

Анализ ИОС ребёнка из опыта работы классного руководителя

<p>Средняя школа №68, 2 «В» класс Классный руководитель: Карасева О.В. Исследуемый: Арсений Н.</p>				
Содержание Социально-коммуникативного развития детей в соответствии с ФГОС НОО	Объективные факты наблюдений	Исследование и анализ	Проектирование	Результаты
<p>1. Усвоение норм, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</p> <p>2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым</p> <p>3. Развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками</p> <p>4. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий</p> <p>5. Развитие самостоятельного и эмоционального</p>	<p>Учащийся пренебрегает нормами и правилами поведения в обществе, вступает в конфликты, высказывает неуважение.</p>	<p>Были проведены такие диагностические методики как: Комплексная диагностика готовности детей к началу обучения в школе Нижегородцевой Н.В. Методика по изучению социально-психологического климата в малой группе Михалюк О.С., Шалыто А.Ю.</p> <p style="text-align: center;">Социомониторинг</p>	<p>На основе анализа данных Социомониторинга и других диагностик был спроектирован индивидуальный путь развития ребёнка.</p> <p>Одним из аспектов стала проектная деятельность по патриотическому воспитанию.</p> <p>Для реализации проекта класс был разделён на несколько групп.</p>	<p>Учащийся стал более дисциплинированным, стал лоялен и уважителен к окружающим.</p>
	<p>При общении использует модель «взрослый-взрослый», общается со взрослыми на равных.</p>			<p>При общении стал проявлять дружелюбие, понимает с кем он разговаривает, со взрослыми или сверстниками.</p>
	<p>Со сверстниками общение натянуто, отношение может быть и положительным и отрицательным к одному и тому же человеку в отдельный момент времени.</p>			<p>Учащийся стал менее скован в общении со сверстниками, учится принимать чужую точку зрения, минимизированы негативные проявления.</p>
	<p>Отсутствует регуляция собственных действий, импульсивен в своих поступках.</p>			<p>Действия учащегося стали более сглаженными, снижена импульсивность.</p>
	<p>Не готов к работе в большом классном коллективе. Однако в малой</p>			<p>Работа в малой группе стала более продуктивной, учащийся стал</p>

интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	группе (до 8 человек) не испытывает больших трудностей.			контролировать свое поведение. В большом коллективе все еще есть трудности, однако уже менее выражено негативное поведение.
6.Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье к сообществу детей и взрослых в организации	Не ощущает чувства принадлежности к одной из групп (дети, взрослые). Не принимает на себя роль учащегося.			Благодаря работе в группе и ответственности за свою часть работы учащийся стал более вдумчивым, сдержанным. Чувствует себя принадлежащим коллективу класса.
7.Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Творчество развито на низком уровне, творческие задания не воспринимает. Бытовые поручения в классе не выполняет.			Учащийся стал более ответственным с поручениями в классе. Заинтересован в творческих заданиях.
8.Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Знает и понимает правила поведения, однако систематически нарушает требования по технике безопасности.			Правила поведения и техника безопасности соблюдается, нарушения минимизированы.