

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 68»

СОГЛАСОВАНО

18.05.2020.

Заместитель директора по УВР ЦДО

Д.В. Довженко

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

М.А. Голубева



Приказ № 01/05/201 от 28.05.2020

Социально-педагогическая направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Срок реализации: 1 месяц

Возраст детей: 6-10 лет

Педагог дополнительного образования
Бабкина Светлана Николаевна

Ярославль
2019/2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психология развития» разработана на основе нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р).

3. Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

4. Приказа Минтруда России от 05.05.2018 N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 N 52016).

5. Письма Министерства просвещения РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

6. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года N 41 установлены требования к организации образовательного процесса.

7. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. №641/09 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

8. Положения о центре дополнительного образования детей в средней школе № 68. Приказ № 01-07/219 от 06.06.2019.

Направленность программы – *социально-педагогическая*. Имеет *прикладное функциональное предназначение и индивидуально ориентированную* форму организации. Срок реализации программы — *1 месяц*.

Программа разработана на «с учетом» методических разработок специалистов МРЦ по работе с одаренными детьми Лекомцевой Е.Н., Пикиной А.Л., Гусевой Н.А.

Актуальность программы обусловлена тем, что в современном образовательном пространстве все чаще подчеркивается необходимость индивидуализированного и дифференцированного подхода к каждому ребенку, создания необходимых условий для всестороннего развития.

Практическая значимость программы состоит в создании условий для всестороннего развития личности ребёнка с признаками общей интеллектуальной одарённости, с учётом его индивидуальных особенностей, включая в себя не только интеллектуальное развитие мыслительных операций, но и нормализацию эмоциональной сферы детей.

В настоящее время круг исследований, посвященных изучению одаренных детей, растет, расширяется по проблематике. Однако можно констатировать, что наиболее исследованной является область работы учреждения с этой категорией учащихся, тогда как программ конкретных узких специалистов – учителей-предметников, педагогов-психологов недостаточно. Диагностика и развитие познавательной сферы и мыслительных операций одаренных детей оказывается второстепенной задачей. К тому же, мало где встретишь программы психологической профилактики эмоциональной

сферы личности данного ребенка, которая, как известно, очень своеобразна, не всегда устойчива и требует особого внимания.

Педагогическая целесообразность программы объясняется:

- Развитие познавательных процессов у младших школьников повысит эффективность воспринимаемой информации, а также увеличит объем воспринимаемого материала, расширит словарный запас, кругозор ребенка с повышенными интеллектуальными данными.

- Развитие эмоционально-волевой сферы личности детей с повышенными интеллектуальными способностями и одаренных детей методом игровой коррекции поведения может способствовать уменьшению таких проявлений эмоциональной сферы, как агрессивность, тревожность, страх, эмоциональная напряженность. Нарушения же эмоционально-волевой сферы вызывает у ребенка затруднение в выполнении интеллектуальных заданий, что в свою очередь оказывает отрицательное влияние на развитие его личности.

Цели программы: создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых детей и детей с повышенными интеллектуальными способностями.

Задачи:

- Диагностика познавательной сферы одаренного ребенка.
- Развитие познавательных процессов и мыслительных операций с помощью специальных упражнений.
- Оценка динамики развития познавательных процессов и мыслительных операций.
- Обогащение представлений детей об эмоциях человека.
- Обучение произвольному проявлению чувств.
- Формирование социально приемлемых способов эмоциональной реакции.
- Коррекция негативных эмоциональных проявлений.
- Обучение положительному самоотношению и принятию других людей.
- Обучение рефлексивным умениям.
- Содействие росту и развитию ребенка.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что разработанная программа опирается на следующие **принципы:**

Принцип доступности, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Этот принцип очень важен при работе с данной категорией детей, учитывая имеющиеся у них своеобразие познавательной и эмоциональной сферы.

Принцип обеспечения всестороннего гармоничного развития личности ребенка.

На занятиях решаются задачи раскрытия ребенку мира его собственных переживаний и переживаний окружающих, воспитания чувств, развития воображения, самостоятельности детей, развития их социальной компетентности, формирования эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию.

Принцип обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Проблема эмоционального самочувствия детей является одной из самых актуальных, так как положительное эмоциональное состояние относится к числу важнейших условий развития личности. Соответственно в занятиях можно выделить следующие направления:

Аксиологическое направление.

Предполагает формирование умения принимать самого себя и других людей, при этом адекватно воспринимая свои и чужие достоинства и недостатки.

Инструментальное направление.

Требует формирования умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, то есть формирования личностной рефлексии.

Потребностно–мотивационное направление.

Содержит формирование умения находить в трудных ситуациях силы внутри самого себя, принимать ответственность за себя и свою жизнь, умения делать выбор.

Развивающее направление.

Предполагает адекватное ролевое развитие, а также формирование произвольной регуляции поведения. Программа может быть востребована психологами в практике организации занятий по эмоциональной коррекции обучающихся такой категории.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: обучающиеся начального звена (6-10 лет).

Режим занятий:

Занятия проводятся психологом в течении 8 часов. Каждое отдельное занятие занимает 45 минут. Ритмичность проведения занятий - 2 раза в неделю.

Ожидаемые результаты освоения программы.

1. Положительная динамика в диагностике познавательных процессов обучающихся.

2. Более глубокое усвоение учебного материала обучающимися.

3. Более развитый кругозор, расширенный словарный запас.

