

Отчет о деятельности
Педагога-психолога Бабкиной С. Н.
МОУ «Средняя школа №68»
 Отчётный период 2020 – 2021 учебный год

I. Отчёт о деятельности по направлениям

1. Психологическое сопровождение учебной деятельности

Таблица 1.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1.	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения детей.	Преодолению трудностей в обучении	Родители	выстраивание индивидуальной образовательной траектории

2. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения

Таблица 2.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1.	Изучение особенностей адаптации обучающихся 5 классов к обучению в среднем звене	Прогноз обучаемости и возможных трудностей	Обучающиеся	Изучение актуального уровня развития школьников
2.	Изучение особенностей адаптации обучающихся 10 классов к обучению в старшей школе	Прогноз обучаемости и возможных трудностей	Обучающиеся	Изучение актуального уровня развития школьников

Сравнительный анализ результатов исследования тревожности

Параллель 5 классов

Школьная тревожность

№	Класс	Уровень школьной тревожности
1	5А	40 %
2	5Б	41 %
3	5В	50 %
4	5Г	42 %
5	5Д	46 %

Вывод: самый высокий процент учащихся с повышенным уровнем школьной тревожности выявлен в 5В.

Самооценочная тревожность

№	Класс	Уровень самооценочной тревожности
1	5А	10 %
2	5Б	18 %
3	5В	15 %
4	5Г	26 %
5	5Д	0 %

Вывод: самый высокий процент учащихся с повышенным уровнем самооценочной тревожности выявлен в 5Г.

Межличностная тревожность

№	Класс	Уровень межличностной тревожности
1	5А	15 %
2	5Б	18 %
3	5В	25 %
4	5Г	21 %
5	5Д	23 %

Вывод: самый высокий процент учащихся с повышенным уровнем межличностной тревожности выявлен в 5В.

Общая тревожность

№	Класс	Уровень общей тревожности
1	5А	10 %
2	5Б	18 %
3	5В	25 %
4	5Г	21 %
5	5Д	23 %

Вывод: самый высокий процент учащихся с повышенным уровнем общей тревожности выявлен в 5В.

Рекомендации для классных руководителей по работе с учащимися с повышенной школьной тревожностью (см. Приложение 1).

Памятка педагогам-предметникам по работе с учащимися с повышенной школьной тревожностью (см. Приложение 2).

Класс 10а

Критерий	Результат, %
Уровень школьной тревожности	10 %
Уровень самооценочной тревожности	6 %
Уровень межличностной тревожности	3 %
Уровень общей тревожности	6 %

Вывод: в 10А классе среди критериев тревожности самый высокий процент учащихся с повышенным уровнем школьной тревожности.

Рекомендации для классных руководителей по работе с учащимися с повышенной школьной тревожностью (см. Приложение 1).

Памятка педагогам-предметникам по работе с учащимися с повышенной школьной тревожностью (см. Приложение 2).

3. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся/воспитанников, их социализации

3.1. Мероприятия и программы общеразвивающего характера (содействие формированию и развитию социально-значимых качеств личности, социальных умений и навыков обучающихся, их способности к саморазвитию, формирование возрастных новообразований, содействие духовно-нравственному развитию, развитие межкультурной компетентности и толерантности обучающихся и т.д.)

Таблица 3.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1.	Программа «Учимся общаться»	Формирование социальных умений и коммуникативных навыков	Обучающиеся 5 классов	Сформированные социальные умения и коммуникативные навыки соответствуют возрастному этапу развития детей
2.	Изучение удовлетворенности обучающихся и их родителей образовательным процессом	Изучить особенности восприятия обучающихся и родителей особенностей ОП	Обучающиеся 5,7,9,10 классов Родители 5,9,10 классов	Изучены и откорректированы направления ОП
3.	Диагностика личностных результатов развития обучающихся в условиях реализации ВГОС-ООО	Изучение личностных результатов в условиях реализации ВГОС-ООО	Обучающиеся 5-10 классов	Изучены личностные результаты обучающихся и даны рекомендации классным руководителям

Сравнительный анализ результатов исследования уровня удовлетворённости учащихся ОУ
Учащиеся

Параллель 5 классов

По критерию «Отношение к учащимся» наибольшая удовлетворённость в 5в классе, наименьшая удовлетворённость в 5г классе.

