Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 68»

города Ярославля

**Методическая разработка классного часа для 1 класса на тему**

**«Ты мой друг и я твой друг!»**

учителя начальных классов

Новожиловой Людмилы Леонидовны

2024 год

**Содержание**

1.Пояснительная записка.

2. План мероприятия.

3.Сценарий классного часа на тему: «Ты мой друг и я твой друг!»

4.Список литературы

**Пояснительная записка**

Личностно-ориентированный классный час – это, прежде всего, подход к каждому ученику, позволяющий поддерживать процессы самопознания личности ребёнка, развитие его неповторимой индивидуальности в соответствии с реализацией ФГОС.

Тема личностно–ориентированного классного часа ***«***Ты мой друг и я твой друг!»в 1 классе проводится в форме **урока нравственности** в 1 полугодии. Этот классный час посвящён формированию понятий «друг» и «дружба» у первоклассников.

          Никому не секрет, что 1 класс – это далеко несформированный детский коллектив. Задачей учителя является постепенное формирование детского коллектива, товарищеских взаимоотношений. Поэтому в план воспитательной работы уже с 1 класса необходимо включать темы по формированию детского коллектива и межличностных отношений.

         На сегодняшний день проблема дружбы между детьми очень актуальна. Она приобретает межличностный характер и в этом его острота. В связи с этим возникла необходимость подготовки и проведения данного мероприятия.

                   В результате проведенного мероприятия дети должны научиться понимать,что они живут на свете не одни, а среди людей, что построение правильных взаимоотношений со своими сверстниками делает нашу жизнь более привлекательной.

        Использованы словесные (беседа), практические (работа в группе), игровые методы обучения.

       **Цель:** создание условий для формирования ценностных ориентиров младших школьников через ключевые понятия темы «Дружба»

**Задачи:**

1.дать понятие настоящей бескорыстной дружбы, понятие «друг»;

2.формировать нравственные качества: умение дружить, ценить дружбу;

3.воспитывать культуру общения, коммуникативные умения;

4.учить рассуждать, аргументировать свою точку зрения;

5.содействовать формированию сплоченного дружного классного коллектива.

6.организовать взаимодействие: ученик-ученик, ученик-учитель.

7.помочь спроектировать правила дружбы.

***Планируемые результаты:***

**Личностные УУД:**

–формирование личностного смысла дружбы

–формирование уважительного отношения к иному мнению.

**Метапредметные УУД:**

***Регулятивные УУД:***

* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему и цель урока;
* выполнять самопроверку по эталону и корректировку своей деятельности;

***Познавательные УУД:***

* отвечать на вопросы;
* обобщать собственное представление;
* соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, группы.

***Коммуникативные УУД:***

– развивать способности слушать собеседника и вести диалог,

**Предметные результаты:**

*научатся*: понимать смысл слова «дружба», «друг».

*получат возможность научиться*: оценивать результаты выполненных заданий.

Основные **виды деятельности**: игровая (театрализация), творческая, коммуникативная (диалог).

Организационные **формы деятельности учащихся**: индивидуальная, групповая.

**Оборудование:**

*для учителя*: автоматизированное место учителя

**Методическое и дидактическое обеспечение:**

для организации работы *в группах*: карточки с качествами настоящего друга и карточки с произведениями;

*для обучающихся*: цветные листики-ладошки

**План классного часа**

1.Организационный момент (эмоциональный настрой).

2.Введение в тему.

3.Открытие новых знаний:

1)Игра «Ты мой друг».

 2)Выявление смысла слова «друг»

 3)Определение качеств дружбы.

 4)Практическая работа.

4.Первичное закрепление новых знаний с проговариванием.

5.Рефлексия.

Классный час на тему

**«Ты мой друг и я твой друг!»**

для детей 1 класса

**Цель**: содействовать формированию дружного классного коллектива.

**Задачи:**

1. Расширять знания детей о дружбе; развивать умение аргументировать свою точку зрения.
2. Формировать навыки конструктивного взаимодействия в группе; навыки сотрудничества.
3. Корригировать умение управлять своими чувствами и эмоциями.
4. Воспитывать доброжелательное, уважительное отношение друг к другу.

**Ход занятия**

**1.Организационный момент (эмоциональный настрой)**

– Здравствуйте, ребята!  Когда мы говорим при встрече «Здравствуй», мы желаем друг другу здоровья, удачи и хорошего настроения.

