

Методическое письмо
о преподавании учебного предмета «История»
в общеобразовательных организациях Ярославской области
в 2017–2018 учебном году

*Составитель: Харитонова Л. А.,
старший преподаватель кафедры
гуманитарных дисциплин
ГАУ ДПО ЯО ИРО*

Как область знаний и гуманитарная наука (комплекс наук), история изучает прошлое человеческого общества во всем его многообразии. Изучение значимых исторических событий и судеб людей прошлого и настоящего формируют понимание места, и роли человека в потоке времени. Недостаточно только лишь констатировать исторические события. Осознание заблуждений и ошибок на пути движения к современному миру, помогает вырабатывать научно обоснованные выводы, избегать субъективных решений.

Преподавание истории в школе направлено на овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Но история, ее фактологическая сторона, является фундаментом, на котором формируются основы гражданской идентичности, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, происходит осмысление опыта российской истории, как части мировой истории, происходит усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества, морально-нравственных ценностей, традиций и обычаев, образа мышления и поведения, присущих российскому народу.

Список сокращений

ИКС — историко-культурный стандарт;

ПООП ООО — примерная основная образовательная программа основного общего образования;

ПООП СОО — примерная основная образовательная программа среднего общего образования;

УМК — учебно-методический комплекс;

ФК ГОС — федеральный компонент государственных образовательных стандартов;

ФГОС ООО — федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО — федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

I. Нормативные основы преподавания учебных предметов «История России», «Всеобщая История»

Федеральные государственные образовательные стандарты

- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

- Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Профессиональные стандарты

- «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден Приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н).

Предметные стандарты

- историко-культурный стандарт по истории России,

- историко-культурный стандарт по всеобщей истории.

Приказы и письма Минобрнауки РФ

- «О рабочих программах учебных предметов». Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 г. № 08-1786,

- Примерные основные образовательные программы основного и среднего общего образования, включенные в реестр примерных основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru/>,

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 31 марта 2014 года № 253. *(С дополнениями)*.

Региональные документы

- Письмо департамента образования Ярославской области от 11.06.2015. № 1031/01-10 «О примерных основных образовательных программах»,

- Письмо департамента образования Ярославской области от 05.10.2015. № ИХ 24-3483/15 «О переходе на преподавание истории на основе историко-культурного стандарта»,

- Письмо департамента образования Ярославской области от 13.09.2016. № 24-4444/16 «Об истории России и всеобщей истории»,

- Методические письма о преподавании истории на основе историко-культурного стандарта, разработанные специалистами ГАУ ДПО ЯО ИРО.

II. Вопросы перехода преподавания учебного предмета «История» с концентрической системы на линейно-хронологическую

Часто задаваемые вопросы, связанные с переходом на линейно-хронологическую систему преподавания истории.

1. Сколько учебных часов в неделю выделяется на изучение истории в 9 классе?

Ответ мы находим в примерной основной образовательной программе основного общего образования (ПООП ООО), включенной в реестр примерных основных общеобразовательных программ Минобнауки РФ. В соответствии со стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) учебные предметы, входящие в предметную область «Общественно-научные предметы», а это — «История России, «Всеобщая история, «Обществознание», «География», обязательны для изучения. В ПООП ООО предлагается пять вариантов примерного недельного учебного плана. Варианты 1, 2, 3 — для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке. В варианте № 1 на изучение истории в 5–9 классах предусматривается 2 часа в неделю (табл. 1). В вариантах 2 и 3 в 5–8 классах история изучается два часа в неделю, в 9 классе — 3 часа в неделю (табл. 2).

Таблица 1

Вариант № 1

| Учебные предметы / Классы | Количество часов в неделю | | | | | |
|----------------------------------|---------------------------|---|---|---|---|-------|
| | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Всего |
| История России. Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |

Таблица 2

Варианты № 2, 3

| Учебные предметы / Классы | Количество часов в неделю | | | | | |
|----------------------------------|---------------------------|---|---|---|---|-------|
| | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Всего |
| История России. Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |

Образовательная организация выделяет на изучение истории то количество учебных часов, которое соответствует выбранному варианту учебного плана. Учебный курс «Историческое краеведение» в эти учебные часы не входит. Курс «Историческое краеведение» может преподаваться за счет часов, выделяемых образовательной организацией из части, формируемой участниками

образовательных отношений (подробнее о преподавании региональной и локальной истории в ответе на вопрос 4).