По критерию «Эффективность преподавания» наибольшая удовлетворённость в 5г классе, наименьшая удовлетворённость в 5в классе.

По критерию «Эффективность партнёрства» наибольшая удовлетворённость в 5в классе, наименьшая удовлетворённость в 5г классе.

Рекомендовать классному руководителю 5г класса предусмотреть в планировании на следующий год мероприятия, связанные с коррекцией критерия «Эффективность партнёрства»:

- повышать заинтересованность учащихся в школьном самоуправлении, формировать связи с общешкольным активом;
- проводить экскурсии в ВУЗы и колледжи города, приглашать сотрудников ВУЗов и колледжей для бесед на классные часы.

По критерию «Соответствие ОП потребностям учащихся» наибольшая удовлетворённость в 5в классе, наименьшая удовлетворённость в 5г классе.

По критерию «Отношение к ОУ учащихся» наибольшая удовлетворённость в 5г классе, наименьшая удовлетворённость в 5в классе.

По критерию «Безопасность учеников в ОУ» наибольшая удовлетворённость в 5в классе, наименьшая удовлетворённость в 5г классе.

По критерию «Общая удовлетворённость» наибольшая удовлетворённость в 5в классе, наименьшая удовлетворённость в 5г классе.

Параллель 7 классов

По критерию «Отношение к учащимся» одинаковая удовлетворённость в параллели.

По критерию «Эффективность преподавания» наибольшая удовлетворённость в 7а, 7г классе, наименьшая удовлетворённость в 7в классе.

По критерию «Эффективность партнёрства» наибольшая удовлетворённость в 7а, 7г классе, наименьшая удовлетворённость в 7в классе.

По критерию «Соответствие ОП потребностям учащихся» наибольшая удовлетворённость в 7а, 7г классе, наименьшая удовлетворённость в 7в классе.

По критерию «Отношение к ОУ учащихся» наибольшая удовлетворённость в 7а, 7г классе, наименьшая удовлетворённость в 7в классе.

По критерию «Безопасность учеников в ОУ» наибольшая удовлетворённость в 7а, 7г классе, наименьшая удовлетворённость в 7в классе.

По критерию «Общая удовлетворённость» одинаковая удовлетворённость в параллели.

Параллель 8 классов

По критерию «Отношение к учащимся» наибольшая удовлетворённость в 8в классе, наименьшая удовлетворённость в 8а классе.

По критерию «Эффективность преподавания» наибольшая удовлетворённость в 8б классе, наименьшая удовлетворённость в 8а классе.

По критерию «Эффективность партнёрства» наибольшая удовлетворённость в 8б классе, наименьшая удовлетворённость в 8а классе.

По критерию «Соответствие ОП потребностям учащихся» наибольшая удовлетворённость в 8б классе, наименьшая удовлетворённость в 8а классе.

По критерию «Отношение к ОУ учащихся» наибольшая удовлетворённость в 8в классе, наименьшая удовлетворённость в 8б классе.

По критерию «Безопасность учеников в ОУ» наибольшая удовлетворённость в 8б классе, наименьшая удовлетворённость в 8а классе.

По критерию «Общая удовлетворённость» наибольшая удовлетворённость в 8в классе, наименьшая удовлетворённость в 8а классе.

Параллель 9 классов

По критерию «Отношение к учащимся» наибольшая удовлетворённость в 9а классе, наименьшая удовлетворённость в 9б классе.

По критерию «Эффективность преподавания» одинаковая удовлетворённость в параллели.

По критерию «Эффективность партнёрства» наибольшая удовлетворённость в 9б классе, наименьшая удовлетворённость в 9а классе.

