

**Методическое письмо**  
**о преподавании учебного предмета «Русский язык»**  
**в общеобразовательных организациях Ярославской области**  
**в 2017–2018 учебном году**

*Составитель: Киселева Н. В.*  
*доцент кафедры*  
*гуманитарных дисциплин*  
*ГАУ ДПО ЯО ИРО*

В методическом письме освещены основные вопросы по преподаванию учебного предмета «Русский язык»:

- нормативно-методическое обеспечение преподавания русского языка;
- УМК по русскому языку;
- система оценки достижений планируемых результатов ООП ООО. Русский язык;
- ФГОС ООО. Русский язык;
- ФГОС СОО. Русский язык;
- внеурочная деятельность по русскому языку.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

## **I. Нормативно-методическое обеспечение преподавания русского языка**

В 2017–2018 учебном году преподавание русского языка общеобразовательных организациях будет осуществляться:

*в 5-9 классах* в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 № 19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), а также в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»;

*в 10-11 классах* (в большинстве школ) — в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 (в ред. приказа от 23.06.2015 № 609) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

А также в соответствии со следующими *нормативными и распорядительными документами*:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85.

8. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М. : Просвещение, 2010. 24 с.

10. План реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утвержден Министром образования и науки Российской Федерации 29 июля 2016 № ДЛ-13/08).

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» учитель должен владеть содержанием всех новых нормативно-методических документов, отражающих вопросы государственной политики в области русского языка.

За последние три года появились новые документы, которые регламентируют деятельность не только самого учителя, но и всего сообщества по укреплению русского языка в Российской Федерации, в странах СНГ и за рубежом.

1. Концепция федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016–2020 гг. (Распоряжение Правительства от 20 декабря 2014 года № 2647-р).

2. Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016–2020 гг. (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 20 мая 2015 года № 481).

3. Концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом (утверждена Президентом РФ от 03.11.2015 № Пр-2283).

4. Концепция «Русская школа за рубежом» (утверждена Президентом РФ 4.11.2015 Приказ № 2305).

5. Концепция преподавания литературы на филологических факультетах педагогических вузов в новых образовательных условиях, разработанная Ассоциацией преподавателей русского языка и литературы высшей школы при содействии Международного Благотворительного Общественного Фонда «Диалог культур — единый мир».

Необходимо обратить внимание, что в соответствии с принятой Концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637-р, русский язык как «государственный язык Российской Федерации является стержнем, вокруг которого формируется российская иден-

тичность, гражданское, культурное, образовательное пространство страны, а также фактором личной свободы гражданина, обеспечивающим возможность его самореализации в условиях многонационального и поликультурного государства». Это подчеркивает метапредметную роль русского языка. Подтверждение этому находим и в ФГОС в разделе «Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования». Среди метапредметных результатов освоения основной образовательной программы указано «умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью».

Рекомендуем изучить следующие методические документы<sup>1</sup>:

- Методические рекомендации для педагогических работников по вопросам реализации единых подходов к формированию и оцениванию основных видов речевой деятельности на этапе начального общего и основного общего образования.

- Мини-словарь терминов и понятий по предметной области для уровня начального общего образования.

- Мини-словарь терминов и понятий по предметной области для уровня основного общего образования.

Мини-словари терминов и понятий предназначены для педагогических работников, реализующих программы и основного начального общего и общего образования по русскому языку. Словари состоят из трёх разделов. Первая часть представляет собой инвариантную часть для всех предметных областей. Вторая часть — это «Кодификатор требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования по предмету». Третья часть — предметная область терминов и понятий, структурированная по разделам. Такое построение словарей целесообразно с точки зрения связности включенных в один раздел языковых единиц.

- Пакет предложений по формированию лингводидактического сопровождения единых подходов к формированию и оцениванию основных видов речевой деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего и основного общего образования

Данный пакет сформирован с учетом результатов анализа текущей ситуации соблюдения единых подходов к формированию и оцениванию основных видов речевой деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего и основного общего образования (п. I.1), которая характеризуется неготовностью педагогических кадров к соблюдению единых требований к формированию и оцениванию основных видов речевой деятельности.

---

<sup>1</sup> Источник: <http://xn--90ascnwq9al.xn--p1ai/index/metod/>.

## II. УМК по русскому языку

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» рекомендованы следующие учебники по русскому языку<sup>2</sup> (Приложение 1).

### **Обратите внимание! Учебники:**

- Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 10 класс: базовый и углубленный уровень, Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ Мнемозина»,
  - Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 11 класс: базовый и углубленный уровень, Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ Мнемозина»
- исключены из Федерального перечня учебников приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 г. № 38.**

В ближайшие два года появление нового федерального перечня учебников не предполагается.

## III. Система оценки по русскому языку

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения ООП ООО: личностным, метапредметным и предметным.

