

Рекомендации

Изучить причины школьной, самооценочной и межличностной тревожности у учащихся. Рекомендовать учащимся использовать для нормализации состояния эмоциональной сферы упражнения для снятия внутреннего напряжения. Рекомендовать классному руководителю 5В класса повысить количество спортивных мероприятий, проводимых в классе. Рекомендовать классному руководителю повысить число развлекательных мероприятий в классе. Назначить для учащихся с повышенным уровнем тревожности и их родителей индивидуальные консультации психолога. Классному руководителю провести занятия, посвящённые режиму дня и правильному питанию школьников. Провести индивидуальную работу с родителями учащихся с повышенным уровнем тревожности, направленные на коррекцию детско-родительских взаимоотношений.

Рекомендовать родителям учащихся с повышенным уровнем тревожности создавать условия для развития самостоятельности в поведении ребенка.

Рекомендовать родителям учащихся с повышенным уровнем тревожности повысить контроль над произошедшим в школе у детей.

Назначить коммуникативный тренинг для учащихся с повышенным уровнем тревожности. Рекомендовать педагогу давать учащимся посильные, соответствующие его способностям, поручения. Рекомендовать педагогу повышать самооценку учащихся путём одобрения их успехов и избегания критики. Недопустимо сравнивать ребенка с кем-либо, особенно, если это сравнение не в его пользу. Сравнение должно быть только с собственными успехами и неудачами ребенка. Рекомендовать классному руководителю не ставить тревожного учащегося в ситуации соревнования, публичного выступления. Педагогам-предметникам рекомендовать для учащихся с повышенным уровнем школьной тревожности подробно выстраивать пути выполнения заданий, составлять план.

Рекомендации классному руководителю 6в класса по результатам обследования (по запросу администрации).

Рекомендовать классному руководителю 6в класса предусмотреть в планировании на следующий год мероприятия, связанные с коррекцией критерия «Отношение к учащимся».

Для улучшения социально-психологического климата внутри класса от классного руководителя требуется умелое руководство деятельностью учащихся, предоставление им свободы и самостоятельности. Классные руководители должны помочь поддерживать инициативу детей. Создать в классе единую систему традиций и ценностей.

Для этого можно предварительно провести опрос среди учеников, предложив им ответить на вопросы анкеты:

- Каким, по твоему мнению должен быть дружный класс?
- Как сделать так, чтобы класс стал дружным?
- Какие традиции есть в нашем классе?
- Назови твои «можно» и «нельзя» в классе.
- Какие мероприятия в классе, по твоему мнению, должны стать традиционными?

Так же можно ввести традицию обратной связи, а именно:

- В конце каждой четверти и в конце года дети пишут записки, где могут задать вопрос, написать что-то наболевшее, о чем не могут сказать вслух. На основе этого педагог планирует воспитательную работу.
- Создать «ящик пожеланий». Проводить как можно больше традиционных внеклассных мероприятий.
- Традиция учащихся класса под названием «Я пришел в этот день в этот мир».
- Традиция быть всем классом всегда рядом с тем, у кого в жизни наступили трудные дни.
- Традиция походов и экскурсий на природу, по памятным местам своего отечества, своей страны.

Памятка педагогам-предметникам, работающим с 6в

Памятка педагогам-предметникам по работе с учащимися с повышенной школьной тревожностью:

1. Не выделяйте таких детей при обсуждении неудач класса.
2. При объяснении домашнего задания или перед контрольной работой старайтесь говорить спокойным голосом, не запугивайте их предстоящей работой.
3. Также напоминайте таким детям, что этот материал они проходили и хорошо в нем ориентируются.
4. Побуждайте таких учеников к концентрации внимания. «Сосредоточьтесь», «Мы это проходили, главное просто быть внимательным».
5. Когда ребенок уже выполнил задание и приступил к его проверке, перед тем, как сдать, тревожный ученик зачастую может переправить правильный ответ на неверный. Предложите им просто записать это предложение (слово, пример) на черновике, не задумываясь и полагаясь на интуицию. Таким образом, срабатывает механическая память и сомнения могут рассеяться.
6. Не используйте таких словосочетаний как «не бойся», «не волнуйся». Замените их словами «Подумай хорошо», «будь смелее», «сохраняй спокойствие». При этом следует применять доброжелательный тон.
7. Если ребенок уже получил низкий балл, ему нужно в индивидуальном порядке спокойно сказать: «Если ты будешь стараться, то сможешь исправить и достичь хорошего результата».
8. При выставлении отметок, уточняйте, что это оценка их знаний, а не личности в целом «Сегодня твой ответ на 7».
9. Не стоит критиковать за плохие отметки. Их лучше приободрить «В этот раз ты был невнимателен, в следующий раз, если будешь стараться, все получится».
10. Если вы заметили, что ребенок боится именно Вас, как учителя: отвечает хуже, чем при самостоятельной работе – то при обращении к нему спокойно улыбнитесь.
11. Не сравнивайте такого ученика с другими детьми. Он не сможет стать Катей или Васей. Лучше сравнить Петю сегодняшнего и вчерашнего»
12. Создание ситуации успеха, частое позитивное одобрение, похвала. Способствуйте повышению самооценки ребенка, чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что.
13. Обучение самоконтролю за своим поведением, состоянием, умению трезво относиться к возникающим проблемам, находить занятие по душе.
14. Избегайте состязаний и каких-либо видов работ, учитывающих скорость.
15. Чаще обращайтесь к ребенку по имени.
16. Не предъявляйте к ребенку завышенных требований. Если ребенку с трудом дается какой-либо учебный предмет, лучше лишний раз помогите ему и окажите поддержку, а при достижении даже малейших успехов, не забудьте похвалить.
17. Помогите ему найти дело по душе, где он мог бы проявить свои способности и не чувствовал себя ущемленным.

Рекомендовать классному руководителю 6в класса предусмотреть в планировании на следующий год мероприятия, связанные с коррекцией критерия «Эффективность преподавания».

Рекомендовать повысить количество экскурсий и познавательных мероприятий, с последующим обсуждением их в классе.

Учителям-предметникам, работающим в 6в, рекомендовать:

- формировать положительную учебную мотивацию учащихся;
- учитывать познавательные интересы школьников;
- использовать разноуровневый подход к обучению, дифференцировать задания в зависимости от способностей обучающихся;

Рекомендовать классному руководителю 6в класса предусмотреть в планировании на следующий год мероприятия, связанные с коррекцией критерия «Отношение к ОУ учащихся»:

- повышать имидж учреждения в глазах учащихся и родителей;
- рассказывать о школьных традициях на классных часах;
- формировать положительное отношение ко внутренней орг. культуре учреждения.

Рекомендовать классному руководителю 6в класса предусмотреть в планировании на следующий год мероприятия, связанные с коррекцией критерия «Безопасность учеников в ОУ»:

- проводить классные часы, направленные на образования у учащихся культуры общения друг с другом;
- проводить профилактику жестокого отношения к другим, буллинга, моббинга, кибербуллинга;
- формировать позитивное отношение друг к другу с помощью коммуникативных игр на классных часах.

Для улучшения социально-психологического климата внутри класса необходимо тесное сотрудничество классного руководителя и социального педагога.

Роль классного руководителя.

От классного руководителя требуется умелое руководство деятельностью учащихся, предоставление им свободы и самостоятельности. Классные руководители должны помочь поддерживать инициативу детей.

Работа классного руководителя:

1. Создать в классе единую систему традиций и ценностей.

Для этого можно предварительно провести опрос среди учеников, предложив им ответить на вопросы анкеты:

- Каким, по твоему мнению должен быть дружный класс?
- Как сделать так, чтобы класс стал дружным?
- Какие традиции есть в нашем классе?
- Назови твои «можно» и «нельзя» в классе.

