# Рекомендации по психологическому сопровождению введения и реализации ФГОС для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

**Н.А. Мезенцева,** *старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования*

# Особенности психологического сопровождения введения и реализации ФГОС для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Согласно ФГОС, психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании является одним из видов профессиональной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение включает:

* программно-методическое обеспечение (программа коррекционной работы, адаптированная образовательная программа, адаптированные рабочие программы по предметам и др.);
* психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель- дефектолог).

Основными формами деятельности педагога-психолога являются: профилактика, диагностика, консультирование, просвещение, коррекционно- развивающая работа, экспертиза, проводимые с администрацией, педагогами, учащимися и родителями.

**Профилактика** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

*В рамках деятельности по психологической профилактике в образовательной организации педагог-психолог:*

* выявляет условия, затрудняющие становление и развитие личности обучающихся с учетом их особенностей;
* осуществляет психопрофилактическую работу с учетом особенностей обучающихся, а также детей с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении ООП, АООП развитии и социальной адаптации;
* осуществляет превентивные (предупреждающие) мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
* участвует в формировании здоровьесберегающих образовательных технологий, здорового образа жизни;
* систематически отслеживает психолого-педагогический статус обучающегося с ОВЗ в динамике его психического развития.
* разрабатывает рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования, а также испытывающих трудности в освоении основных и адаптированных общеобразовательных программ.

**Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг)** - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния детей, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

*Психологическая диагностика обучающихся предполагает, что педагог- психолог:*

* проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
* проводит регулярные скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития обучающихся, определяет лиц, нуждающихся в психологической помощи;
* составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
* определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся, участвует в работе психолого-медико- педагогических консилиумов;
* проводит изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся, предпосылок одаренности;
* с целью оказания помощи в профориентации осуществляет комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и пр. особенностей старшеклассников.

**Консультирование** (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

*Педагог-психолог консультирует:*

* обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, взаимоотношений в коллективе и пр.;
* администрацию, педагогов и других работников образовательных организаций взаимоотношениям в трудовом коллективе и пр. профессиональным проблемам;
* педагогов по вопросам разработки и реализации специальных индивидуальных программ развития, для индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ;
* родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношениям обучающихся, их развития, профессионального самоопределения и пр.

**Развивающая работа** (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

**Коррекционная работа** (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

*В рамках коррекционно-развивающей работы с обучающимися педагог- психолог:*

* разрабатывает и реализует образовательные программы, в том числе коррекционно-развивающие, для обучающихся, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
* организует и осуществляет совместно с педагогами, дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогическую коррекцию определенных недостатков в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации и адаптации;
* способствует созданию для одаренных детей и обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам;
* способствует проектированию и созданию индивидуально- ориентированной образовательной среды, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ, адекватных их возможностям.

*Психологическое просвещение детей и взрослых* - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

*Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса предусматривает, что педагог-психолог:*

* знакомит педагогов, родителей и администрацию образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии раннего и младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;
* просвещает педагогов, администрацию образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями благоприятного психического развития обучающихся в ходе консультирования, посредством психолого-педагогических рекомендаций, родительских собраний;
* ведет просветительскую работу с родителями (законными представителями) по учету возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, его интересов и склонностей, особенностей поведения, миропонимания, в т.ч., одаренности;
* способствует формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, сохранению и укреплению их психологического здоровья;
* информирует о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся, воспитанников и о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

**Экспертиза** образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

*Осуществляя психологическое сопровождение экспертизы и проектирования в образовательных организациях педагог-психолог:*

* участвует в организации психолого-педагогического сопровождения основных и адаптированных программ, проведении мониторинга и анализе эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
* участвует в экспериментальной апробации новых образовательных технологий и программ, психологическом проектировании образовательной среды и разработке соответствующих разделов программ развития образовательной организации;
* способствует выбору педагогами образовательных технологий, адекватных условиям конкретной образовательной ситуации, с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
* оказывает психологическую поддержку педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.

Образовательную деятельность детей с ОВЗ осуществляют учителя и специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог и др.).

*Педагог-психолог* должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Специальная психология»;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Помимо профессиональной готовности, педагог-психолог должен быть сам психологически готов работать в условиях инклюзивного образования. Психологическая готовность включает: эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии; готовность включать детей с ОВЗ в деятельность и взаимодействие; удовлетворенность собственной педагогической деятельностью.

При получении образования обучающимся с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование) требования к кадровому составу, реализующему адаптированную образовательную программу соответствуют выше обозначенным, с учѐтом психофизических особенностей конкретного обучающегося.

**Все специалисты должны пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации** (в объеме от 72-х часов) **по**

**особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или введения ФГОС НОО ОВЗ и/или ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями**, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца. Кроме того, подготовка каждого члена педагогического коллектива к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна осуществляться образовательной организацией (семинары, круглые столы и др.).

При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволят привлечь специалистов других организаций к работе с обучающимися с ОВЗ для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья, не способного освоить в полном объѐме образовательный стандарт, образовательной организацией разрабатывается адаптированная образовательная программа (АОП) на основе АООП и с учетом ООП.

Примерные АООП для категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о размещены на электронном ресурсе: [http://fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru/).

Перевод обучающегося с ОВЗ на иную форму обучения и (или) программу осуществляется в соответствии с рекомендациями ПМПК с момента предоставления его родителем (законным представителем), и подачи заявления на имя руководителя ОО.

В образовательной организации необходимо проводить информирование родителей об особенностях и перспективах обучения обучающихся с ОВЗ.

Для отдельных категорий лиц, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, предусмотрен особый порядок выдачи документов об обучении.

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает создание условий с учетом особых образовательных потребностей двух групп обучающихся. Соответственно образовательная организация может реализовывать два варианта АООП (варианты 1 и 2), в том числе специальную индивидуальную программу развития (СИПР). Примерная структура СИПР представлена в письме Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ". [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_256468/) .

Основой системы психологического сопровождения является единство требований, предъявляемых ребенку в образовательной организации, семье, обществе, а эффективность всей деятельности педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся в процессе образования будет зависеть от совпадения целей и задач, решаемых психологической и методической службами образовательной организации, взаимодействия с администраций.