

Методическое письмо
о преподавании учебного предмета «География»
в общеобразовательных организациях Ярославской области
в 2017–2018 учебном году

Составитель: Синицын И. С., старший преподаватель кафедры географии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Основная цель школьного курса географии — разностороннее развитие личности, удовлетворение интересов и потребностей школьников на базе овладения ими законченной системой географических знаний и умений. Обновление школьной географии связано с гуманизацией её содержания, с увеличением общекультурных компонентов в каждом курсе.

Смысл гуманитаризации школьной географии состоит в формировании у школьников личностного отношения к изучаемому учебному материалу. Современная география полнее раскрывает географическую картину мира, что позволяет в процессе обучения ориентироваться на личностные интересы и потребности учащихся.

В процессе изучения географии школьники усваивают не только знания и умения, но и вырабатывают свое отношение к ним как к личностным ценностям. Задача учителя географии состоит в том, чтобы выявить в содержании урока ведущие гуманитарные идеи, обладающие развивающей силой и формирующие личностное отношение каждого школьника к изучаемому материалу.

Современная школьная география — это деятельностная дисциплина. Деятельностный подход — основа развивающего и личностно ориентированного обучения. Усвоение знаний должно иметь активный характер. Требования федерального государственного образовательного стандарта направлены на развитие у школьников умений использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Настоящее инструктивно-методическое письмо разработано для образовательных организаций Ярославской области с целью разъяснения использования нормативных документов федерального и регионального уровней, предоставления информации по методическим аспектам преподавания предмета и обеспечения единого образовательного пространства в Ярославской области по предмету «География».

I. Организация образовательного процесса
по предмету «География» в основной школе

В 2017–2018 учебном году в преподавании учебного предмета «География» в основной школе есть ряд особенностей. В образовательных организациях Ярославской области обучение осуществляется по:

– Федеральному государственному образовательному стандарту в 5–8 классах в соответствии с Примерной Основной Образовательной Программой Основного Общего Образования (далее ПООП) 2015 (5–7 классы) и 2011 (8 класс) годов (далее ПООП), одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г., № 1/15);

– Федеральному государственному образовательному стандарту в 9 и 10–11 классах (опережающий порядок перехода); в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее ПООП СОО), одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 28 июня 2016 года, №2/16);

– Федеральному компоненту государственных образовательных стандартов основного общего образования в 9 классе и среднего (полного) общего образования в 10–11 классах.

II. Нормативно-методическое обеспечение преподавания географии

Во всех образовательных организациях Ярославской области на ступени основного общего образования в классах, перешедших на обучение в соответствии с требованиями ФГОС 2010 г., учебный процесс осуществляется на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации.

2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014).

3. Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — М. : Просвещение, 2009.

4. ФГОС ООО. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.

5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и реализации обучения в общеобразовательных учреждениях».

6. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 сентября 2013 г. N 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

8. Приказ Минобнауки от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

9. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

10. Письмо Департамента образования Ярославской области от 14.05.2014 г. № 1172/01-10 «Об использовании учебников».

11. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [Текст] / сост. Е. С. Савинов. — М. : Просвещение, 2011.

12. Примерные программы по учебным предметам. География. 5–9 классы [Текст] : проект. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2010. — 94 с. — (Стандарты второго поколения).

13. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная 8.04.2015 г. // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] . — URL: <http://fgosreestr.ru/reestr> (дата обращения: 25.05.2017).

14. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL: <http://fgosreestr.ru/reestr> (дата обращения: 25.05.2017).

III. Концепция преподавания географии в Российской Федерации

Завершилось обсуждение концепции развития школьного географического образования, разработанной межведомственной рабочей группой и Минобрнауки РФ¹. Данный документ призван устранить существующие недостатки в системе географического образования и адаптировать ее к запросам современного общества.

Итоговая версия концепции была рассмотрена на Всероссийском съезде учителей географии, который состоялся в Москве в ноябре 2016 года, а затем передана на утверждение в Правительство РФ.

Главная цель Концепции — устранение существующих недостатков в системе географического образования и ее адаптация к запросам современного общества.

В структуре проекта Концепции уделяется внимание системе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров в области географического образования, а также популяризация географии как одной из основополагающих дисциплин, служащих для формирования национальной идентичности человека.