– Поэтому я предлагаю вам: повернуться к соседу по парте, посмотреть в глаза, улыбнуться друг другу и сказать: «Я желаю тебе хорошего настроения!»( *Ребята говорят пожелания друг другу.)*

*–*Очень хорошо!

**2. Введение в тему.**

– Мы собрались не просто так. Для того чтобы узнать тему нашего занятия, давайте послушаем одну притчу.

«Давным-давно в глухих джунглях жили разные животные.Они жили поодиночке, ходили грустные и при встрече рычали друг на друга. Они не умели дружить и поэтому ходили сердитые. Один раз целую неделю шёл дождь. Все промокли. Им стало грустно и одиноко. Тогда пошли они к мудрому льву и попросили научить их дружить.

«Запомните, – сказал лев,–вам нужно научиться общаться! Общение–это умение жить вместе. И первое, что нужно сделать – это улыбнуться, поприветствовать друг друга.»

С той поры при встрече все животные стали так делать. Им понравилось общаться, и они стали дружить, помогать друг другу.

Так родилась дружба!

–Вы пришли учиться в 1 класс из разных детских садов, многие не знали друг друга. Наверное, перед нами стоит похожая цель. Кто из вас может сформулировать её? (дети высказывают своё мнение).

–Да, вы совершенно правы. Нам тоже стоит поговорить на тему дружбы: кто такой настоящий друг, составить памятку о правилах жизни в нашей школьной «семье».

На занятии мы будем выполнять различные задания в группах, по парам, по одному, играть в игры, отвечать на вопросы.

Один мудрый человек однажды сказал**: «В мире нет ничего лучше и приятнее дружбы; исключить из жизни дружбу – все равно, что лишить мир солнечного света»**

– Как вы думаете, чем дружба и солнце похожи?

– Правильно, дружба, также, как и солнце дарит свет, тепло и радость!

**3. Открытие новых знаний.**

**1) Игра «Ты мой друг!»**

– Ребята, у меня в руках цветок, который называется «Цветок дружбы».  Кто из вас может передать этот цветок кому-нибудь из ребят нашего класса и сказать: «Ты мой лучший друг (подруга)!» (проводится игра, дети должны передавать цветок, произнося с выражением эти слова).

– Это очень здорово, что у вас есть друзья!

**2) Выявление смысла слова «друг».**

– А кого можно назвать другом?

**Приём «Корзина идей»**

Групповая работа. Каждая группа после предварительного обсуждения высказывает свои предположения:

Дружба – это....

Подведение итогов работы групп. На доске фиксируются все предположения.

– Как видите, у нас нет однозначного ответа на этот, казалось бы, простой вопрос. Сегодня нам предстоит найти научный ответ на вопрос, что такое дружба.

– Обсудите в группе, а что ещё вам было бы интересно узнать о дружбе.

Заслушиваются вопросы детей.

–Продолжите: **друг – это тот, кто**…

 – понимает меня;

 – с кем мне хорошо, кто мне всегда поможет;

 – верный человек, с кем я могу поделиться секретом.

– Вот какое значение этих слов в словаре С.И. Ожегова «Словарь русского языка»:

 – Друг – тот, кто связан с кем-нибудь дружбой.

 – Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

**3) Определение качеств дружбы.**

– Ребята, а как выбрать себе друзей?ответы детей).

– Давайте поможем лисе правильно выбрать себе друзей! У нее никогда не было друзей среди людей, только среди лесных зверей. Поэтому она просит нашей помощи, нашего совета, с кем можно дружить, а с кем нельзя. Поможем ей выбрать друзей?

(Ученик–пятиклассник переодевается в лису и ведет диалог с остальными учащимися.)

**–**Я люблю лес и хочу подружиться с теми, кто лес бережет, кто не ломает деревьев, не бросает мусор в лесу, не оставляет без присмотра костры, не бьет стеклянные бутылки и не сжигает пластик. Можно с такими дружить?–спрашивает лиса.

–Дети, что вы думаете по этому поводу?(рассуждения детей).

– Подружусь с самым сильным мальчиком в классе, чтобы он всегда за меня заступался, даже если я не права или сама обижаю других.(Следуют рассуждения детей).

–Я поняла, надо дружить с тем, кто самый крутой в классе, у кого самый классный велик, у кого самый лучший мобильник, самый современный компьютер. С таким всегда интересно, есть во что поиграть(Следуют рассуждения детей).

–Поняла, поняла. Надо выпросить у родителей и у бабушки с дедушкой лучший мобильник, самый навороченный комп и велик, чтобы ни у кого не просить, а чтобы все сами у меня просили. Все будут мне завидовать и сами ко мне приходить, чтобы поиграть и у меня будет много друзей (следуют рассуждения детей).

