

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора департамента
образования мэрии

г. Ярославля

01.04.15  Е.А. Иванова



Утверждена
приказом № 01-05/102 от
09.04.2015г.

директор школы

 М.А. Голубева



« _____ » _____ 20 ____ г.

муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 68
город Ярославль

Программа развития
«Открытая школа – дорога в будущее»
на 2015-2020 гг.

Принята на педагогическом совете
МОУ СОШ № 68
Протокол №3 от 26.01.2015.



Председатель педагогического совета
 М.А. Голубева

Содержание:

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт программы развития. | 3 |
| 2. Анализ ситуации, сложившейся в МОУ СОШ № 68..... | 6 |
| 2.1. Общие сведения о школе..... | 6 |
| 2.2. Режим работы ОУ:..... | 9 |
| 2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение..... | 10 |
| 2.4. Краткий проблемный анализ ситуации..... | 11 |
| 3. Миссия школы..... | 14 |
| 4. Концепция программы развития..... | 15 |
| 5. Механизм реализации программы развития..... | 18 |
| 6. Основные направления программы развития школы..... | 18 |
| 6.1. Переход на новые образовательные стандарты..... | 18 |
| 6.2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка одарённых детей)..... | 23 |
| 6.3. Изменение школьной инфраструктуры..... | 29 |
| 6.4. Информатизация образовательного процесса..... | 30 |
| 7. Предполагаемые результаты реализации программы развития..... | 34 |
| 8. Возможные риски и способы их минимизации..... | 34 |
| 9. Бюджет программы..... | 36 |

1. Паспорт программы развития.

| | |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы | Программа развития |
| Основания для разработки программы | <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Конституция РФ от 30.12.2008</p> <p>Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989г. (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011 г.)</p> <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 № Пр-271</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.</p> <p>Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2013 -2020годы.</p> <p>Государственная программа РФ « Развитие науки и технологий» (ГПРНТ) на 2013 – 2020 годы.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373;</p> <p>основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897;</p> <p>среднего общего образования образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413.</p> <p>Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС) общего образования, , утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования(для 5-11(12) классов)».</p> <p>Федеральная целевая программа «Дети России», подпрограмма «Одаренные дети»</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями)</p> <p>Устав МОУ СОШ № 68</p> <p>Локальные акты МОУ СОШ № 68</p> |
| Разработчики программы | Педагогический, родительский, ученический коллектив МОУ СОШ № 68 совместно с социальными партнерами школы. |
| Цель программы | Обеспечение роста конкурентоспособности образовательного учреждения на основе повышения качества образования обучающихся посредством развития и совершенствования образовательной среды школы. |
| Задачи программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить успешное введение ФГОС; 2. Повысить мотивацию педагогов к профессиональному росту в условиях введения эффективного контракта; 3. Создать модель «Сопровождение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы» 4. Модернизировать школьную инфраструктуру; 5. Создать единое информационное пространство. |
| Основные направления программы развития школы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Переход на новые образовательные стандарты. 2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка одарённых детей). 3. Изменение школьной инфраструктуры. 4. Информатизация образовательного процесса. |
| Этапы реализации программы: | |

| | |
|---|---|
| <p>I этап (подготовительный) январь 2015 – сентябрь 2015 г.</p> | <p>Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов для реализации программы. Разработка инновационных подпрограмм и проектов, механизмов управления ими.</p> |
| <p>II этап (практический) – сентябрь 2015 – январь 2019 г</p> | <p>Реализация разработанных подпрограмм и инновационных проектов. Ежегодный мониторинг выполнение программы и ее корректировка.</p> |
| <p>III этап (обобщающий) февраль 2020 - июнь 2020 г.</p> | <p>Анализ результатов программы, оценка её эффективности. - Трансляция результатов (в СМИ, через школьный сайт, на родительских собраниях). - Выявление проблем для совершенствования УВП школы на последующий период</p> |
| <p>Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий)</p> | <p>Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры школы.</p> |
| <p>Ресурсное обеспечение реализации программы</p> | <p>Данная программа может быть реализована при наличии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогических работников с достаточным уровнем квалификации (первой и высшей квалификационной категории); 2. Хорошо развитой материально-технической базы. 3. Стойкой мотивации педагогов, обучающихся и родителей к внедрению инноваций в учебный и воспитательный процессы. 4. Финансирования программы. |
| <p>Механизмы реализации</p> | <p>-Разработка годовых планов, дополнительных программ и проектов для эффективной реализации программы развития; -Внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс.</p> |

| | |
|----------------------|---|
| Ожидаемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлен 100% переход на ФГОС на всех уровнях образования 2. Обновлена доля нормативно-правовой и научно-методической базы школы в соответствии с требованиями ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и современными направлениями развития психолого-педагогической науки и практики на 30 %. 3. Создана современная инфраструктура школы в соответствии с требованиями ФЗ-273(все предметные кабинеты 100% соответствуют требованиям ФГОС и СанПиНов) 4. Разработана модель «Сопровождение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы». Количество тьюторов увеличилось на 30%. 5. 85% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию. 6. Модернизирована система управления школой с увеличением доли общественного управления на 20%. 7. Создана современная инфраструктура школы в соответствии с требованиями ФЗ-273(все предметные кабинеты 100% соответствуют требованиям ФГОС и СанПиНов) 8. Расширено сетевое взаимодействие на 50%. 9. Создан внутришкольный портал. Использование дистанционных технологий обучения увеличилось на 20%. |
|----------------------|---|

2. Анализ ситуации, сложившейся в МОУ СОШ № 68.

