

**«Тьюторское сопровождение развития старшего школьника
с признаками общей интеллектуальной одаренности
в условиях взаимодействия общего, дополнительного и
профессионального образования»**

Автор проекта:

Бабкина Светлана Николаевна - педагог-психолог

СТРАТЕГИЯ ПРОЕКТА ОПРЕДЕЛЕНА:

- ✗ - Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования;
- ✗ - проектом Федеральных государственных образовательных стандартов;
- ✗ - национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;
- ✗ - рекомендациями Министерства образования Р.Ф. по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся от 20.04.2004 № 14-51-102/13.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

- ✗ Разработка и практическая реализация
тьюторского
сопровождения индивидуального
образовательного маршрута
старшеклассника с признаками общей
интеллектуальной одаренности в рамках
сетевого взаимодействия общего,
дополнительного и профессионального
образования.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- × 1. Разработать содержание и механизм тьюторского сопровождения старшекласника с признаками общей интеллектуальной одаренности:
- × - Цель, задачи, направления тьюторского сопровождения старшекласника;
- × - этапы, предмет тьюторского сопровождения;
- × - средства, формы, технологии реализации тьюторского сопровождения;
- × - определить конечный результат тьюторского сопровождения;
- × - Диагностические методики, обеспечивающие мониторинг результативности тьюторского сопровождения.

✖ 2. Разработать структуру и содержание индивидуального образовательного маршрута старшеклассника с признаками общей интеллектуальной одаренности:

✖ Цель, задачи индивидуального образовательного маршрута старшеклассника;

✖ составляющие (разделы) индивидуального образовательного маршрута старшеклассника;

× 3. Создать условия для определения и дальнейшего развития собственных ресурсов старшеклассников через:

- × индивидуализацию учебного процесса;
 - × расширение пространства социальной деятельности;
 - × организацию пространства рефлексии и анализа собственной деятельности старшеклассников;
-

✕ 4. Апробировать модель тынторского
сопровождения

индивидуального образовательного маршрута
старшеклассника с признаками общей
интеллектуальной одаренности на практике.

ВИДЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ

- ✗ • **общая интеллектуальная одаренность:** Дети с высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях;
- ✗ • **академическая одаренность:** Дети с признаками специальной умственной одаренности (профильная одаренность);
- ✗ • **потенциальная одаренность:** Дети, обладающие яркой познавательной активностью и незаурядными умственными резервами, но не достигшие успехов в учении и пока себя не проявившие.

ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СТАРШЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ:

- × Молодые люди, вступая во взрослую жизнь, не готовы решать те проблемы, которые ставит перед ними общество
- × Репродуктивные методы обучения приводят к стандартности мышления молодых людей
- × Формальность в проведении предпрофильной и профильной подготовки приводит к тому, что старшеклассники не готовы к ответственному выбору
- × Трудности профессионального самоопределения в старшей школе обусловлены тем, что сформировавшаяся профессиональная направленность школьников оказывается оторванной от реальной жизни.
- × Профессиональное самоопределение осложняется отсутствием личного опыта старшеклассника в выбираемой сфере труда и знаний о профессиях.

✖ Чтобы решить вышеуказанные проблемы необходимо в старшей школе предоставить обучающимся возможность спроектировать своё будущее и сформировать необходимые ресурсы для осознанного профессионального выбора.

УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

- ✗ - индивидуализацию учебного процесса, которая обеспечивается предоставлением самостоятельного выбора старшекласниками вариантов изучения предметов (профильные и базовые), активных курсов, форм обучения, самостоятельного определения тем и направлений исследовательской, проектной и творческой деятельности;
- ✗ - расширение пространства социальной деятельности обучающихся, которая обеспечивается включением их в различные формы публичных презентаций, организацией профильных проб, стажировок и практик;
- организацию пространства рефлексии, которая обеспечивается в рамках консультаций и обсуждений с обучающимися их образовательных целей и перспектив, образовательных историй и событий.

