Муниципальное Общеобразовательное Учреждение

«Средняя школа № 68» г. Ярославль

**Инновационный проект**

**Педагогизация родителей, как эффективная практика**

**наставничества в семье, на занятиях семейного клуба**

**«Мы вместе»**

Руководитель проекта:

Смирнов А.Н.

заместитель директора по УВР

Авторы проекта:

Смирнов А.Н.

заместитель директора по УВР

Бабкина С.А.

педагог - психолог

Ярославль 2023

В своей деятельности члены клуба руководствуются нормативно правовыми документами:

- Конституция и законы Российской Федерации.

- Конвенция о правах ребёнка.

- Правила внутреннего распорядка учреждения образования.

Актуальным направлением работы семейного клуба «Мы вместе» мы выбрали педагогизацию родителей, как эффективную практику наставничества в семье.

Педагогизацию родителей мы понимаем, как разработку единых подходов, разработку программ просвещения родителей, организацию совместной деятельности с учетом социокультурных условий и мониторинга образовательных потребностей семьи, что позволит согласованно решать задачи воспитания и развития детей в современном обществе.

Наставничество в семье – добровольная деятельность граждан, в том числе должностных лиц, по безвозмездной поддержке семей с детьми, путем оказания им помощи в преодолении трудной жизненной ситуации. Целью наставничества является эффективное решение проблем семьи, детской безнадзорности, повышение социального уровня семей с детьми.

Основными принципами деятельности клуба являются:

- принцип добровольного участия;

- принцип диалогизации взаимодействия;

- принцип самодиагностики.

**Актуальность проекта:**

Семья как микромодель общества является важнейшим звеном многогранного процесса формирования личности ребенка. Именно семья служит проводником человека в сложный и противоречивый окружающий мир. Сегодня перед семьёй остро стоит проблема её дезорганизации, которая связана с нарушением не только взаимодействия супругов по разным причинам, но и системы “родители-ребёнок”, взаимным отчуждением детей и родителей. Недостаточная осознанность, а порой и стихийность воспитательного воздействия родителей, которые чаще всего воспитывают ребёнка так же, как воспитывали их, либо пытаются это делать полностью противоположным образом, часто становятся причинами серьёзных проблем в детско-родительских отношениях.

Как свести к минимуму затруднения родителей и повысить уровень сотрудничества семьи и образовательного учреждения, создать вокруг детей общее педагогическое “поле”? Предлагаем программу, которая поможет родителям повысить их воспитательскую компетентность посредством участия в тематических встречах родительского клуба “Мы вместе”. Гарантом эффективности работы клуба с родителями являются:

* установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;
* доброжелательное отношение к ребёнку и родителям;
* заинтересованность педагогов в решении проблем ребенка;
* системный характер работы с родителями.

Тематика родительского клуба должна учитывать современные подходы к воспитанию ребенка в семье. Главная задача – заинтересовать родителей и дать им возможность понять то, что им действительно необходимо: педагогические, медицинские, правовые, культурно-просветительские знания.

Мотивы и потребности у родителей могут быть различными, но все они требуют определённого подхода и владения неуклонными принципами работы, такими как:

* отказ от критики участников клуба;
* обеспечение свободы мнений;
* уважение жизненных позиций и семейных традиций;
* удовлетворение жизненного интереса и интеллектуального спроса.

До тех пор, пока взрослому хватает знаний для успешного взаимодействия с ребёнком, сомнений по поводу значимости собственного жизненного опыта у него не возникает. Новые же знания вводят взрослого человека в другую социальную реальность, дарят новое видение детских проблем.

**Цель проекта:**педагогизация родителей на занятиях семейного клуба «Мы вместе».

**Задачи проекта:**

* Подготовить специалистов-наставников для работы с семьёй;
* Повысить психолого-педагогические компетентности родителей;
* наладить взаимодействие между педагогами, родителями и детьми;
* вовлечь родителей в жизнь образовательного учреждения на принципах сотрудничества.

**Предполагаемые результаты.**

В процессе встреч в родительском клубе родители становятся более внимательными к своим детям, приобретают навыки безоценочного, толерантного отношения к ним, создавая атмосферу принятия, в которой ребенок может чувствовать себя в достаточной безопасности.

