**«Организация досуговой деятельности детей среднего и старшего школьного возраста»**

педагог  дополнительного образования

Ирина Васильевна Махно

**Досуг** традиционно является одной из важнейших сфер жизнедеятельности детей. Трансформации всех сторон жизни российского общества привели к изменению социокультурной ситуации в области досуга. Дети и молодежь представляет собой особую социальную группу, наиболее восприимчивую к социокультурным инновациям, которые оказывают различное по своей направленности влияние на становление личности молодого человека.

Неорганизованный, стихийный досуг детей и подростков, а иногда и организованный, но в «асоциальных» целях - часто источник отрицательной реакции на неудовлетворенность в перечисленных выше и других потребностях, причина противозаконной деятельности детской компании, импульс к развитию вредных привычек, далеко нездорового образа жизни. Организованный же в социально-значимых целях досуг является педагогической и социальной поддержкой растущих личностей, формирования у них активной, сознательной и созидательной по отношению к окружающему миру позиции, средством удовлетворения детских потребностей.

**Организация досуговой деятельности** детей должна быть культурной и это одна из важнейших задач современного общества. Сегодня как никогда актуальна проблема овладения детьми и подростками способами организации своего свободного времени, умением содержательно и интересно проводить свой досуг. В процессе коллективного досугового времяпрепровождения происходит упрочение чувства товарищества, возрастание степени консолидации, стимулирование трудовой активности, выработка жизненной позиции, научение нормам поведения в обществе. В сфере досуга дети, подростки, юноши (девушки) более открыты для влияния и воздействия на них самых различных социальных институтов, что позволяет с максимальной эффективностью воздействовать на их нравственный облик и мировоззрение

Современный мир создает необходимость правильной и эффективной организации досуга старших школьников в общеобразовательной организации. Сегодня этому вопросу не уделяется должного внимания, старшеклассники имеют не совсем верные представления о досуге, предпочитая его пассивные формы, и не представляют возможным его проведение в пределах школы.

Содержание досуговой деятельности старших школьников многогранно и зависит от особенностей данного возрастного периода, интересов и склонностей старшеклассников, а также от современного обустройства мира, в котором мы сейчас живем.

Организуя досуг, важно учитывать все особенности, прежде всего используемые формы и методы. Их выбор зависит от сформированного плана досуговых мероприятий, индивидуальных особенностей старшеклассников, направлений досуга и имеющихся возможностей.

В рамках реализации одного плана мероприятий можно и нужно использовать разные формы и методы, различные их сочетания. Это позволит сделать досуг более интересным и увлекательным и достигнуть реализации поставленных задач в полной мере.

При организации и совершенствовании досуга старшеклассников рекомендуется:

- учет желаний, интересов, хобби самих школьников;

- привлечение к участию в досуговой деятельности родителей учеников;

- организуемый досуг должен носить разнонаправленный характер;

в организации досуга должны принимать участие различные специалисты:

- педагоги, психологи, социальные педагоги; а также родители и сами учащиеся;

- предоставление старшеклассникам возможности самостоятельно организовывать некоторые мероприятия;

- досуг должен организовываться как отдельно в каждом классе, так и совместно для всех старшеклассников;

- проведение мероприятий досуга в форме проектной деятельности.

Учитывая особенности старшего школьного возраста, интересы, хобби и увлечения старшеклассников, подбирая необходимые формы и методы и опираясь на разработанные рекомендации, можно увлекательно, познавательно и результативно организовать досуг старших школьников в условиях образовательной организации.

**Цель организации досуга детей.**

Досуг - деятельность в свободное время вне сферы общественного и бытового труда, благодаря которой индивид восстанавливает свою способность к труду и развивает в себе в основном те умения и способности, которые невозможно усовершенствовать в сфере трудовой деятельности. Раз досуг - деятельность, то это означает, что он не пустое времяпровождение, не простое бездельничанье и вместе с тем не по принципу: «что хочу, то и делаю». Это деятельность, осуществляемая в русле определенных интересов и целей, которые ставит перед собой человек.