4. Более высокий уровень актуального развития.

5. Зона ближайшего развития обучающихся поднимается к более высокому уровню.

6. Повышается эффективность запоминания материала, уровень пространственного мышления, умение логически мыслить.

7. Повышается способность к восприятию энциклопедической, научной и теоретической информации.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	практика
1.	Развитие внимания.	1	-	1
2.	Развитие памяти.	1	-	1
3.	Развитие логического мышления.	1	-	1
4.	Развитие вербального мышления.	1	-	1
5.	Развитие словарного запаса.	1	-	1
6.	Развитие зрительно-пространственной ориентации.	1	-	1
7	Развитие невербального интеллекта.	2	-	1
	ИТОГО	8	-	8

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Развитие внимания.

Практика. Выполнение заданий и упражнений на развитие внимания.

Тема 2. Развитие памяти.

Практика. Выполнение заданий и упражнений на развитие памяти.

Тема 3. Развитие логического мышления.

Практика. Выполнение заданий и упражнений на развитие логического мышления.

Тема 4. Развитие вербального мышления.

Практика. Выполнение заданий и упражнений на развитие вербального мышления.

Тема 5. Развитие словарного запаса.

Практика. Выполнение заданий и упражнений на развитие словарного запаса.

Тема 6. Развитие зрительно-пространственной ориентации.

Практика. Выполнение заданий и упражнений на развитие зрительно-пространственной ориентации.

Тема 7. Развитие невербального интеллекта.

Практика. Выполнение заданий и упражнений на развитие невербального интеллекта.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы:

- простой карандаш,
- гелевая ручка,
- фломастер,
- маркер,
- гуашевые и акварельные краски,
- аудио- и видеозаписи,
- тексты художественных произведений,
- документы,
- карты,
- иллюстрации,
- музыкальные записи

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Результаты образовательной деятельности учащихся отслеживаются путём проведения промежуточной аттестации.

Цель – выявление соответствия уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы прогнозируемым результатам.

Виды аттестации: входящая, текущая, промежуточная.

Входящая (предварительная) аттестация – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

Текущая аттестация - это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- *высокий уровень* – освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, обучающийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;

- *средний уровень* – объем освоенных знаний составляет более ½, обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой;

- *низкий уровень* - ребенок владеет ½ объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- *высокий уровень* – обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практически задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов, имеет значительные результаты на уровне города, региона, России;

- *средний уровень* – у обучающихся объем усвоенных умений и навыков составляет более ½, со специальным оборудованием работает с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить, значительные результаты на уровне района, города;

- *низкий уровень* - обучающийся овладел менее чем ½ предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М.: Ось-89, 1997. – 221с.
2. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Часть 2. – М.: Генезис, 2005. – 127с.
3. Воробьева Е. Двигательные игры-разминки для первоклассников и не только. Школьный психолог №18, 2005. С. 28-32.
4. Газман О.С. Педагогика свободы? Педагогика необходимости? Учительская газета, 1997г., 13 мая.
5. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. - М.: педагогическое общество России, 2004. – 511с.
6. Еремкин А.И. Школа одаренности. Тайна рождения гениев. Москва, ООО
7. Ильина М.В. Развитие вербального воображения. М.: Прометей Книголюб, 2003. – 63с.
8. Ильина М.В. Развитие невербального воображения. М.: Прометей Книголюб, 2003. – 63с.
9. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль: Академия развития, 1996. – 237с.
10. Лосева А.А. Работа практического психолога с одаренными детьми подросткового возраста. Журнал практического психолога, 1998г. № 3.
11. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности. Вопросы психологии, 1989г. № 6.
12. Огурцова Светлана, Романова Алла. Волшебные колпачки. Школьный психолог №14, 2005. С. 40-45.
13. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания. М.: Творческий центр Сфера, 2004, -104с.
14. Павлов Игорь. Логические деревья. Школьный психолог №16, 2005. С. 46-47.
15. Павлова Т.А. Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников. М.: Школьная пресса, 2004. – 62с.
16. Пеньевская Ирина. Веселые человечки. Школьный психолог №12, 2005. С. 22-23.
17. Потапчук А.А., Овчинникова Т.С. Двигательный игротренинг для дошкольников. СПб.: Речь, 2003. – 176с.
18. Психологическая служба школы. п/р Дубровиной И.В. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 219с.
19. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии, Москва, 1999 г.
20. Симановский А.Э. Как научить ребенка понимать текст. Детская герменевтика. Ярославль: Ярославский областной институт повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования, 1997. – 49с.
21. Симановский А.Э. Коррекционная работа в начальной школе. Ярославль: Ярославский областной институт повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования, 1994. – 67с.
22. Ситников В.П. Чтение и развитие речи. М.: Слово, 1999. -446с.

23. Сухин И.Г. Незнайка, Хоттабыч, Карлсон и все-все-все. М.: Новая школа, 1994. – 79с.
24. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Ярославль.: Академия развития, 1996. – 220с.
25. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления учащихся. Ярославль: Ярославский областной институт повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования, 1993. – 52с.
26. Троицкая И. Формирование саморегуляции у младших школьников. – Воспитание школьников №6, 2003.
27. Черемошкина Л.В. Развитие внимания у детей. Ярославль: Академия развития, 1997. – 219с.
28. Черемошкина Л.В. Развитие памяти у детей. Ярославль: Академия развития, 1997. – 235с.