¹edu.crowdexpert.ru/files/attachments/39762/Концепция%20развития%20географического%20образования%20в%20РФ.pdf

Внедрение новой системы географического образования должно обеспечить преемственность достижений русской и советской школы преподавания географии, ликвидировать существенные недостатки, проблемы и противоречия, имеющие место в настоящее время. В проекте концепции отражены основные проблемы, существующие на данный момент, а также изложена система взглядов на базовые принципы, приоритеты, цели, задачи и основные направления развития школьного географического образования и просвещения. В частности, реализация концепции предполагает разработку нового стандарта школьного географического образования, разработку требований к структуре учебно-методического комплекса с последующим проведением конкурса и созданием ограниченного числа линейек учебников по географии, подготовку предложений по изменению ФГОС и т.д.

Внедрение концепции потребует проведения масштабных курсов повышения квалификации учителей географии, пересмотра подходов к организации и структуре ОГЭ и ЕГЭ по географии. Так, концепция предусматривает введение географии как обязательного предмета в Основной государственной экзамен и Единый государственный экзамен. Предполагается сохранение двух учебных часов географии в неделю в 6–9 классах, введение в 8–9 классах курса «География родного края», включение географии как обязательного учебного предмета во всех профилях старшей школы от двух часов на базовом уровне и не менее трех часов в неделю на углубленном уровне.

Кроме того, концепция предусматривает восстановление, а в некоторых случаях введение географии в качестве обязательного экзамена по ряду специальностей в вузах, в частности по специальностям «Экономика», «Туризм», «Международные отношения».

IV. Место учебного предмета «География» в учебных планах

В рамках основного общего образования на изучение географии согласно ФГОС отводится 280 часов (5 кл. — 35 ч., 6 кл. — 35 ч., 7 кл. — 70 ч., 8 кл. — 70 ч.). На изучение географии в 9 классе согласно ФК ГОС отводится 70 ч².

С учетом общих требований ФГОС ООО география синтезирует элементы общественно-научного и естественно-научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Основы географических знаний и формирование предметных умений закладываются у учащихся уже при изучении первого школьного курса — начального курса географии. Особенностью данного курса является его насыщенность общими географическими понятиями, составляющими основу теоретических знаний всей географии как науки. Формирование

² см. Методические рекомендации о преподавании учебного предмета «География» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2012–2013 учебном году (www.iro.yar.ru/fileadmin/metod_pisma/2013/geograf_170712.doc)

общих понятий у учащихся осуществляется посредством изучения конкретных объектов и явлений, в первую очередь имеющих в своей местности. Для организации работы по формированию у учащихся терминологической грамотности полезным будет пособие «Организация работы с понятиями на роках географии»: учебно-методическое пособие / И. С. Сеницын. — Ярославль, РИО ЯГПУ, 2017. — 27с.

Следует обратить внимание на некоторое перераспределение отдельных тем и часов данного курса из 6 класса в 5 класс, поэтому необходимо учитывать определенные методические требования и возрастные особенности обучающихся в организации работы при изучении данных тем. Рекомендуется шире использовать различные существующие учебные пособия (глобусы, теллурий, компасы, барометр и пр.), а также всевозможные интерактивные наглядные пособия и прежде всего географические карты, работа с которыми целесообразна на всех этапах урока.

Обращаем внимание на содержательные и методические особенности планируемых экскурсий по изучению учащимися 5–6 класса природного объекта своей местности, которые проводятся в начале или в конце учебного года. Учителю предоставлено право выбора объекта, на примере которого проводится закрепление полученных на уроках географии знаний, отрабатываются практические умения, связанные с определением направлений, расстояний, протяженности, высот форм рельефа, других характеристик. Краеведческий принцип обучения в географическом образовании реализуется, прежде всего, посредством проведения наблюдений за окружающей средой. Организация в 5–6 классе наблюдений за погодой, фенологическими изменениями в природе, объектов гидросферы и т.д., необходимо использовать для организации практических работ или другой учебной деятельности на уроке.

Особенностью курса географии материков, океанов, народов и стран является его большой гуманитарный потенциал, на который необходимо делать акцент, реализуя образовательный процесс в 7 классе. Особое внимание на уроках по данному курсу рекомендуется уделять вопросам, раскрывающим географические и культурно-исторические особенности народов разных материков, регионов и стран мира, которые во многом определяются их взаимодействием со средой обитания, адаптацией к различным природным условиям территории. С этой целью целесообразно включать в содержание уроков и факультативных занятий знания общекультурного плана, использовать в характеристике населения регионов и стран такие понятия, как материальная и духовная культура, образ жизни, типы городов, национальный характер, национальные символы, национальные традиции, памятники культуры.