- Какие мероприятия в классе, по твоему мнению, должны стать традиционными?

Так же можно ввести традицию обратной связи, а именно:

- В конце каждой четверти и в конце года дети пишут записки, где могут задать вопрос, написать что-то наболевшее, о чем не могут сказать вслух. На основе этого педагог планирует воспитательную работу.

- Создать «ящик пожеланий». Проводить как можно больше традиционных внеклассных мероприятий.

- Традиция учащихся класса под названием «Я пришел в этот день в этот мир».

- Традиция быть всем классом всегда рядом с тем, у кого в жизни наступили трудные дни.

- Традиция походов и экскурсий на природу, по памятным местам своего отечества, своей страны.

2. Особую работу следует вести с «отвергнутыми» детьми: попытаться привлечь их к совместной деятельности класса; найти для них поручения, где они раскрывали бы свои лучшие способности; чаще хвалить и поощрять их в присутствии класса, но делать это за конкретно выполненное ими действие или поступок.

3. Работа в группах: на уроках можно организовать работу по подгруппам, причем в каждой должны быть как «сильные», так и «слабые» ученики; группа должна придерживаться принципа взаимопомощи и поддержки, должна быть мотивация на достижение, а между группами необходим момент соперничества.

4. Распределение между учащимися поручений.

Для этого ученики на доске пишут слова, которые являются знаковыми для определения будущих поручений. Затем ребята определяют, какое постоянное поручение в классе они хотели бы выполнять.

- дежурные по классу, по школе, по этажу;

- медицинская служба класса - фиксируют пропуски занятий, сдают медицинские справки в мед кабинет, организуют посещение больных ребят;

- библиотечная служба класса - помощь в подборе литературы для сценариев классных дел, анализ читательских интересов класса;

- дежурные по столовой и гардеробу;

- хозяйственная служба класса;

- служба озеленения;

- сценарная группа и т. д.

Самое главное - классный руководитель должен видеть маленький и большой успех каждого ученика в порученном ему деле и умело поощрять его.

Работу социального педагога можно условно разделить на три направления:

1. Индивидуальная работа с учащимися: проведение бесед, тренингов и др. с целью повышения самооценки подростка, его самоутверждения в классе, укрепления чувства «мы».

При проведении индивидуальной работы необходимо учитывать требования:

- безопасный диалог возможен только в атмосфере взаимного доверия: если ребенок не доверяет взрослому, он не придет к нему за помощью и не примет ее даже в самой трудной ситуации; всерьез его проблемы, вряд ли он сможет оказать ему сколько-нибудь существенную помощь в решении этих проблем;
- взаимное доверие предполагает наличие у педагога установки на оказание индивидуальной помощи, а у воспитанника готовности ее принять, пойти на добровольный контакт со взрослым, стремление найти у него понимание и поддержку;
- в первую очередь, это его позитивная «Я-концепция»: человек, не уверенный в себе, воспринимающий себя негативно не сможет вселить в другого оптимизм и готовность преодолевать трудности с верой в себя;
- умение поддерживать и развивать теплые, доверительные взаимоотношения с воспитанником, создавать у него чувства открытости и свободы в общении показать насколько важны для взрослого его личные проблемы;
- особое значение в диалоге с подростком имеет чувство юмора взрослого;
- индивидуальная помощь будет более эффективной, если педагог обладает достаточным методической компетентностью, то есть владеет методиками контактного взаимодействия, умеет вести индивидуальную беседу, использовать психолого-педагогические коммуникативные приемы;
- гармоничное сочетание личностного, дифференцированного, возрастного и индивидуального подходов.

2. Работа с семьей:

- беседы с родителями, семейное консультирование;
- выявление проблем между подростками и родителями через различные виды тестов, анкеты и т.д.;
- проведение совместных мероприятий (спортивных, интеллектуальных, развлекательных) с целью обогащения коммуникативного пространства класса и укрепления благоприятного микроклимата в семьях;
- трудотерапия (выполнение общественных поручений на дому совместно с родителями);
- организация работы в «родительских» группах.

При работе с родителями социальному педагогу желательно придерживаться следующих принципов для построения конструктивного диалога:

1) Принцип равноправия: и социальный педагог, и родители школьника являются равноправными субъектами взаимодействия, направленного на решение его возрастных задач и индивидуальных проблем. Преимущество социального педагога - его

профессионализм. Преимущество родителей - опыт семейного воспитания и лучшее знание ребенка, поэтому ни та, ни другая сторона не должна диктовать свои условия и осуществлять «пристройку сверху».

2) Принцип безопасного диалога: достижение общей цели родителями школьника и социальным педагогом возможно только в атмосфере взаимного доверия и отсутствия страха друг перед другом. Молодому социальному педагогу следует не бояться родителей учеников, маскируя свой страх поучительным тоном или дистанцированием от них, а спокойно и достойно разъяснять свою позицию и свои цели, согласовывая их с позициями и целями другой стороны.

3) Принцип «поля пересечения»: если социальному педагогу удастся показать родителям школьника, что он искренне хочет добра их ребенку, что он заинтересован в его успехе и благополучии, то они рано или поздно примут его позицию и будут открыты для диалога.

4) Принцип «точки опоры»: точкой опоры сотрудничества социального педагога с семьей школьника может быть только безусловное принятие его социальным педагогом. Эти принятие выражается в том, что социальный педагог видит и называет родителям ребенка в первую очередь его достоинства, а не недостатки. Последние же должны не констатироваться и предъявляться в виде обвинения родителям и школьнику, а рассматриваться в качестве проблемы, требующей совместного поиска путей решения.

5) Принцип конструктивности: любое взаимодействие социального педагога с родителями воспитанника должно иметь четкую цель и определенный результат: всякий беспредметный разговор и пустая трата времени могут вызвать у родителей чувство раздражения и нежелание продолжать сотрудничество.

6) Принцип оптимизма: какой бы сложной ни была проблема ребенка, каким бы неприглядным ни выглядел его поступок, социальный педагог не должен опускать руки и демонстрировать его родителям полное разочарование и неверие в лучшие изменения. Оптимистическая вера в воспитанника и стремление помочь ему в любой ситуации - основа индивидуальной помощи, осуществляемой социальным педагогом вместе с родителями.

Важнейшими признаками благоприятного психологического климата коллектива являются: доброжелательная и деловая критика; свободное выражение собственного мнения при обсуждении вопросов, касающихся всего коллектива (класса, группы); отсутствие давления преподавателей на учеников и признание за ними права принимать значимые для группы решения; достаточная информированность членов ученического коллектива о его задачах и состоянии дел при их выполнении; принятие на себя ответственности за состояние дел в классе каждым из ее членов и пр.

Таким образом, характер психологического климата подросткового коллектива зависит от уровня группового развития. Между состоянием социально-психологического климата развитого коллектива и эффективностью совместной деятельности его членов существует положительная связь.

Параллель 5 классов

Рекомендовать классному руководителю 5г класса предусмотреть в планировании на следующий год мероприятия, связанные с коррекцией критерия «Отношение к учащимся».

Для улучшения социально-психологического климата внутри класса от классного руководителя требуется умелое руководство деятельностью учащихся, предоставление им свободы и самостоятельности. Классные руководители должны помочь поддерживать инициативу детей. Создать в классе единую систему традиций и ценностей.

Для этого можно предварительно провести опрос среди учеников, предложив им ответить на вопросы анкеты:

- Каким, по твоему мнению должен быть дружный класс?
- Как сделать так, чтобы класс стал дружным?
- Какие традиции есть в нашем классе?
- Назови твои «можно» и «нельзя» в классе.
- Какие мероприятия в классе, по твоему мнению, должны стать традиционными?