2. Как записывать курсы истории в школьных журналах?

Следует обратить внимание на то, что в методических рекомендациях Минобрнауки РФ по вопросам введения ФГОС ООО¹ курсы всеобщей истории и истории России названы отдельными учебными предметами. В примерных недельных учебных планах они также **не объединены** общим названием «История». В письме департамента образования Ярославской области разъясняется: в школьный журнал все учебные предметы записываются в соответствии с учебным планом образовательной организации. В классах, в которых реализуется основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, в школьном журнале выделяется отдельная страница для учебного предмета «Всеобщая история» и отдельная страница для учебного предмета «История России». Отметки по итогам учебного года выставляются отдельно по каждому предмету. В образовательных организациях, в которых образовательная деятельность осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (БУП-2004), в учебном плане указывается учебный предмет «История» и в школьном журнале выделяются страницы на один учебный предмет «История», на которых курсы записываются в последовательности изучения: «История. Всеобщая история», «История. История России». Отметка по итогам учебного года выставляется по предмету «История»². Изучение истории начинается с курса всеобщей истории, далее изучается история России.

3. Как планировать преподавание истории в основной и средней школе, если примерные основные образовательные программы основного и среднего общего образования, разработанные под ФК ГОС и ФГОС ООО, ФГОС СОО по содержанию курсов отечественной и всеобщей истории не совпадают с содержанием истории в примерных основных образовательных программах (ПООП) основного и среднего общего образования, включенных в реестр Минобрнауки?

В 2015 году школы области начали приводить свои образовательные программы в соответствие с требованиями примерных основных программ начального общего и основного общего образования.³ Для преподавания истории это имеет важное значение, т.к. меняет структуру школьного исторического образования с концентрической системы на линейно-хронологическую. Соответ-

¹ Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Письмо Минобрнауки РФ от 07 августа 2015 года № 08-1228 «О направлении рекомендаций» <http://dogm.mos.ru/legislation/lawacts/2265163/> Дата обращения 08.06.2017).

² «О преподавании истории России и всеобщей истории». Письмо департамента образования Ярославской области от 13.09.2016 № их. 24-4444/16.

³ «О примерных основных образовательных программах “Письмо департамента образования Ярославской области от 11.06.2015 г. № 1031/01-10”».

ственно изменяются хронологические рамки изучаемых курсов истории по годам обучения, планируемые результаты обучения и содержание истории. Алгоритм перехода на линейно-хронологическую систему преподавания истории в школах Ярославской области был подробно представлен в письме департамента образования Ярославской области от 05.10.2015. № ИХ 24-3483/15 «О переходе на преподавание истории на основе историко-культурного стандарта». В 2017–2018 учебном году большинство школ области завершают перевод на линейную систему обучения в основной школе. В этих школах в 9 классе хронологические рамки изучения истории — начало правления Александра I (1801 г.) — начало первой мировой войны (1914 г.). Формально примерные программы не имеют статуса официального нормативно-правового документа и могут быть использованы лишь в качестве учебно-методических материалов. Фактически в приказе Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»⁴, который имеет статус нормативно-правового документа, говорится о том, что образовательная программа разрабатывается образовательной организацией в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. В ПООП ООО представлена структура школьного исторического образования в соответствии с положениями ФГОС и историко-культурным стандартом⁵ (табл. 3).

Таблица 3

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

| Классы | Всеобщая история | История России |
|--------|--|---|
| 5 | ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток. Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим | Народы и государства на территории России в древности |

⁴ Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

⁵ Примерная основная образовательная программа основного общего образования <http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2017/03/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniija.pdf> (Дата обращения 12.06.2017).

| | | |
|---|--|---|
| 6 | <p>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ VI–XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки</p> | <p>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ VIII–XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. до н.э. Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XII в. Культурное пространство. Русь в середине XII — начале XIII в. Русские земли в середине XIII–XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Культурное пространство. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культурное пространство. Региональный компонент</p> |
| 7 | <p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI–XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV — начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII–XVIII вв. Страны Востока в XVI–XVIII вв.</p> | <p>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке. Смута в России. Россия в XVII веке. Культурное пространство. Региональный компонент</p> |
| 8 | <p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция</p> | <p>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII–XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х — 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I. Региональный компонент</p> |

| | | |
|----------|--|--|
| <p>9</p> | <p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала I мировой войны. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в Война за независимость в Латинской Америке. Народы Африки в Новое время. Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900–1914 гг.</p> | <p>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX вв. <i>Россия на пути к реформам (1801–1861)</i> Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли. <i>Россия в эпоху реформ</i> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. <i>Кризис империи в начале XX века</i> Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции. «Серебряный век» российской культуры. Региональный компонент</p> |
|----------|--|--|