В свободное время дети занимаются интересной и содержательной, по их мнению, деятельностью, которая вызывает чувство радости и уверенности в своих силах, расширяет круг общения со взрослыми и сверстниками, наполняет его значимым содержанием, а в итоге формирует основы общей культуры. Интересная, насыщенная положительными эмоциями деятельность позволяет детям восстанавливать свои физические и духовные силы, способствует установлению атмосферы эмоционального благополучия.

Любимые занятия в часы досуга поддерживают эмоциональное здоровье. Досуг способствует выходу из стрессов и мелких беспокойств, и, наконец, досуг признается значительным орудием в предупреждении умственной отсталости и реабилитации умственно больных детей. Особая ценность досуга заключается в том, что он может помочь ребенку, подростку, юноше реализовать то лучшее, что в нем есть.

От умения направлять свою деятельность в часы досуга на достижение общезначимых целей, реализацию своей жизненной программы, развитие и совершенствование своих сущностных сил, во многом зависит социальное самочувствие ребенка, его удовлетворенность своим свободным временем.

Таким образом, цель организации досуга детей - научить детей полезно и творчески проводить свободное время и создать условия для целостного развития личности ребенка.

Разнообразные по форме, содержанию и эмоциональной насыщенности досуговые занятия детей, подростков и юношества вызывают широкий резонанс в их душах, в кругу друзей и знакомых, в классе и семье, порождая, таким образом, заданное досуговым мероприятием общение на предмет услышанного, увиденного, совершенного.

Праздник - это особое состояние души, эмоциональный радостный подъем, вызванный переживаниями какого-либо торжественного события. В жизни человека тесно переплетается личное и общественное. Праздники, связанные с историей страны, с её вековыми традициями, обрядами, обычаями позволяют человеку осознать своё единство со всем народом. Праздник всегда выполнял важные общественные функции, имел глубокий смысл, в нем человек ощущал себя личностью членом коллектива.

Можно выделить следующие виды праздников:

Народные и фольклорные (Святки, Масленица, Осенины);

Государственно-гражданские (Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний);

Международные (День матери, День защиты детей, Международный женский день);

Православные (Рождество Христово, Пасха и др.);

Бытовые и семейные (день рождения, выпускной, праздник Букваря);

Профессиональные (День Учителя);

Праздники, которые специально придумываются взрослыми с целью доставить радость детям (праздник «Мыльных пузырей», «Воздушных шаров», «Бумажных корабликов»).

Возрастание количества стрессовых ситуаций, нововведений в системе единого государственного экзамена, доли учебной нагрузки, подготовка к сдаче экзаменов; а также сложные психологические периоды подросткового возраста старших школьников, стоящих на пороге новой, взрослой жизни, объясняют важность правильного проведения свободного времени учащихся.

Кроме того, организация досуговой деятельности в образовательных учреждениях оставляет желать лучшего. Основное внимание концентрируется на подготовке к ЕГЭ, забывая о правильном отдыхе, способствующем улучшению умственной работы, активности, эмоционального состояния.

Досуговая деятельность школьников, особенно выпускных классов, является одной из главных составляющих воспитательной работы школы, основные принципы которой - системность и плановость. Организация досуга старших школьников позволяет формировать и развивать такие качества, как нравственность и патриотизм, способности в творчестве и культуре, лидерство, интеллект, а также незаменимые в жизнедеятельности организаторские умения и коммуникативные навыки.

Кратко охарактеризуем некоторые из **активных видов досуга**.

