Практика. Назови горизонталь.		2
10.	Игра всеми фигурами.		2
11.	Ценность шахматных фигур.(теория)	2	
12.	Обе армии равны.(практика)		2
13.	Кто сильнее (практика)		2
14.	Игровая практика.		2
15.	Техника матования одинокого короля.		2
16.	Теория.2 ладьи против короля.	2	
17.	Практика Шах или мат.		2
18.	Практика Мат в один ход.		2
19.	Игровая практика.		2
20.	Достижение мата без жертвы материала.		2
21.	Теория.Защита от мата.	2	
22.	Практика. Мат в два хода.		2
23.	Шахматная комбинация.		2
24.	Теория. Типы матовых комбинаций..	2	
25.	Практика. Мат в 2 хода.		2
26.	Игровая практика.		2
27.	Теория Мат с жертвой шахматного материала.	2	
28.	Практика. Выигрыш материала..		2
29.	Практика. Проведи пешку в ферзи.		2
30.	Практика.Сделай ничью.		2
31.	Теория. Патовые комбинации	2	
32.	Игровая практика		2
33.	Внутренний турнир.		2
34.	Итоговое занятие.		2
	Итого	22	46

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
3 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№	Раздел, тема	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	
2	Теория: Материал 2 года обучения.	2	
3	Практика. Игра всеми фигурами		2
4	Основы дебюта. (теория)	2	
5	2-3 ходовые партии.		2
6	Игровая практика		2
7	Игра на мат с первых шагов.(теория)	2	
8	Детский мат.		2
9	Игровая практика.		2
10	Защита от детского мата.	2	
11	Защита от мата (практика)		2
12	Игровая практика.		2
13	Игровая практика.		2
14	Основы Мительшпиля(теория)	2	
15	Практика. Как играть в середине партии.		2
16	Тактические приемы.(теория)	2	
16	Дидактическое задание-Выигрыш материала.		2
17	Игровая практика		2
18	Двойной шах	2	
19	Дидактическое задание .Выигрыш материала.		2
20	Игровая практика		2
21	Основы Эндшпиля.(теория)	2	
22	Дидактические задания (мат в 2 хода).		2
23	Игровая практика.		2
24	Матование 2 слонами.(теория)	2	
25	Дидактические задания. Квадрат.		2
26	Игровая практика.		2
27	Проход пешки в ферзи.(теория)	2	
28	Дидактические задания. проход пешки.		2
29	Игровая практика.		2
30	Игровая практика.		2
31	История распространения шахмат.	2	
32	Шахматы в западном мире.	2	
33-34	Шахматный турнир		2
	Итого	26	42

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
4 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

№№ п.п.	ТЕМА	Количество часов	
		Теория	Практика
№1.	Вводное занятие Задачи на новый учебный год.(теория)	2	
	Диагностические турниры между воспитанниками.		2
№2-3	История развития шахмат.	2	
№4	Основы дебюта (теория)	2	
№5	практика.Накажи пешкоеда.		2
№6	.практика. Захвати центр.		2
№7	игровая практика		2
№8	быстрое развитие фигур(.теория)	2	
№9	практика. Рокировка..		2
№10	игровая практика		2
№11	борьба за центр (теория)	2	
№12	практика Выигрыш материала.		2
№13	игровая практика		2
№14	Основы Меттельшпиля(теория)	2	
	Практика. Мат в три хода.		2
№16	игровая практика.		2
№17	матовые комбинации (теория)	2	
№18	практика Сделай ничью. .		2
№19	игровая практика.		2
№20	разрушения королевского прикрытия.(теория.)	2	
№21	игровая практика		2
№22	игра всеми фигурами.		2
№23	Основы Эндшпиля.(теория).	2	
№24	практика. Выигрыш или ничья.		2
№25	игровая практика.	2	
№26	ничейные положения (теория).		2
№27	практика Куда отступить королем.		2
№28	игровая практика.		2
№29	Как играть в Эндшпиле (теория).	2	
№30	Практика. Путь к ничьей.		2
№31	Игра всеми фигурами.		2
№32-	Игра всеми фигурами..		2
№33	Шахматный турнир.		2
№34	Шахматный турнир.		2
Итого: 34		22	46



## УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Для успешной реализации программы внеурочной деятельности «Шахматы» необходимы определённые условия. Главным условием для реализации программы «Шахматы» является сам педагог.

Шахматные доски с набором шахматных фигур.

Демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур.

Шахматные часы.

Шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий.

Шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации.

Мешочек, сшитый для игры «Волшебный мешочек».

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

### **Технические средства**

Компьютер

Мультимедийный проектор.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

### **Методические материалы для учащегося:**

1. Шахматы в школе. 1 класс. Учебник / Э. Э. Уманская, Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2022. — 176 с.

2. Шахматы в школе. 2 класс. Учебник / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2023. — 160 с.

3. Шахматы в школе. Первый год обучения. Рабочая тетрадь. / Э. Э. Уманская, Е. И. Волкова, Е. А. Прудникова. — М. : Просвещение, 2022. — 80 с.

4. Шахматы в школе. Второй год обучения. Рабочая тетрадь. / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2021. — 80 с.

### **Методические материалы для учителя:**

1. Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.

2. Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983.

3. Гончаров В. И. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.

4. Гришин В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. – М.: Детская литература, 1980.

5. Диченкова А. М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М. Диченкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

6. Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985. Князева В. Уроки шахмат / В.

7. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.

8. Костьев А. Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. – М.: Физкультура и спорт, 1980.

9. Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет / И. Г. Сухин. – М.: Новая школа, 1994.

10. Сухин И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. – Испания: Изд. центр Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992.

11. Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Педагогика, 1991.

12. Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Поматур, 2000.

13. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
14. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г.
15. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999
16. Шахматы в школе. 1 класс. Методические рекомендации / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2019. — 87 с.
17. Шахматы в школе. Второй год обучения. Методическое пособие / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2019. — 71 с.
18. Шахматы в школе. 1-7 классы. Сборник примерных рабочих программ / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2019. — 64 с.

### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:**

1. Спортивная федерация шахмат Ярославской области [Электронный ресурс]. – Ярославль, 2023. – Режим доступа: <https://yaroblchess.ru/>
2. Шахматное образование в Ярославской области / ЦНППМ [Электронный ресурс]. – Ярославль, 2023. – Режим доступа: [Шахматное образование в Ярославской области — Ярославская область \(yar.ru\)](http://www.yaroblchess.ru/)
3. Федерация шахмат России [Электронный ресурс]. – М. : 2006-2023 ФШР. – Режим доступа: [Федерация шахмат России \(ruchess.ru\)](http://www.ruchess.ru/)