2.1. Общие сведения о школе.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества, поэтому появилась актуальнейшая необходимость построения образовательного процесса в школе на совершенно иной основе, на основе приоритета нравственно-патриотического развития и воспитания обучающихся.

Программа развития МОУ СОШ № 68 является документом, определяющим ценностные ориентиры, основные направления развития школы на период 2015-2020 гг., прогнозирующим результативность этой работы и определяющим основные этапы деятельности на перспективу.

Назначением программы развития школы является интеграция и мобилизация коллектива педагогов и родительской общественности на достижение цели развития – переходу к новому качеству образования на основе формирования личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою значимую деятельность.

Программа составлена на основе:

- анализа выполнения программы развития школы на 2010-2014 гг.,
- анализа состояния учебно-воспитательного процесса в школе по состоянию на момент составления программы

МОУ СОШ 68 представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для обучающихся, их родителей, новых инициатив и широких перспектив развития. Являясь общеобразовательным учреждением, школа ориентируется на обучение, воспитание и развитие всех учащихся в целом и каждого в отдельности (с учетом возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и личностных особенностей, образовательных потребностей и возможностей), создавая адаптивную педагогическую систему и максимально благоприятные условия для умственного и физического развития каждого ребенка. МОУ СОШ 68 является муниципальным общеобразовательным учреждением города Ярославля, расположенном по адресу улица Калинина д.37 а. Школа была открыта в 1987 году. Располагается в типовом здании. Школа является культурно-образовательным центром, открытым для сотрудничества с другими учреждениями.

Режим работы школы в первых-третьих классах 5-дневная рабочая неделя, в среднем и старшем звене 6-дневная рабочая неделя. Обучение в школе осуществляется в одну смену. Учебно-воспитательный процесс строится в основном по традиционной классно-урочной системе. Вторая половина дня – внеурочная деятельность, работа центра дополнительного образования, общешкольные творческие мероприятия и мероприятия классов. Аттестация учащихся производится со 2 по 9 классы по четвертям по пятибалльной системе оценивания, а в 10-11 по полугодиям. Выпускники 9, 11 классов проходят государственную итоговую аттестацию.

Учебный процесс для обучающихся первых классов – 33 учебных недели с дополнительными каникулами в феврале. 2-11-х классов - 34 учебных недели. В течение всего года строго соблюдались нормы СанПиНа. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Продолжительность академического часа в первом классе составляет 35 минут, в последующих классах – 45 минут.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» управление образовательным учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются: Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, орган ученического самоуправления обучающихся «Держава».

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 68 имеет право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам:

| № | Наименование | Уровень(ступень), направленность | Нормативный срок освоения |
|----|--|---|---------------------------|
| 1. | Основные общеобразовательные программы начального общего образования | начальное общее образование | 4 года |
| 2. | Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы. | начальное общее образование | 4 года |
| 3. | Основные общеобразовательные программы основного общего образования* | основное общее образование | 5 лет |
| 4. | Основные общеобразовательные программы среднего общего образования | Среднее общее образование | 2 года |
| 5. | Дополнительные общеобразовательные программы | социально-педагогическая, научно-техническая, физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая | до 1 года |

*Дети с ограниченными возможностями здоровья обучающихся в общеобразовательных классах основного звена по учебным планам, составленным на основе Базисного учебного плана специальных(коррекционных) образовательных учреждений VII вида.

На начало 2015 года в школе обучается 697 обучающихся. Сформирован 31 класс - комплект, в том числе:

- начальный уровень- 15 классов-комплектов;

- основной уровень- 14 классов-комплектов;

-средний уровень - 2 класса-комплекта.

Средняя наполняемость классов составляет 26,3 человек.