Для составления диагностических работ по русскому языку можно воспользоваться сайтом ФИПИ разделом «Открытый банк оценочных средств по русскому языку»<sup>3</sup>.

Открытый банк оценочных средств по русскому языку включает 2000 заданий по основным разделам курса русского языка основной школы (по 400 заданий для каждого из 5–9 классов) и 10 контрольных измерительных материалов (по 2 контрольных измерительных материала для каждого из классов: 5, 6, 7, 8 и 9 классы) по основным разделам курса русского языка: «Чтение», «Письмо», «Слушание», «Говорение», «Основные разделы науки о языке». Для некоторых заданий предлагаются критерии оценки.

В апреле 2017 года закончен первый этап обсуждения модели устного экзамена по русскому языку. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки и Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) осенью 2017 года продолжат апробацию моделей устной части ГИА-9 по русскому языку, по итогам которой будет принято решение о форме и сроках включения устного компонента в систему государственной итоговой аттестации (ГИА).

В рамках апробации экзаменуемым предлагались задания, направленные на проверку навыков владения устной речью и умения решать коммуникативные задачи. Для оценки ответов использовался набор критериев, среди которых

<sup>2</sup> Источник: <http://fpu.edu.ru/fpu/>;

<sup>3</sup> <http://85.142.162.126/os/xmodules/qprint/index.php?proj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8/>

было соблюдение орфоэпических норм, прочтение текста с правильным интонированием, понимание мыслей, заложенных во фрагмент текста, умение ученика выразить свое отношение к ним с использованием устной речи и другие.

До введения устной части экзамена по русскому языку в систему государственной итоговой аттестации предстоит решить ряд вопросов, призванных обеспечить равенство возможностей для всех участников экзамена, в том числе участников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, должны быть решены вопросы технологического обеспечения ГИА, так как русский язык является обязательным для выпускников и самым массовым экзаменом.

В контрольных измерительных материалах основного государственного экзамена по русскому языку приводятся два образца демонстрационных вариантов.

### *Образец 1*

Устная часть по русскому языку состоит из трех заданий.

Задание 1 — чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера. Время на подготовку — 1,5 минуты.

В задании 2 предлагается принять участие в условном диалоге-интервью: ответить на пять вопросов.

В задании 3 необходимо построить связное монологическое высказывание на определённую тему с опорой на план. Время на подготовку — 1 минута.

Общее время ответа одного экзаменуемого (включая время на подготовку) — 15 минут.

Каждое последующее задание выдаётся после окончания выполнения предыдущего задания. Всё время ответа ведётся аудио- и видеозапись. Задания представляют собой задания открытого типа с развёрнутым ответом.

### *Образец 2*

Устная часть по русскому языку состоит из четырех заданий.

Задание 1 — чтение вслух небольшого текста. Время на подготовку — 1,5 минуты.

В задании 2 предлагается пересказать прочитанный в задании 1 текст, дополнив его высказыванием. Время на подготовку — 1,5 минуты.

В задании 3 предлагается выбрать один из трёх предложенных вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по поставленному вопросу. Время на подготовку — 1,5 минуты.

В задании 4 Вам предстоит поучаствовать в беседе по теме предыдущего задания.

Общее время ответа одного экзаменуемого (включая время на подготовку) — 15 минут.

*В качестве рекомендаций:*

1. Сконцентрировать работу по предмету на формировании коммуникативных универсальных учебных действий. При возможности использовать потенциал курса «Школьная риторика» (5–7 классы) и «Риторика» (8–9 классы) Ладыженкой Т. А. (на сайте

[http://school2100.com/upload/download/programy/programy/program\\_sh-rith.html](http://school2100.com/upload/download/programy/programy/program_sh-rith.html)

приводится программа данного курса).

2. Использовать на уроках такие педагогические приемы и технологии, как:

А) «Печа-Куча» — способ представления кратких докладов, специально ограниченных по форме и продолжительности. «Печа-Куча» помогает научиться делать презентации и выступления краткими и динамичными. Каждые 20 секунд автоматически меняются слайды на экране с презентацией. Слайдов ровно 20. Все 6 минут 40 секунд на то, чтобы объяснить аудитории свою идею. И потом еще столько же, чтобы ответить на вопросы слушателей. Такой формат может быть использован для коммуникативных тренингов.

Б) ПОПС-формула. Это простая форма работы на занятии, когда нужно выработать аргументы или мнения. Он помогает прояснить свои мысли, а также сформулировать и представить свое мнение в четкой и сжатой форме.