– Дети, почему лиса все время ошибается, что она ищет в дружбе? (выгоду, проявляет эгоизм). –А давайте расскажем ей, какими должны быть настоящие друзья(ответы детей).

**–**Спасибо вам, ребята –говорит лиса,– Никогда не буду искать выгоды в дружбе и буду всем помогать, не буду дружить с плохими, злыми, гордыми, завистливыми, тщеславными людьми и сама такой не буду. Я очень постараюсь быть внимательной,отзывчивой,честной,щедрой.

–Ребята, посмотрите на экран. Вам нужно выбрать из слов, записанных здесь те качества, которые характерны для настоящей дружбы.

\***Выручать.** \* Сплетничать.

\***Поддерживать.** \* Завидовать.

**\* Говорить правду.**  \* Обзывать.

\***Доверять.** \* Командовать.

\* **Делиться.** \* Жадничать.

\* **Уважать.**  \* Ябедничать.

\***Помогать.** **\*** Уметь радоваться чужим успехам.

–Да, всё верно. Слова, записанные в 1 столбике, описывают настоящего друга.

**Физкультминутка**

Человечки дружно жили,

Меж собой они дружили.

Звали их совсем чудно–

Хи–хи, ха–ха, хо–хо.

(хлопают в ладоши)

Удивлялись человечки:

–Хо–хо, хо–хо, хо–хо.

(пожимают плечами).

Им собака шла навстречу

И дышала глубоко.

(вдох, выдох)

Засмеялись человечки:

–Хи–хи–хи–хи–хи–хи!

(пружинистые приседания)

Ты похожа на овечку.

Прочитать тебе стихи?

Разобиделась собака

И ушами затрясла.

(потряхивают головой)

Человечки же хохочут:

Ха–ха–ха–ха–ха–ха–ха!

(потопывают ногами)

**4)Практическая работа по группам–составление правил дружного коллектива** (с опорой на литературные произведения).

–А сейчас,дети, вы поработаете в группах. Давайте вспомним правила работы в группе.

Выслушиваются ответы детей(на экране появляются эти правила)

–не ссориться;

–выслушивать спокойно друг друга;

–не перебивать друг друга;

–уметь приходить к единому мнению.

Класс делится на группы так, чтобы в каждой группе был хорошо читающий ребёнок. Он вслух читает стихотворение, и вся группа начинает обсуждать.

**1 группа:**

**Подарок**Пришла ко мне подружка,
И мы играли с ней.
И вот одна игрушка
Вдруг приглянулась ей:
Лягушка заводная,
Весёлая, смешная.
Мне скучно без игрушки –
Любимая была!
Но всё же я подружке
Игрушку отдала.
(Елена Благинина)

**2 группа:**

**Друг**

А разве друга надо звать,
Когда темно в пути,
Когда дороги не узнать
И нету сил идти?
Когда беда со всех сторон,
Когда при солнце – ночь,
Да разве не увидит он,
Не ринется помочь?
Ведь он не сможет есть и спать,
Когда такое вдруг!
Но… если друга надо звать –
То вряд ли это друг…
(Виктория Ватулко)

**3 группа:**

**Чей гриб?**На лесной опушке
Ссорились подружки.
За грибами пошли,
Лишь один гриб нашли.
Чей же гриб? Как им быть?
Как грибочек поделить?
Говорит одна: «Он мой,
Я возьму его домой».
Отвечает ей другая:
«Ой, ты хитрая какая!
Лучше я его возьму,
Своей маме отнесу».
Долго спорили они,
Поделить гриб не могли.
Смотрят – а на веточке
Сидит мама–белочка,
Рядышком бельчата –
Весёлые ребята.
Удивились девочки,
Улыбнулись белочке.
Сразу спор они решили –
Грибок белке подарили.
Помахали ей рукой
И отправились домой.
Очень рада белочка:
«Ах, какие девочки!
Свою дружбу сохранили,
И бельчат накормили».
(Надежда Бичурина)

**4 группа:**

**Друзья–товарищи**
День стоял весёлый
Раннею весной.
Шли мы после школы –
Я да ты со мной.
Куртки нараспашку,
Шапки набекрень, –
Шли, куда попало
В первый тёплый день.
Шли, куда попало,
Просто наугад,
Прямо и направо,
А потом назад.
А потом обратно,
А потом кругом,
А потом вприпрыжку,
А потом бегом.
Весело бродили
Я да ты со мной,
Весело вернулись
К вечеру домой.
Весело расстались –
Что нам унывать?
Весело друг с другом
Встретимся опять.
(Самуил Маршак)