Так же можно ввести традицию обратной связи, а именно:

- В конце каждой четверти и в конце года дети пишут записки, где могут задать вопрос, написать что-то наболевшее, о чем не могут сказать вслух. На основе этого педагог планирует воспитательную работу.
- Создать «ящик пожеланий». Проводить как можно больше традиционных внеклассных мероприятий.
- Традиция учащихся класса под названием «Я пришел в этот день в этот мир».
- Традиция быть всем классом всегда рядом с тем, у кого в жизни наступили трудные дни.
- Традиция походов и экскурсий на природу, по памятным местам своего отечества, своей страны.

Памятка педагогам-предметникам, работающим с 5г

Памятка педагогам-предметникам по работе с учащимися с повышенной школьной тревожностью:

1. Не выделяйте таких детей при обсуждении неудач класса.
2. При объяснении домашнего задания или перед контрольной работой старайтесь говорить спокойным голосом, не запугивайте их предстоящей работой.
3. Также напоминайте таким детям, что этот материал они проходили и хорошо в нем ориентируются.
4. Побуждайте таких учеников к концентрации внимания. «Сосредоточьтесь», «Мы это проходили, главное просто быть внимательным».
5. Когда ребенок уже выполнил задание и приступил к его проверке, перед тем, как сдать, тревожный ученик зачастую может переписать правильный ответ на неверный. Предложите им просто записать это предложение (слово, пример) на черновике, не задумываясь и полагаясь на интуицию. Таким образом, срабатывает механическая память и сомнения могут рассеяться.
6. Не используйте таких словосочетаний как «не бойся», «не волнуйся». Замените их словами «Подумай хорошо», «будь смелее», «сохраняй спокойствие». При этом следует применять доброжелательный тон.
7. Если ребенок уже получил низкий балл, ему нужно в индивидуальном порядке спокойно сказать: «Если ты будешь стараться, то сможешь исправить и достичь хорошего»

результата». 8. При выставлении отметок, уточняйте, что это оценка их знаний, а не личности в целом «Сегодня твой ответ на 7».

9. Не стоит критиковать за плохие отметки. Их лучше приободрить «В этот раз ты был невнимателен, в следующий раз, если будешь стараться, все получится».

10. Если вы заметили, что ребенок боится именно Вас, как учителя: отвечает хуже, чем при самостоятельной работе – то при обращении к нему спокойно улыбнитесь.

11. Не сравнивайте такого ученика с другими детьми. Он не сможет стать Катей или Васей. Лучше сравнить Петю сегодняшнего и вчерашнего»

12. Создание ситуации успеха, частое позитивное одобрение, похвала. Способствуйте повышению самооценки ребенка, чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что.

13. Обучение самоконтролю за своим поведением, состоянием, умению трезво относиться к возникающим проблемам, находить занятие по душе.

14. Избегайте состязаний и каких-либо видов работ, учитывающих скорость.

15. Чаще обращайтесь к ребенку по имени.

16. Не предъявляйте к ребенку завышенных требований. Если ребенку с трудом дается какой-либо учебный предмет, лучше лишний раз помогите ему и окажите поддержку, а при достижении даже малейших успехов, не забудьте похвалить.

17. Помогите ему найти дело по душе, где он мог бы проявить свои способности и не чувствовал себя ущемленным.

Рекомендовать классному руководителю 5г класса предусмотреть в планировании на следующий год мероприятия, связанные с коррекцией критерия «Эффективность партнёрства»:

- повышать заинтересованность учащихся в школьном самоуправлении, формировать связи с общешкольным активом;
- проводить экскурсии в ВУЗы и колледжи города, приглашать сотрудников ВУЗов и колледжей для бесед на классные часы.

Рекомендовать классному руководителю 5г класса предусмотреть в планировании на следующий год мероприятия, связанные с коррекцией критерия «Соответствие ОП потребностям учащихся»:

- провести изучение интересов и учебных запросов учащихся с помощью анкетирования.

Рекомендовать классному руководителю 5г класса предусмотреть в планировании на следующий год мероприятия, связанные с коррекцией критерия «Безопасность учеников в ОУ»:

- проводить классные часы, направленные на образования у учащихся культуры общения друг с другом;
- проводить профилактику жестокого отношения к другим, буллинга, моббинга, кибербуллинга;
- формировать позитивное отношение друг к другу с помощью коммуникативных игр на классных часах.

Рекомендовать классному руководителю 5в класса предусмотреть в планировании на следующий год мероприятия, связанные с коррекцией критерия «Эффективность преподавания».

Рекомендовать повысить количество экскурсий и познавательных мероприятий, с последующим обсуждением их в классе.

Учителям-предметникам, работающим в 5в, рекомендовать:

- формировать положительную учебную мотивацию учащихся;

- учитывать познавательные интересы школьников;
- использовать разноуровневый подход к обучению, дифференцировать задания в зависимости от способностей обучающихся;

Рекомендовать классному руководителю 5в класса предусмотреть в планировании на следующий год мероприятия, связанные с коррекцией критерия «Отношение к ОУ учащихся»:

- повышать имидж учреждения в глазах учащихся и родителей;
- рассказывать о школьных традициях на классных часах;
- формировать положительное отношение ко внутренней орг. культуре учреждения.

Параллель 7 классов

Для улучшения социально-психологического климата внутри класса от классного руководителя требуется умелое руководство деятельностью учащихся, предоставление им свободы и самостоятельности. Классные руководители должны помочь поддерживать инициативу детей. Создать в классе единую систему традиций и ценностей.

Для этого можно предварительно провести опрос среди учеников, предложив им ответить на вопросы анкеты:

- Каким, по твоему мнению должен быть дружный класс?
- Как сделать так, чтобы класс стал дружным?
- Какие традиции есть в нашем классе?
- Назови твои «можно» и «нельзя» в классе.
- Какие мероприятия в классе, по твоему мнению, должны стать традиционными?

Так же можно ввести традицию обратной связи, а именно:

- В конце каждой четверти и в конце года дети пишут записки, где могут задать вопрос, написать что-то наболевшее, о чем не могут сказать вслух. На основе этого педагог планирует воспитательную работу.
- Создать «ящик пожеланий». Проводить как можно больше традиционных внеклассных мероприятий.
- Традиция учащихся класса под названием «Я пришел в этот день в этот мир».
- Традиция быть всем классом всегда рядом с тем, у кого в жизни наступили трудные дни.
- Традиция походов и экскурсий на природу, по памятным местам своего отечества, своей страны.

Памятка педагогам-предметникам, работающим в 7х классах

Памятка педагогам-предметникам по работе с учащимися с повышенной школьной тревожностью:

1. Не выделяйте таких детей при обсуждении неудач класса.
2. При объяснении домашнего задания или перед контрольной работой старайтесь говорить спокойным голосом, не запугивайте их предстоящей работой.
3. Также напоминайте таким детям, что этот материал они проходили и хорошо в нем ориентируются.

