

**Описание работы по патриотическому воспитанию школьников
на основе анализа ИОС ребёнка
(обобщение опыта работы классного руководителя)**

Коллектив нашей школы отводит особую роль патриотическому воспитанию учащихся. Классные руководители посредством технологии социально-педагогического проектирования включают учащихся в деятельность патриотической направленности с учетом их индивидуальных особенностей.

На основе анализа данных диагностики, полученных с использованием программно-методического комплекса «Социомониторинг Сервис», классными руководителями была спроектирована индивидуальная работа с учащимися в области патриотического воспитания.

В качестве педагогического опыта рассмотрим 2 "В" класс МОУ СШ № 68 в количестве 32 учащихся.

Анализ социогаммы позволил выявить наиболее влиятельных членов детского коллектива, взаимные пары и группировки с различной степенью сплочённости-разобщённости, конфликтные участки внутригрупповых отношений.

Эти данные позволили классному руководителю скомплектовать совместимые рабочие группы для участия в проектах по патриотическому воспитанию с целью поддержания благоприятного социально-психологического климата группы, а также для "выравнивания" группового статуса в детском коллективе.

Первая группа в количестве 9 учащихся работала над проектом "Трудовая слава и польза моей семьи в годы ВОВ".

Вторая группа в количестве 12 учащихся представляла проект - семейный фотоальбом "Великая победа".

Третья группа в количестве 11 учащихся работала с материалом о достопримечательностях малой родины - "Памятники и монументы ВОВ г. Ярославля".

Классным руководителем были созданы условия для формирования у учеников младшего школьного возраста чувства патриотизма, уважения обучающихся к Отечеству, его истории, начиная с истории малой Родины- своей семьи- до истории родного края, посредством представления проектных работ.

Несомненно, социально-психологическая атмосфера классного коллектива лежит на плечах учителя. Часто возникали трудности при создании оптимальных условий для развития младшего школьника: это и порождение чувства психологической защищенности, и удовлетворение потребностей ребенка в эмоциональном контакте, и объяснение социальной значимости.

Кроме того, положительный психологический и педагогический потенциал детского коллектива не складывался сам, стихийно, без внешнего педагогического влияния и руководства.

У младших школьников четко прослеживалась линия взаимоотношений "я и учитель", а не линия "я и одноклассники", что ослабляло значимость межличностных отношений. Для многих учащихся класса в основе межличностных отношений лежат микрогруппы.

Поведение младших школьников было импульсивно, самоконтроль был развит не у всех, причём не всегда он способен сдерживать повышенную эмоциональность данного возраста.

Тем не менее, детям с индивидуальной образовательной ситуацией удалось уделить особое внимание в ходе выполнения проектов. Классный руководитель оказывал им поддержку, тем самым повышая их самооценку, что влияло на увеличение количества симпатий со стороны одноклассников.

Результатом проектной деятельности в области патриотического воспитания стала сплочённость детского коллектива, рост показателей

персональной ответственности учащихся, что подтверждается данными диагностики.

Таким образом, проектирование деятельности по патриотическому воспитанию играет приоритетную роль во взаимодействии педагога с классным коллективом, способствуя индивидуализации процесса воспитания школьника.