Основная цель комплексного курса географии России 8–9 класс заключается в формировании у обучающихся географического образа своей страны во всем её многообразии и целостности. Преподавание курса направлено на формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии

народов, населяющих страну. Содержание курса тесно связано с современным экономическим и культурным развитием страны, с периодом преодоления объективных трудностей в развитии экономики и хозяйства страны в постперестроечный период, в период распада СССР. В программе отмечено расширение содержания некоторых тем за счёт включения при их изучении историко-географических, культурологических, этногеографических, геоэкологических знаний, знаний об источниках географической информации и методах исследования географии. Рекомендуем использовать новейшие документы, материалы, конкретные факты о реализации российской модели социально ориентированной рыночной экономики, многовекторности политики государства; включать учащихся в активную познавательную деятельность (выполнение практикумов, защиту проектов, участие в дискуссиях), в результате которой у них формируется объективное эмоционально-ценностное восприятие своей страны. Сочетание физико- и экономико-географических характеристик служит укреплению комплексного подхода к изучению территориальных природно-общественных систем, развитию у школьников в целом интереса к изучению географии своей Родины.

В «Примерной ООП ООО» (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5) <http://fgosreestr.ru/> внесены дополнения в содержательный раздел примерной программы по географии:

1) Крупные природные комплексы России. Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы).

2) География своей местности. Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона. *Хозяйство своей местности (на уровне «Выпускник получит возможность научиться»)*. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. *География важнейших отраслей хозяйства своей местности. (Повышенный уровень)*.

3) Районы России. Европейская часть России. Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241 изучение географии в средней школе относится к вариативной части. Изучение географии на базовом уровне составляет 70 часов и может быть распределено между 10 и 11 (1+1) или закончено в 10 классе (при изучении 2 часа в неделю). Изучение географии на профильном уровне предусматривает 210 часов. Соци-

ально-гуманитарный профиль предусматривает выделение 6 часов в 10–11 классах (3/3) на изучение географии.

Курс географии 10–11 класса ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения учащихся, а также на решение воспитательных и развивающих задач образования, задач социализации личности. По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание современных географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

V. Рекомендации по разработке рабочей программы учебного предмета «география», учебных курсов и курсов внеурочной деятельности (основное общее и среднее общее образование)

Данные рекомендации разработаны для классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 г. № 1897 с изм.) и федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089).

Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности являются структурным компонентом основной образовательной программы основной образовательной организации, которая в свою очередь является локальным нормативным актом.

Целью рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Задачами рабочих программ учебных предметов, курсов является определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала по отдельным учебным предметам, курсам с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности образовательной организации и контингента учащихся.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Обращаем внимание на то обстоятельство, что вступили в действие изменения в ФГОС основного общего образования, касающиеся требований к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 г. № 40937)).

При определении содержания рабочих программ учебных предметов, курсов используются положения основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации, примерной основной образовательной программы основного общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosreestr.ru/>) и при необходимости материалы примерных программ по учебным предметам, курсам, а также вариативные (авторские) программы учебных предметов, курсов.

Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются учителем (разработчик), группой учителей (разработчики) образовательной организации для уровня образования (основного общего образования) в соответствии с положениями основной образовательной программы основного общего образования. Порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, внесение изменений и их корректировка определяется локальным нормативным актом.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности. Структура рабочей программы учебных предметов, курсов является формой представления учебного предмета, курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала. Далее представлены изменения ФГОС основного общего образования, касающиеся требований к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

Структура рабочей программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (с изм. в п. 18.2.2 ФГОС основного общего образования):

– *рабочая программа по предмету, курсу:*

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;

– *структура программы курсов внеурочной деятельности:*

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Рекомендации по формированию содержания рабочей программы учебного предмета «География», учебных курсов. Изменения ФГОС основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577) показывают наличие ряда позиций, характерных для основной образовательной программы основного общего образования.

Во-первых, выделяются отдельно изменения для адаптированной образовательной программы основного общего и среднего общего образования в части личностных, метапредметных и предметных результатов. Изменения, касающиеся планируемых результатов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вносятся в адаптированную образовательную программу основного общего образования.

Во-вторых, выделены обязательные предметные области и учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, второй иностранный язык (для уровня основного образования), математика и информатика.