У родителей повышается мера уважения к чувствам детей, осознанное признание необходимости автономии ребенка, укрепление уверенности в собственных воспитательных возможностях.

**Теоретическое и методическое обоснование.**

Актуальность темы определяется комплексом причин научного и социального характера. От того, насколько дети будут готовы к социальным отношениям, зависит путь развития нашего общества в настоящее время и в будущем.

Первой школой социализации малыша является семья. Здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. Любая педагогическая система без семьи рискует быть безрезультативной. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка. Поэтому так важно помочь родителям понять, что развитие личности ребенка не должно идти стихийным путем.

Сегодня воспитательный ресурс семьи претерпевает серьезные изменения. Педагоги отмечают снижение ее воспитательного потенциала, изменение ее роли в процессе первичной социализации ребенка. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии.

Д.И. Фельдштейн отмечает, что становление растущего человека как личности – это сложные процессы его самореализации и реализации в условиях воспитания, обучения, разнопланового общения, всей его жизнедеятельности, разворачивающиеся во времени и конкретном социокультурном образовании, объективно подразделяющиеся на 10 определенные этапы, уровни и предполагающие многофакторно обусловленные (планируемые и не планируемые) результаты, процессы, в которых «выполняются» самоформирующиеся и задаваемые обществом тенденции, нормы, принципы развития.

Критериями социализированности личности являются его социальная компетентность, степень независимости, уверенности, самостоятельности, инициативности. Формирование социальной компетентности личности дошкольника предполагает комплексное, целенаправленное воздействие на определенные личностные структуры, требует объединения усилий педагогов, родителей, психологов на основе специально разработанных, педагогически и психологически обоснованных программ развития социальной компетентности, учитывающих специфику конкретного возраста.

Важную роль в процессе социализации играет взаимодействие человека с социальными институтами и организациями, как специально созданными для социализации, так и реализующими социализирующую функцию параллельно со своими основными функциями. Здесь происходит нарастающее накопление ребенком соответствующих знаний и опыта социально одобряемого поведения, а также опыта имитации такого поведения и конфликтного или бесконфликтного избегания выполнения социальных норм. Поэтому столь важна организация психолого-педагогических условий, в которых ребенок раскрывается как яркая индивидуальность, передает свое видение мира, входит в социальные отношения, осознавая свою ценность и неповторимость, повышая тем самым свою социальную компетентность.

Необходимость адаптации к сложившимся новым макроусловиям в обществе сформировали потребность в педагогической, психологической, социальной помощи населению и, прежде всего, семье как важнейшей социальной форме организации бытия индивида. Однако, несмотря на существующее сегодня разнообразие моделей (Бодалев А.А., Столин В.В.) и направлений (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.) в семейном консультировании, практические возможности педагогической и психологической помощи семье ограничены. Таким образом, общественно оправдан и необходим активный научный поиск адекватных средств социализации детей, в том числе и таких образований, которые интегрировали бы в себе формы различных общественных институтов, в рамках которых возможно было бы создание психолого-педагогических условий для успешной социализации ребенка.

К таким образованиям можно отнести семейный клуб, который является одной из форм социальной поддержки ребенка, имеющей ключевой социальный ресурс. Модель семейного клуба обладает многовариантностью, воспроизводимостью мер социальной поддержки, перспективностью социального благополучия. Основная задача семейного клуба – нивелировать негативные моменты социальных связей.

В содержание работы включены следующие методы:

* метод продуктивной деятельности (аппликация, рисование);
* метод игровой терапии – позволяет смоделировать и проконтролировать ситуацию; (театрализованная деятельность, психогимнастические упражнения, этюды, игровые задания);
* метод музыкальной терапии;
* метод психомышечной тренировки.
* метод групповой дискуссии – способствует повышению психолого-педагогической грамотности родителей, помогает выявить индивидуальные и стереотипные формы взаимодействия с ребенком;
* метод обсуждения и разыгрывания ситуаций – помогает найти оптимальный способ взаимодействия;
* метод обучающего эксперимента – помогает родителям применить полученные знания на практике;
* метод анализа поступков детей и родителей – помогает вскрыть причины возникновения конфликта;
* метод анализа типов коммуникативных взаимоотношений – позволяет выявить причины ухода родителей от решения проблем;
* метод анализа конфликтных ситуаций – помогает научить родителей принимать проблему, понимать мотивацию ребенка в совершении тех или иных действий, корректировать поведение ребенка, т.е. развивать у него умение анализировать ситуацию и находить способы решения проблем самостоятельно.