ПОПС-формулу можно и нужно использовать, когда ученик участвует в споре, в дискуссии, от него хотят услышать четкое обоснованное мнение, и чтобы его выступление было кратким и ясным. Каждая буква этой формулы расшифровывается следующим образом:

П — позиция (в чем заключается ваша точка зрения) — *Я считаю, что...*

О — обоснование (на чем вы основываетесь, довод в поддержку вашей позиции) — *...потому, что...*

П — пример (факты, иллюстрирующие ваш довод) — *...например...*

С — следствие (вывод, что надо сделать, призыв к принятию вашей позиции) — *...поэтому....*

Все выступление ученика, таким образом, может состоять из двух-четырех предложений и занимать 1–2 минуты.

3. Включать в уроки задания, близкие образцам контрольных измерительных материалов для раздела «Говорения» в ГИА по русскому языку. Для этого можно воспользоваться открытым банком оценочных средств по русскому языку». В подразделе «9 класс» можно найти варианты заданий по модели раздела «Говорения» в ГИА по русскому языку.

Например <sup>4</sup>

1. Опишите фотографию.



4

[http://85.142.162.126/os/xmodules/qprint/index.php?theme\\_guid=FCD452A14B8D9E4B411E0092E445AEC2&proj\\_guid=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8](http://85.142.162.126/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=FCD452A14B8D9E4B411E0092E445AEC2&proj_guid=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8)

2. Расскажите о своём посещении музея, которое запомнилось больше всего.

Не забудьте рассказать:

- в каком музее Вы были;
- когда и с кем;
- что вы увидели;
- что понравилось и запомнилось больше.

#### **IV. ФГОС ООО. Русский язык**

Все, что касается преподавания русского языка на уровне основного общего образования, изложено в методических письмах прошлых лет. Каких-либо изменений не предполагается.

#### **V. ФГОС СОО. Русский язык**

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и



совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

На базовом уровне русский язык изучается в количестве 70 часов (во всех профилях), на углубленном — 210 часов.

**Обратите внимание!** В учебный план среднего общего образования включены часы на индивидуальный проект.

Все предметные результаты по русскому языку определены на трех уровнях: базовом, повышенном, углубленном. На всех трех уровнях планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

*В качестве рекомендаций:*

1) Для совершенствования коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность можно использовать потенциал курса «Школьная риторика»

- Риторика. 10 класс. / под ред. Ладыженская Т. А. — Ювента, 2002.
- Михальская А. К. Риторика. 10–11 классы. Базовый уровень — М. : Дрофа, 2014.

2) Повторять орфографические и пунктуационные правила не через выполнение отдельных упражнений, а через комплексную работу с текстом, акцентируя внимание школьников на метапредметном значении русского языка.

## **VI. Внеурочная деятельность по русскому языку**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, «основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов».

Внеурочная деятельность реализуется по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Русский язык может быть реализован в двух направлениях: духовно-нравственном и общеинтеллектуальном.

В работе с одарёнными детьми в рамках преподавания русскому языку необходимо обратить внимание на УМК под ред. Е. А. Быстровой,

Л. М. Рыбченковой, А. Д. Шмелёва. Они содержат дифференцированный дидактический материал, в том числе задания исследовательского и олимпиадного характера.

При подготовке к олимпиадам по русскому языку можно использовать материалы олимпиад прошлых лет:

1. Воронина, Н. В., Егорова, Т. В. Олимпиады по русскому языку. 9–11 классы [Текст] / Н. В. Воронина, Т. В. Егорова — 4-е изд. — М. : ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2011.

2. Грибанская, Е. Э., Новикова, Л. И. Олимпиады по русскому языку. 9–11 классы [Текст]. — М., 2004.

3. Львова, С. И. Русский язык. 5–11 классы. Лингвистические игры [Текст]. — М., 2009.

4. Машевская, Л. В. Творческие задачи по русскому языку [Текст]. — СПб, 2003.

5. Норман, Б. Ю. Русский язык в задачах и ответах [Текст] : сборник задач. — М., 2011.

6. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 4 / [А. В. Григорьев, А. М. Камчатнов, О. М. Александрова и др.] — М. : Просвещение, 2012.

В качестве подготовки к олимпиадам можно использовать материалы сайта Президентской библиотеки. В разделе «Россия в электронном мире» (<http://olympiada.prlib.ru/#/Welcome>) в подразделе «Архив» можно найти задания олимпиады по русскому языку, организованной Президентской библиотекой.

При организации проектных и учебно-исследовательских работ можно использовать следующие издания:

1. Абрамова, С. В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников. 9–11 классы. Пособие для учителей. ФГОС [Текст]. — М. : Просвещение, 2014. — (Работаем по новым стандартам).

2. Баранова, Ю. Ю., Кисляков, А. В., Солодова, М. И. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся [Текст] : метод. рекомендации. — М. : Просвещение, 2014. — (Работаем по новым стандартам).