В ПООП ООО включены новые содержательные единицы исторического знания, введены новые понятия и термины, скорректирована хронология отдельных исторических периодов, заложена новая структура школьного исторического образования. Образовательной организации и учителю нужно скорректировать образовательные и рабочие программы в области обучения истории в соответствии с рекомендациями ПООП ООО.

Доцент кафедры методики преподавания истории, социально-политических дисциплин и права АПКиППРО И. А. Мишина представила распределенный по часам вариант школьного курса истории, соответствующий рекомендациям ПООП (табл. 4). Необходимо отметить, что это второй или третий варианты учебного плана, т.к. в таблице показано, что в 9 классе история изучается три часа в неделю.

Таблица 4

| Классы | Всеобщая история | История России |
|--------|--|--|
| 5 | История Древнего мира (68 ч) | – |
| 6 | Всеобщая история VI–XV вв. Средние века до падения Византии, до Великих географических открытий (28 ч) | История России VIII–XV До создания единого Русского государства (РЦГ), до конца правления Ивана III (1505 г.) (40 ч) |
| 7 | Всеобщая история XVI–XVII вв. От абсолютной монархии к парламентской монархии. От абсолютизма к парламентаризму (28 ч) | История России XVI–XVII вв. Начиная с Василия III (1505 г.) До начала правления Петра I (40 ч) |
| 8 | Всеобщая история XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Первые буржуазные революции. Великая французская революция (28 ч) | История России XVIII в. От начала правления Петра I до конца правления Павла I (1801 г.) (40 ч) |
| 9 | Всеобщая история XIX в. Становление буржуазного общества (28 ч) | История России XIX в. От начала правления Александра I (1801 г.) до начала первой мировой войны (1914 г.) (74 ч) |
| 10 | Всеобщая история XX в. (40 ч) | История России с 1914 г. до начала XXI в. (62 ч) |
| 11 | Варианты курса «Россия и мир с древнейших времен до нашего времени» («Россия в мире») (102 ч) | |

В варианте И. А. Мишиной не указана в 5 классе тема «Народы и государства на территории нашей страны в древности», но она обязательна для изучения, т.к. включена разработчиками историко-культурного стандарта для изучения в 5 классе (табл. 3). В тематическом планировании рабочей программы учителя истории для 5 класса на изучение данной темы целесообразно выделить один учебный час. Содержание данного урока носит пропедевтический характер и соотносится с содержанием темы «Первобытность» по всеобщей истории. Также возможно включение данной темы в уроки итогового повторения в конце учебного года.

4. Как планировать изучение регионального и локального компонентов в основной школе?

Концепция нового УМК и историко-культурный стандарт формируют новые требования к преподаванию региональной и локальной истории:

- в каждом из регионов России должен быть сформирован перечень «сквозных» исторических сюжетов региональной и локальной истории. Это не повторение исторических событий. Это конкретизация общей событийности для земель, находящихся в территориальных границах российского государства, осознание единства исторического пути и причастности к общероссийской истории. Эти сюжеты должны быть отражены в рабочей программе;

- региональная и локальная история конкретизируют события российской истории в их своеобразии и многоаспектности;

- культурная жизнь региона, история религий должны быть представлены системно при изучении истории России;

- должен быть расширен материал о повседневной жизни людей в различные исторические эпохи.⁶

В ПООП ООО региональный компонент прописан как обязательная составляющая школьного исторического образования (табл. 3). В рабочую программу учителя в изучаемое содержание отечественной истории включаются события региональной и локальной истории, культуры Ярославского края. История России должна преподаваться в сочетании с региональной и локальной историей (прошлое региона, родного города, села). В примерной основной образовательной программе основного общего образования региональный компонент указан по годам обучения в больших хронологических блоках российской истории. В основной школе при изучении отечественной истории региональное содержание можно изучать поурочно, интегрировано с курсом истории России, отдельными обобщающими уроками в конце изучения каждой отдельной темы, повторительно-обобщающими уроками в конце учебного года. Материалы региональной и локальной истории включаются в уроки истории России, используются во внеурочной работе.