**Методические средства, используемые на занятиях:**

* групповая дискуссия – способ организации общения участников группы, который позволяет сопоставить противоположные позиции, увидеть проблему с разных сторон;
* информирование-это психологическое вмешательство, при котором ведущий подсказывает и помогает участникам, если они сталкиваются с трудностями, предоставляет им обратную связь и поддерживает их в процессе взаимодействия;
* тренировка эффективных методов педагогического взаимодействия
* диагностические процедуры (анкеты, рисунки и т.д.) используются как средство получения участниками новой информации о себе и о своих детях.

**Практическая значимость проекта:**

Данный проект нацелен на активизацию родительских навыков и умений, а также повышению их компетентности в вопросах воспитания ребенка и взаимодействия с ОУ. В процессе развития проекта предусматривается его доработка и корректировка с учетом пожеланий родителей и педагогов.

**Технологии работы с семьёй в рамках родительского клуба**

В практике работы семейного клуба применяются различные технологии работы, активные методы, позволяющие превратить родителей из пассивных слушателей в активных участников происходящего и повысить эффективность проведения встреч:

* Технология социально-педагогического проектирования;
* Технология анализа индивидуальных образовательных ситуаций;
* Технология решения конфликтных ситуаций в образовательном процессе;
* Технологии психологического консультирования.

**Диагностический инструментарий.**

**Подборка методик диагностики детско-родительских отношений:**

* Опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин)
* Методика PARI опросник родительских установок
* Методика идентификации детей с родителями опросник А.И. Зарова

**Методы диагностики мотивации обучения:**

* **Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К, Маркова)**
* **Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М. В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой)**

**Методы изучения тревожности:**

* Методика шкала Кондаша.

**Описание проекта, практики, опыта**

Проект функционирует с 2021 года. На подготовительном этапе проекта изучались научно-теоретические подходы к данной проблеме, изучалась методология, анализировалась нормативно-правовая документация.

На этапе реализации проекта по приказу директора школы была создана творческая группа участников внедрения инновации. Первоначально наш клуб назывался не семейный, а родительский. На наши встречи приглашались только родители без детей. С этого года было принято решение сделать клуб семейным, поскольку совместное проведение занятий с родителями и детьми повышает их нравственную воспитанность, повышает мотивацию участия в мероприятиях ОУ, снижает конфликтность во взаимоотношениях участников образовательного процесса.

В сопровождении проекта семейный клуб «Мы вместе» используются, как традиционные, так и нетрадиционные формы работы. Это могут быть: беседы, лекции, тренинги, викторины, соревнования, экскурсии, мастер-классы, образовательный туризм и т.д. Темы занятий семейного клуба определяют родители и обучающиеся по своим интересам в ходе первичной диагностики, которая проходит на первых родительских собраниях в сентябре. Семейный клуб реализуется для различных категорий участников образовательного процесса: для родителей и обучающихся классов ОВЗ; для родителей и детей кадетских классов; для родителей и обучающихся начальной школы; для родителей и обучающихся основного общего звена обучения; для родителей и обучающихся старших классов; для родителей и обучающихся группы риска и детей, состоящих на различных видах учета ( ОДН; КДН; вторая и третья группа риска по результатам социально-психологического тестирования. Такой формат работы приветствуется и высоко оценивается родителями и обучающимися. В проекте осуществляется постоянная координация со стороны администрации школы. Периодичность занятий один раз в месяц, продолжительность занятий 1.5 – 3 часа. Обязательный атрибут проведения занятий чаепитие.

На аналитико-рефлексивном этапе предполагается тщательный и детальный анализ проектного замысла и корректировка его в соответствии с необходимыми изменениями. Творческая группа имеет стимулирующие доплаты за свою работу.