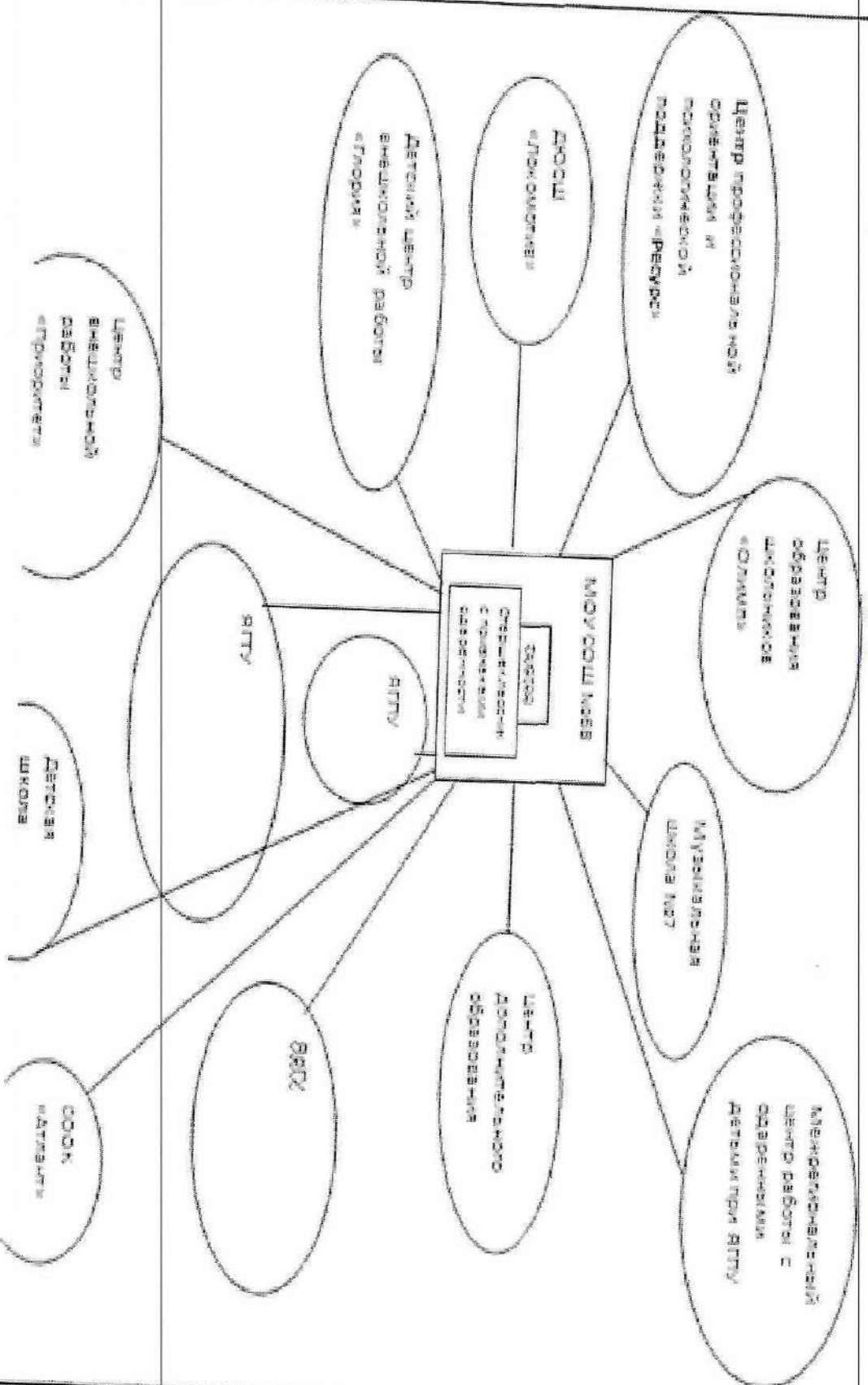
✖ Создать перечисленные условия невозможно без введения в образовательное пространство школы особой позиции школьного тьютора, обеспечивающего связь индивидуальной образовательной потребности обучающегося и разных вариантов возможностей её достижения.