При изучении истории края акцентируется внимание на достижениях культуры, духовных традициях, направленности деятельности конкретных исторических личностей на служение Отечеству.

Содержание региональной истории изучается на базовом уровне и не является объектом итогового контроля или основой для разработки контрольно-измерительных материалов, однако контроль над усвоением знаний по истории края может и должен встраиваться в контроль поурочный и тематический при изучении курса истории России. Ученики могут получать отметки на уроке за знание истории родного края.

Содержательно региональная история планируется на основе учебных пособий:

- «История Ярославского края с древнейших времен до конца 20-х гг. XX века». А. М. Пономарев, В. М. Марасанова, В. П. Федюк и др.; отв. ред. А. М. Селиванов;

- «История Ярославского края. 1930–2005 гг.» : учебное пособие / Рязанцев Н. П., Салова Ю. Г.;

⁶ <http://rushistory.org/proekty/kontseptsiya-novogo-uchebno-metodicheskogo-kompleksa-po-otechestvennoj-istorii.html>
(Дата обращения 13.06.2017)

- «Православие и русская культура» Колбовский Ю. Я., Степанова Т. А.;
- «Очерки по истории Ярославского края с древнейших времен до наших дней» Рязанцев Н. П., Федорчук И. А.;
- «Духовная культура в культурно-историческом пространстве Ярославского края» Харитонова Л. А.

Для конкретизации объема регионального содержания при изучении истории на базовом уровне и распределения его по учебному времени, разработана программа «История и культура Ярославского края»⁷ для 5–9 классов, которая позволяет представить региональную историю единой содержательной линией, проходящей через все годы обучения в основной школе. Программа учитывает возрастные возможности данных групп учащихся, представляет возможность изучать историю края как интегрировано с курсом истории России, так и отдельными курсами. Для старших классов разработана программа элективного учебного предмета «История Ярославского края».

III. УМК для преподавания истории в основной и средней школе

В 2017–2018 учебном году образовательные организации для преподавания истории используют учебники, утвержденные федеральным перечнем учебников, принятом Минобрнауки приказом от 31 марта 2014 года № 253 с изменениями, введенными приказами от 8 июня 2015 года № 576, от 28 декабря 2015 года № 1529, от 26 января 2016 года № 38. Это УМК по истории издательства «Просвещение» под ред. А. В. Торкунова, УМК по истории издательства «Русское слово» под ред. Ю. А. Петрова, УМК по истории издательства «Дрофа» И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко и др. (6–10 классы).

Издательство «Просвещение».

Учебники, утвержденные федеральным перечнем учебников

Таблица 5

| | | | |
|--|---------------------------------------|---|-------------|
| Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др./ под ред. Торкунова А. В. | История России. 6 класс. В 2-х частях | 6 | Просвещение |
| Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др./ под ред. Торкунова А. В. | История России. 7 класс. В 2-х частях | 7 | Просвещение |
| Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др./ под ред. Торкунова А. В. | История России. 8 класс. В 2-х частях | 8 | Просвещение |
| Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др./ под ред. Торкунова А. В. | История России. 9 класс. В 2-х частях | 9 | Просвещение |

⁷ Харитонова Л.А. Преподавание истории Ярославского края в общеобразовательной школе: методическое пособие. – Ярославль, Рыбинск: Изд-во ОАО «Рыбинский Дом печати, 2007. – 128 с.

| | | | |
|---|---|----|-------------|
| Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю. и др./ под ред. Торкунова А. В. | История России. 10 класс. В 3-х частях | 10 | Просвещение |
|---|---|----|-------------|

Внимание!

«Издательство «Просвещение» подготовило к выпуску новые линии УМК:

- по курсу «Всеобщая история»: УМК для 5–10 классов общеобразовательных организаций А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы и серии «Сферы 1–11»;

- по предмету «История»: учебное пособие Н. С. Борисова, А. А. Левандовского «История. 11 класс. Углублённый уровень. В 2 частях»; под редакцией академика РАН С. П. Карпова;

- по предмету «Россия в мире»: учебное пособие А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной, М. Ю. Брандта, М. М. Горинова «Россия в мире. 10–11 классы. Базовый уровень. В 2 частях»; под редакцией академика РАН А. В. Торкунова.