1. Спорт и другая двигательная активность во все времена были востребованы людьми разных поколений - от пожилых до детей. Любовь к спорту возникает с раннего детства. Посредством двигательной активности у старшеклассников формируются и развиваются многие качества: ловкость, сила, выносливость, терпение, быстрота. Всегда любимыми детьми любого возраста были такие виды спортивных занятий, как ролики и коньки, велосипеды и самокаты, лыжи и скейтборды, просто бег и др. Поэтому сегодня так легко можно организовать досуг школьников старших классов в данной сфере, особенно учитывая имеющиеся возможности и созданные для занятий спортом благоприятные условия. Вот, например, марафон бегунов, вело-марафоны, соревнования по биатлону, лыжам, школьные олимпийские игры и многое другое. Эти мероприятия возможно организовывать и проводить в школе совместно с педагогами и родителями для старшеклассников, хотя они и сами активно участвуют в их организации.

2. Игры всегда считались излюбленным занятием детей дошкольного и младшего школьного возраста. На сегодняшний день существует такое разнообразие игр, затрагивающих все стороны жизни человека, что провести свободное время за какой-нибудь игрой предпочитают и старшеклассники, а также и многие взрослые.

Игра - не только интересный вид досуга, но и способ развития детей. С их помощью происходит совершенствование многих качеств старшеклассников, таких как сообразительность, ловкость, логика, формируется их мировоззрение, жизненные позиции. Они примеряют на себя разные социальные роли взрослых, проживают в игровой форме многие ситуации жизни, накапливая опыт правильного поведения и решения проблем в том или ином случае.

3. Танцы, как способ веселого и энергичного вида досуга, любимы всеми поколениями. Любовь к ним необходимо прививать с раннего детства, давая ребенку представления об этике и культуре танцев.

Занятие танцами способствует формированию хорошей и правильной осанки, развитию пластики и грации, выработке легкой, изящной походки, т.д.

Вариантов организации досуга в школе посредством танцев огромное количество. Сюда можно отнести и танцевальный класс, кружок спортивно-бальных танцев, конкурс на лучшего танцора, танцевальные батлы, школьный танцевальный карнавал и многие другие.

4. Музыка представляет собой особый вид искусства, через который можно передать переживаемые эмоции, выразить чувства. Под каждое настроение можно подобрать соответствующую музыку. Поэтому музыка так любима всеми, востребована каждым человеком.

Ребенку, который еще не родился, рекомендуется включать классическую музыку, которая благотворно влияет на его развитие. И с раннего детства дети различают ритм музыки, она успокаивает их или веселит. Поэтому в досуге детей, особенно старшеклассников, музыке уделяется особое место.

Каждое поколение характеризуется своим стилем в музыке. В старших классах особенно популярны игра на гитаре, рок, реп, классика и многие другие предпочитаемые музыкальные жанры. Девочки выбирают романтические мелодии, парни - более веселые и ритмичные. Выделяют танцевальную музыку, музыку для страданий и переживаний, для души, для любви и общения.

Музыка является универсальным языком общения, понятным для каждого, она объединяет и сближает людей. Кроме того, она не должна вызывать в человеке злость, агрессию, негативные эмоции.

Способов проведения досуга с помощью музыки огромное множество: музыкальные концерты и конкурсы, фестиваль патриотической песни, смотры художественной самодеятельности и другие.

5. Кино. Просмотр фильмов в кинотеатрах или дома стал сегодня одним из популярных способов проведения досуга, особенно среди молодежи, включающей в себя и старших школьников.

Развитие кинематографа и достижение научно-технического прогресса делают этот вид досуга все интереснее и увлекательнее. Возможен просмотр как мультипликационных фильмов, так и фильмов развлекательной и познавательной направленности. Интернет расширяет возможности использования этого вида досуга, позволяя находить и скачивать, помимо прочего, научную информацию, помогающую в обучении в школе и в собственном развитии.

6. Туризм представляет собой организованные путешествия с целью отдыха и познания, зачастую содержащие спортивную направленность. Этот способ организации досуга также относится к наиболее любимому и предпочитаемому, как среди детей, так и среди взрослых.

Уже сама смена места пребывания благотворно влияет на эмоциональное состояние человека, придает энергетический заряд, дарит настроение и новые впечатления.