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

- ✗ Организация тьюторского сопровождения в старшей школе как возможность поддержания и развития у старшеклассника с признаками общей интеллектуальной одаренности инициативного и авторского отношения к собственной образовательной деятельности, проектированию образа своего будущего, к культуре, истории, ценностям и социальным стремлениям, направленным на формирование:

- × **предметной компетентности** старшеклассника с признаками общей интеллектуальной одаренности – теоретической базы для дальнейшего профессионального образования согласно образовательным претензиям обучающегося и его планам на будущее;
- × **управленческой компетентности** старшеклассника с признаками общей интеллектуальной одаренности - способов организации индивидуальной и коллективной деятельности (планирование, проектирование, исследование, творчество), оформление продуктов деятельности (проект, исследование, презентация, социальный проект);
- × **коммуникативной компетентности** - способов использования различного рода ресурсов для осуществления своих замыслов (человеческого ресурса, ресурса информационных систем, ресурса коллективной мыследеятельности и др.);
- × **социокультурной компетентности** - способов социализации, включения в различные образовательные, профессиональные и другие сообщества;
- × **готовности к ответственному выбору сферы будущей профессии**, профессиональной деятельности.

ВОЗМОЖНОСТИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕГО, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.



СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТЬЮТОРСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКА С ПРИЗНАКАМИ ОБЩЕЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ.

× Установление контакта.

× Основная часть:

- × А. Выявление текущего запроса обучающегося.
- × Б. Работа над запросом старшеклассника.
- × В. Обсуждение событий, произошедших в образовательном процессе.
- × Г. Совместный анализ выполнения/ невыполнения договоренностей, достигнутых на предыдущей встрече.
 - × Фиксация новых договоренностей. Домашнее задание. Например, рекомендация для прочтения той или иной книги, просмотра кинофильма.
 - × Завершение тьюторской консультации, договоренность о дате следующей встречи.
- × Оптимальная продолжительность консультации - один академический час.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

- × 1 этап – проектировочный (2014-2015 учебный год)**
- × 2 этап – практический (2015-2016 учебный год)**
- × 3 этап – обобщающий (2016-2017 учебный год)**

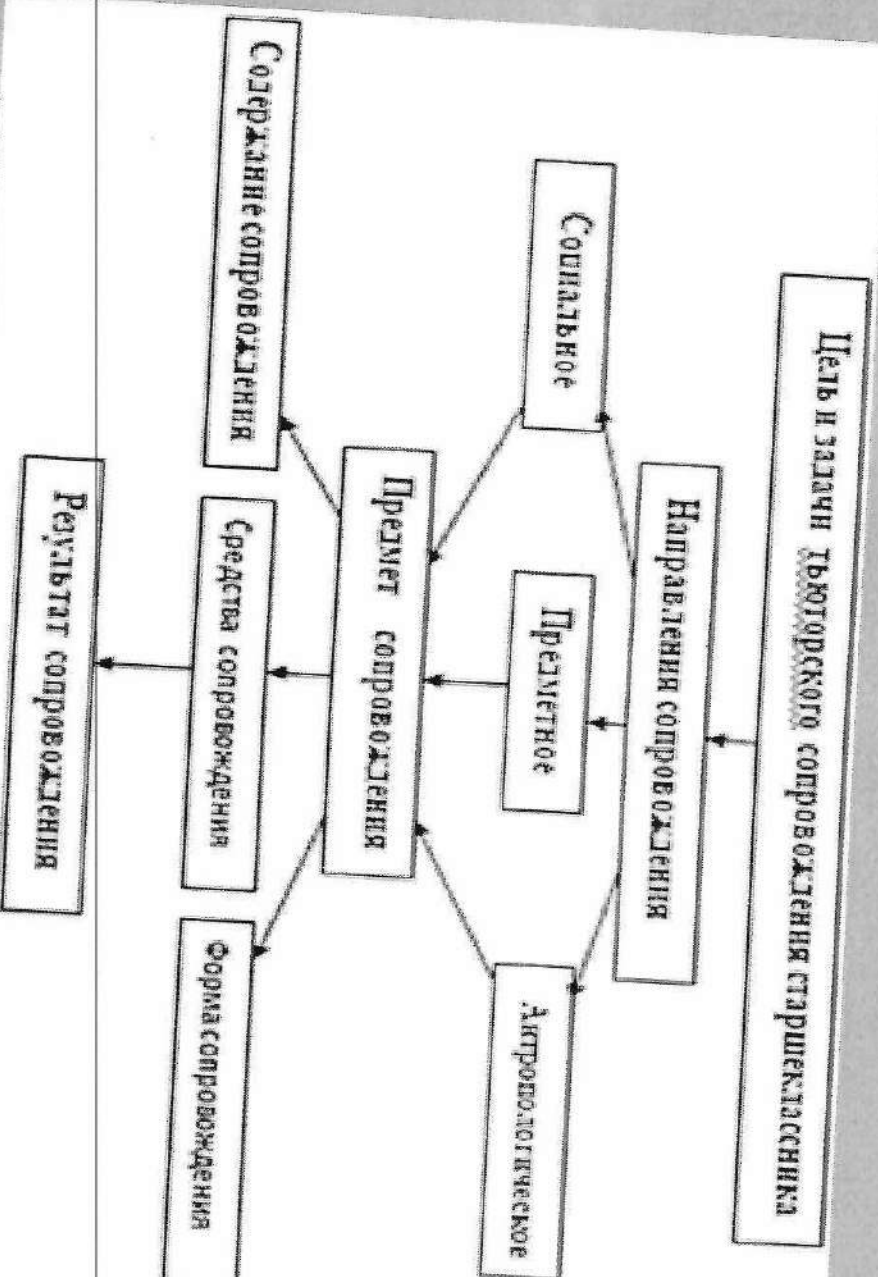
ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- × реализация старшекласника с признаками общей интеллектуальной одаренности собственной индивидуальной образовательной программы;
- × развитие своего личностного потенциала: познавательных и профессиональных интересов, способностей, возможностей, компетентностей;
- × самоопределение в выборе профессиональной сферы и будущей профессиональной деятельности;
- × образовательная активность старшекласника с признаками общей интеллектуальной одаренности;
- × умение анализировать, рефлексировать и корректировать собственную деятельность;
- × способность к самостоятельной постановке и реализации жизненных и профессиональных задач;
- × проектные, исследовательские, социальные компетентности;
- × опыт работы в команде.

СПОСОБЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ:

- × образовательный мониторинг;
- × наблюдение, методы статистики, методы психологии (социометрия, индивидуальные карты, тестирование), анкетирование, рефлексивные практикумы, образовательная картография, портфолио старшеклассника;
- × анализ данных о реализации индивидуальных образовательных запросов обучающихся;
- × анализ результатов государственной (итоговой) аттестации;
- × анализ данных о личностных и социально-значимых достижениях обучающихся;
- × анализ данных о жизненных траекториях выпускников.

Проектирование тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы старшекласника с признаками общей интеллектуальной одаренности



С признаками общепрофессиональной одаренности

Цель тьюторского сопровождения

старшеклассника

Создание условий для осознанного выбора каждым старшеклассником сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими ресурсами, возможностями, способностями.

Задачи тьюторского сопровождения

- способствовать овладению старшеклассником с признаками общей интеллектуальной одаренности культурой выбора и организации различных образовательных предложений;
- оказать помощь в проектировании старшеклассниками с признаками общей интеллектуальной одаренности образа своего будущего и развитии необходимых ресурсов для осознанного профессионального выбора;
- организовать работу по использованию каждым старшеклассником с признаками общей интеллектуальной одаренности всего возможного ресурса открытого образования и построение своей собственной индивидуальной образовательной программы;
- создать условия развития личностного потенциала старшеклассника с признаками общей интеллектуальной одаренности

Направления тьюторского сопровождения старшеклассника с признаками общей интеллектуальной одаренности

Социальное
возможности
окружающего
социума
совместная работа
тьютора и учащегося
по анализу
инфраструктуры
образовательных
учреждений с точки
зрения их
ресурсности для
реализации
индивидуальной
образовательной
программы.

Предметное
возможности
определённой
предметности
расширение
границ
предметного
знания
старшеклассника
через
привлечение
знаний других
предметных
областей.

Антропологическое
возможности личности
-осознание своих
интересов,
способностей,
возможностей,
ресурсов;
определение слабых и
сильных сторон;
-развитие
личностного
потенциала,
социальных
компетенностей.