По критерию «Соответствие ОП потребностям учащихся» наибольшая удовлетворённость в 9а классе, наименьшая удовлетворённость в 9б классе.

По критерию «Отношение к ОУ учащихся» наибольшая удовлетворённость в 9б классе, наименьшая удовлетворённость в 9а классе.

По критерию «Безопасность учеников в ОУ» наибольшая удовлетворённость в 9б классе, наименьшая удовлетворённость в 9а классе.

По критерию «Общая удовлетворённость» наибольшая удовлетворённость в 9б классе, наименьшая удовлетворённость в 9а классе.

Параллель 10 классов

Вывод по 10а: учащиеся этого класса наиболее удовлетворены отношением к учащимся и наименее удовлетворены эффективностью партнёрства.

Родители

Параллель 5 классов

По критерию «Отношение к учащимся» наибольшая удовлетворённость в 5в классе, наименьшая удовлетворённость в 5г классе.

По критерию «Эффективность преподавания» наибольшая удовлетворённость в 5в классе, наименьшая удовлетворённость в 5г классе.

По критерию «Эффективность партнёрства» наибольшая удовлетворённость в 5в классе, наименьшая удовлетворённость в 5г классе.

По критерию «Соответствие ОП потребностям учащихся» наибольшая удовлетворённость в 5г классе, наименьшая удовлетворённость в 5в классе.

По критерию «Отношение к ОУ учащихся» одинаковая удовлетворённость в параллели.

По критерию «Безопасность учеников в ОУ» наибольшая удовлетворённость в 5в классе, наименьшая удовлетворённость в 5г классе.

По критерию «Общая удовлетворённость» наибольшая удовлетворённость в 5в классе, наименьшая удовлетворённость в 5г классе.

Параллель 9 классов

Вывод по 9а: родители учащихся этого класса наиболее удовлетворены отношением к ОУ учащихся и наименее удовлетворены эффективностью преподавания.

Сравнительный анализ результатов исследования личностных качеств

Параллель 5 классов

1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ОБЛАСТИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И БЕЗОПАСНОСТИ ПОВЕДЕНИЯ

	5-а	5-в	5-г
4.1. Безопасность поведения вне дома (в транспорте,	2,9	2,7	2,8

на дорогах, безопасность поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей)			
4.2. Безопасность поведения с незнакомыми людьми (включая различные формы Интернет-общения)	2,9	2,8	2,8
4.3. Ведение здорового образа жизни	2,6	2,5	2,6

Наивысшие результаты по безопасному поведению детей вне дома выявлены в 5а классе. Наивысшие результаты по безопасному поведению с незнакомыми людьми, включая общение в Интернете выявлены в 5а классе. Наивысшие результаты в области ведения здорового образа жизни выявлены в 5а и 5г классах.

2. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

	5-а	5-в	5-г
2.1. Принятие социальной роли ученика (ученицы), сына (дочери), друга (подруги)	2,5	2,5	2,5
2.2. Самостоятельность в решении бытовых и социальных вопросов	2,7	2,5	2,5
3.3. Ответственность за порученное дело	2,5	2,4	2,4

По принятию социальной роли ученика (ученицы), сына (дочери), друга (подруги) у всех классов выявлен уровень выше среднего. Наивысшие результаты по самостоятельности в решении бытовых и социальных вопросов выявлены в 5а классе. Наивысшие результаты по ответственности за порученное дело выявлены в 5а классе.

3. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ОБЛАСТИ ПОЗНАНИЯ

	5-а	5-в	5-г
1.1. Мотивация к обучению и познанию	2,5	2,6	2,6
1.2. Познавательная активность	2,5	2,5	2,5
1.3. Мотивация к творчеству	2,7	2,7	2,6

Наивысшие результаты по мотивации к обучению и познанию выявлены в 5в, 5г классах. По познавательной активности у всех классов выявлен уровень выше среднего. Наивысшие результаты по мотивации к творчеству выявлены в 5а, 5в классах.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ОБЛАСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ

	5-а	5-в	5-г
2.1. Конструктивное взаимодействие со сверстниками	2,5	2,4	2,5
2.2. Конструктивное взаимодействие со взрослыми	2,6	2,5	2,5
2.3. Эмоциональная отзывчивость	2,8	2,7	2,6

Наивысшие результаты по конструктивному взаимодействию со сверстниками выявлены в 5а, 5г классах. Наивысшие результаты по конструктивному взаимодействию со взрослыми выявлены в 5а классе. Наивысшие результаты по эмоциональной отзывчивости выявлены в 5а классе.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ СФЕРЕ

	5-а	5-в	5-г
5.1. Морально-этическая ориентация	2,8	2,7	2,6
5.2. Ориентация на семейные ценности	2,9	2,9	2,9
5.3. Гражданская идентичность	2,7	2,6	2,7

Наивысшие результаты по морально-этической ориентации выявлены в 5а классе. По ориентации на семейные ценности у всех классов выявлен высокий уровень. Наивысшие результаты по гражданской идентичности выявлены в 5а, 5г классах.

6. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ОБЛАСТИ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

	5-а	5-в	5-г
6.1. Адекватная самооценка	2,6	2,5	2,4
6.2. Образ будущего	14 имеют представления о профессиях	11 имеют представления о профессиях	9 имеют представления о профессиях
6.3. Умение делать самостоятельный выбор	2,4	2,3	2,3

Наивысшие результаты по адекватной самооценке выявлены в 5а классе.

Наивысшие результаты по осведомленности о мире профессий выявлена у обучающихся 5а класса. Наивысшие результаты по умению делать самостоятельный выбор выявлены в 5а классе.

Параллель 6 классов

1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ОБЛАСТИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И БЕЗОПАСНОСТИ ПОВЕДЕНИЯ

	6-а	6-в
4.1. Безопасность поведения вне дома (в транспорте, на дорогах, безопасность поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей)	2,7	2,6
4.2. Безопасность поведения с незнакомыми людьми (включая различные формы Интернет-общения)	2,7	2,5
4.3. Ведение здорового образа жизни	2,5	2,5

Наивысшие результаты по безопасному поведению детей вне дома выявлены в 6а классе. Наивысшие результаты по безопасному поведению с незнакомыми людьми, включая общение в Интернете выявлены в 6а классе. В области ведения здорового образа жизни у всех классов выявлен уровень выше среднего.

2. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

	6-а	6-в
2.1. Принятие социальной роли ученика (ученицы), сына (дочери), друга (подруги)	2,6	2,5
2.2. Самостоятельность в решении бытовых и социальных вопросов	2,5	2,6
2.3. Ответственность за порученное дело	2,5	2,4

Наивысшие результаты по принятию социальной роли ученика (ученицы), сына (дочери), друга (подруги) выявлены в 6а классе. Наивысшие результаты по самостоятельности в решении бытовых и социальных вопросов выявлены в 6в классе. Наивысшие результаты по ответственности за порученное дело выявлены в 6а классе.

3. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ОБЛАСТИ ПОЗНАНИЯ

	6-а	6-в
1.1. Мотивация к обучению и познанию	2,5	2,6
1.2. Познавательная активность	2,4	2,5
1.3. Мотивация к творчеству	2,7	2,6

Наивысшие результаты по мотивации к обучению и познанию выявлены в 6в классе. Наивысшие результаты по познавательной активности выявлены в 6в классе. Наивысшие результаты по мотивации к творчеству выявлены в 6а классе.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ОБЛАСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ

	6-а	6-в
2.1. Конструктивное взаимодействие со сверстниками	2,5	2,4
2.2. Конструктивное взаимодействие со взрослыми	2,6	2,5

2.3. Эмоциональная отзывчивость	2,8	2,8
---------------------------------	-----	-----

Наивысшие результаты по конструктивному взаимодействию со сверстниками выявлены в ба классе. Наивысшие результаты по конструктивному взаимодействию со взрослыми выявлены в ба классе. По эмоциональной отзывчивости у всех классов выявлен высокий уровень.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ СФЕРЕ

	б-а	б-в
5.1. Морально-этическая ориентация	2,7	2,7
5.2. Ориентация на семейные ценности	2,6	2,6
5.3. Гражданская идентичность	2,6	2,5

По морально-этической ориентации у всех классов выявлен высокий уровень. По ориентации на семейные ценности у всех классов выявлен высокий уровень. Наивысшие результаты по гражданской идентичности выявлены в ба классе.

6. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ОБЛАСТИ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

	б-а	б-в
6.1. Адекватная самооценка	2,5	2,6
6.2. Образ будущего	12 имеют представления о профессиях	15 имеют представления о профессиях
6.3. Умение делать самостоятельный выбор	2,4	2,5

Наивысшие результаты по адекватной самооценке выявлены в бв классе.

Наивысшие результаты по осведомленности о мире профессий выявлена у обучающихся бв класса. Наивысшие результаты по умению делать самостоятельный выбор выявлены в бв классе.

Параллель 7 классов

1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ОБЛАСТИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И БЕЗОПАСНОСТИ ПОВЕДЕНИЯ

	7-в	7-г
4.1. Безопасность поведения вне дома (в транспорте, на дорогах, безопасность поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей)	2,8	2,7
4.2. Безопасность поведения с незнакомыми людьми (включая различные формы Интернет-общения)	2,8	2,9
4.3. Ведение здорового образа жизни	2,5	2,6

Наивысшие результаты по безопасному поведению детей вне дома выявлены в 7в классе. Наивысшие результаты по безопасному поведению с незнакомыми людьми, включая общение в Интернете выявлены в 7г классе. Наивысшие результаты в области ведения здорового образа жизни выявлены в 7г классе.

2. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

	7-в	7-г
2.1. Принятие социальной роли ученика (ученицы), сына (дочери), друга (подруги)	2,6	2,5
2.2. Самостоятельность в решении бытовых и социальных вопросов	2,6	2,4
3.3. Ответственность за порученное дело	2,7	2,6

Наивысшие результаты по принятию социальной роли ученика (ученицы), сына (дочери), друга (подруги) выявлены в 7в классе. Наивысшие результаты по самостоятельности в решении бытовых и социальных вопросов выявлены в 7в классе. Наивысшие результаты по ответственности за порученное дело выявлены в 7в классе.

3. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ОБЛАСТИ ПОЗНАНИЯ

	7-в	7-г
1.1. Мотивация к обучению и познанию	2,6	2,5
1.2. Познавательная активность	2,7	2,5
1.3. Мотивация к творчеству	2,7	2,7

Наивысшие результаты по мотивации к обучению и познанию выявлены в 7в классе. Наивысшие результаты по познавательной активности выявлены в 7в классе. По мотивации к творчеству у всех классов выявлен высокий уровень.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ОБЛАСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ

	7-в	7-г
2.1. Конструктивное взаимодействие со сверстниками	2,8	2,7
2.2. Конструктивное взаимодействие со взрослыми	2,8	2,8
2.3. Эмоциональная отзывчивость	2,8	2,8

Наивысшие результаты по конструктивному взаимодействию со сверстниками выявлены в 7в классе. По конструктивному взаимодействию со взрослыми у всех классов выявлен высокий уровень. По эмоциональной отзывчивости у всех классов выявлен высокий уровень.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ СФЕРЕ

	7-в	7-г
5.1. Морально-этическая ориентация	2,8	2,7
5.2. Ориентация на семейные ценности	2,5	2,4
5.3. Гражданская идентичность	2,5	2,5

Наивысшие результаты по морально-этической ориентации выявлены в 7в классе. Наивысшие результаты по ориентации на семейные ценности выявлены в 7в классе. По гражданской идентичности у всех классов выявлен высокий уровень.

6. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ОБЛАСТИ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

	7-в	7-г
6.1. Адекватная самооценка	2,6	2,6
6.2. Образ будущего	21 имеют представления о профессиях	23 имеют представления о профессиях
6.3. Умение делать самостоятельный выбор	2,8	2,6

По результатам адекватной самооценки у всех классов выявлен высокий уровень.

Наивысшие результаты по осведомленности о мире профессий выявлена у обучающихся 7г класса. Наивысшие результаты по умению делать самостоятельный выбор выявлены в 7в классе.

Параллель 8 классов

1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ОБЛАСТИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И БЕЗОПАСНОСТИ ПОВЕДЕНИЯ

	8-а	8-в
4.1. Безопасность поведения вне дома (в транспорте, на дорогах, безопасность поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей)	2,9	2,8
4.2. Безопасность поведения с незнакомыми людьми (включая различные формы Интернет-общения)	2,8	2,8
4.3. Ведение здорового образа жизни	2,7	2,6

Наивысшие результаты по безопасному поведению детей вне дома выявлены в 8а классе. По безопасному поведению с незнакомыми людьми, включая общение в Интернете у всех классов вы-

явлен высокий уровень. Наивысшие результаты в области ведения здорового образа жизни выявлены в 8а классе.

2. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

	8-а	8-в
2.1. Принятие социальной роли ученика (ученицы), сына (дочери), друга (подруги)	2,3	2,2
2.2. Самостоятельность в решении бытовых и социальных вопросов	2,8	2,7
3.3. Ответственность за порученное дело	2,7	2,6

Наивысшие результаты по принятию социальной роли ученика (ученицы), сына (дочери), друга (подруги) выявлены в 8а классе. Наивысшие результаты по самостоятельности в решении бытовых и социальных вопросов выявлены в 8а классе. Наивысшие результаты по ответственности за порученное дело выявлены в 8а классе.

3. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ОБЛАСТИ ПОЗНАНИЯ

	8-а	8-в
1.1. Мотивация к обучению и познанию	2,3	2,2
1.2. Познавательная активность	2,2	2,1
1.3. Мотивация к творчеству	2,9	2,9

Наивысшие результаты по мотивации к обучению и познанию выявлены в 8а классе. Наивысшие результаты по познавательной активности выявлены в 8а классе. По мотивации к творчеству у всех классов выявлен высокий уровень.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ОБЛАСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ

	8-а	8-в
2.1. Конструктивное взаимодействие со сверстниками	2,7	2,8
2.2. Конструктивное взаимодействие со взрослыми	2,7	2,6
2.3. Эмоциональная отзывчивость	2,9	2,9

Наивысшие результаты по конструктивному взаимодействию со сверстниками выявлены в 8в классе. Наивысшие результаты по конструктивному взаимодействию со взрослыми выявлены в 8в классе. По эмоциональной отзывчивости у всех классов выявлен высокий уровень.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЕ

	8-а	8-в
5.1. Морально-этическая ориентация	2,7	2,6
5.2. Ориентация на семейные ценности	2,3	2,4
5.3. Гражданская идентичность	2,2	2,1

Наивысшие результаты по морально-этической ориентации выявлены в 8а классе. Наивысшие результаты по ориентации на семейные ценности выявлены в 8в классе. Наивысшие результаты по гражданской идентичности выявлены в 8в классе.

6. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ОБЛАСТИ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

	8-а	8-в
6.1. Адекватная самооценка	2,7	2,8
6.2. Образ будущего	21 имеют представления о профессиях	23 имеют представления о профессиях
6.3. Умение делать самостоятельный выбор	2,8	2,9

Наивысшие результаты по адекватной самооценке выявлены в 8в классе.

Наивысшие результаты по осведомленности о мире профессий выявлена у обучающихся 8в класса. Наивысшие результаты по умению делать самостоятельный выбор выявлены в 8в классе.