3. Байбородова, Л. В., Серебrenикова, Л. Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах [Текст]. — М. : Просвещение, 2013. — (Работаем по новым стандартам).

4. Нарушевич, А. Г. Русский язык. Проекты? Проекты... Проекты! 5–11 классы [Текст] : учебно-метод. пособие. — Ростов н/Д : Легион, 2013.

5. Сулицкая, Н. М., Калашникова, Н. Ю., Чибисова, Г. А. и др. Творческая работа на уроках русского языка. 5–11 классы : нестандартные задания, рекомендации, уроки [Текст]. — 2-е изд. — Волгоград : Учитель, 2014.

Источником идей для проектов и учебных исследований может стать Национальный корпус русского языка (<http://www.ruscorpora.ru/>) — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме.

Корпус предназначен для всех, кто интересуется самыми разными вопросами, связанными с русским языком: профессиональных лингвистов, препода-

вателей языка, школьников и студентов, иностранцев, изучающих русский язык.

При планировании и организации внеурочной деятельности по русскому языку рекомендуем обратить внимание *на календарь юбилейных дат*, которые будут отмечаться в 2017–2018 учебном году, среди них:

4 февраля — 145 лет со дня рождения М. М. Пришвина, писателя, прозаика, публициста.

9 сентября — 190 лет со дня рождения Льва Толстого, великого русского писателя;

100 лет со дня рождения Бориса Заходера, советского детского писателя.

9 ноября — 200 лет со дня рождения Ивана Тургенева, великого русского писателя.

23 ноября — 110 лет со дня рождения Николая Носова, советского детского писателя.

11 декабря — 100 лет со дня рождения Александра Солженицына, советского, российского писателя, диссидента, лауреата Нобелевской премии.

12 декабря — 90 лет Чингиза Айтматова, советского, киргизского писателя.

**УМК по русскому языку из Федерального перечня****На уровне основного общего образования**

- Бабайцева В. В. Русский язык. 5–9 классы, Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»;
- Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. 5-9 классы, Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»;
- Купалова А.Ю., Никитина Е.И. Русский язык. 5 класс, Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»;
- Лидман-Орлова Г.К., Никитина Е.И. Русский язык. 6 класс, Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»;
- Пименова С.Н., Никитина Е.И. Русский язык. 7 класс, Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»;
- Пичугов Ю.С., Никитина Е.И. Русский язык. 8 класс, Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»;
- Пичугов Ю.С., Никитина Е.И. Русский язык. 9 класс, Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»;
- Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. / Под ред. Быстровой Е.А. Русский язык. 5 класс, Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник»;
- Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. / Под ред. Быстровой Е.А. Русский язык. 6 класс, Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник»;
- Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. / Под ред. Быстровой Е.А. Русский язык. 7 класс, Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник»;
- Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. / Под ред. Быстровой Е.А. Русский язык. 8 класс, Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник»;
- Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. / Под ред. Быстровой Е.А. Русский язык. 9 класс, Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник»;
- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс, Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс, Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс, Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс, Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс, Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 5 класс, Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»;
- Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 6 класс, Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»;

Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 7 класс, Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»;

Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 8 класс, Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»;

Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 9 класс, Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»;

Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. и др. Русский язык. 5 класс, Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык. 6 класс, Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык. 7 класс, Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык. 8 класс, Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык. 9 класс, Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Габович Ф.Е., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я. / под ред. Шмелёва А.Д. Русский язык. 5 класс, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»;

Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я. / под ред. Шмелёва А.Д. Русский язык. 6 класс, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»;

Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я. / под ред. Шмелёва А.Д. Русский язык. 7 класс, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»;

Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Кустова Г.И., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я. / под ред. Шмелёва А.Д. Русский язык. 8 класс, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»;

Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Митюрёв С.Н., Кустова Г.И., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я. / под ред. Шмелёва А.Д. Русский язык. 9 класс, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ».

### **На уровне среднего общего образования**

Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык (базовый уровень). 10–11 класс, Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Воителева Т. М. Русский язык (базовый уровень). 10 класс, образовательно-издательский центр «Академия»;

Гольцова Н. Г., Шамшина И. В., Мищерина М. А. Русский язык (базовый уровень). 10–11 класс, Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник»;

Гусарова И. В. Русский язык. 10 класс: базовый и углубленный уровни, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»;

Гусарова И. В. Русский язык. 10 класс: базовый и углубленный уровни, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»;

Пахнова Т. М. Русский язык (базовый уровень). 10 класс, Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»;

Пахнова Т. М. Русский язык (базовый уровень). 11 класс, Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»;

Бабайцева В. В. Русский язык (углубленный уровень). 10–11 классы, Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа».

### **Учебники для специальны́х коррекционных школ**

Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). 5 класс, Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). 6 класс, Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). 7 класс, Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). 8 класс, Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). 9 класс, Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). 5 класс, Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). 6 класс, Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). 7 класс, Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). 8 класс, Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). 9 класс, Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».