

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 68»

СОГЛАСОВАНО

28.05.2020.

Заместитель директора по УВР ЦДО

Довженко Д.В. Довженко

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

М.А. Голубева



Приказ №01-05/201 от 28.05.2020

Социально-педагогическая направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
МОЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Срок реализации: 1 месяц

Возраст детей: 11-15 лет

Педагог дополнительного образования
Елисеева Наталья Андреевна

Ярославль
2019/2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план.....	3
3. Содержание программы.....	4
4. Обеспечение программы.....	4
5. Мониторинг образовательных результатов.....	5
6. Список информационных источников.....	5

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Моя экологическая грамотность» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 года;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41)4

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Направленность программы «Моя экологическая грамотность» - социально-педагогическая.

Новизна состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению.

Актуальность. Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в школе, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для школьников.

Цель программы: Формирование экологической культуры обучающихся (ответственного отношения к природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, способность осуществлять экологически грамотные действия и поведение, занимать активную жизненную позицию, выражать нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к природе).

Образовательные задачи: - научить понимать пользу и значение природы для хорошего самочувствия, и настроения; - научить основам экологических знаний; - совершенствовать речь, умение обмениваться экологической информацией, находить объяснение - обоснования.

Воспитательные задачи: - формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе; - воспитывать умение сопереживать всему живому; - воспитывать экологическое мышление детей; - формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.

Развивающие задачи: - формировать навыки работы с учебной литературой, сетью Интернет; - формировать ИКТ-компетентности; - формировать потребности в

самопознании, саморазвитии; - развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение.

Отличительной особенностью программы является включение в программу занятий, целью которых является воспитание у детей бережного отношения к природе родного края, к культуре и традициям Ярославской области.

К особенностям программы можно также отнести использование активных форм обучения интегративного характера, развивающих не только познавательный интерес к экологобиологическим проблемам, но и, что особенно важно, активную жизненную позицию детей по отношению к ним.

Возраст детей. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для обучения детей в возрасте от 11 до 15 лет.

Занятия по программе проводятся с детьми разного возраста с постоянным составом.

Комплектация объединения осуществляется по принципу открытости и добровольности, без предварительного отбора по способностям и уровню подготовки. Число учащихся в объединении 7 – 15 человек.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 месяц, 8 учебных часа.

Формы занятий. Обучение по программе проводится в форме занятий, сочетающих теоретическую и практическую части. Это беседы, лекции (задания, викторины, походы, экскурсии, проекты и др.). Занятия предусматривают также различные формы самостоятельной исследовательской работы (подготовка докладов, рефератов, сочинений, разработка проектов, составление учащимися мини-сообщений, эссе и и др.) и творческой деятельности (выполнение учащимися исследовательских и поисковых работ). Педагогический процесс

Ожидаемые результаты - пройдя данный курс, обучающиеся получают расширенные знания по предмету экология; смогут результативно выступать на творческих конкурсах; повысят экологическую культуру; получают полное представление об окружающем мире с позиций природных явлений.

Знание: основ экологии; взаимосвязи места обитания человека и его жизни и быта; экологических проблем России, Ярославской области.

Умение: проводить наблюдения за объектами природы; проводить исследовательские работы в полном объеме; работать с картами различного типа; проявлять готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

Формы подведения итогов: контрольное занятие (тест), презентация, участие в научно-практических конференциях и творческих конкурсах; разработка проектов.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	теория	практика	всего
1	Особо охраняемые природные территории России.	0,5	0,5	1
2	Особо охраняемые территории Ярославской области.	0,5	0,5	1
3	Красная книга растений.	0,5	0,5	1
4	Животные Красной книги России.	0,5	0,5	1
5,6	Красная книга Ярославской области.	0,5	0,5	1
7	Влияние ГМО на человека.	2	-	2

8	Растения, которые нас лечат.	0,5	0,5	1
Итого:		5	3	8

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Особо охраняемые природные территории России.

Теория. Что такое ООПТ? Виды ООПТ. Государственные природные заповедники. Национальные парки. Природные парки. Государственные природные заказники. Памятники природы. Дендрологические парки и ботанические сады. Лечебно-оздоровительные места и курорты.

Практика. Подготовить мини-проект про любой ООПТ России.

Тема 2. Особо охраняемые территории Ярославской области.

Теория. Дарвинский государственный природный биосферный заповедник. Национальный парк «Плещеево озеро». Клещин, земляные валы. Местечко Симак и Урев. Урочище «Кухмарь». Синий камень. Озеро Сомино. Александрова гора. Ключ «Гремяч».

Практика. Опросник «Давайте вспомним».

Тема 3. Красная книга растений.

Теория. Структура Красной книги. Правила друзей природы.

Практика. Кроссворд «Красная книга растений».

Тема 4. Животные Красной книги России.