**5 группа:**

 **Такая дружба**Я свою соседку Олю
За косичку дёрнул в школе, —
Эта Оля мне опять
Не дала ответ списать.
Ручкой больно ткнул я в спину
Одноклассницу Марину,
Нужно с ней, вообще, построже,
Чтоб не строила мне рожи.
Я стиралкой кинул в Лену,
Ей же – как горох об стену,
А весёлую Катюшку,
Обозвал я хохотушкой.
В сумку ябеды Ларисы
Я с утра подкинул крысу,
Та устроит в сумке нору, —
Вот потеха будет скоро!
На весь класс одну Иришку
Уважаю, как мальчишку,
С Ирой я давно дружу –
Ей лишь кнопку подложу…
(Виктория Можная)

(Дети в течении 5 минут читают своё стихотворение и формулируют правило дружбы).

–Дети, давайте озвучим то, что у вас получилось (по 1 назначенному от каждой группы человеку выходят к доске и проговаривают свои правила).

1 группа–не жадничать (правила появляются на экране).

2 группа–друг должен быть отзывчивым

3 группа–надо уступать друг другу

4 группа–весело проводить время друг с другом

5 группа–у того,кто дерется, никогда не будет друзей

(Правила высвечиваются на экране).

**5)Расширение понятия «друг».**

–Но друзьями могут быть не только ваши одноклассники или те, кто с вами ходил в детский сад. Давайте подумаем, кого ещё мы называем своими друзьями? (родители, животные, игрушки и книги).

**Приём «Микрофон»**

– Кто хочет поделиться своими мыслями? У кого из вас есть такой друг?К вам сейчас подойдет наш «журналист» и будет брать у вас интервью (подготовленный ребёнок с игрушечным микрофоном подходит к желающим детям и берет у них интервью для классного уголка).

–Спасибо,дети, за ваши интересные мысли. Мы обязательно это опубликуем в нашем классном уголке.

**4.Первичное закрепление полученных знаний с проговариванием.**

–А теперь давайте повторим и обобщим все, что мы сегодня узнали.

– Скажите, ребята, что такое дружба? Какая бывает дружба?Что хорошего происходит с человеком, если у него есть друзья?(дети называют понятия, учитель их заносит на доску)

***Приём «Синквейн»***

Дружба

Весёлая, добрая

Помогает, радует, выручает

Без дружбы жить нельзя

Согласие

**5. Рефлексия.**

**1)Игра «Прости меня!»**

–Но не всё так хорошо в нашем классе. Иногда случаются такие ситуации, что ребята обижают друг друга. Найдётся ли в классе смельчак, который сейчас смог бы взять «Цветок дружбы» и передать его человеку, которого он когда-то обидел, и произнести слова: «Прости меня за то, что…» (дети передают цветок по классу).

–Это очень хорошо, что есть ребята в нашем классе, которые осознают свои плохие поступки. Но мне очень хочется, чтобы таких ситуаций, когда кто-то кого-то обидит, больше не было.

**2)Дерево дружбы.**

–Дети, наш классный час подходит к концу.Давайте подведём итог. Если вы считаете тему нашего разговора важной, то прикрепите к дереву зелёный листик-ладошку. Если вы считаете, что без дружбы можно прожить в наши дни, то тогда прикрепите жёлтый листик–ладошку (дети по очереди подходят к доске и прикрепляют листики).

–Вот какое нарядное летнее дерево получилось!

– Я желаю каждому из вас иметь верного настоящего друга, уметь дорожить дружбой.

– Давайте встанем и скажем друг другу слова известного героя, добрейшего и самого терпеливого кота Леопольда:

– Ребята, давайте жить дружно!

 **Исполнение песни кота Леопольда «Про дружбу».**

**Список литературы:**

1. Богданова О.С. Воспитание культуры поведения. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2012.

2. Персидская И.В.  Классные часы в 1–4 классах: Внеклассная работа в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2009.

3. Яровая Л.Н. Внеклассные мероприятия: мозаика детского отдыха. – М.: ВАКО, 2010.

4. Альберони Ф. Дружба и любовь / Ф. Альберони ; пер. с итал. Т. З. Клебановой;–Прогресс, 2010.

5. Трофимова М. Секреты дружного класса // Здоровье школьника. – 2010.

6. Сборник стихов советских поэтов.

7. Интернет – ресурсы.