В-третьих, внесены изменения в предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержание рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности представлено в таблице 1, где п. 1. «Содержание рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности основного общего образования», п. 2. «Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности содержанию основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации».

Таблица 1

Рекомендации по формированию содержания рабочих программ учебных предметов, курсов

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	
1	<p>В данном разделе описываются:</p> <p>а) достижение обучающимися личностных результатов на конец каждого года обучения. Следует обратить внимание на то, что внесены изменения в ФГОС основного общего образования (приказ № 1577 в редакции от 31.12.2015 г.) в личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для следующих категорий обучающихся: глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с расстройствами аутистического спектра;</p> <p>б) достижение обучающимися метапредметных результатов на конец каждого года обучения. Следует обратить внимание на то, что внесены изменения в ФГОС основного общего образования (приказ № 1577 в редакции от 31.12.2015 г.) в метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для следующих категории обучающихся: глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, обучающихся с расстройствами аутистического спектра;</p> <p>в) достижение обучающимися предметных результатов на конец каждого года обучения. Предметные результаты представляются двумя блоками «Обучаю-</p>

	щийся / Выпускник научится» и «Обучающийся / Выпускник получит возможность научиться». Курсивом выделяются предметные результаты, расширяющие и углубляющие опорную систему знаний или выступающие как пропедевтика для дальнейшего развития обучающихся. Предметные результаты, составляющие указанную группу, приводятся в блоках «Обучающийся / Выпускник получит возможность научиться»				
2	Планируемые результаты учитываются с учётом изменений, внесённых ФГОС основного общего образования (приказ № 1577 в редакции от 31.12.2015 г.). Претерпели существенные изменения основные задачи содержания основного общего образования				
Содержание учебного предмета, курса					
1	В данный раздел включается перечень изучаемого учебного материала путём описания основных содержательных линий в соответствии с Примерной основной образовательной программы основного общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: http://fgosreestr.ru/)				
2	Возможно использование материалов примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления содержания учебного предмета «География», учебного курса				
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы					
1	Тематическое планирование по учебному предмету «География», учебному курсу разрабатывается для 5, 6, 7, 8 и 9 классов отдельно на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: http://fgosreestr.ru/). Тематическое планирование разрабатывается по следующей форме: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Тема раздела</th> <th>Кол-во часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Тема раздела	Кол-во часов		
Тема раздела	Кол-во часов				
2	Возможно использование материалов примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления вариантов тематического планирования по учебному предмету, курсу				

В структуру рабочей программы учебного предмета «География», учебных курсов локальным нормативным актом образовательной организации могут быть включены дополнительные разделы, например, календарно-тематическое планирование по учебному предмету / курсу; оценочные материалы.

При заполнении календарно-тематического плана следует учитывать, что формулировка темы рабочей программы, учебно-тематического плана и записи в учебном журнале должны совпадать. Календарно-тематическое планирование является обязательным приложением к рабочей программе. Форму календарно-тематического планирования автор может выбрать самостоятельно или в соответствии с локальным актом образовательной организации при его наличии.

При составлении календарно-тематического планирования дата проведения урока планируется, а при проведении и заполнении классного журнала делается запись фактического проведения урока. В случае планирования блока уроков дата проведения определяется на каждый урок.

В связи с организацией учебного процесса на системно-деятельностной основе календарно-тематическое планирование включает в себя не только темы, но и характеристику видов деятельности обучающихся. Рекомендуется оформлять этот раздел в виде таблицы:

Таблица 2

Календарно-тематическое планирование (учебный предмет)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
			План	Факт	
1					
2					

* Следует учесть, что в таблице могут быть другие графы.

Кроме того, авторские программы учебных предметов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом примерной основной образовательной программы соответствующего уровня образования, также могут рассматриваться как рабочие программы учебных предметов. Решение о возможности их использования в структуре основной образовательной программы принимается на уровне образовательной организации (Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08–1786 «О рабочих программах учебных предметов»).

VI. Особенности осуществления контроля и выполнения практических работ по учебному предмету «География»

Практические работы — неотъемлемая часть процесса обучения географии, выполнение которых способствует реализации актуального системно-деятельностного подхода и непосредственно формирует необходимые географические умения.

Практические работы рекомендуется обязательно оценивать (выборочно или фронтально). С этой целью в календарно-тематическом планировании указывается вид практической работы — обучающий, тренировочный, итоговый. Такое положение связано со спецификой предмета, предполагающего проведение практических работ в ходе почти каждого урока, когда практическая работа является неотъемлемой частью познавательного учебного процесса. При составлении рабочих программ и календарно-тематического плана рекомендуется включение и последующее выполнение следующих практических работ по ключевым темам предмета.