2.2. Режим работы ОУ:

| Показатель оценивания | Значения показателя |
|--|--|
| Наличие расписания уроков, элективных курсов | Да |
| Соответствие количества часов в расписании количеству часов в учебном плане ОУ | Да |
| Наличие учебных смен | Одна |
| Продолжительность урока | 1 классы – 35 минут, 2-11 классы – 45 мин. |
| Начало занятий | 8час.30 мин. |
| Продолжительность перемен | 15-20 минут |
| Продолжительность большой перемены | 20 минут |
| Продолжительность перерывов между учебными и занятиями творческих объединений | 55 минут |
| Чередование предметов: начальные классы | Да |
| 5-11-е кл. | Да |

| Показатель оценивания | Значения показателя |
|---------------------------|---------------------|
| Наличие сдвоенных уроков: | |
| начальные классы | Нет |
| 5-9-е кл. | Нет |
| 10-11-е кл. | Нет |

2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

В школе имеется хорошее учебно-методическое и информационное обеспечение. Все учебные предметы обеспечены методическими разработками, системой дифференцированных заданий, позволяющих педагогу организовать урочную, внеурочную и самостоятельную деятельность школьников в соответствии со способностями, возможностями и образовательными потребностями. Школьникам предоставлена возможность использования ресурсов локальной и глобальной сетей, электронных учебно-наглядных пособий и оборудования: 58 компьютеров, 6 ноутбуков, 16 мультимедиапроекторов, 6 интерактивных досок, 3 принтера, 2 МФУ.

Постоянно улучшается материально-техническая база. В школе 40 учебных кабинетов, из них:

- 1 столярная мастерская,
- 2 кабинета технологии для девочек,
- 1 кабинет информатики,
- 1 кабинет физики,
- 1 кабинет химии,
- 1 кабинет географии,
- 1 кабинет биологии,
- 4 кабинета русского языка и литературы,
- 4 кабинета математики,
- 1 кабинет изобразительного искусства,

- 1 кабинет музыки,
- 3 кабинета истории,
- 4 кабинета иностранного языка,
- 2 кабинета ОБЖ.

Все учебные кабинеты оснащены учебной мебелью согласно санитарным правилам и нормам. Оборудование, соответствующее требованиям ФГОС имеется в 80% кабинетах.

В управленческой деятельности используются 4 ксерокса, 4 сканера, 6 принтеров, 8 компьютеров, подключённых к сети Интернет.

В школе имеются 3 спортивных и актовЫй залы, тир, кабинет социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда. Столовая рассчитана на 290 мест; кроме организованного питания по 2-хнедельному циклическому меню, возможно питание по выбору обучающихся.

Медицинский блок состоит из смотрового и процедурного кабинетов.

Фонд библиотеки располагает литературой по различным направлениям для разного возраста обучающихся. Имеется учебно-методическая литература.

Общий фонд школьной библиотеки составляет:

- школьных учебников – 7591 экземпляров.
- художественной литературы – 12110 экземпляров.

2.4. Краткий проблемный анализ ситуации.

Для повышения качества образования, его доступности, как того требует Закон об образовании, необходима конкретизация системы деятельности школы, с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности, ориентации образования на полную адаптацию личности в социуме.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью качественного и успешного освоения всеми обучающимися образовательных программ, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования,

направленных на формирование универсальных учебных действий и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Качество образования может быть обеспечено только на основе введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и традиционных подходов в образовании.

Также важной проблемой является обеспечение доступности образования для всех обучающихся, независимо от их образовательных потребностей. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому обучающемуся (будь то ребёнок одарённый или ребёнок с ограниченными возможностями здоровья) освоить образовательную программу и быть успешным.

Педагогический коллектив школы работает по повышению качества образования, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирование у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества. В современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся.

Анализ состояния дел в школе на сентябрь 2014 года позволил определить результаты работы, выявить круг проблем, сильные и слабые стороны в деятельности коллектива.

Вырос уровень профессиональной подготовки учителей. В своей деятельности педагоги активнее стали использовать новые образовательные и информационные (компьютерные) технологии, что является привлекательным для обучающихся и способствует повышению мотивации к педагогическому взаимодействию.

Но коллективу школы несвойственно довольствоваться достигнутым и останавливаться в своём развитии. Резюмируя, отмечаем слабые и сильные стороны деятельности школы:

сильные

- в школе работает интеллектуальный, творческий коллектив учащихся и учителей с инновационным потенциалом;
- наметилась позитивная динамика личностного роста школьников;
- внедряются новые образовательные технологии в учебный процесс;
- функционирует муниципальный ресурсный центр по работе с одаренными детьми "Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся в рамках реализации ФГОС" по проблемам, актуальным для муниципальной системы образования;

слабые

- недостаточное качество знаний обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- недостаточный учет педагогами индивидуальных особенностей детей в процессе обучения и внеклассной воспитательной работы;
- недостаточно эффективные механизмы государственно-общественного управления школой;
- недостаточный уровень мотивации педагогов к профессиональному самообразованию.

Программа развития школы на 2015-2020 годы направлена на решение проблем, выявленных в ходе анализа. В образовательной системе школы просматриваются как удачные, перспективные, требующие развития стороны, так и недостатки. Успешными могут быть признаны некоторые направления воспитательной работы школы. В частности, в школе разработана и функционирует программа эколого-краеведческого воспитания, целенаправленно ведётся работа по формированию гражданской позиции обучающихся. Успешность такой работы подтверждается многочисленными дипломами различных конкурсов. Экологическое воспитание базируется на сильном блоке краеведческой и волонтерской работы, удачно организуемой в школе (волонтерское движение эколого-краеведческой группы «Потенциал», ежегодные ближние и дальние туристские маршруты, осваиваемые группами обучающихся, творческие исследования, выступления на эколого- краеведческих конференциях).