Различают различные виды туризма. К часто используемым в школах относят походы: велосипедные, пешие, горные, водные, другие; а также поездки классом по достопримечательностям своего и ближайших соседних городов. Главное, что приобретается при таком досуге, интересные знания и общение.

7. Коллекционирование - вид досуга привлекателен для детей с раннего детства, когда многие вещи кажутся интересными и необычными, так и хочется их собирать и хранить, находя все новые. Приобретя в детстве, многие переносят это увлечение коллекционированием в дальнейшую жизнь, некоторые же не отказываются от него в течение всей жизни.

Коллекционировать можно все, что угодно: от крохотных предметов (монет), до огромных (автомобили).

Выделяют несколько видов коллекционирования, относящихся к наиболее популярным:

· филателию (почтовые, иные марки, почтовые знаки);

· бонистику (бумажные денежные знаки);

· нумизматику (старинные монеты, медали);

· милитарию (военные предметы);

· фалеристику (ордена, медали, значки);

· филокартию (художественные и фотографические открытки);

· филофонию (аудиозаписи).

Некоторые люди собирают самые невероятные предметы, которые кажутся ненужными, неинтересными, просто мусором. Другие же коллекционируют ценные вещи, имеющие огромную материальную стоимость - картины, скульптуры, ювелирные изделия и прочие.

8. Конкурс представляет собой состязание нескольких людей в различных сферах жизни для выделения среди них лучшего. Он является хорошим средством мотивации для достижения какой-либо цели.

Дети любых возрастов любят участвовать в различных конкурсах, где в результате победы получают определенные вознаграждения. Этот способ организации досуга сочетается с другими, например, спортивные, музыкальные конкурсы.

9. Соревнование - это борьба за достижения превосходства в определенной области жизни. Соревнования и конкурсы очень схожи. Участие в них заряжает каждого энергией, сближает команду, в случае командных соревнований, развивает многие качества и т.д.

10. Театральный досуг - это отличный способ развития старшеклассника в художественной, эстетической культуре, раскрытия в нем актерских способностей, тренировки речи и памяти.

Участие в школьном театре и в школьных представлениях позволяет ученикам знакомиться со многими прочитанными ими на уроках литературы произведениями на практике, пережить самим интересные события, побывать в роли понравившихся героев. А также это возможность узнать весь механизм постановки спектакля, деятельность режиссера, тонкости актерской игры, поучаствовать в создании декораций и костюмов, окунуться в театральную атмосферу. Организация досуга школьников старших классов посредством театра заключается в театральных постановках в классах или совместных общешкольных, театральные фестивали, театр кукол, а также посещение театра вместе с классом, педагогами и родителями.

11. Цирк. Проводить свободное время за просмотром циркового представления любят практически все, не зависимо от возраста. Особенно популярен цирк среди детей, заряжая их энергией, весельем, радостью.

Сущность досуговой деятельности старших школьников многогранна, как и многогранны их увлечения, хобби, интересы, которые необходимо учитывать.

**Особенности организации досуговой деятельности старших школьников в образовательной организации.**

В учреждениях образовательной направленности организация досуга школьников старших классов отличается не только сущностью самой деятельности, но и другими особенностями, связанными, например, с возрастом самих учащихся, определяющим их интересы, предпочтения, хобби, увлечения, др. Так организация досуга старшеклассников имеет свои, отличные от других, характерные черты.

Кроме того, к особенностям относят и **методы, и формы организации досуга** старшеклассников в школе, с учетом их возрастных и индивидуально-психологических особенностей.

Методы сотрудничества заключаются в равноправном духовном контакте взрослых и учащихся старшего школьного возраста.

Методы импровизации проявляются в творческой предприимчивости и активизации творческих сил старшеклассников.

Основным методом воздействия на мотивационную сферу является стимулирование. Реализация этого метода опирается на создание у старшеклассников осмысленных импульсов их жизни.