ПРЕДМЕТ, СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ, СРЕДСТВА Тьюторского сопровождения Старшекурсника с признаками общей интеллектуальной одаренности

предмет сопровождения	содержание сопровождения:	формы сопровождения:
-готовность к самообразованию; -готовность к решению проблем; -готовность к использованию информационных ресурсов; -готовность к социальному взаимодействию; -готовность к социально-профессиональному самоопределению;	- способность учащихся выявлять проблемы в знаниях при решении новой задачи; - умение извлекать информацию из различных источников; -самостоятельно осваивать знания и умения для решения поставленных задач; - способность делать аргументированные выводы, принимать осознанные решения;	- групповая; -индивидуальная; Средства сопровождения: -тренинг; -тьюторнады; -образовательные события; -форумы успеха; -образовательная картография; -работа с портфолио; -консультирование;
- коммуникативная и социальная компетентность	-умение продуктивно взаимодействовать с членами группы	-профильные и профессиональные пробы.

ФУНКЦИИ Тьюторского сопровождения Старшекурсника с признаками общей интеллектуальной одаренности

Диагностическая	Организационно-деятельностная	Проектная
-выявление потребностей и потребностей учащихся; -выявление характеристик учащихся и наличия навыков обучения; -диагностирование динамики изменений; -состояние мотивации, изменяющегося в процессе обучения целей и потребностей; -диагностирование затруднений и ограничений; -мониторинг деятельности обучающихся в течение всего обучения; -оценка уровня удовлетворенности обучающихся процессом и результатами обучения.	-организация пространства совместной деятельности обучающихся; -проведение установочных сообщений; -формирование малых групп, команд; -постановка задач для индивидуальной и групповой работы; -организация работы круглого стола, междисциплинарной дискуссии.	-проектирование образовательной цели, задачи обучающихся; -соотнесение поставленных целей с возможностями обучающихся; -определение ответственности старшекурсника за процесс и результаты обучения; -разработка проектов индивидуальных учебных программ.

- ✱ Примерная схема работы тьютора над запросом старшеклассника с признаками общей интеллектуальной одаренности.

- ✱ 1. Определение темы. На этом этапе тьютор с помощью открытых вопросов побуждает старшеклассника задать тему обсуждения. Например: «Что бы ты хотел сегодня обсудить?».

- ✱ Фокусировка на теме обсуждения. Тьютор просит подробнее описать запрос.
 - ✱ Целеполагание. Тьютор помогает определиться с целями, намерениями. Направленность вопросов - «Чего ты хочешь достичь?».
- ✱ «Зачем тебе это нужно?», «Что ты хочешь узнать?», «Как ты это будешь делать?».

- ✱ Поиск путей достижения поставленной цели. Реализация этого этапа зависит от уровня зрелости школьника: кто-то готов размышлять, рассуждать, думать, а кто-то ждет, что готовые решения подскажет тьютор. Но именно на этапах целеполагания и поиска способов достижения цели тьютор решает задачу развития старшеклассника до самостоятельному поиску. Направленность вопросов - «Давай размышлять, как ты можешь достичь задуманного?». После определения нескольких способов достижения цели тьютор предлагает своему подопечному выбрать наиболее подходящий вариант.
 - ✱ Закрепление ответственности. Смысл вопросов - «Когда ты

приступишь к реализации задуманного?», «С какими проблемами в достижении задуманного можешь столкнуться?», «Какая помощь может тебе потребоваться?».

ПРОДУКТЫ Тьюторской ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- * Портфолио старшекласника как портфеля образовательных достижений.
- * Написание старшекласником эссе, анализ которого поможет тьютору объективно оценить произошедшие личностные изменения.
- * Дневник тьютора.
- * Результатом тьюторской деятельности может стать изменение статуса личности в группе и наличие стремления к самоактуализации как стремления старшекласника к более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей, потребности в самосовершенствовании, в максимальной реализации своего потенциала.

ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СТАРШЕКЛАССНИКА С ПРИЗНАКАМИ ОБЩЕЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ.