Широкий круг воспитательных и творческих объединений, представленный ЦДО школы способствует развитию творческих способностей обучающихся, что подтверждается дипломами различных творческих конкурсов.

Функционирование школы раннего развития позволяет прогнозировать и формировать контингент обучающихся как на ближайшую (следующий учебный год), так и среднесрочную (год-два) перспективу.

В соответствии с выявленными проблемами в основу программы развития МОУ СОШ № 68 до 2020 года заложена идея создания открытой общеобразовательной школы, формирующей социально активную личность - гражданина России «Открытая школа - дорога в будущее».

В качестве идеальной модели результата реализации данной идеи можно признать академически мобильную личность, способную стать квалифицированным специалистом, личность с развитыми нравственными ценностями, гражданина России.

Деятельность школы уже сегодня основана и будет основываться на таких ценностях, как уважение друг к другу учащихся, педагогов и родителей, сотрудников и гостей школы; психологический комфорт для всех субъектов педагогического процесса; самоорганизация детского коллектива и коллектива учителей; свобода творчества учащихся и

учителей; сотрудничество педагогического коллектива. Данные ценности определяют цели стратегического развития школы МОУ СОШ № 68 до 2020 года.

3. Миссия школы.

Миссия школы заключается в том, чтобы создать условия, обеспечивающие полноценное развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося независимо от его социального положения семьи, состояния здоровья и особенностей развития в ходе реализации инновационных программ и проектов.

Миссия МОУ СОШ 68 заключается в предоставлении максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личным потенциалом, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- уважение друг к другу всех участников образовательного процесса;
- стремление к психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию обучающихся и учителей;
- обеспечение высокого качества образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы.

Основной целью программы развития становится: «Обеспечение роста конкурентоспособности образовательного учреждения на основе повышения качества образования обучающихся посредством развития и совершенствования образовательной среды школы».

Задачи программы:

1. Обеспечить успешное введение ФГОС;
2. Повысить мотивацию педагогов к профессиональному росту в условиях введения эффективного контракта;
3. Создать равные условия для развития обучения и воспитания различных категорий обучающихся;
4. Усовершенствовать работу с одаренными детьми
5. Модернизировать школьную инфраструктуру;
6. Создать единое информационное пространство.

Решение задач развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

1. Переход на новые образовательные стандарты.
2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка одарённых детей).
3. Изменение школьной инфраструктуры.
4. Информатизация образовательного процесса.

4. Концепция программы развития.

Концепция программы развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, Концепцией модернизации российского образования, с Уставом школы.

Концепция программы развития исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определяется цель образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей обучающихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, обще учебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам обучающиеся овладевают креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутри школьной системы управления качеством образования.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени педагогами накоплен опыт организации проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

В условиях изменяющегося мира воспитание становится приоритетным направлением развития школы. Не случайно в проекте национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится, что «важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося».

Необходимо создать такие условия пребывания ребенка в школе, чтобы ему хотелось не только просто учиться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих учителей, быть успешным.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и обучающегося, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения одарённых детей.

5. Механизмы реализации:

Реализация Программы развития школы - это условие высокого качества образования и охватывает следующие основные области школьного образовательного пространства:

- 1) Создание олимпиадного движения и научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;
- 2) Мониторинг и трансляция этапов программы развития через реализацию отдельных проектов: «Одаренные дети»; «Школа цифрового века»; «Сохраним для памяти родные уголки»; «Содружество».
- 3) Организация и проведение семинаров, содействующих психологической и практической готовности педагогов к деятельности по реализации программы
- 4) Текущее и перспективное планирование работы ОУ по учебным годам.

6. Основные направления программы развития школы.

6.1. Переход на новые образовательные стандарты.

Актуальность.

В эпоху быстрой смены технологий речь идёт о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования должна стать не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Перемены, происходящие в нашей стране, определяют необходимость разработки и внедрения нового поколения образовательных стандартов общего образования. Актуальные задачи, поставленные сегодня перед школьным образованием, значительно расширяют сферу действия и назначение образовательных стандартов. Большое значение приобретают социальные эффекты, обусловленные функционированием системы образования — эффекты формирования гражданской активности и консолидации общества, снижения социально-психологической напряженности между различными группами населения и достижения социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями.

В основу стандартов положен новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия всех сторон в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей), их солидарной ответственности за результат образования.

Школьное образование обеспечивает переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному выбору последующей профессиональной деятельности, реальной самостоятельной жизни. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире.

Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения. Требования к результатам должны включать не только знания, но и умения их применять. В число таких требований должны войти компетентности, связанные с идеей опережающего развития, все то, что понадобится школьникам и в дальнейшем образовании, и в будущей взрослой жизни. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы, учитывать специфику возрастного развития школьников. Достижение таких результатов в практике школы должно основываться на передовых достижениях отечественной психолого-педагогической науки.

| Задачи | Мероприятия | Ответственный | Сроки | Результат |
|-----------------------------------|---|--------------------------|-----------------------|--|
| Обеспечить успешное введение ФГОС | Разработка основной образовательной программы среднего общего образования | Педагогический коллектив | 2020 год | Наличие ООП СОО |
| | Внесение изменений в нормативные документы ОУ, регламентирующие деятельность в соответствии с ФГОС. | Администрация | По мере необходимости | Обновлена нормативно-правовая и научно-методическая база школы на 30%. |
| | Разработка рабочих программ в соответствии с ФГОС на всех уровнях обучения. | Учителя | 2020 | Осуществлен 100% переход на ФГОС на всех уровнях образования. |

| | | | | |
|--|---|----------------------------------|-----------|---|
| | | | | |
| | Работа муниципального ресурсного центра | Зам. директора, педагог-психолог | 2015 | 100% эффективность сопровождения одаренных учащихся; 100% учитываются индивидуальные особенности развития детей; рост интеллектуальных показателей учащихся с признаками интеллектуальной одаренности вырос на 15%. |
| | Развитие материально-технической базы | директор, зам.дир. по АХР | По плану | МТБ |
| | Обновление фонда информационно-образовательных ресурсов школьных библиотек в соответствии с ФГОС | администрация, зав. библиот. | Постоянно | Обновление фонда |
| | Участие в реализации концепции «Развитие электронного обучения, дистанционных технологий в образовательных учреждениях» | Зам. директора | Постоянно | 5-10% школьников будут обучаться с использованием дистанционных форм |
| | Определение потребности в повышении квалификации педагогических работников. | Югина Е.В., зам.дир. по УВР | 2015-2020 | 100% прохождение КПК по ФГОС. |

| | | | |
|---|-----------------------------------|-------------------------------|--|
| Направление заявки в ГОУ ЯО ИРО на участие в КПК пед. и руководящих кадров | | | 85% педагогов имеют 1 и высшую квалификационную категорию. |
| Участие в муниципальных научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах по вопросам введения и реализации ФГОС | администрация | 2015-2020 | Транслирован опыт работы по ФГОС в муниципальную систему образования, издан сборник «Из опыта работы МОУ СОШ № 68 по вопросам введения ФГОС» |
| Формирование предложений в проект бюджета. Установление стимулирующих выплат учителям, работающим по ФГОС, в пилотных классах | директор, гл. бухгалтер | Август-сентябрь (ежегодно) | Введены доплаты. |
| Обеспечение материально-технического оснащения ОУ в соответствии с требованиями к условиям реализации ФГОС и в соответствии с СанПиНами | директор, гл. бухгалтер | Постоянно | Предметные кабинеты 100% соответствуют требованиям ФГОС и СанПиНов. |
| Закупка учебников, интерактивных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС. | директор, зав. библиотекой | Апрель-август (ежегодно) | 100% учащихся обеспечены учебниками по ФГОС. |
| Привлечение внебюджетных средств и благотворительной | Асафьева Е.Л., зам. дир. по ВР | Постоянно | Привлечены |

| | | | | |
|---|---|--------------------------------|---------------|---|
| | помощи для развития МТБ, в т.ч. для создания условий использования ИКТ | | | |
| | Информирование общественности о ходе реализации ФГОС в т.ч. через сайт школы | Асафьева Е.Л., зам. дир. по ВР | Постоянно | Открыта страничка на сайте ОУ |
| | Проведение анкетирования родителей обучающихся по изучению их запросов по использованию часов внеурочной деятельности | Зам. директора | 1 раз в год | 100% удовлетворенность родителей предоставленными услугами по внеурочной деятельности |
| Повысить мотивацию педагогов к профессиональному росту в условиях введения эффективного контракта | Разработка и принятие программы самообразования каждого педагога | Проектно-методический совет | Постоянно | 50% педагогов повышают профессиональный уровень с помощью самообразования. |
| | Фестиваль достижений педагогов | Руководители предметных МО | 1 раз в год | Обновлена научно-методическая база школы на 30 % |
| | Заключение эффективных контрактов с разными категориями работников школы | Директор, профсоюзный комитет | До 31.12.2015 | Модернизирована система управления школой |

1.2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка одарённых детей).

Актуальность

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей обучающихся.