4. Побуждайте таких учеников к концентрации внимания. «Сосредоточьтесь», «Мы это проходили, главное просто быть внимательным».
5. Когда ребенок уже выполнил задание и приступил к его проверке, перед тем, как сдать, тревожный ученик зачастую может переправить правильный ответ на неверный. Предложите им просто записать это предложение (слово, пример) на черновике, не задумываясь и полагаясь на интуицию. Таким образом, срабатывает механическая память и сомнения могут рассеяться.
6. Не используйте таких словосочетаний как «не бойся», «не волнуйся». Замените их словами «Подумай хорошо», «будь смелее», «сохраняй спокойствие». При этом следует применять доброжелательный тон.
7. Если ребенок уже получил низкий балл, ему нужно в индивидуальном порядке спокойно сказать: «Если ты будешь стараться, то сможешь исправить и достичь хорошего результата». 8. При выставлении отметок, уточняйте, что это оценка их знаний, а не личности в целом «Сегодня твой ответ на 7».
9. Не стоит критиковать за плохие отметки. Их лучше приободрить «В этот раз ты был невнимателен, в следующий раз, если будешь стараться, все получится».
10. Если вы заметили, что ребенок боится именно Вас, как учителя: отвечает хуже, чем при самостоятельной работе – то при обращении к нему спокойно улыбнитесь.
11. Не сравнивайте такого ученика с другими детьми. Он не сможет стать Катей или Васей. Лучше сравнить Петю сегодняшнего и вчерашнего»
12. Создание ситуации успеха, частое позитивное одобрение, похвала. Способствуйте повышению самооценки ребенка, чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что.
13. Обучение самоконтролю за своим поведением, состоянием, умению трезво относиться к возникающим проблемам, находить занятие по душе.
14. Избегайте состязаний и каких-либо видов работ, учитывающих скорость.
15. Чаще обращайтесь к ребенку по имени.
16. Не предъявляйте к ребенку завышенных требований. Если ребенку с трудом дается какой-либо учебный предмет, лучше лишний раз помогите ему и окажите поддержку, а при достижении даже малейших успехов, не забудьте похвалить.
17. Помогите ему найти дело по душе, где он мог бы проявить свои способности и не чувствовал себя ущемленным.

Рекомендовать классному руководителю 7в класса предусмотреть в планировании на следующий год мероприятия, связанные с коррекцией критерия «Эффективность преподавания».

Рекомендовать повысить количество экскурсий и познавательных мероприятий, с последующим обсуждением их в классе.

Учителям-предметникам, работающим в 7в, рекомендовать:

- формировать положительную учебную мотивацию учащихся;
- учитывать познавательные интересы школьников;
- использовать разноуровневый подход к обучению, дифференцировать задания в зависимости от способностей обучающихся;

Рекомендовать классному руководителю 7в класса предусмотреть в планировании на следующий год мероприятия, связанные с коррекцией критерия «Эффективность партнёрства»:

- повышать заинтересованность учащихся в школьном самоуправлении, формировать связи с общешкольным активом;
- проводить экскурсии в ВУЗы и колледжи города, приглашать сотрудников ВУЗов и колледжей для бесед на классные часы.

Рекомендовать классному руководителю 7в класса предусмотреть в планировании на следующий год мероприятия, связанные с коррекцией критерия «Соответствие ОП потребностям учащихся»:

- провести изучение интересов и учебных запросов учащихся с помощью анкетирования.

Рекомендовать классному руководителю 7в класса предусмотреть в планировании на следующий год мероприятия, связанные с коррекцией критерия «Отношение к ОУ учащихся»:

- повышать имидж учреждения в глазах учащихся и родителей;
- рассказывать о школьных традициях на классных часах;
- формировать положительное отношение ко внутренней орг. культуре учреждения.

Рекомендовать классному руководителю 7в класса предусмотреть в планировании на следующий год мероприятия, связанные с коррекцией критерия «Безопасность учеников в ОУ»:

- проводить классные часы, направленные на образования у учащихся культуры общения друг с другом;
- проводить профилактику жестокого отношения к другим, буллинга, моббинга, кибербуллинга;
- формировать позитивное отношение друг к другу с помощью коммуникативных игр на классных часах.

Параллель 8 классов

Рекомендовать классному руководителю 8а класса предусмотреть в планировании на следующий год мероприятия, связанные с коррекцией критерия «Отношение к учащимся».

Для улучшения социально-психологического климата внутри класса от классного руководителя требуется умелое руководство деятельностью учащихся, предоставление им свободы и самостоятельности. Классные руководители должны помочь поддерживать инициативу детей. Создать в классе единую систему традиций и ценностей.

Для этого можно предварительно провести опрос среди учеников, предложив им ответить на вопросы анкеты:

- Каким, по твоему мнению должен быть дружный класс?
- Как сделать так, чтобы класс стал дружным?
- Какие традиции есть в нашем классе?
- Назови твои «можно» и «нельзя» в классе.
- Какие мероприятия в классе, по твоему мнению, должны стать традиционными?

Так же можно ввести традицию обратной связи, а именно:

- В конце каждой четверти и в конце года дети пишут записки, где могут задать вопрос, написать что-то наболевшее, о чем не могут сказать вслух. На основе этого педагог планирует воспитательную работу.
- Создать «ящик пожеланий». Проводить как можно больше традиционных внеклассных мероприятий.
- Традиция учащихся класса под названием «Я пришел в этот день в этот мир».
- Традиция быть всем классом всегда рядом с тем, у кого в жизни наступили трудные дни.
- Традиция походов и экскурсий на природу, по памятным местам своего отечества, своей страны.

Памятка педагогам-предметникам, работающим с 8а

Памятка педагогам-предметникам по работе с учащимися с повышенной школьной тревожностью:

1. Не выделяйте таких детей при обсуждении неудач класса.
2. При объяснении домашнего задания или перед контрольной работой старайтесь говорить спокойным голосом, не запугивайте их предстоящей работой.
3. Также напоминайте таким детям, что этот материал они проходили и хорошо в нем ориентируются.
4. Побуждайте таких учеников к концентрации внимания. «Сосредоточьтесь», «Мы это проходили, главное просто быть внимательным».
5. Когда ребенок уже выполнил задание и приступил к его проверке, перед тем, как сдать, тревожный ученик зачастую может переправить правильный ответ на неверный. Предложите им просто записать это предложение (слово, пример) на черновике, не задумываясь и полагаясь на интуицию. Таким образом, срабатывает механическая память и сомнения могут рассеяться.
6. Не используйте таких словосочетаний как «не бойся», «не волнуйся». Замените их словами «Подумай хорошо», «будь смелее», «сохраняй спокойствие». При этом следует применять доброжелательный тон.
7. Если ребенок уже получил низкий балл, ему нужно в индивидуальном порядке спокойно сказать: «Если ты будешь стараться, то сможешь исправить и достичь хорошего результата».
8. При выставлении отметок, уточняйте, что это оценка их знаний, а не личности в целом «Сегодня твой ответ на 7».
9. Не стоит критиковать за плохие отметки. Их лучше приободрить «В этот раз ты был невнимателен, в следующий раз, если будешь стараться, все получится».
10. Если вы заметили, что ребенок боится именно Вас, как учителя: отвечает хуже, чем при самостоятельной работе – то при обращении к нему спокойно улыбнитесь.
11. Не сравнивайте такого ученика с другими детьми. Он не сможет стать Катей или Васей. Лучше сравнить Петю сегодняшнего и вчерашнего»
12. Создание ситуации успеха, частое позитивное одобрение, похвала. Способствуйте повышению самооценки ребенка, чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что.
13. Обучение самоконтролю за своим поведением, состоянием, умению трезво относиться к возникающим проблемам, находить занятие по душе.
14. Избегайте состязаний и каких-либо видов работ, учитывающих скорость.
15. Чаще обращайтесь к ребенку по имени.
16. Не предъявляйте к ребенку завышенных требований. Если ребенку с трудом дается какой-либо учебный предмет, лучше лишний раз помогите ему и окажите поддержку, а при достижении даже малейших успехов, не забудьте похвалить.
17. Помогите ему найти дело по душе, где он мог бы проявить свои способности и не чувствовал себя ущемленным.

Рекомендовать классному руководителю 8а класса предусмотреть в планировании на следующий год мероприятия, связанные с коррекцией критерия «Эффективность преподавания».

Рекомендовать повысить количество экскурсий и познавательных мероприятий, с последующим обсуждением их в классе.