В приложении 1 представлен перечень рекомендованных к выполнению практических работ по географии.

Оказать методическую помощь учителю в проектировании системы практических работ в соответствии с требованиями ФГОС ООО могут оказать следующие пособия:

1. Хомутова, Л. Н. Проектирование системы практических работ по учебному предмету «География» в соответствии с требованиями ФГОС ООО [Текст] : методическое пособие / Л. Н. Хомутова. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — 88 с.

2. География Земли: практические работы [Текст] : методические рекомендации / И. С. Синицын, Е. А. Власова. — Ярославль : РИО ЯГПУ, 2015. — 36 с.

VII. Рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении учебного предмета «География»

При изучении предмета «География» необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности (НРЭО) в общеобразовательной организации. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3).

Технология учета таких особенностей в содержании предмета определяется реализуемой общеобразовательной организацией образовательной программой. Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей обеспечивает реализацию следующих целей:

- достижение системного эффекта в обеспечении общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся за счёт использования педагогического потенциала НРЭО содержания образования;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- формирование положительного имиджа и инвестиционной привлекательности Ярославской области.

Стратегическая цель работы по освоению национальных, региональных и этнокультурных особенностей в образовательной организации формулируется в целевом разделе в пояснительной записке. В соответствии с целью конкретизируется перечень личностных и метапредметных результатов (раздел «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы»).

Содержание, обеспечивающее достижение данных планируемых результатов, должно быть отражено в содержательном разделе основной образовательной программы. В «Программе развития универсальных учебных действий» содержательные аспекты национальных, региональных и этнокультурных особенностей отражаются в разделе типовые задачи применения универсальных

учебных действий и при описании особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Особое внимание учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей должно быть уделено в «Программе воспитания и социализации», данный подход отражается в задачах, направлениях деятельности, содержании, видах деятельности и формах занятий с обучающимися на региональном материале. Рабочие программы отдельных предметов, курсов также разрабатываются с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей. Если в целевом разделе конкретизировались планируемые результаты, это должно быть отражено в программах учебных предметов, курсов в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» и в содержании учебного предмета, курса, а также в тематическом планировании.

Общеобразовательная организация может разработать курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие этнокультурные потребности и интересы обучающихся. При этом план внеурочной деятельности должен предусматривать применение оптимальных, с точки зрения обеспечения этнокультурных потребностей и интересов обучающихся, форм реализации внеурочной деятельности в конкретной общеобразовательной организации. Наряду с этим в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» эти особенности также учитываются при разработке оценочных материалов, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности разного уровня и обеспечивающих оценку освоения планируемых результатов. В целях обеспечения учета индивидуальных потребностей и интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в адаптированной основной общеобразовательной программе предусмотрено отражение этнокультурных особенностей.

Общеобразовательная организация может разработать курсы внеурочной деятельности, удовлетворяющие этнокультурные потребности и интересы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В раздел адаптированной основной общеобразовательной программы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы» рекомендуется включать контрольно-измерительные материалы с включением материалов, отражающих этнокультурные особенности разного уровня и обеспечивающие динамику достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов.

Предметные результаты освоения учебного предмета «География», отражающие НРЭО:

– формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, своей страны и родного края, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

– формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания собственного места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

– формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках, отдельных странах и конкретных регионах;

– овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

– овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

– овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

– формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

– формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях (в том числе родного края), умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Технология разработки основных образовательных программ общего образования образовательной организации и рабочей программы по предмету «География» с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей подробно представлена в методических пособиях, рекомендованных Министерством образования.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности на материале предмета «География» могут быть реализованы в рамках трех моделей:

– Введение учебных курсов (за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений) или курсов внеурочной деятельности (в рамках плана внеурочной деятельности) «Школа юного географо-следопыта» (5–6 классы), «Достопримечательности Ярославской области» (7 класс); «География Ярославской области» (8–9 классы).

– Включение в содержание учебного предмета «География» учебных модулей «Развитие географических знаний о Ярославской области» (5–6 классы); «Природные ресурсы, население и хозяйство Ярославской области» (8–9 классы); «Ярославская область в региональном и мировом разделении труда» (10–11 классы).