В нашей школе функционирует Муниципальный ресурсный центр по работе с одаренными детьми "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях реализации ФГОС".

| Задача | Мероприятия | Ответственный | Сроки | Результат |
|---|---|---|----------------|---|
| Создать равные условия для развития обучения и воспитания различных категорий обучающихся | Подготовка тьюторов для реализации программы индивидуального сопровождения учащихся | Голубева М.А. Бабкина С.Н. Югина Е.В. | Апрель 2015 | Сформирован педагогический опыт сопровождения одаренных учащихся в начальной и основной школе. Количество тьюторов увеличилось на 30%. |

| | | | | |
|--|---|---------------------------------------|---------------------|--|
| | <p>Реализация программы тьюторского сопровождения учащихся с признаками общей интеллектуальной одаренности</p> | <p>Голубева М.А. Бабкина С.Н.</p> | <p>ежегодно</p> | <p>Обеспечен индивидуальный подход в работе с одаренными детьми. Рост интеллектуальных показателей учащихся с признаками интеллектуальной одаренности вырос на 15%</p> |
| | <p>Трансляция опыта Информирование участников проекта и общественности с помощью раздела сайта «Инновационная деятельность», «Одаренный ребенок»</p> | <p>Бабкина С.Н. Бредихин А.В.</p> | <p>Каждый месяц</p> | <p>Обобщен материал, передан опыт в систему образования на 85%</p> |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|-------------------------------|--|
| | Подготовка материалов психолого-педагогических публикаций | Бабкина С.Н. Югина Е.В. Лебедева Т.Ю. Меньщикова Е.Н. Бачурина И.Л. | Июнь ежегодно | Обобщен опыт психолого-педагогического сопровождения учащихся на 75% |
| | Родительские собрания «Взаимодействие участников образовательного процесса в рамках реализации проекта «Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка» | Югина Е.В. Лебедева Т.Ю. Меньщикова Е.Н. Бачурина И.Л. | Октябрь Апрель ежегодно | Родители 100% информированы о проектной деятельности, результатах исследований 100% сформирована родительская мотивация участия в проекте |
| Усовершенствование работ | Подтверждение траекторий сетевого взаимодействия («Олимп», Центр «Лад», | Голубева М.А. Бабкина С.Н. | Октябрь 2015 | 100% обеспечено |

| | | | | |
|--|---|----------------------------|--------------------------------|--|
| | «МРЦ ЯГПУ по поддержке и сопровождению одаренных детей», МЭСИ) | | | сетевое взаимодействие в работе с одаренными детьми |
| | Реализация программы психологической поддержки учащихся | Бабкина С.Н. | Май 2015 г. | 100% построена траектория психологической поддержки учащихся, 100% снижен уровень тревожности, 100% вырос уровень эмоционального благополучия. |
| | Координационные советы «Анализ успешности построения индивидуальных | Бабкина С.Н. Югина Е.В. | Декабрь, февраль, апрель | Эффективность |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------|---|--|
| | образовательных маршрутов для одаренных детей» | | ежегодно | выбранной траектории развития детей достигает 95% |
| | Входящая, промежуточная и итоговая диагностика одаренных детей | Югина Е.В. Бабкина С.Н. | Октябрь, январь, апрель ежегодно | 100% учитываются индивидуаль ные особенности развития детей |
| | Интеллектуальная игра «Умники и умницы» - математика | Бабкина С.Н. Косарева Е.Г. | Февраль ежегодно | Вырос уровень предметного мышления одаренных школьников на 10% |
| | Построение индивидуальных образовательных траекторий учащихся с учетом интересов учеников и родителей и возможностей | Тьюторы | Октябрь 2015 | 100% повышена эффективнос ть сопровожден ия |

| | | | | |
|--|---|--|--|--------------------|
| | общего, дополнительного и профессионального образования | | | одаренных учащихся |
|--|---|--|--|--------------------|

6.3. Изменение школьной инфраструктуры.

Актуальность.

В рамках инициативы «Наша новая школа» одно из ведущих направлений развития школы до 2020 г. - «Изменение школьной инфраструктуры».

«Школы станут современными зданиями – школами нашей мечты, с оригинальными архитектурными и дизайнерскими решениями, с добротной и функциональной школьной архитектурой, столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством».

А для этого облик школы должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром жизни всех субъектов образовательного процесса. Создание современной инфраструктуры нашей новой школы актуально наряду с другими президентскими инициативами.

| Задачи | Мероприятия | Исполнители | Сроки | Ожидаемые результаты |
|---|--|----------------------------------|---------------|---|
| Модернизировать школьную инфраструктуру | Обновление библиотечного фонда, мультимедийными современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами | Директор | Ежегодно | 100% учеников обеспечены учебниками по ФГОС. |
| | Строительство многофункционального спортивного комплекса. | Директора, зам. директора по АХЧ | До июня, 2016 | 100% использование комплекса. |
| | Продолжать оснащение школы новой мебелью | Директор, зам. директора по АХЧ | Ежегодно | 100%-ое обеспечение школы мебелью, в соответствии с |

| | | | | |
|--|--|------------------------------|-----------|--|
| | | | | требованиями СанПиН. |
| | Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем | Директор, руководитель МО | 2015-2020 | Созданы условия для 100% сдачи норм ГТО. |
| | Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ | Администрация школы | 2015-2020 | Создана современная инфраструктура школы в соответствии с требованиями ФЗ-273(все предметные кабинеты 100% соответствуют требованиям ФГОС и СанПиНов). |
| | Расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов. | Администрация школы | Ежегодно | Публичный доклад, сборник. |

6.4. Информатизация образовательного процесса

Актуальность.