Учителям-предметникам, работающим в 8а, рекомендовать:

- формировать положительную учебную мотивацию учащихся;
- учитывать познавательные интересы школьников;
- использовать разноуровневый подход к обучению, дифференцировать задания в зависимости от способностей обучающихся;

Рекомендовать классному руководителю 8а класса предусмотреть в планировании на следующий год мероприятия, связанные с коррекцией критерия «Эффективность партнёрства»:

- повышать заинтересованность учащихся в школьном самоуправлении, формировать связи с общешкольным активом;
- проводить экскурсии в ВУЗы и колледжи города, приглашать сотрудников ВУЗов и колледжей для бесед на классные часы.

Рекомендовать классному руководителю 8а класса предусмотреть в планировании на следующий год мероприятия, связанные с коррекцией критерия «Соответствие ОП потребностям учащихся»:

- провести изучение интересов и учебных запросов учащихся с помощью анкетирования.

Рекомендовать классному руководителю 8б класса предусмотреть в планировании на следующий год мероприятия, связанные с коррекцией критерия «Отношение к ОУ учащихся»:

- повышать имидж учреждения в глазах учащихся и родителей;
- рассказывать о школьных традициях на классных часах;
- формировать положительное отношение ко внутренней орг. культуре учреждения.

Рекомендовать классному руководителю 8а класса предусмотреть в планировании на следующий год мероприятия, связанные с коррекцией критерия «Безопасность учеников в ОУ»:

- проводить классные часы, направленные на образования у учащихся культуры общения друг с другом;
- проводить профилактику жестокого отношения к другим, буллинга, моббинга, кибербуллинга;
- формировать позитивное отношение друг к другу с помощью коммуникативных игр на классных часах.

Параллель 9 классов

Рекомендовать классному руководителю 9б класса предусмотреть в планировании на следующий год мероприятия, связанные с коррекцией критерия «Отношение к учащимся».

Для улучшения социально-психологического климата внутри класса от классного руководителя требуется умелое руководство деятельностью учащихся, предоставление им свободы и самостоятельности. Классные руководители должны помочь поддерживать инициативу детей. Создать в классе единую систему традиций и ценностей.

Для этого можно предварительно провести опрос среди учеников, предложив им ответить на вопросы анкеты:

- Каким, по твоему мнению должен быть дружный класс?
- Как сделать так, чтобы класс стал дружным?
- Какие традиции есть в нашем классе?
- Назови твои «можно» и «нельзя» в классе.
- Какие мероприятия в классе, по твоему мнению, должны стать традиционными?

Так же можно ввести традицию обратной связи, а именно:

- В конце каждой четверти и в конце года дети пишут записки, где могут задать вопрос, написать что-то наблевшее, о чем не могут сказать вслух. На основе этого педагог планирует воспитательную работу.
- Создать «ящик пожеланий». Проводить как можно больше традиционных внеклассных мероприятий.
- Традиция учащихся класса под названием «Я пришел в этот день в этот мир».
- Традиция быть всем классом всегда рядом с тем, у кого в жизни наступили трудные дни.
- Традиция походов и экскурсий на природу, по памятным местам своего отечества, своей страны.

Памятка педагогам-предметникам, работающим с 9а

Памятка педагогам-предметникам по работе с учащимися с повышенной школьной тревожностью:

1. Не выделяйте таких детей при обсуждении неудач класса.
2. При объяснении домашнего задания или перед контрольной работой старайтесь говорить спокойным голосом, не запугивайте их предстоящей работой.
3. Также напоминайте таким детям, что этот материал они проходили и хорошо в нем ориентируются.
4. Побуждайте таких учеников к концентрации внимания. «Сосредоточьтесь», «Мы это проходили, главное просто быть внимательным».
5. Когда ребенок уже выполнил задание и приступил к его проверке, перед тем, как сдать, тревожный ученик зачастую может переправить правильный ответ на неверный. Предложите им просто записать это предложение (слово, пример) на черновике, не задумываясь и полагаясь на интуицию. Таким образом, срабатывает механическая память и сомнения могут рассеяться.
6. Не используйте таких словосочетаний как «не бойся», «не волнуйся». Замените их словами «Подумай хорошо», «будь смелее», «сохраняй спокойствие». При этом следует применять доброжелательный тон.
7. Если ребенок уже получил низкий балл, ему нужно в индивидуальном порядке спокойно сказать: «Если ты будешь стараться, то сможешь исправить и достичь хорошего результата».
8. При выставлении отметок, уточняйте, что это оценка их знаний, а не личности в целом «Сегодня твой ответ на 7».
9. Не стоит критиковать за плохие отметки. Их лучше приободрить «В этот раз ты был невнимателен, в следующий раз, если будешь стараться, все получится».
10. Если вы заметили, что ребенок боится именно Вас, как учителя: отвечает хуже, чем при самостоятельной работе – то при обращении к нему спокойно улыбнитесь.

11. Не сравнивайте такого ученика с другими детьми. Он не сможет стать Катей или Васей. Лучше сравнить Петю сегодняшнего и вчерашнего»
12. Создание ситуации успеха, частое позитивное одобрение, похвала. Способствуйте повышению самооценки ребенка, чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что.
13. Обучение самоконтролю за своим поведением, состоянием, умению трезво относиться к возникающим проблемам, находить занятие по душе.
14. Избегайте состязаний и каких-либо видов работ, учитывающих скорость.
15. Чаще обращайтесь к ребенку по имени.
16. Не предъявляйте к ребенку завышенных требований. Если ребенку с трудом дается какой-либо учебный предмет, лучше лишний раз помогите ему и окажите поддержку, а при достижении даже малейших успехов, не забудьте похвалить.
17. Помогите ему найти дело по душе, где он мог бы проявить свои способности и не чувствовал себя ущемленным.

Рекомендовать классным руководителям 9х классов предусмотреть в планировании на следующий год мероприятия, связанные с коррекцией критерия «Эффективность преподавания».

Рекомендовать повысить количество экскурсий и познавательных мероприятий, с последующим обсуждением их в классе.

Учителям-предметникам, работающим в 9х классах, рекомендовать:

- формировать положительную учебную мотивацию учащихся;
- учитывать познавательные интересы школьников;
- использовать разноуровневый подход к обучению, дифференцировать задания в зависимости от способностей обучающихся;

Рекомендовать классному руководителю 9а класса предусмотреть в планировании на следующий год мероприятия, связанные с коррекцией критерия «Эффективность партнёрства»:

- повышать заинтересованность учащихся в школьном самоуправлении, формировать связи с общешкольным активом;
- проводить экскурсии в ВУЗы и колледжи города, приглашать сотрудников ВУЗов и колледжей для бесед на классные часы.

Рекомендовать классному руководителю 9б класса предусмотреть в планировании на следующий год мероприятия, связанные с коррекцией критерия «Соответствие ОП потребностям учащихся»:

- провести изучение интересов и учебных запросов учащихся с помощью анкетирования.

Рекомендовать классному руководителю 9а класса предусмотреть в планировании на следующий год мероприятия, связанные с коррекцией критерия «Отношение к ОУ учащихся»:

- повышать имидж учреждения в глазах учащихся и родителей;
- рассказывать о школьных традициях на классных часах;
- формировать положительное отношение ко внутренней орг. культуре учреждения.

Рекомендовать классному руководителю 9а класса предусмотреть в планировании на следующий год мероприятия, связанные с коррекцией критерия «Безопасность учеников в ОУ»:

- проводить классные часы, направленные на образования у учащихся культуры общения друг с другом;

- проводить профилактику жестокого отношения к другим, буллинга, моббинга, кибербуллинга;
- формировать позитивное отношение друг к другу с помощью коммуникативных игр на классных часах.