Этапы	Содержание этапов индивидуального образовательного проекта
1 этап Определение познавательного интереса старшекласника как основания для построения индивидуального образовательного маршрута	Проведение диагностики индивидуального познавательного интереса, предпочтений, склонностей. Использование методов творческого сопровождения индивидуального познавательного интереса: знаковый метод – анализ личной образовательной истории через анализ текстов старшекласника: специально написанного сочинения, рассказа, дневника. Рольевой метод – создание игровой ситуации погружения в исторический (литературный) образ и описание позиции этого героя, анализируются проекции взглядов ученика на позицию героя. Коммуникативный метод – групповое обсуждение позиции ученика. Метод диагностического анкетирования – анализ образовательной истории ученика. Обсуждение итогов, результатов диагностики.

2 этап Формулирование индивидуального образовательного вопроса	Проектирование образа своего будущего в профессиональном и личностном плане (кем хочу стать, какую профессию получить, куда пойду учиться). Определение образовательного вопроса старшеклассника (что знаю и умею, что хочу узнать, зачем мне это нужно). Выявление сущности когнитивного затруднения - что именно не достает старшекласснику для определения в выборе дальнейшего образовательного пути для достижения образа своего будущего. Основным методом постановки образовательного вопроса выступает обсуждение позиции ученика средствами <u>теоретического</u> вопроса: уточняющего, альтернативного, провоцирующего
--	--

4 этап Поиск образовательных ресурсов	Поиск <u>ты</u>отораи старшекласника разных источников и ресурсов образования как средства достижения его цели. Составление "<u>план-карты</u>" образовательного маршрута – перечисление всех найденных вариантов средств и источников познания с указанием последовательности "прохождения пунктов карты". Точки на карте образовательного маршрута: книги, статьи, консультации с учителями, научные сессии, лаборатории, элективные курсы, встречи со специалистами, тема проекта или исследования, анкетирование родителей и друзей, посещение конкретного сайта или встреча в чате и др. Анализ плана-карты, её корректировка
---	--

5 этап Реализация, обсуждение, анализ индивидуального образовательного плана старшекласника	Реализация, обсуждение, анализ, корректировка плана образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность школьника по реализации плана. Обсуждение с <u>тьютором</u> возникающих трудностей и проблем (1 раз в две недели) Проведение работы на осмысление старшекласником значения выполненных действий в соответствии с определенной целью.
6 этап Анализ итогов индивидуальной образовательной программы старшекласника	Анализ и выбор результатов деятельности: <u>портфолио</u>, проект, исследование. Корректировка образовательной цели, дальнейшее проектирование индивидуальной образовательной программы старшекласника.

ЭТАПЫ Тьюторского сопровождения ИОМ Старшекурсника с признаками общей интеллектуальной одаренности.

Этапы тьюторского сопровождения ИОМ старшекурсника с признаками общей интеллектуальной одаренности.

1 этап. Моделирование старшекурсником ИОМ (запуск «образа» своего будущего, осознание своих познавательных интересов, возможностей, склонностей, дальних и близких целей и задач) через проведение тренингов на самопознание, раскрытие своего потенциала, тьюториады по моделированию «образа» Я» и ИОМ.

2 этап. Проектирование ИОМ (какую профессию хочу получить, где чему хочу научиться, что для этого буду делать, поиск информации, ресурсов, средств) через тренинг «Проектирование образа профессионального будущего». Групповые, индивидуальные тьюторские консультации, тренинги по самоорганизации, планированию своей деятельности.

3 этап. Коррекция ИОМ (осмысление и соотнесение результатов и замысла) через рефлексивные семинары-практики, деловые игры, проективные методики, обсуждение рефлексивных текстов, анализ портфолио.

4 этап. Самореализация ИОМ (контроль, рефлексия, коррекция) через включённость старшекласника в разные виды образовательной, творческой, исследовательской, проектной деятельности: образовательные конкурсы, предметные олимпиады, научные сессии и лаборатории, творческие конкурсы, конференции.

5 этап. Презентация ИОМ (предъявление итогов работы, рефлексия, коррекция) через проведение тренингов, деловых игр, конференций.

× Спасибо за внимание!