В настоящее время возникла необходимость организации процесса обучения на основе современных информационно-коммуникативных технологий, где в качестве источников информации всё шире используются электронные средства и глобальная сеть Интернет. Роль школы как образовательного учреждения претерпевает значительные изменения, а именно: на первый план выходит не передача суммы знаний, накопленных человечеством, а технология оперативного поиска, осмысления, преобразования, хранения и передачи информации, а также технология постановки проблем для исследования с целью дальнейшего поиска решения.

Немалое значение придается принципам открытости школы, готовности к социальному сотрудничеству. Основными инструментами в достижении этих целей являются: развитие электронного документооборота школы (электронная учительская, электронный дневник и журнал), поддержка сайта школы и разработка сайтов учителей-предметников. Информатизация учебного процесса позволит привлечь как учащихся, так и педагогический коллектив к более интенсивному и широкому освоению компьютерных технологий. Это приведет к более успешной деятельности учителей, повышению качества образования, к эффективному сотрудничеству с родителями.

Место ИКТ может быть различным: при проведении внеклассных мероприятий, при изучении нового материала, при опросе учащихся, при закреплении знаний и совершенствовании умений и навыков, в процессе повторения пройденного.

Активное использование ИКТ составит систему, позволяющую формировать и развивать все многообразие интеллектуальной и творческой деятельности учащихся.

Проникновение компьютерных и информационных технологий в сферу образования предоставляет возможность развивать навыки самостоятельного поиска знаний не только в процессе обучения в школе, но и за ее порогом. Использование ИКТ на уроке пробуждает интерес школьников к изучаемому предмету, рассеивает ученические страхи, враждебную настороженность и нежелание некоторых учеников работать и развивает творческие способности учащихся.

Использовать ИКТ (Интернет-технологии) позволяет развивать дистанционные формы обучения детей в соответствии с их образовательными запросами, организовывать предпрофильную и профильную подготовку учащихся. Одновременно открываются новые возможности для повышения квалификации педагогов.

| Задачи | Мероприятия | Исполнители | Сроки | Результат |
|--|--|---------------------|-----------|--|
| Создать единое информационное пространство | Информатизация учебно-воспитательного процесса | | | |
| | Организация и проведение уроков с применением ИКТ и медиа-технологий в преподавании всех учебных предметов | Учителя-предметники | 2015-2020 | Увеличение количества на 50% уроков с применением ИКТ и медиа-технологий в преподавании всех учебных предметов |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| Организация и проведение различных видов компьютерных конкурсов для обучающихся | Учителя-предметники, учителя информатики, техник-программист | 2015-2020 | 100%-ое формирование ИКТ компетенций у обучающихся и развитие их творческих способностей |
| Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся | Учителя-предметники, учителя информатики, техник-программист | 2015-2020 | 100%-ое формирование ключевых компетенций у обучающихся и развитие их творческих способностей |
| Использование дистанционной технологии обучения | Учителя-предметники, учителя информатики, | 2015-2020 | 100%-ое обучение детей в соответствии с их образовательными запросами, предпрофильной и профильной подготовкой обучающихся |
| Организация обучения педагогов дистанционной технологии (КПК) | Учителя информатики, зам. директора, системн. администратор | 2015-2020 | 100%-ое обучение педагогов в соответствии с их профессиональными запросами без отрыва от основной деятельности |
| Организация обучения педагогов ИКТ компетенциям | Учителя информатики, зам. директора | 2015-2020 | 100% сформированность ИКТ компетенций у педагогов |
| Организация и проведение мониторинга качества обучения с применением ИКТ | Зам. директора | Ежегодно | Оптимизация процесса мониторинга качества обучения |
| Создание единой базы электронных ресурсов на сервере школы. | Администрация школы, учителя- предметники, руководители МО | 2015-2020 | Повышение эффективности работы школьного сервера и создание единого информационного пространства. |

| | | | | |
|--|---|----------------------------|-----------|--|
| | Создание зоны покрытия Wi-fi передачи Интернета | Зам. директора по АХЧ | 2015-2020 | Наличие зоны покрытия Wi-fi передачи интернета |
| | Создание внутри школьного портала | Системный администратор | 2015-2020 | 100% использование портала всеми участниками образовательного процесса. |
| | Приобретение Системы автоматизации библиотек ИРБИС | Директор, зав. библиотекой | 2015-2020 | 100% внедрение программы |
| | Реализация программы «Информатизация школы» | Администрация школы | 2015-2020 | 100%-ая реализация программы «Информатизация школы» |
| | <p>Продуктивное использование информационно-коммуникативных и дистанционных технологий в образовательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение мультимедийных комплексов для базовых предметных кабинетов и их широкое использование в образовательном процессе - обучение педагогов - создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей | зам. директора по УВР | ежегодно | Увеличение на 50% доли учителей, мотивированных на участие в инновационной деятельности, 20% родителей участвуют в проектной деятельности. |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | -реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ | | | |
|--|---|--|--|--|

7. Предполагаемые результаты реализации программы развития.