Предлагаемые учебные пособия полностью соответствуют действующим Примерным основным образовательным программам, ФГОС. В 2016 г. все учебные пособия получили положительные заключения по результатам проведения научной, педагогической и общественной экспертиз.

Данных линий УМК нет в федеральном перечне учебников. Видимо, они войдут в новый перечень, но учителю уже сейчас надо иметь в виду, что есть учебники синхронизирующие курсы истории России и всеобщей истории по годам обучения и учебники, обеспечивающие преподавание истории в 11 классе.

Издательство «Русское слово»

Учебники, утвержденные федеральным перечнем учебников

Таблица 6

| | | | |
|---|---|---|---------------|
| Пчелов Е. В., Лукин П. В./ под ред. Петрова Ю. А. | История России с древнейших времен до начала XVI века | 6 | Русское слово |
| Пчелов Е. В., Лукин П. В./ под ред. Петрова Ю. А. | История России. XVI–XVII века | 7 | Русское слово |
| Захаров В. Н., Пчелов Е. В./ под ред. Петрова Ю. А. | История России. XVIII век. | 8 | Русское слово |
| Соловьёв К. А., Шевырёв А. П./ под ред. Петрова Ю. А. | История России. 1801–1914 годы | 9 | Русское слово |

Внимание!

В издательстве «Русское слово» в настоящий момент проводится апробация УМК по всеобщей истории и обществознанию. Авторский коллектив учебников по обществознанию включает учёных, специалистов в сфере общественных наук, преподавателей факультета государственного управления

Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова. Научным редактором линии учебников по обществознанию издательства «Русское слово» является доктор исторических наук, профессор, декан факультета государственного управления МГУ им. М.В. Ломоносова В.А. Никонов.

Ждем появления данных линий УМК по всеобщей истории и обществознанию в новом федеральном перечне учебников.

Издательство «Дрофа»

Учебники, утвержденные федеральным перечнем учебников

Таблица 7

| | | | |
|---|--|----|-------|
| Андреев И. Л., Фёдоров И. Н. | История России с древнейших времен до XVI века | 6 | ДРОФА |
| Андреев И. Л., Фёдоров И. Н., Амосова И. В. | История России XVI — конец XVII века | 7 | ДРОФА |
| Андреев И. Л., Ляшенко Л. М., Амосова И. В., Артасов И. А., Фёдоров И. Н. | История России конец XVII — XVIII век | 8 | ДРОФА |
| Ляшенко Л. М., Волобуев О. В., Симонова Е. В. | История России XIX — начало XX века | 9 | ДРОФА |
| Волобуев О. В., Карпачев С. П., Романов П. Н. | История России начало XX — начало XXI века | 10 | ДРОФА |

IV. Преподавание истории в средней школе в соответствии с положениями ПООП СО и историко-культурного стандарта

В 2017–2018 учебном году в 10–11 классах пилотных образовательных организаций, реализуется ПООП среднего общего образования в соответствии с положениями ФГОС и историко-культурного стандарта.

Пример распределения часов для последующего выбора предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне*

| Предметная область | Учебные предметы. Базовый уровень | Кол-во часов | Учебные предметы. Углубленный уровень | Кол-во часов |
|--------------------|-----------------------------------|--------------|---------------------------------------|--------------|
| Общественные науки | История | 140 | История | 280 |
| | Россия в мире | 140 | | |
| | География | 70 | География | 210 |
| | Экономика | 35 | Экономика | 140 |
| | Право | 35 | Право | 140 |
| | Обществознание | 140 | | |

*Расчет приведен на два года обучения для 35 учебных недель (образовательная организация составляет учебный план исходя из своего календарного графика на текущий учебный год).

В примерном учебном плане ПООП СОО для 10–11 классов средней школы в предметной области «Общественные науки» указаны два обязательных для изучения на базовом уровне самостоятельных учебных предмета — «История», «Россия в мире». Изучается только один из этих предметов. Образовательная организация сама решает, какой из предметов изучать - «Историю», или «Россию в мире». Учебный предмет «Россия в мире» может быть выбран вместо «Истории».