Теория. Медновский песец. Красный волк. Белый медведь. Забайкальский солонгой. Амурский степной хорь. Перевязка. Кавказская выдра. Калан. Кавказский лесной кот. Камышовый кот. Манул. Амурский Тигр. Дальневосточный леопард. Снежный барс.

Практика. Составить кроссворд «Животные Красной книги России».

Тема 5, 6. Красная книга Ярославской области.

Теория. Охраняемые животные Ярославской области. Выхухоль. Черный Аист. Беркут. Скопа. Сокол-сапсан. Орлан-белохвост. Обыкновенный подкаменщик. Редкие животные, нуждающиеся в охране. Животные, на которых запрещена охота.

Практика. Составить кроссворд «Красная книга Ярославской области».

Тема 7. Влияние ГМО на человека.

Теория. Генетически модифицированный организм (ГМО) – что это такое? Биотехнология. Как выглядят трансгенные продукты. Негативные последствия использования гм-продуктов. Соя – убийца мозга.

Тема 8. Растения, которые нас лечат.

Теория. Фитотерапия. Валериана лекарственная. Зверобой продырявленный. Боярышник кроваво-красный. Калина обыкновенная. Пустырник обыкновенный. Тысячелистник обыкновенный. Крапива двудомная. Репейник. Одуванчик лекарственный. Подорожник большой. Овес посевной. Липа мелколистная. Брусника обыкновенная. Чеснок посевной и лук репчатый. Облепиха крушиновидная. Хвощ полевой. Полынь горькая. Шиповник. Малина обыкновенная.

Практика. Составить кроссворд «Лекарственные растения».

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие учебного кабинета, читального зала библиотеки, промышленные предприятия города. Из дидактического обеспечения необходимо наличие тренировочных упражнений, индивидуальных карточек, разноуровневых заданий, лото, кроссворды, мультимедийные материалы.

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: простой карандаш, шариковая ручка, фломастер, маркер, аудио- и видеозаписи, тексты художественных произведений, документы, карты, иллюстрации, музыкальные записи, инвентарь, литературные произведения, специальные тетради, альбомы, таблицы, плакаты, видеофильмы и др.

5. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Результаты образовательной деятельности учащихся отслеживаются путём проведения промежуточной аттестации.

Цель – выявление соответствия уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы прогнозируемым результатам.

Виды аттестации: входящая, текущая, промежуточная.

Входящая (предварительная) аттестация – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

Текущая аттестация - это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- *высокий уровень* – освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, обучающийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;

- *средний уровень* – объем освоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$, обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой;

- *низкий уровень* - ребенок владеет $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- *высокий уровень* – обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практически задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов, имеет значительные результаты на уровне города, региона, России;

- *средний уровень* – у обучающихся объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, со специальным оборудованием работает с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить, значительные результаты на уровне района, города;

- *низкий уровень* - обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания.

6. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Литература для педагога

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998г.-245с
2. Балабанова В.В., Максимцева Т.А.. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни.- Волгоград: Учитель, 2003.- 154с.

3. Бастракова Ю.А., Воложанина Л.Е., Солопова Н.К. и др. Элективные курсы предпрофильной подготовки (Экология) -Тамбов: ТОИПКРО, 2005. -78с.
4. Бахарев А.Н. Мичурин в жизни.- М: Знание,1980.- 224с.
5. Бобылева Л.Д. Воспитание у младших школьников бережного отношения к природе, Тамбов, 1988г.-124с.
6. Бравая Н.А.Классная биология в вашей школе: 5-8 классы: учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 317с.
7. Биология в таблицах и схемах. Для школьников и абитуриентов. СПб, ООО Виктория плюс,2008.-128 с.
8. Динец В.Л., Ротшильд Е.В. Звери. Энциклопедия природы России – М: АБФ, 1998. - 344с.
9. Захлебный А.Н.. Книга для чтения по охране природы – Москва: Просвещение, 1986.- 175с.
10. Калинова Г.С., Мягкова А.Н. Единый государственный экзамен 2008.Биология, Учебно-тренировочный материал для подготовки учащихся.- М: Интеллект-Центр, 2007.- 304с.
11. Маркин В. А.Я познаю мир Дет. энцик. – Москва: изд. АСТ, 2000 . – 512с.
12. Луцкая Л.А., Никишов А.И. Самостоятельные работы учащихся по зоологии. М: Просвещение, 1987.-112с.
13. Научно-популярное издание. Лекарственные растения.- Харьков,1991.- 65с.
14. Никитский Н.Б., Свиридов А.В. Насекомые Красной книги.- М: Педагогика, 1987.- 176с.
15. Никишов А.И, В.Н. Кузнецов.Экология – Москва:Устойчивый мир,2005.- 272с.
16. Никишов А.И, МокееваЗ.А.Внеклассная работа по биологии: Пособие для учителей - М: Просвещение, 1980.- 230с.
17. Новиков Ю.В.. Природа и человек – Москва: Просвещение, 1991.- 222с.
18. Памятники природы Тамбовской области. Коллектив авторов. Воронеж, Центр.- Чернозем. кн. изд-во, 1983г.- 167с.
19. Постановление правительства РФ от 7. 03. 1995г.за №233 «Об утверждении типового положения об учреждении дополнительного образования детей»;
20. Программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Исследователи природы. -М: Просвещение,1977.- 264с.
21. Сорокина Л.В. Край родной. Сценарий о живой природе, Москва: ТЦ Сфера, 2001. -96 с.
22. Фадеева Г.А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. – Волгоград: Учитель, 2004. – 57с.
23. Алексеева Т.М. Адаптация человека в различных экологических нишах Земли (биологические аспекты). – М.: МНЭПУ, 1998.
24. Анастасова Л.П. Формирование здорового образа жизни подростков на уроках биологии: Методическое пособие. 6-9 классы. – М.: Вентана-Граф, 2006.-208с.
25. Величковский Б.Т., Кирпичев В.П.,Суравегина. Н.Т. Здоровье человека и окружающая среда: учебное пособие – М.: – Новая школа – 1997 г.
26. Вишаренко В.С., Толоконцев Н.А. Экологические проблемы городов и здоровье человека. М.: Знание, 2002.
27. Вронский В.А. Прикладная экология. Ростов – на – Дону: Феникс,1996.
28. Димитриев А.Д. Экология и здоровье человека. М. Просвещение – 2003г.
29. Лаптев А.П "Закаливайтесь на здоровье". Москва. "Медицина" 1991г.
30. Носов Е.Н. «Культура здоровья: формирование здорового образа жизни». Лабораторный практикум //Биология в школе, 2010 - №6 – с.48-56
31. Прохоров Б.Б. Экология человека: Учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2008