* поощрения используется для обозначения одобрительного отзыва о поведении старшеклассников. Он укрепляет нужные знания и хорошие привычки. Применение поощрения благоприятно сказывается на уверенности, увеличивая ее, и активизирует положительные эмоции.
* на практике выражается следующими разновидностями: может проявляться в различных вариантах, например: награждение, одобрение, благодарность, похвала, дарование определенных преимуществ и др. Использовать поощрение необходимо в меру и осмотрительно, поскольку допущение ошибок в применении этого метода может негативно сказаться на воспитании. Должно действовать правило: поощрение - это логичный итог действия учащегося, а не результат его желания добиться поощрения. Главное, не допустить ситуации, когда поощрение одного ученика негативно настроит против него весь класс. Его использование должно быть объективным и заслуженным и, более того, принимаемым всеми членами коллектива.
* организации досуговой деятельности рекомендуется применять на практике такие методы воздействия, как требования: прямые и косвенные.

Прямое требование характеризуют: категоричность, точность, однозначность, четкость, ясность формулирования, несущего в себе конкретный смысл. Выдвигать требования необходимо уверенным голосом, используя все многообразие возможностей вербального общения: выражение лица, громкость голоса, тон, интонация и др.

Способами проявления косвенного требования являются: одобрение, намек, рекомендация, просьба и др. Наиболее используемыми видами косвенного требования считаются:

- требование-совет, суть которого заключается в обращении к сознанию ученика, в навязывании ему правильности и важности исполнения предписываемых учителем действий. Старшеклассник будет действовать так, как посоветовал педагог, лишь тогда, когда он будет воспринимать учителя, как своего наставника, мудрого старшего товарища, авторитета;

* требование-игра, реализация метода проходит в игровой форме.

Интересные игры полностью завлекают учеников, которые сами не замечают, как исполняют грамотно предъявленные учителями требования. Эта форма отличается своей результативностью и человеколюбием. Кроме того, применяя эту форму требования, необходимо быть отличным специалистом в педагогике;

- требование доверием, главным условием которого является естественное установление дружеских взаимоотношений учителя и ученика;

- требование-просьба, основанное на формировании приятельских взаимоотношений учителей и учащихся. Это форма требования - наиболее популярный способ воздействия в дисциплинированном классе. Собственно, просьба демонстрирует доверительные и товарищеские отношения, основанные на уважении;

- требование-намек, которое активно и эффективно используется учителями.

Досуговая деятельность имеет важное значение в жизни как старших школьников, так и каждого человека, что вызвано ускоренным ритмом жизни и увеличенными нагрузками. И от правильной ее организации зависит психологическое, физическое и эмоциональное здоровье, успех в учебе и в развитии старшеклассника.

**Основные рекомендации** по организации и совершенствованию досуга школьников старших классов:

1. учет желаний, интересов, хобби самих старшеклассников;

2. привлечение к участию в досуговой деятельности родителей учеников;

3. организуемый досуг должен носить разнонаправленный характер;

4. в организации досуга должны принимать участие как различные специалисты: педагоги, психологи, социальные педагоги; а также родители и сами учащиеся;

5. предоставление старшеклассникам возможности самостоятельно организовывать некоторые мероприятия;

6. досуг должен организовываться как отдельно в каждом классе, так и совместно для всех старшеклассников;

7. проведение мероприятий досуга в форме проектной деятельности.

Первостепенным в работе со старшеклассниками, в особенности при организации их досуга, важно учитывать их интересы, хобби, предпочтения и др. Это находится в прямой зависимости от различных особенностей возраста учащихся, ведь интересы школьников начальной школы заключаются в подвижных и активных играх и разнообразных игрушках, а предпочтения школьников 5-9 и 10-11 классов значительно отличаются.