– Изучение содержательной линии «География родного края — Ярославской области» дисперсно в соответствии со структурой, логикой и последовательностью тематического плана учебного предмета «География» в 5–11 классах.

VIII. Организация внеурочной деятельности

Основная образовательная программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10 в редакции от 24 ноября 2015 г.). В соответствии с п. 14 ФГОС основного общего образования, в основной образовательной программе основного общего образования в организационный раздел включается план внеурочной деятельности, который наряду с учебным планом является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

Следует отметить, что в п. 18.3.1.2. ФГОС основного общего образования план внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность. ФГОС основного общего образования предусматривает объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования до 1750 часов за пять лет обучения.

Следует обратить внимание, внеурочная деятельность должна реализовываться с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. При этом следует обратить внимание, что СанПиН 2.4.2.2821-10 определяют гигиенические требования к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки учащихся (п. 10.5).

Так максимально допустимый недельных объем нагрузки внеурочной деятельности для учащихся 5–9 классов, независимо от продолжительности учебной недели, составляет не более 10 часов. Также отмечается, что часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни и использованы для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельно-

сти, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий. СанПиН 2.4.2.2821-10 в ред. от 24 ноября 2015 г. допускает перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Порядок разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности, внесение изменений и их корректировка определяются локальным нормативным актом общеобразовательной организации. При проектировании внеурочной деятельности для педагогов полезным будет использование пособий:

1. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах [Текст] / Л. В. Байбородова. — М. : Просвещение, 2014. — 177 с.

2. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций [Текст] / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. — М. : Просвещение, 2014. — 127 с.

3. Григорьев, Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение [Текст] : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М. : Просвещение, 2011. — 96 с.

4. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст] : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М. : Просвещение, 2014. — 224 с.

5. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования [Текст] : методическое пособие / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова. — Москва : Русское слово, 2015. — 296 с.

6. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации [Текст] : пособие для учителей общеобразовательных организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. — М. : Просвещение, 2013. — 96 с.

IX. Рекомендации по работе с одаренными детьми

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» трудовая функция учителя «Обучение» предполагает владение умением включать в образовательный процесс всех учеников, в том числе одаренных.

«В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний проводятся всероссийская олимпиада школьников, олимпиады школьников, перечень и уровни которых утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования».

Проведение всероссийской олимпиады школьников по предметам регламентируется Порядком, утвержденным приказом Минобрнауки России.

Исходя из вышеуказанного, очевидно, что у учителей географии имеется возможность выявления и поддержки одаренных детей. Вместе с тем остается открытым вопрос поиска оптимальных форм подготовки одаренных детей к олимпиадам и конкурсам. С началом введения в практику работы новых образовательных стандартов общего образования изменились подходы к работе с одаренными детьми, акцент сместился в сторону деятельностного аспекта. Ребенок должен быть творцом, мыслителем, уметь анализировать свою деятельность, проектировать цели, ставить задачи, выбирать способы их решения.

Выявление одаренных детей — продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Необходимо вместо разового одномоментного отбора таких детей вести системный поиск в процессе обучения, в том числе используя возможности дополнительного образования. Также необходимо учитывать особенности конкретных проявлений одаренности, чтобы помочь ребенку раскрыть свои способности и достичь успеха, правильно выбрать для него варианты участия в конкурсах, олимпиадах или конференциях.

В этом случае учителю географии понадобится помощь педагога-психолога, с которым должна быть построена системная совместная работа.

Все нормативные документы, касающиеся организации и проведения школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников по обществоведческим дисциплинам находятся на сайте «Всероссийская олимпиада школьников» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.rosolymp.ru/> .

Общим недостатком ответов участников региональной олимпиады по заданиям теоретического тура является недостаточная аргументация, неумение дать развернутый ответ на поставленные вопросы и устанавливать причинно-следственные связи в географических процессах и явлениях, в том числе, между всеми компонентами природы и жизнью и деятельностью людей. Учащиеся с трудом делают сравнение физико-географических условий, затрудняются устанавливать физико-географические закономерности. Нет понимания и взаимосвязи социально-экономических явлений.