**Продолжительность реализации:**в течение второго, третьего триместра.

**Участники:** родители учащихся, объединённые в группы согласно их запросам по образовательным темам. Формирование группы осуществляется на добровольной основе (по возрасту детей, по актуальным темам), количество участников от 5-10 человек до 20 человек и более при расширенных заседаниях.

**Работа клуба предусматривает**1 заседание в триместр, продолжительность встречи 1,5 – 2 часа

**Формы занятий:**

* семинар;
* лекция;
* вечер вопросов и ответов;
* совместный досуг взрослых и детей;
* круглый стол;
* мини-тренинг.

**Форма общения -**свободная. Участники вырабатывают и принимают правила взаимодействия в клубе. После каждой встречи проводится короткое обсуждение её результативности.

**Методические средства, используемые на занятиях:**

* групповая дискуссия – способ организации общения участников группы, который позволяет сопоставить противоположные позиции, увидеть проблему с разных сторон;
* анализ ситуаций стимулирует к опыту других, стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на обсуждаемые вопросы;
* информирование-это психологическое вмешательство, при котором ведущий подсказывает и помогает участникам, если они сталкиваются с трудностями, предоставляет им обратную связь и поддерживает их в процессе взаимодействия;
* тренировка эффективных методов педагогического взаимодействия
* диагностические процедуры (анкеты, рисунки и т.д.) используются как средство получения участниками новой информации о себе и о своих детях.

**Рекомендуемое оборудование и оснащение:**

* фотоаппарат или видео;
* проектор, компьютер;
* канцелярские принадлежности;
* наглядные пособия;
* раздаточный материал.

Помещение для работы должно позволить расставить стулья для участников по кругу. При небольших группах (7-10 человек) и обсуждении определённых тем целесообразно устраивать чаепитие.

**Мониторинг эффективности данной программы**осуществляется на всех этапах её реализации: через анкетирование участников**,** тест родительского отношения А.Столина-А.Варги, а также в ходе индивидуального консультирования детей и родителей, при получении информации от классных руководителей, психолога, социального педагога. Путём открытого обсуждения совместной деятельности организаторов и родителей осуществляется поиск оптимальных форм и методов воспитания в семье.

**Этапы реализации программы:**

1. Формирование групп, знакомство.
2. Тематические занятия.
3. Итоговое занятие, рефлексия.

**Тематическое планирование работы клуба “Моя семья”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематика** | Классы |
| 1. | Хочу ли я в школу | 1-е классы |
| 2. | Психологические проблемы адаптации | 5-е классы |
| 3. | Трудности переходного возраста | 8-е классы |

**Положение о родительском клубе “Моя семья”**

**1. Общие положения**

1. Настоящее положение направлено на реализацию целей и задач деятельности клуба и образовательного учреждения.
2. Положение регулирует деятельность родительского клуба.
3. Положение определяет направление деятельности родительского клуба и взаимодействие всех участников.
4. Клуб обеспечивает оказание психолого–педагогических услуг, руководствуясь законом РФ “Об образовании”, Семейным кодексом, потребностями и интересами родителей с учётом традиций семейного воспитания.

**2. Основные функции клуба**

1. Обеспечение условий для обмена педагогическим опытом.
2. Содействие развитию педагогической компетентности родителей.
3. Создание условий для неформального общения родителей и педагогов.
4. Взаимодействие педагогов с семьёй для полноценного развития ребенка.

**3. Организация деятельности.**

1. Клуб организуется при наличии санитарно-гигиенических условий в месте проведения собраний, соблюдений правил пожарной безопасности, а также психолого-педагогических требований к этому виду работы, определяемых нормативными документами о деятельности психолога в образовании.
2. Клуб для родителей создаётся на основе социального заказа, по согласованию с администрацией образовательного учреждения.
3. Режим работы клуба определяется условиями и возможностями учреждения, участников клуба, потребностями родителей.
4. Руководителем клуба может быть социальный педагог, педагог-психолог либо другой компетентный, прошедший специальную подготовку педагог образовательного учреждения.
5. Длительность встреч регулируется программой, тематикой, условиями работы и составляет 1,5 – 2часа 1 раз в триместр.
6. Зачисление в клуб осуществляется руководителем клуба на основании устной заявки родителей.
7. Наполняемость (численность участников) от 5 до 20 человек (в зависимости от содержания, тематических встреч).
8. Содержание работы клуба регулируется через тематические встречи различных форм согласно перспективному планированию.
9. Деятельность клуба может быть прекращена по инициативе администрации образовательного учреждения или в связи с отсутствием социального заказа.

