**Как помочь ребёнку стать грамотным?**

*Отрошко Г.В., учитель-логопед,*

*старший преподаватель*

*кафедры специальной коррекционной педагогики и психологии*

*ГОАУ ЯО ИРО*

В первом классе вопрос о соблюдении орфографических правил ещё не является особенно актуальным. И сами правила очень просты, их немного. Но уже на этом этапе не все дети правильно пишут слова с сочетаниями «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу», забывают обозначить прописной буквой начало предложения и имена, поставить точку в конце предложения. Позднее, тетрадки таких учеников пестрят учительскими пометками, двойками за несоблюдение орфографических правил правописания безударных гласных в корнях слов, приставках и суффиксах. Причем, правила хорошо выучены ими наизусть, а вот применить нужное правило вовремя такой школьник не может. Зачастую, оказывается, что эти ученики испытывают трудности в распознании и выделении частей слова, подборе проверочных слов, анализе звучащей речи. Эти трудности не позволяют им видеть орфограмму, «трудное место» в упражнении, а значит, проверить написание. Когда родители таких детей обращаются к школьному логопеду – часто время уже упущено, ребёнок приобрёл изрядный опыт неграмотного письма, получения двоек, а иногда и школьный невроз.

Могут ли все дети быть грамотными? Конечно нет. Дети с речевыми патологиями представляют собой группу риска по разнообразным нарушениям письма и чтения. Но предупреждён - значит вооружен. Мы можем предупредить или смягчить некоторые трудности, поджидающие будущего ученика на пути к знаниям. Для этого, в программу логопедической помощи включены упражнения, направленные на обучение ребёнка анализу звучащей речи, расширение словарного запаса, образование слов при помощи приставок и суффиксов. Но этого недостаточно. Грамотно пишет ребёнок, который приобрёл обширный речевой опыт правильного употребления приставок и суффиксов родного языка, имеет достаточный языковой материал для того, чтобы иметь возможность обобщать его в речи. К примеру, многократное употребление существительных с суффиксом -ик- подводит ребёнка с пониманию значения этого суффикса как уменьшительно-ласкательного (кубик, домик, столик, ротик). Научившись слышать этот суффикс (как часть слова) в словах, понимая значение слов с этим суффиксом, в школе ребёнку только остаётся запомнить, что в этом суффиксе пишется буква «и». Или, к примеру, ребёнок, чётко усвоивший и легко называющий слова трава, травка, травинка, травушка не затрудняется в поиске проверочного слова, а значит, не напишет в корне этого слова букву «о». Точно также, правописание безударных гласных в разных частях слова, звонких и глухих парных согласных, опирается на речевой опыт ребёнка, приобретённый им до школы.

Простые игры и упражнения помогут предупредить возможные трудности.

*«Как живут слова»*

Расскажите, что слова, как и люди, живут семьями. Предложите вместе с вами назвать, какие слова живут вместе со словом дом (домик, домище, домашний, бездомный). Ребёнок, хорошо владеющий приёмами словообразования (а именно этому учат подобные игры) значительно грамотнее будет писать в школе.

Определите с ребёнком какое – либо качество встреченного по пути животного (или персонажа мультфильма). Предложите придумать этому животному кличку или персонажу новое имя (в соответствии с подмеченным признаком). К примеру, шаловливый щенок может стать Шалуном, а пушистый котёнок – Пушком или Пушистиком. Это привлечёт внимание ребёнка к звучанию родственных слов, научит вслушиваться в названия.

*«Коробок»*

Придумывание слов, оканчивающихся суффиксом «ок». Вот коробок. Клади в него всё, что на «ок». ( Глазок, молоток, платок, колосок, волосок, голосок, поясок и т.д.)

*«Придумай слова».*

Ребёнку предлагают придумать слова с заданным сочетанием звуков. Желательно, брать сочетания, являющиеся типичными для русского языка приставками и суффиксами.

«ик» - домик, столик, тортик, глазик, носик, кубик, листик, хвостик;

«ник» - дворник, подоконник, подснежник, сапожник, печник, речник:

«ышк» - гнёздышко, стёклышко, перышко, солнышко, колышки, зернышко;

«инк» - травинка, крупинка, росинка, пушинка, снежинка, перинка, слезинка, соринка;

Также большим подспорьем первокласснику будет знание слов, в которых есть сочетания «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу». Поэтому, полезно припоминать слова на каждый из этих слогов в отдельности, а также парами . Это закрепляет в памяти ребёнка пару написаний, подчиняющихся единому правилу и сами слова, в которых пишутся эти сочетания.

*«Акварель»*

Расскажите ребёнку, о том, что при рисовании акварельными красками – изображение получается размытым, как бы прозрачным. Представим, что у нас акварельные краски. Разведём их водой. Была синяя – получилась синеватая, была красная – получилась красноватая. А теперь будем ими рисовать. И картина тоже получится как бы размытой, прозрачной: желтоватое солнышко, зеленоватый лес, темноватые стволы деревьев. И т.д. Можно брать любые прилагательные и образовывать от них слова.

Научите ребёнка «чувствовать» предлоги в потоке звучащей речи. Тогда он скорее научится писать предлог отдельно от других слов. Предложите по пути из детского сада назвать, что на чём: снег на крыше, кошка на дереве, старушка на лавке, девочка на качелях. Так же можно поискать, что рядом, около, за, перед, над, под.

Однократного использования этих игр мало. Только систематические упражнения бывают действенными. Возьмите за правило, каждый день выполнять одно упражнение. Ребёнок, соскучившийся по родителям за день, с удовольствием примет правила игры.