При подготовке по теоретической части следует обратить внимание на следующее:

- знать географические открытия, путешествия, события, которые имеют знаменательную дату в 2017-2018 годах;
- узнавать и описывать по изображению конкретные участки земной поверхности, по координатам определять особенные (специфические) точки Земли;
- объяснять географические следствия движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси; дни равноденствия и солнцестояния их специфические проявления на конкретных территориях;
- уметь по описанию определять ту или иную территорию (страну или район страны);
- применять в измененной ситуации знания о климатообразующих факторах и их территориальных проявлениях, уметь анализировать климатограммы;

– знать особенности водного режима рек и озер, причины изменения солёности поверхностных вод Мирового океана, причины образования, направления и особенности холодных и теплых течений океана;

– понимать особенности территориальной концентрации многих экономических явлений;

– уметь читать и анализировать различные картограммы и картодиаграммы, схемы, таблицы и графики.

Традиционно затруднительными для учащихся являются расчетные задачи по географии и задания по работе с картографическими источниками.

При проектировании работы по подготовке учащихся к олимпиадам по географии для педагогов полезным будет использование пособий:

1. Сеницын, И. С. Загадочный мир географии: сборник географических задач для учащихся 9–11 классов [Текст] : учебное пособие / И. С. Сеницын. — Ярославль : Новые технологии, 2017. — 32 с.

2. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст] / Е. Н. Лекомцева [и др.] ; отв. ред. Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 322 с.

3. Способы определения координат в географии [Текст] : учебное пособие / авт.-сост. И. С. Сеницын. — Ярославль : Провинциальный колледж, 2016. — 27 с.

4. Статистические методы в обучении географии : руководство по применению при изучении отдельных тем [Текст] / авт.-сост. И. С. Сеницын. — Ярославль : Провинциальный колледж, 2015. — 39 с.

5. География России и российского порубежья. Обучающие задачи: пособие в помощь учащимся 8–11 классов [Текст] / авт.-сост. И. С. Сеницын. — Ярославль : Провинциальный колледж, 2015. — 23 с.

6. Сеницын, И. С. Опыт сопровождения одаренных детей в исследовательской деятельности по географии [Текст] // Практики тьюторского сопровождения одаренных старшеклассников в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования : методическое пособие / под ред. Е. Н. Лекомцевой. — Ярославль : РИО ЯГПУ, 2014. — С. 96–101; 217–228.

7. Сеницын, И. С., Иванова, Т. Г. Географические головоломки [Текст] : дидактические материалы / И. С. Сеницын, Т. Г. Иванова. — Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2014. — 24 с.

В Ярославской области с 2010 г. работает Ярославский региональный информационно-образовательный центр «Новая школа» (<http://newschool.yar.ru/>), одной из задач которого является создание условий для поддержки талантливых детей в Ярославской области, развития мотивации личности к познанию и творчеству. В рамках деятельности «Новой школы» осуществляется подготовка обучающихся к олимпиадам и конкурсам по географии.

Кроме того, в Ярославской области действует центр дополнительного образования детей «Открытие» (<http://otkrytie.edu.yar.ru/>), под эгидой которого в рамках Городской программы открытие работает семинар по географии.

Ежегодно проводится Российская научная конференция школьников «Открытие».

С 2011 года на базе ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» проводится открытый интеллектуальный чемпионат по географии «Ярославский эрудит» (сроки проведения: декабрь–апрель). Сайт чемпионата — <https://geoerudit.yspu.org/>.

В последнее время привлекают внимание образовательные проекты Президентской библиотеки (<http://www.prlib.ru/>): «Форум знаний», «Мультимедийные уроки» и олимпиада «Россия в электронном мире».

Приложение 1

Рекомендуемые практические работы по географии

Класс	Тематика практических работ
5	<ol style="list-style-type: none">1. Составление таблицы «Этапы географического познания Земли».2. Анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца».3. Определение различных способов ориентирования на местности.4. Решение задач с использованием различных видов масштаба. Определение расстояний между географическими объектами с помощью масштаба.5. Составление описания маршрута по плану местности.6. Определение по картам абсолютной и относительной высоты местности.7. Определение географических координат по географической карте.8. Обозначение на контурной карте границ наибольших государств и их столиц на всех материках мира.9. Обозначение на контурной карте наибольших литосферных плит, сейсмических поясов и основных форм рельефа
6	<ol style="list-style-type: none">10. Обозначение на контурной карте гидрологических объектов (в течение изучения темы).11. Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов.12. Составление комплексной характеристики одной из рек мира.13. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе (в течение изучения темы «Атмосфера»).14. Решение задач на определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха, изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой.15. Составление графика изменения температуры воздуха, диаграммы осадков, розы ветров и описание погоды своей местности.16. Составление схемы биологического круговорота в природе. Объяснение роли разных групп организмов в переносе веществ.17. Составление сравнительной характеристики двух природных зон Земли.18. Описание природного комплекса своей местности
7	<ol style="list-style-type: none">19. Сравнение демографических показателей на различных материках. Решение практических задач по населению.20. Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом.