**4. Функции руководителя родительского клуба.**

1. Руководящая – ведущийосуществляет методическое обеспечение, предлагает программу;
2. Экспертная – ведущий помогает участникам провести анализ работы, происходящего, конкретной ситуации;
3. Аналитическая – ведущий обобщает и комментирует происходящее;
4. Посредническая – организация общения родителей друг с другом
5. Мобилизующая – ведущий мобилизует усилия родителей на решение проблем, создаёт в группе условия для эффектного взаимодействия;
6. Консультативная – обеспечение родителей необходимо информацией, ответы на их вопросы.

 **5. Права и обязанности сторон.**

1. Участниками клуба являются родители.
2. При необходимости права и обязанности определяются Уставом клуба.

**Алгоритм организации мероприятий с родителями.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Действия социалистов ОУ** |
| За месяц до мероприятия | Проведение анкетирования по выявлению актуальных вопросов воспитания, ознакомление родителей с результатами анкетирования, целевое наблюдение в группах, собеседование, установление профессиональных контактов с помогающими специалистами. |
| За неделю | Объявление о мероприятии согласно правилам реклам. Планирование мероприятия совместно с другими специалистами, дополнительное информирование по телефону отдельных родителей, анализ продуктов деятельности детей по теме. Подготовка раздаточного материала, выставка книг по теме и пр. |
| За день | Составление развёрнутого плана мероприятия, дополнительное информирование отдельных родителей по телефону, подготовка раздаточного материала, дополнительная реклама. |
| За час | Подготовка места проведения (обеспечение физического комфорта, соблюдения этических норм).Настрой ведущих на предстоящую работу. |
| ***Проведение мероприятия*** |
| Через час | Обработка отзывов, самоанализ. |
| Через день | Изготовление фотогазеты с использованием отзывов, наглядная информация по прошедшей теме, “ящик вопросов” и пр. |
| Через неделю | Обновление наглядной информации по теме встречи, ответы на вопросы родителей, индивидуальные консультации. |
| Через месяц | Анкета для участников по изменению семейной роли, наблюдение заявленной ситуации психологом и пр. |

**Клубные правила**

1. Стараемся слушать и слышать друг друга.
2. Кратко, чётко, аргументированно высказываем свои мысли, не забывая при этом об основной теме.
3. Обсуждаем проблему, а не личность.
4. Реализуем правило “здесь и сейчас”.
5. Говорим только от своего имени.

**Инновационный продукт:**

1) проект «Педагогизация родителей, как эффективная практика наставничества в семье, на занятиях семейного клуба «Мы вместе»

2) презентация и видео презентация проекта

3) пакет диагностических материалов по изучению запросов родителей и обучающихся на занятия семейного клуба «Мы вместе»

4) сборник материалов для проведения занятий семейного клуба «Мы вместе»

5) сборник рекомендаций для родителей обучающихся по различной тематике

6) мастер-класс «Дружить нельзя ссориться» (видеоурок)

**Механизмы реализации проекта:**

1. *работа аналитико-проектировочного совета:* запускает деятельность педагогов (по темам отдельных классных и индивидуальных проектов), сопровождает ее и отслеживает результаты деятельности в режиме мониторинга;
2. *годовой план работы школы:* мероприятия календарного плана проекта включаются в годовой план, циклограмму деятельности школы;
3. *календарный план проекта* разрабатывается и реализуется в соответствии с задачами, мероприятия ориентированы на достижение результатов проекта, разработку продукта и эффекты;
4. *решения, принятые на педагогических советах, методических объединениях школы;*
5. мероприятия по поддержке мотивации членов педагогического коллектива к инновационному развитию;
6. информирование родительской и педагогической общественности о промежуточных и итоговых результатах на открытых мероприятиях, в публичном отчете руководителя, в публикациях и на сайте школы.