1. Осуществлен 100% переход на ФГОС на всех уровнях образования
2. Обновлена доля нормативно-правовой и научно-методической базы школы в соответствии с требованиями ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и современными направлениями развития психолого-педагогической науки и практики на 30 %.
3. Создана современная инфраструктура школы в соответствии с требованиями ФЗ-273(все предметные кабинеты 100% соответствуют требованиям ФГОС и СанПиНов)
4. Разработана модель «Сопровождение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы». Количество тьюторов увеличилось на 30%.
5. 85% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию.
6. Модернизирована система управления школой с увеличением доли общественного управления на 20%.
7. Создана современная инфраструктура школы в соответствии с требованиями ФЗ-273(все предметные кабинеты 100% соответствуют требованиям ФГОС и СанПиНов)
8. Расширено сетевое взаимодействие на 50%.
9. Создан внутришкольный портал. Использование дистанционных технологий обучения увеличилось на 20%.

8. Возможные риски и способы их минимизации.

| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
|---------------------------|-------------------------|
| Нормативно-правовые риски | |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом | <ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов |
| <i>Финансово-экономические риски</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. | <ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. |
| <i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации индивидуальных образовательных маршрутов и инновационных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. | <ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации внутри учреждения. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью |
| <i>Ресурсно-технологические риски</i> | |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. | <ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы. |
|--|--|

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции программы развития на 2015-2020 гг могут иметь изменения. «Приведение образовательного пространства МОУ СОШ №68 в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

9. Бюджет программы

| Годы реализации | Мероприятие | Всего, тыс. руб | в т.ч. муницип. бюджет, тыс. руб. | др. источники, тыс. руб. |
|-----------------|---|-----------------|-----------------------------------|--------------------------|
| 2014/15 уч. год | 1. Продвижение проекта «Электронная школа»: | | | |
| | 1.1 закупка программы для библиотеки «Ирбис» | 12 000 | 12 000 | |
| | 1.2 закупка видео проекторов в каб. № 70 (р/яз), № 20 (англ. яз), № 39 (матем). | 100 000 | 100 000 | |
| | 2. Стимулирование участников реализации программы | 25 000 | 25 000 | |

| | | | | |
|-----------------|---|-----------|-----------|---------|
| | развития | | | |
| | 3. Повышение курсов квалификации администрации в Санкт – Петербурге по проекту «Одаренные дети» | 79 800 | | 79 800 |
| | 4. Курсы переподготовки зам. директора по УВР «менеджмент в образовании» | 24 000 | | 24 000 |
| | 5. Приобретение мебели для кабинета ИЗО, информатики | 60 000 | 60 000 | |
| | 6. Закупка интерактивной доски для каб. Информатики | 55 000 | 55 000 | |
| | ИТОГО: | 355 800 | 252 000 | 103 800 |
| 2015/16 уч. год | 1. Оборудование каб: ОБЖ, р/языка, технологии, истории мультимедийные оборудованием. | 130 000 | 80 000 | 50 000 |
| | 2. Создание зоны Wi – Fi в школе | 10 000 | | 10 000 |
| | 3. Закупка компьютеров и ноутбуков | 100 000 | 70 000 | 30 000 |
| | 4. Стимулирование участников реализации программы | 200 000 | 200 000 | |
| | 5. Изготовление информационных продуктов (информационные ролики, диски, визитки) | 30 000 | | 30 000 |
| | 6. Курсы переподготовки зам. директора по УВР «менеджмент в образовании» | 32 000 | | 32 000 |
| | 8. Закупка программы «Ирбис» | | | 18000 |
| | 9. Строительство многофункционального спортивного комплекса | | 3 500 000 | |
| | ИТОГО: | 4 022 000 | 352 000 | 170 000 |
| 2016/17 уч. год | 1. Лагерь актива «Лидер» | 100 000 | 100 000 | |
| | 2. Оборудование кабинета технологии (для мальчиков) | 170 000 | 170 000 | |
| | 3. Создание школьного образовательного интернет портала | 50 000 | 20 000 | 30 000 |
| | 4. Оснащение досуговых центров школы и ЦДО, спортзалов | 200 000 | 100 000 | 100 000 |

| | | | |
|--|-----------|---------|---------|
| 5. Тьюторские курсы | 30 000 | | 30 000 |
| 6. Изготовление информационных продуктов | 50 000 | | 50 000 |
| 7. Замена компьютеров в кабинете информатики | 300 000 | 300 000 | |
| 8. Стимулирование участников реализации программы развития школы | 150 000 | 150 000 | |
| | | | |
| ИТОГО: | 1 050 000 | 840 000 | 210 000 |
| ИТОГО за весь период: | 5 425 800 | | |