32. Суматохин С.В. «Особенности развития и половое воспитание подростков» //Биология в школе, 2010 - №10 – с.33-42
33. Хаскин В.В., Акимова Т.А., Трифонова Т.А. Экология человека. – М.: Экономика, 2008. 2 Гора Е.П. Экология человека: учебное пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2007.
34. Экология человека: словарь-справочник. Под общ. ред. Н.А.Агаджаняна. – М.: «КРУК», 199

Литература для обучающихся

1. Акимушкин И.И. - Причуды природы.- М: Мысль,1981.- 240с.
2. Браул В.Е. Настольная книга любителя природы. Л. 1985. - 154с.
3. Брем Альфред. Жизнь животных. - Москва: ЭКСМО, 2010. - 960с.
4. Воронцов В.В. Комнатные растения. Новое руководство по уходу- М: ЗАО Фитон, 2005. - 288с.
5. Головкин Б.Н.- Самые- самые...Рассказы о рекордах растительного мира. - М: колос, 1982.-127с.
6. Дмитриев Ю. Соседи по планете М.1981г.- 121с.
7. Захлебный А.Н.. Книга для чтения по охране природы – Москва: Просвещение, 1986.- 175с.
8. Маркин В. А. Я познаю мир Дет. энцикл. – Москва: изд. АСТ, 2000 . – 512с.
9. Научно- популярное издание. Лекарственные растения.- Харьков, 1991.- 65с.
10. Никитский Н.Б., Свиридов А.В. Насекомые Красной книги.- М: Педагогика, 1987.- 176с.
11. Никишов А.И, В.Н. Кузнецов. Экология – Москва: Устойчивый мир, 2005.- 272с.
12. Новиков Ю.В.. Природа и человек – Москва: Просвещение, 1991.- 222с.
13. Памятники природы Тамбовской области. Коллектив авторов. Воронеж, Центр.- Чернозем. кн. изд-во, 1983г.- 167с.
14. Поцелье. Ландшафты Центрального Черноземья - Воронеж: Изд-во ВГУ,1981.- 172с.
15. Драгомилов А.Г. Маш Р.Д. Биология 8 класс. М. Вентана-Граф 2009. (любой учебник для 8 класса, допущенный Министерством образования РФ)
16. Пугал Н.А., Биология. Человек. Практикум по гигиене. / Пугал Н.А., Волошина Е.В., Маш Р.Д., Беляев В.И. М.: Аркти, 2002.
17. Пугал Н.А., Козлова Т.А. Лабораторные и практические занятия по биологии. Человек и его здоровье М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003.
18. Федорова М. З., Кучменко В. С, Лукина Т. П. Экология человека. Культура здоровья: Учебное пособие для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. М., 2006.
19. Федорос Е.И., Нечаева Г.А. Экология в экспериментах: учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2006.
20. Хабарова Е.И., Панова С.А. Экология. Краткий справочник школьника. 9-11 кл. М.: Дрофа,1997.
21. Энциклопедия для детей. Т 17.Человек (3 части) – 2-е издание / Глав. ред. М.Д.Аксёнова.- М.:Аванта +, 2003.
22. Энциклопедия для детей. Т 19. Экология – 2-е издание / Глав.ред. В.А. Володин. - М.:Аванта +, 2001.