**Календарный план реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | **Сроки исполнения** | **Ответственный** |
| **Аналитико-проектировочный этап** |
| Создание аналитико - проектировочного совета как основного механизма реализации проекта (утверждается приказом директора школы) | май 2023 | Голубева М.А. |
| Заседания аналитико-проектировочного совета (плановые) | 4 раза в год | Голубева М.А. |
| Заседания аналитико-проектировочного совета (внеплановые) | По мере необходимости | Голубева М.А. |
| Изучение, анализ и обобщение специальной литературы по проблеме проектирования  | Май 2023 | Голубева М.А.Смирнов А. Н.Бабкина С.Н.Педагоги, участники проекта |
| Разработка проекта | май 2023 года | Голубева М.А.Смирнов А. Н.Бабкина А. Ю. |
| Подготовка программы работы семейного клуба «Мы вместе»  | Октябрь 2023 г | Руководитель, классные руководители, специалисты ОУ |
| **Реализационный этап** |
| Проведение диагностики родительских предпочтений по тематике заседаний семейного клуба «Мы вместе» на родительских собраниях (1 – 11 классы) | Октябрь 2023 г | Руководитель, классные руководители |
| Семинар-практикум «Создание условий для педагогизации родителей, как эффективной практики наставничества в семье, на занятиях семейного клуба «Мы вместе»» | Октябрь 2023 г | Смирнов А. Н., Бабкина С. Н. |
| Анализ результатов проведения диагностики родительских предпочтений по тематике заседаний семейного клуба «Мы вместе» | Октябрь – Ноябрь 2023 г | Бабкина С. Н.Классные руководители |
| Разработка тематических выступлений специалистов-наставников, подготовка презентаций и видео-материалов | Ноябрь 2023 г | Смирнов А. Н. |
| Заседания семейного клуба «Мы вместе» | Октябрь – Май 2023 г (раз в месяц) | Смирнов А. Н. |
| Круглый стол «Содержание и форма работы с родителями: Актуальные проблемы» | Декабрь 2023 г | Голубева М. А., Смирнов А. Н. Бабкина С. Н. |
| Представление опыта инновационной деятельности на Международной Ярмарке социально-педагогических инноваций и воспитательных практик в Ростове Великом | Декабрь 2023 г | Голубева М. А.Смирнов А. Н.Бабкина С. Н.Крылова Н. С. |
| Семинар-практикум «Формирование компетенций по педагогизации родителей, как эффективной практике наставничества в семье» | Январь 2024 г | Смирнов А. Н. |
| Семинар-практикум «Субъектно-ориентированный подход на занятиях семейного клуба «Мы вместе»» | Январь 2024 г | Смирнов А. Н. |
| Панельная дискуссия «Наставничество в семье: проблемы и решения» | Февраль 2024 г | Голубева М. А., Смирнов А. Н. Бабкина С. Н. |
| Подготовка публикации по обобщению опыта работы | Март 2024 г | Смирнов А. Н. |
| Трансляция опыта инновационной деятельности на Международной конференции «Чтения К. Д. Ушинского» | Март 2024 г | Голубева М. А., Смирнов А. Н. |
| **Аналитико-рефлексивный этап** |
| Мониторинг результатов деятельностиПодготовка аналитического отчета | Май – июнь 2024 | Смирнов А. Н. Бабкина С.Н. |
| Заседание аналитико- проектировочного совета «Анализ результатов работы по педагогизации родителей на занятиях семейного клуба «Мы вместе» | Апрель – май 2024 | Голбева М.А.Смирнов А. Н. |
| Подготовка сборника статей «Наставничество в семье: проблемы и решения» | Апрель-июнь 2024 | Голубева М. А.Смирнов А. Н.  |
| Презентация продуктов проекта на родительских собраниях | апрель 2024 | Смирнов А. Н. |
| Включение информации по проекту в публичный отчет руководителя школыВыставление информации на сайте школыТрансляция результатов работы в проекте на сайте школы. | Июнь 2024 | Голубева М. А.Смирнов А. Н.  |