Параллель 10 классов

Рекомендовать классному руководителю 10а класса предусмотреть в планировании на следующий год мероприятия, связанные с коррекцией критерия «Эффективность партнёрства»:

- повышать заинтересованность учащихся в школьном самоуправлении, формировать связи с общешкольным активом;
- проводить экскурсии в ВУЗы и колледжи города, приглашать сотрудников ВУЗов и колледжей для бесед на классные часы.

Рекомендации по работе с результатами исследования удовлетворённости родителей учащихся

Параллель 5 классов

Рекомендовать классному руководителю 5г класса предусмотреть в планировании на следующий год мероприятия, связанные с коррекцией критерия «Отношение к учащимся» в работе с родителями:

- проведение совместных детско-родительских проектов: патриотических, трудовых, спортивных и развлекательных;
- поддержка быстрой индивидуальной связи с родителями с помощью дистанционных технологий;
- использовать школьную службу медиации для урегулирования школьных вопросов.

Рекомендовать классному руководителю 5г класса предусмотреть в планировании на следующий год мероприятия, связанные с коррекцией критерия «Эффективность преподавания» в работе с родителями:

- изучение запросов родителей на образовательные услуги школы;
- учителям-предметникам своевременное доведение итогов обучения учащихся до родителей;
- учителям-предметникам вести индивидуальную работу со слабыми учениками.

Рекомендовать классному руководителю 5г класса предусмотреть в планировании на следующий год мероприятия, связанные с коррекцией критерия «Эффективность партнёрства» в работе с родителями:

- включать родителей в органы школьного самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы.

Рекомендовать классному руководителю 5в класса предусмотреть в планировании на следующий год мероприятия, связанные с коррекцией критерия «Соответствие ОП потребностям учащихся» в работе с родителями:

- изучение запросов родителей на образовательные услуги школы;
- ознакомление родителей с рынком образовательных услуг по Ярославской области.

Рекомендовать классным руководителям 5х классов предусмотреть в планировании на следующий год мероприятия, связанные с коррекцией критерия «Отношение к ОУ учащихся» в работе с родителями:

- повышать имидж учреждения в глазах родителей учащихся;
- рассказывать о школьных традициях на родительских собраниях;
- формировать положительное отношение ко внутренней орг. культуре учреждения.

Рекомендовать классному руководителю 5г класса предусмотреть в планировании на следующий год мероприятия, связанные с коррекцией критерия «Безопасность учеников в ОУ» в работе с родителями:

- раздача памяток родителям учащихся по вопросам профилактики жестокого отношения к другим, буллинга, моббинга, кибербуллинга;
- своевременное регулирование конфликтов между учащимися с помощью службы школьной медиации и Совета по профилактике.

Параллель 9 классов

Рекомендовать классному руководителю 5г класса предусмотреть в планировании на следующий год мероприятия, связанные с коррекцией критерия «Эффективность преподавания» в работе с родителями:

- изучение запросов родителей на образовательные услуги школы;
- учителям-предметникам своевременное доведение итогов обучения учащихся до родителей;
- учителям-предметникам вести индивидуальную работу со слабыми учениками.

Рекомендации классным руководителям параллелей 5х, 6х, 7х и 8х классов по формированию личностных результатов учащихся

1. Формирование личностных результатов в области здорового образа жизни и безопасности поведения

В рамках учебной деятельности (на уроке):

- использование разнообразных учебных материалов и приёмов обучения, направленных на формирование культуры здорового образа жизни;
- использование интерактивных форм работы с детьми (игры-соревнования на знание и соблюдение правил дорожного движения, конкурсы на составление самого «здорового» меню и пр.), в процессе которых формируется и укрепляется ориентация на здоровый образ жизни, формируется положительное отношение к сохранению и укреплению здоровья;
- проведение открытых уроков «Безопасность детей на дороге» и пр.

В рамках внеурочной деятельности:

- проведение психологических игр, упражнений на умение снимать психологическое напряжение, умения преодолевать страхи, тревожность, преобразование агрессивности в конструктивное русло, умение управлять эмоциями, успешное прохождение возрастных кризисов, адаптации к социуму;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций по оптимизации учебной деятельности (умение распределять учебную и внеурочную нагрузки, правильно организовывать выполнение домашних заданий), профилактике экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, алкоголизма, табакокурения;
- организация просвещения родителей на родительских собраниях или в ходе индивидуальных консультаций по вопросам о признаках психологической перегрузки детей в школе, о нормативах времени пребывания за компьютером (телевизором), о необходимых нормах физической нагрузки, о режиме дня, питания, о роли благоприятного психологического климата для положительных эмоций;

- расширение понимания родителями школьников сущности понятия «здоровье» и осознания факта того, что укрепление здоровья предполагает внимание взрослых не только к его физическому состоянию, но и к внутреннему миру ребенка (любого возраста), к его чувствам и переживаниям, увлечениям и интересам, способностям и знаниям, его отношению к себе, к сверстникам, к окружающему миру, к происходящим семейным и общественным событиям, к жизни, как таковой;
- формирование у школьников умений безопасного поведения в общественном транспорте, на дорогах (на основе социального партнерства с субъектами правоохранительных органов и органов здравоохранения);
- проведение классных часов и внеклассных общешкольных мероприятий с применением интерактивных форм работы с детьми (игры-соревнования, конкурсы и пр.), проблемного обучения; ролевых и деловых игр; ситуационных задач; учебных проектов для закрепления и усвоения компетенций безопасного поведения в общественном транспорте и на дороге);
- проведение специально организованных психологических занятий с применением моделирования игровых ситуаций «Незнакомец звонит в дверь», «Незнакомец в группе», «Незнакомец звонит по телефону», «Потерялся в городе», «Защити себя сам» и др.

В рамках семьи:

- создание в семье условий, способствующих формированию у детей отношения к своему здоровью как к ценности, соответствующей их возрасту;
- поддержание рационального распорядка жизни ребёнка в семье, способствующего выполнению им рационального режима дня;
- создание условий для чтения книг, занятий спортом, отдыха;
- оберегание ребёнка от нежелательных контактов во дворе, исключение бесконтрольного пребывания на улице;
- формирование у ребёнка умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- формирование способности самостоятельно противостоять опасным для здоровья ситуациям, не поддаваться на провокационные действия, со стороны других, угрожающие безопасности и здоровью;
- обучение детей самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение своего здоровья, здоровья близких людей и окружающих.

2. Формирование личностных результатов в области социального поведения

В рамках учебной деятельности (на уроке):

- вовлечение изолированного ученика в интересную деятельность;
- помощь в достижении успеха в той деятельности, от которой, прежде всего, зависит положение ученика (преодоление неуспеваемости, успехи в выполнении учебных заданий и т. д.);
- преодоление аффективности ребенка (вспыльчивости, драчливости, обидчивости), которая часто является не только причиной, но и следствием психологической изоляции;
- формирование у детей уверенности в себе, отсутствие которой делает их слишком застенчивыми;
- помощь каждому ребенку в реализации своих потенциальных возможностей, раскрытие ценности умений каждого школьника, как для него самого, так и для его одноклассников;
- минимальное использование как отрицательных оценок и осуждения, так и чрезмерного захваливания отдельных учеников, приводящих к формированию своеобразных «ярлыков», характеризующих одноклассника, и некритическому повторению в собственных оценках детей, которые перестают принимать сверстника и начинают к нему плохо относиться;
- постановка перед ребенком не общих целей (хорошо учиться, исправить свое поведение и пр.), а конкретных задач, направленных на овладение отдельными элементами поведения, которые легко можно контролировать;

- постановка конкретной цели непосредственно перед тем, как она должна быть выполнена (например, сразу перед уроком);
- моделирование ситуаций деятельности в затрудненных условиях (публичное выступление, спортивные соревнования и др.) с целью отработки «знаемых», но еще не используемых способов поведения;
- обсуждение на классных часах того, как понимают школьники, что такое хороший ученик, настоящий друг, любящий сын (дочь) и пр.