	<p>21. Обозначение на контурной карте границ климатических поясов и областей мира. Составление описания одного из климатических поясов.</p> <p>22. Составление сравнительной характеристики рек различных материков.</p> <p>23. Анализ тематических карт с целью выявления особенностей расположения географических поясов и природных зон Земли.</p> <p>24. Составление комплексной характеристики двух океанов (на выбор).</p> <p>25. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Африки.</p> <p>26. Составление описания крупных форм рельефа Африки.</p> <p>27. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Австралии.</p> <p>28. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Антарктиды.</p> <p>29. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Южной Америки.</p> <p>30. Определение особенностей природы одного из районов Южной Америки.</p> <p>31. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Северной Америки.</p> <p>32. Составление комплексной характеристики одной из стран Сев. Америки (по выбору в виде презентации или описания).</p> <p>33. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Евразии.</p> <p>34. Составление и описание маршрута путешествия по Евразии с использованием различных источников географической информации</p>
8	<p>35. Нанесение на контурную карту объектов, характеризующих географическое положение России.</p> <p>36. Решение задач по определению поясного времени для различных регионов России.</p> <p>37. Определение по картам и статистическим материалам закономерностей изменения численности населения России, особенностей его национального состава и урбанизации.</p> <p>38. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.</p> <p>39. Определение зависимости между строением, рельефом и полезными ископаемыми.</p> <p>40. Нанесение на контурную карту основных рек и озёр страны. Решение задач на определение основных показателей реки.</p> <p>41. Составление сравнительной характеристики двух природно-хозяйственных зон страны.</p> <p>42. Нанесение на контурную карту основных районов добычи угля, нефти и природного газа.</p> <p>43. Обозначение на контурной карте главных металлургических районов и центров, месторождений руд чёрных и цветных металлов.</p> <p>44. Определение основных районов и факторов размещения отраслей ма-</p>

	<p>шиностроения России.</p> <p>45. Определение особенностей, преимуществ и недостатков одного из видов транспорта России</p>
9	<p>46. Определение положительных и отрицательных черт географического положения России.</p> <p>47. Обозначение на контурной карте элементов районирования России.</p> <p>48. Составление комплексной физико-географической характеристики крупных природных регионов России.</p> <p>49. Составление сравнительной характеристики экономических районов Центральной России.</p> <p>50. Составление характеристики одного из крупнейших городов России (Москва, Санкт-Петербург) (по выбору в виде презентации или описания).</p> <p>51. Составление комплексной характеристики лесной промышленности Европейского Севера.</p> <p>52. Нанесение на контурную карту размещения основных сельскохозяйственных культур Европейского Юга России.</p> <p>53. Составление характеристики одной из отраслей промышленности Поволжья.</p> <p>54. Определение отраслей промышленности Урала, влияющих на экологическую ситуацию в районе.</p> <p>55. Оценка природно-ресурсного потенциала Западной и Восточной Сибири.</p> <p>56. Анализ внешнеэкономических связей России</p>
10	<p>57. Составление таблицы «Формы государственного правления и административно-территориального деления стран мира».</p> <p>58. Характеристика политико-географического положения страны (по выбору).</p> <p>59. Нанесение на контурную карту мира основных топливно-рудных бассейнов Земли.</p> <p>60. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира (по выбору).</p> <p>61. Сравнительная оценка трудовых ресурсов и занятости населения в основных сферах хозяйства стран и регионов мира.</p> <p>62. Крупнейшие агломерации и мегалополисы мира.</p> <p>63. Анализ основных факторов размещения производства в мире. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира</p>
11	<p>64. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы.</p> <p>65. Построение картосхемы и диаграммы экономических связей крупных стран Азии (по выбору).</p> <p>66. Сравнительная характеристика хозяйства главных экономических районов США.</p> <p>67. Составление экономико-географической характеристики одной из развивающихся стран мира (по выбору).</p> <p>68. Составление маршрута путешествия по одной из стран мира (в виде презентации).</p> <p>69. Характеристика основных глобальных проблем мира</p>