Если выбран учебный предмет «История» на базовом уровне:

- в 10 классе изучается История России, всеобщая история в хронологических рамках 1914–1939 гг.;

- в 11 классе изучается История России, всеобщая история в хронологических рамках 1939–2012 гг.;

Если выбран учебный предмет «Россия в мире»:

- в 10 классе изучается базовый курс «История» (история России, всеобщая история) в хронологических рамках 1914-2012 гг.;

- в 11 классе изучается — новое содержание, продолжающее курс истории «Россия в мире» («История России в мировом контексте»), а также возможные элективные курсы, разработанные в его развитие по выбору образовательной организации. (<http://fgosreestr.ru>).

На профильном уровне «Россия в мире» не изучается. Предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. История в 10–11 классах может изучаться на базовом уровне или на углубленном. На базовом уровне история изучается в объеме 140 часов за два года (70/70). Распределение часов между курсами «Всеобщая история» и «История России» не регламентировано, поэтому определяется сложившейся практикой преподавания.

В ПООП СОО содержание курсов истории (Всеобщая история, история России) не разделено на базовый и углубленный уровни. Принципиальным отличием является целевая направленность результатов базового уровня от результатов углубленного уровня.

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности, как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний

На углубленном уровне учебный предмет «История» в 10–11 классах изучается в объеме 280 часов за два года (140/140).

В 10 классе на углубленном уровне учебный предмет «История» включает в себя расширенное содержание базового уровня в рамках хронологического периода — 1914–2012 гг. В 11 классе — повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы»⁸.

В ПООП СОО предметные результаты изучения истории на базовом уровне, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне.

В структурированном виде преподавание учебных предметов «История» и «Россия в мире» выглядит следующим образом:

Таблица 4

**Учебные предметы «История», «Россия в мире».
Распределение учебных часов по годам обучения и изучаемым курсам**

| Классы | Изучаемый хронологический период | Изучаемые курсы | Кол-во часов | Резерв |
|---|----------------------------------|------------------|---------------|--------|
| История. Базовый уровень. 140 ч (70/70) | | | | |
| 10 | 1914–1939 гг. | Всеобщая история | Не менее 24 ч | 10 ч |
| | | История России | Не менее 36 ч | |
| 11 | 1939–2012 гг. | Всеобщая история | Не менее 24 ч | 10 ч |
| | | История России | Не менее 36 ч | |
| История. Профильный уровень. 280 ч (140/140) | | | | |
| 10 | 1914–2012 гг. | Всеобщая история | Не менее 48 ч | 20 ч |
| | | История России | Не менее 72 ч | |
| 11 | С древнейших времен до 1914 г. | Всеобщая история | Не менее 48 ч | 20 ч |
| | | История России | Не менее 72 ч | |

⁸ «Примерная Основная Образовательная Программа Среднего Общего Образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию» (протокол заседания от 28 июня 2016г. 2/16-з)

| Россия в мире. Базовый уровень. 140 ч (70/70) | | | | |
|--|--|--|---------------|------|
| 10 | 1914-2012 гг. | Всеобщая история | Не менее 24 ч | 10 ч |
| | | История России | Не менее 36 ч | |
| 11 | С предцивилизационной стадии истории человечества до системы международных отношений на рубеже XIX–XX веков. | 1. Россия в мире (История России в мировом контексте) 2. Курсы, развивающие содержание курса «Россия в мире». По выбору образовательной организации: 1. ... 2. ... и т.д. | 70 ч | – |

Не прописано распределение часов между учебным курсом «Россия в мире» и возможными курсами, развивающими основное содержание. В то же время, если в ПООП СОО развивающие курсы прописаны как «возможные», то это позволяет допустить, что эти курсы могут, как быть, так и не быть в сетке учебных часов.

В 10–11 классах пилотных образовательных организаций, реализующих в 2016-2017 учебном году ПООП среднего общего образования в соответствии с ФГОС, в учебном плане указывается учебный предмет «История». В школьном журнале выделяются страницы на один учебный предмет «История».

В образовательных организациях, в которых 10–11 классы обучаются по БУП-2004, в учебном плане записывается «История», В школьном журнале выделяются страницы на один учебный предмет «История».

Отметка по итогам учебного года выставляется по предмету «История».