Важным условием организации досуга школьников старших классов является **участие их родителей**. Ведь в период ранней юности, зачастую, возникают трудности и недопонимания у старшеклассников в общении с ними. А родители, занятые работой и своими проблемами уделяют им недостаточное внимание, порой предоставляя их самим себе. Поэтому совместный досуг позволит им сблизиться, решить возникшие противоречия, проводить больше времени вместе за приятными и полезными делами.

* достижения большей пользы от досуговых мероприятий возможно при условии, когда досуг будет иметь различные направления, например, познавательное, культурно-творческое, физкультурное, интеллектуальное; патриотическое, профилактическое, коммуникационное и др. Это позволит достичь формирования разносторонней личности подростка, развивать физические и творческие способности, закалять здоровье, предупредить различные заболевания, девиантное поведение, осуществлять патриотическое воспитание старших школьников и многое другое.

Это дополнит образовательный и воспитательный процессы, осуществляемые в рамках учебной деятельности в образовательной организации, а также в семье. Для большей эффективности в организации досуговой деятельности в условиях образовательной организации необходимо совместное активное участие и педагогов, и психологов, и администрации учебного заведения, и социальных педагогов, а также родителей и самих учащихся. Лишь такой подход к организационному процессу обеспечит ожидаемую результативность от досуга.

**Основные обязанности** по организации и реализации мероприятий досуга возлагаются, конечно же, на педагогический коллектив. Психологи проводят анкетирование, апробируют его результаты, составляют соответствующие выводы, на основе которых и будут осуществляться дальнейшие действия. Классные руководители являются основным субъектом в процессе организации досуга, они составляют план мероприятий совместно, согласуя их с администрацией и родителями, которые оказывают им необходимую помощь: договариваясь о выездных мероприятиях, создавая костюмы и декорации, презентации и т.д.

* учащиеся должны не только выступать в роли "потребителей" предоставляемых им услуг по досугу, но и выступать в роли активных субъектов при их организации, делиться своими идеями. Это позволит облегчить и ускорить сам процесс подготовки, а также избежать недовольства старшеклассников при выборе того или иного вида досуга.
* того, старшеклассникам необходимо давать большую самостоятельность в организации собственного досуга, так, например, организация и проведение некоторых мероприятий. Это позволит развивать у них организаторские навыки, чувство долга и ответственности, самостоятельность, лидерские качества и др.

В условиях общеобразовательной организации план мероприятий досуга старшеклассников, как было упомянуто, должен быть единым для всех старших классов и разрабатываться совместно **классными руководителями**. В связи с этим план должен содержать как досуг, рассчитанный на совместное участие всех 10-11 классов, так и мероприятия, предназначенные для реализации отдельно в каждом классе.

Для единения и сближения старшеклассников и классных руководителей школы важно проведение мероприятий досуга в форме проектной деятельности, когда ученики разных классов вместе будут работать над одним делом, что поспособствует достижению нового результата при использовании определенных ресурсов и в заданное время. Совместная работа всех старшеклассников над проектом скажется благоприятно в дальнейшем, при организации и проведении праздничных мероприятий, которые обычно на них и возлагаются, например, празднование Нового года или выпускного вечера и последнего звонка.

Классные мероприятия помогают наладить общение в отдельных коллективах, решать возникающие противоречия и ссоры между одноклассниками, способствуют общению с педагогом в непринужденной обстановке, формированию доверительных отношений между ними и т.д.

Применяя выделенные рекомендации, возможно интересно, продуктивно и познавательно организовывать досуг старшеклассников в условиях образовательной организации.

**Таким образом,** необходимо учитывать все особенности при организации досуга старших школьников, поскольку от этого зависит успешность проведения досуговой деятельности, достижение ожидаемых результатов, заинтересованность учащихся в дальнейшем участии в подобных мероприятиях. А знание форм и методов досуговой деятельности способствует правильной и легкой ее организации и результативному проведению.

Ссылка: http://zelcvr.ucoz.ru/publ/organizacija\_dosugovoj\_dejatelnosti\_detej\_srednego\_i\_starshego\_shkolnogo\_vozrasta/1-1-0-14