В рамках внеурочной деятельности:

- создание таких ситуаций, когда самостоятельность возможна и по силам ребенку, престижна и привлекательна;
- устранение условий, формирующих несамостоятельность – внушения и подкрепления несамостоятельного поведения;
- демонстрация ребенку тех возможностей, которые есть у него в той или иной ситуации, и предоставление ему права самостоятельного выбора того, как поступить (при обязательном условии обсуждения с ним последствий, к которым могут привести его действия);
- включение ребенка в сюжетно-ролевые игры и игры по правилам;
- постоянный каждодневный контроль за выполнением намечаемых целей;
- анализ отрывков из художественных текстов, содержащих описание трудных ситуаций и особенностей действий в них человека;
- проигрывание предварительно сконструированных трудных ситуаций из школьной жизни с демонстрацией различных по конструктивности способов действия (с обсуждением особенностей поведения каждого персонажа, их переживаний и т. д.);
- введение элементарных элементов аутотренинга и др.

В рамках семьи:

- привлечение школьника к участию в делах и заботах семьи, в принятии важных решений, выполнении определенных обязанностей по дому, заботе о старших и младших членах семьи для формирования у него потребности стать активным членом семьи;
- четкое разделение игры и труда, контроль за результатами выполнения просьб и поручений взрослых для формирования ответственного отношения к своим обязанностям;
- стимуляция проявления потребности и умения самостоятельно мыслить, способности ориентироваться в новой ситуации, самому видеть вопрос, задачу и найти подход к их решению;
- поддержание умения по-своему подойти к анализу сложных задач и выполнению их без посторонней помощи, способности высказывать свою собственную точку зрения, независимую от суждения других;
- создание для ребенка определенной области жизни, где решения принимает он сам и сам несет ответственность за последствия своих действий и пр.

3. Формирование личностных результатов в области познания достигается в условиях разносторонней воспитательной работы с учащимися на уроках, грамотно организованной внеурочной и внеклассной деятельности, семейного воспитания.

В рамках учебной деятельности (на уроке):

- развитие познавательных потребностей – интереса к овладению знаниями, умениями и навыками, к познавательным задачам разного рода;
- создание проблемных ситуаций на уроке и активизация творческой позиции, творческого отношения к учебе и выполняемым заданиям;
- обеспечение осознания школьниками учебной цели, понимания того, как частные задачи связаны с конечной целью; формирование личностного смысла учения; постановка на уроке ближних и дальних целей и учебных задач;
- вооружение школьника необходимыми средствами (знаниями, умениями) для решения различных учебных задач;

- предоставление учащимся возможности свободного выбора (заданий, способов решения, тем выступления и пр.) в процессе обучения;
- использование на уроках заданий, которые требуют от учащихся не только активизации ресурсов памяти, но и активной поисковой деятельности (с использованием учебников и учебных пособий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов и пр.);
- широкое применение интерактивных форм работы – игр, викторин, групповых заданий;
- адекватное оценивание результатов и динамики продвижения, а также создание условий для сотрудничества и совместной деятельности, чтобы отметка приобрела для обучающихся другой смысл – не оценки личности, а оценки знаний и умений, подчеркивание всех положительных моментов, продвижений в усвоении учебного материала и выявление причин недостатков и пр.

В рамках внеурочной деятельности:

- организация и проведение тематических викторин; предметных районных, городских, областных олимпиад; обзора научно-популярных статей в периодической печати; диспутов; экскурсий; конкурсов; турниров;
- организация научно-исследовательской, проектной деятельности, проведение конференций;
- организация и проведение тематических школьных лагерей в дни школьных каникул;
- включение детей в работу кружков, секций, студий по интересам во внеурочное время.

В рамках семьи:

- создание атмосферы любви и взаимопомощи;
- формирование у родителей реалистичных представлений о достижениях своего ребенка;
- поддержка и одобрение различных форм познавательной и творческой активности ребенка, совмещенные с их адекватной оценкой;
- совместное творчество и познавательная деятельность всех членов семьи.

4. Формирование личностных результатов в области взаимодействия с другими людьми

В рамках учебной деятельности:

- формирование навыков социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми на уроке – умения договариваться с другими при решении общих задач, умения согласовывать свое мнение, интересы с другими, группой, умения доносить свое мнение до других; умение понимать другие позиции (взгляды, интересы) и с уважением относиться к позиции другого;
- обеспечение кооперации со сверстниками для формирования контрольно-оценочных действий ребенка при организации самоконтроля;
- широкое использование групповых форм работы в классе;
- использование вопросов и заданий, решение которых требует от учащихся активного взаимодействия с одноклассниками (работа парами, групповая работа);
- использование учебного материала для формирования умения оценить и осознать свои и чужие действия и поступки (на основе обсуждения детских книжек, событий из жизни школьников, использования ролевых игр и пр.);
- формирование системы четко определенных отношений, основанных на принятых правилах, которые должен демонстрировать и контролировать учитель, не проявляя излишней лояльности;
- формирование отношения доверия и положительного отношения к учителю;
- демонстрация ребенку образцов эффективного общения на основе включения его в данный процесс;
- частое обращение внимания детей на внешнее проявление чувств других, применение приемов обучения мысленно «проигрывать» возможные последствия своих действий, рассказывать о каком-либо своем поступке от лица того человека, кого этот поступок в той или иной степени затронул или мог затронуть;

- создание, контроль и адекватное оценивание ситуаций, требующих взаимопомощи и взаимоподдержки, понимания справедливости и несправедливости, направленных на формирование реальных форм нравственного поведения;

- обращение к художественным произведениям, другим видам искусства, характеристикам известных ему людей, одушевленных существ, используя их в качестве примеров и средств воспитания сочувствия и сопереживания (на основе широкого применения наглядных средств) – для развития отзывчивости у младших школьников.

В рамках внеурочной деятельности:

- анализ конфликтных ситуаций, а также ситуаций, затрагивающих вопросы нравственного и этического характера;

- проведение ролевых игр, направленных на взаимодействие с другими людьми;

- проведение тематических классных часов, конкурсов, занятий по психологии на темы «Эмоции», «Невербальное общение», «Как победить конфликт» и пр.;

- проведение индивидуальной и групповой работы с родителями с целью формирования положительных установок во взаимоотношениях ребёнка и взрослого;

- оказание помощи родителям в понимании проблем и индивидуально-психологических особенностей детей, разрешении конфликтов с детьми и пр.;

- привлечение обучающихся к подготовке и проведению праздничных классных и общешкольных мероприятий (в том числе к подготовке и проведению совместных с родителями тематических классных часов и праздничных мероприятий);

- чтение и обсуждение детских книжек о событиях из жизни детей: об их конфликтах, отношениях, поступках на основе выбора тем, связанных с эмоциональными впечатлениями ребёнка от личности и поведения того или иного персонажа, его желания быть на него похожим.

В рамках семьи:

- создание в семье отношений, демонстрирующих этичное взаимодействие друг с другом, как в кругу семьи, так и в ближайшем социальном окружении: атмосферы теплоты и любви, заботы друг о друге,

взаимного уважения и взаимопомощи;

- воздержание от активного и директивного вмешательства в ситуации конфликта с ребёнком или между ребёнком и другими детьми, если это вмешательство может спровоцировать углубление разногласий между детьми;

- постоянное общение с детьми, обучение их навыкам общения и взаимодействия (обсуждение значимых тем, просмотренных фильмов или прочитанных книг, использование игровых ситуаций, моделирование и разбор с ребёнком различных случаев конфликтов, совместный поиск их разрешения);

- активное применение конструктивного способа разрешения конфликтов между членами семьи.