Результаты обследования 6В класса (по запросу администрации)

Удовлетворённость 6В

	Отношение к учащимся	Эффективность преподавания	Эффективность партнёрства	Соответствие ОП потребностям учащихся	Отношение к ОУ учащихся	Безопасность учеников в ОУ
Кол-во ответивших (по блоку)	272	187	34	34	85	51
Кол-во удовлетворительных ответов (по блоку)	89	94	25	24	43	23
Доля удовлетворенных (по блоку)	33%	50%	74%	71%	51%	24%

Выводы: учащиеся 6В класса показывают низкий уровень удовлетворённости критериями «Отношение к учащимся», «Эффективность преподавания», «Отношение к ОУ учащихся», «Безопасность учеников в ОУ».

Социомониторинг

Класс	Количество детей с ИОС	Дети с ИОС
6В	4	Жукова К. А., Лифанов Д. М., Нельга Д. Н., Смирнов В. А.

Выводы: индивидуальная образовательная ситуация выявлена у 4 учащихся 6В класса: Жуковой К. А., Лифанова Д. М., Нельга Д. Н., Смирнова В. А.

3.2. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции агрессивного поведения обучающихся /воспитанников (агрессивное поведение, буллинг, кибербуллинг и т.д)

Таблица 4.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1.	Использование УМК «Социомониторинг-Сервис»	профилактика и коррекция агрессивного поведения школьников	Обучающиеся 5-11 классы	Выявление детей с ИОС

3.3. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции делинквентного поведения (противоправное поведение: хулиганство, кражи и др. формы)

Таблица 5.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
---	---	------	-------------------	-----------

1.	Корректировка и консультации по проведению программы «Все цвета, кроме чёрного»	Профилактика делинквентного поведения	5-11 класс	Снижение числа правонарушений среди обучающихся в учебное время
----	---	---------------------------------------	------------	---

3.4. Мероприятия и программы по сопровождению приёмных семей

Таблица 6.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1.	Индивидуальные консультации для обучающихся и законных представителей	Выявление возможных трудностей	Приёмные семьи	Коррекция детско-родительских отношений и трудностей в обучении детей

4. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся /воспитанников

4.1. Мероприятия и программы общепрофилактического характера (по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования ценностей здорового образа жизни и т.д.)

Таблица 8.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1.	Формирование жизненно важных навыков	Формирование ценности ЗОЖ	Обучающиеся 8 Г класса	Сформированы навыки ЗОЖ, соответствующие возрастному периоду детей

4.2. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции потребления ПАВ (зависимое поведение: наркомания, токсикомания, курение, алкоголизм)

Таблица 9

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1.	Групповые консультации для детей первичного и вторичного этапа употребления ПАВ	Профилактика и коррекция аддиктивного поведения обучающихся	Обучающиеся 5-9 классов	Снижение количества обучающихся, склонных к употреблению ПАВ
2.	Анализ результатов социально-психологического тестирования обучающихся по ПАВ	Изучение доли учащихся, склонных к употреблению ПАВ в ОУ	Администрация и классные руководители	Актуальные данные о проблемных зонах воспитания и профилактики употребления ПАВ

4.3. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции виртуальной (интернет-зависимости) и игровой зависимости

Таблица 10.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1.	Индивидуальные консультации для родителей обучающихся, увлеченных интернет-играми	Профилактика и коррекция игровой зависимости	Родители	Снижение уровня зависимости школьников
2.	Диагностика уровня тревожности и аффективных проявлений у обучающихся с игровой зависимостью		Обучающиеся	

4.4. Мероприятия и программы по предупреждению/ коррекции самоповреждающего и суицидального поведения

Таблица 11.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1.	Индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей	Профилактика самоповреждающего и суицидального поведения	Родители, обучающиеся	Информирование родителей о методах профилактики самоповреждающего и суицидального поведения

5. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся/воспитанников

Таблица 12.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1.	Программа «Основы выбора профессии»	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Сопровождение выбора профильных выпускных экзаменов.	Обучающиеся 10-11 классов	Рост числа обучающихся с осознанным профессиональным выбором, выбором профильных выпускных экзаменов

II. Оказание адресной психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся/воспитанников

1. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 13.

№	Вид работы, название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Возраст обучающихся/воспитанников	Результат
1.	Программа «Солнышко в ладошке»	Психокоррекция интеллектуального и эмоционального развития	Обучающиеся 7Г класса ОВЗ	Скорректированы познавательные процессы, нормализовано эмоциональное

		обучающихся		состояние обучающихся.
2.	Сопровождение обучающихся с ОВЗ и родителей в рамках школьного ППК	Обеспечение диагностики и коррекции развития обучающихся с ОВЗ	Обучающиеся 5,7,8 класса с ОВЗ	Обеспечена диагностика и коррекция развития обучающихся с ОВЗ

2. Оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним обучающимся/воспитанникам, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления

Таблица 14.

№	Вид работы, название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Возраст обучающихся/воспитанников	Результат
1.	Сопровождение задержания, изъятия вещественных доказательств, допроса и выезда на место преступления несовершеннолетнего, совершившего тяжкое преступление	Оказание психологической помощи и поддержки во время проведения следственных действий	16 лет	Оказана психологическая помощь и поддержка во время проведения следственных действий
2.	Индивидуальные консультации для обучающегося, совершившего преступления и родителей	Коррекция асоциальных мотивов поведения обучающегося и нарушения семейного воспитания	6 класс	Скорректирована асоциальная мотивация и нарушение семейного воспитания

3. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся/воспитанникам с признаками одарённости

Таблица 15.

№	Вид работы, название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Возраст обучающихся/воспитанников	Результат
1.	Консультации в рамках программы подготовки детей к Всероссийской олимпиаде по психологии	Индивидуальное сопровождение обучающихся, имеющих признаки общей интеллектуальной одаренности	6-7 класс	50% обучающихся заняли призовые места и получили звание лауреатов в личном зачёте во Всероссийской Олимпиаде школьников «Психология без границ» Команда школы заняла 3 место в групповом этапе Всероссийской

				Олимпиады школьников «Психология без границ»
--	--	--	--	--

III. Участие в программах, проектах муниципального, регионального, федерального уровня; работа в рамках инновационных площадок (см. Таблица 18).

Таблица 16.

№	Полное название программы, проекта, инновационной площадки и т.д.	Уровень муниципальный, региональный, федеральный
1.	Проектирование работы по патриотическому воспитанию школьников на институциональном уровне (с учетом анализа ИОС ребенка)	муниципальный

Сравнительный анализ результатов социомониторинга классов, участвующих в проекте «Проектирование работы по патриотическому воспитанию обучающихся на институциональном уровне (с учётом анализа ИОС ребёнка)»

Классы	Количество детей с ИОС	
	1 замер	2 замер
1Г	8	4
2Б	3	1
3В	3	1
4Г	3	1

Вывод: в ходе работы по проектированию деятельности классных руководителей по патриотическому воспитанию количество обучающихся с индивидуальной образовательной ситуацией снизилось не менее 50 % в классе.

IV. Методические продукты разработанные/подготовленные; опубликованные статьи, брошюры и т.д. за отчетный период (см. Таблица 20)

Таблица 17.

№	Автор. Полное название	Целевая аудитория	Печатное издание, если программно-методический продукт опубликован
1	Проектирование работы по патриотическому воспитанию на основе анализа индивидуальной образовательной ситуации ребёнка на индивидуальном и групповом уровнях. Бабкина С. Н.	Педагоги-предметники, классные руководители, зам. Директора по ВР, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования	Дайджест «Поколение юных – будущее России» Корректор И. Егорова Компьютерная верстка и дизайн Г. Павлова Тираж 15 экз. Заказ, 2021 год

V. Приоритетные направления консультирования в текущем году:

1. Преодоление трудностей в обучении школьников;
 2. Профилактика употребления ПАВ;
 3. Профилактика суицидальных поведений подростков.
- 28.06.2021 педагог-психолог Бабкина С. Н.