5. Формирование личностных результатов в духовно-нравственной сфере

В рамках учебной деятельности (на уроке):

- отведение определенного места на каждом уроке вопросам общения между людьми, объяснение, как правильно поступить в той или иной ситуации (используя примеры реального поведения и материалы уроков), совместное обсуждение правильности тех или иных поступков, вознаграждение за желательное поведение и наказание, за нежелательное;

- создание в классе обстановки взаимоуважения, эмоциональной отзывчивости к чувствам и переживаниям других, поддержка проявления доброжелательных отношений в реальных условиях, моделирование ситуаций для возникновения переживаний на основе образов представления и воображения на основе использования материалов урока и примеров реального поведения;

- использование предметов гуманитарного цикла, прежде всего «Литературы», «Истории», «Окружающего мира», для формирования представлений о морально-этических нормах, основ гражданской идентичности личности;
- организация совместной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи на любых предметах;
- включение в учебно-воспитательный процесс специализированного этического курса теоретико-практических занятий с детьми «Основы этической культуры».

В рамках внеурочной деятельности:

- просветительская работа о нормах и правилах конвенционального общения с представителями разных общностей, об истории и социально-правовом устройстве России, правах и обязанностях гражданина страны и детей младшего школьного возраста;
- организация работы «Школы вежливости» с тематическими театрализованными представлениями диалогами (например: «Доброе слово, что ясный день», «Ежели вы вежливы», «Сказка – ложь, да в ней намёк» и пр.);
- специальное проведение групповых игровых занятий, целью которых является получение детьми информации о собственном поведении, развитие морально-нравственных качеств личности, определение каждым участником собственной иерархии ценностей.

В рамках семьи:

- выработка навыков культурного поведения у ребёнка: вежливости, предупредительности, умения общаться, деликатности в словах и пр.;
- создание в семье атмосферы теплоты и любви, заботливого отношения друг к другу, сочувствия и взаимопомощи в трудных ситуациях;
- обсуждение в семье отрицательных привычек и поступков, ситуаций в школе, во дворе через призму моральных качеств;
- совместный просмотр и обсуждение фильмов по вопросам гражданско-патриотического воспитания, совместное чтение и обсуждение книг аналогичной тематики; объяснение их причастности к интересам и ценностям своего ближайшего общества, своего народа и своей страны – России;
- участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства (например, участие в уборке парков, изготовление скворечников, кормушек для птиц); чтение в кругу семьи детских экологических журналов («Свирель», «Юный натуралист», «В мире животных» и др.);
- совместные экскурсии и путешествия по родным для старшего поколения семьи местам; знакомство с историей семьи; создание семейного альбома «Поколения нашей семьи» и пр.

6. Формирование личностных результатов в области самоопределения

В рамках учебной деятельности (на уроке):

- вовлечение учащихся в процесс постановки целей и задач в процессе учебной деятельности;
- поощрение самостоятельности обучающихся при разрешении различных проблемных ситуаций и трудностей;
- использование разнообразных (вариативных) учебных материалов и приёмов обучения, предполагающих возможность выбора обучающимися содержания и способов освоения материала, решения учебных задач и т.п.;
- использование заданий, предполагающих самостоятельную подготовку отдельных материалов к занятиям, предоставление возможности ученикам выступить в роли учителя при проведении отдельных элементов занятий;
- предоставление развернутой обратной связи (с доступными комментариями) об успехах, сильных сторонах учеников, зонах роста и развития;
- вовлечение учеников в процесс оценивания и взаимооценивания текущих и итоговых результатов обучения, причин успехов и неудач;

- создание условий, предполагающих необходимость осуществления самостоятельного выбора: выбор разных заданий по уровню трудности, выбор темы работы, задания для углубленной подготовки и т.п.;
- анализ причин (совместно с ребенком), затрудняющих осуществление самостоятельного выбора;
- знакомство с профессиями родителей, другими профессиями и видами деятельности в рамках изучения различных предметов;
- предоставление возможностей для осуществления проб по различным видам деятельности.

В рамках внеурочной деятельности:

- предоставление возможности выбора кружков, секций, занятий в рамках дополнительного образования;
- использование интерактивных (диалоговых) форм работы с детьми, в процессе которых формируется положительное отношение к самопознанию, появляется интерес к своему будущему, положительный образ будущего, происходит знакомство с элементами трудовой деятельности, осуществляется первичная профессиональная проба сил и способностей в различных видах деятельности;
- проведение встреч с интересными успешными людьми для формирования позитивной основы для построения образа будущего (позитивное отношение к труду и людям труда);
- проведение профориентационных игр («Ассоциация», «Город мастеров», «Пять проектов на будущее» и др.) для формирования информационной и операциональной основы профессионального самоопределения;
- реализация в игровой форме мини-курса «Строим свое будущее», проведение бесед (разговоров) о будущем с целью формирования начальных представлений о планировании будущего, путях достижения успеха;
- проведение занятий по самопознанию с элементами самодиагностики и диагностики интересов и предпочтений, разных аспектов самооценки, способности к осуществлению самостоятельного выбора, самостоятельности, ответственности и т.п.;
- анализ уровня сформированности представлений о мире труда;
- анализ результатов выполнения проб по отдельным видам деятельности во внеурочное время;
- обучение способам ведения собственного портфолио достижений обучающимися;
- организация и проведение тематических викторин, конкурсов, например, иллюстрация пословиц о труде, выполнение рисунков или коллажей о своем будущем и др.;
- проведение экскурсий на различные предприятия и в организации для расширения знакомства с профессиями, их значением для решения разных вопросов;
- формирование представлений о разделении труда, видах деятельности, необходимых для жизнеобеспечения человека, классификации профессий по предмету труда, условиям труда, целям и т.п.;
- проведение занятий с родителями, направленных на профилактику возможных рисков, трудностей и ошибок в самоопределении (трудности выбора предпочтительного занятия, неустойчивость интересов и предпочтений, сложность доведения начатого дела до конца, ограниченность в получении опыта и пробы выполнения различных видов работ, трудности воссоздающего и творческого воображения, ограничивающие возможности развития представлений о различных видах труда и др.).

В рамках семьи:

- исключение из семейного лексикона пессимистических высказываний (вместо «Ничего у тебя не выйдет» говорить: «Давай попробуем», вместо «Один ты не справишься» говорить: «Давай я тебе помогу» и пр.);

- привлечение ребёнка к посильным делам в семье, поддержание ситуации успешности в разнообразных видах деятельности (успешность в делах и похвала со стороны родителей повышает самооценку ребёнка, способствует формированию таких качеств, как самостоятельность, ответственность, целеустремленность и т.д.);
- снижение до минимума негативных оценок результатов деятельности ребёнка;
- наличие реалистичных представлений о достижениях своих детей;
- соблюдение правила: сравнивать результаты ребёнка с его же прошлыми результатами; обсуждая ситуации успешности других детей (лучше безадресно), выяснять, почему у него не получилось, что нужно ему формировать, в каком направлении двигаться и пр. Эталоны могут быть образцы поведения взрослых членов семьи, других детей;
- признание достижений друг друга в кругу семьи;
- посильная помощь ребёнку в выявлении и развитии его способностей, проявление искренней радости в связи с успехами ребёнка, предоставление ему возможности развивать свои таланты и заниматься тем, что ему интересно;
- предоставление ребёнку права выбора при любой возможности;
- участие в подготовке и проведении профессиональных праздников в семье.