

РАССМОТРЕНО

на педагогическом Совете школы

Протокол № 5 от 22.02.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы М.А. Голубева

Приказ № 146 от 28.02.2022

ПОЛОЖЕНИЕ

"Внутренняя система оценки качества образования
в общеобразовательном учреждении "Средняя школа №68"

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) определяет цели, задачи, принципы, порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО), а также функции и полномочия субъектов ВСОКО, критерии, показатели и инструментарий осуществления ВСОКО в муниципальном общеобразовательном учреждении города Ярославля «Средняя школа №68» (далее — Школа).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- учетом показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Министерства просвещения от 13.03.2019 № 114;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;???
- Уставом школы;
- иными локальными нормативными актами Школы.

1.3. Настоящее Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности и является неотъемлемой частью системы управления качеством образования в Школе.

1.4. ВСОКО является главным источником информации для диагностики состояния образовательной деятельности школы и динамики ее развития, для принятия управленческих решений.

1.5. ВСОКО предполагает проектирование, сбор, обработку, хранение данных, характеризующих качество образования, а также предоставление информации о качестве образования при проведении процедур внешней оценки образовательной деятельности. Школа оставляет за собой право отбора результатов ВСОКО, представляемых на общественное обсуждение.

Представление результатов ВСОКО, как правило, осуществляется в обезличенной форме (графики, диаграммы, схемы, таблицы и т.п.).

1.6. В настоящем Положении используются термины:

- качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия результатов и образовательного процесса требованиям ФГОС;
- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- оценка в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. Качество обеспечения образовательной деятельности и образовательных результатов включает:

- качество образовательных программ;
- уровень квалификации педагогических работников, осуществляющих учебно-воспитательный процесс;
- степень обученности и уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся и педагогических работников

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- текущая, промежуточная аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

1.9. ВСОКО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

1.10. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением администрации, педагогического совета, руководителей методических объединений, учителей-предметников, целевых аналитических групп.

1.11. Основными пользователями результатов ВСОКО являются обучающиеся и их родители (законные представители), педагоги, сотрудники и администрация школы, коллегиальные органы управления школой, учредитель (Департамент образования города Ярославля),

2.3. П р и н ц и п ы :

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимости, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- преемственность в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Порядок организации ВСОКО

Полномочия в вопросах оценки качества образования в школе определяются с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

3.1. Администрация

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе; осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования в школе;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на городской уровень системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;
- обеспечивает государственную поддержку обучения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирует стратегию развития системы образования школы;
- координирует деятельность учителей;
- разрабатывает локальные документы в области образования;
- анализирует состояние и тенденции развития системы образования школы, разрабатывает программу развития образования и организует ее реализацию;
- организует разработку школьного компонента государственных образовательных стандартов и создает условия для их реализации;

внешние экспертные комиссии, общественные организации, заинтересованные в качестве образования.

1.12. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т.ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.13. Текст настоящего Положения размещается на официальном сайте школы в сети Интернет.

1.14. Анализ состояния качества системы образования Школы подлежит ежегодному опубликованию в виде Публичного доклада и размещению в сети «Интернет» на официальном сайте Школы.

2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Цели:

- формирование единой системы оценки качества образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения, причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и оперативных управленческих решений по совершенствованию образования.

2.2. Задачи:

- разработать единую информационно-технологическую базу системы оценки качества образования (критерии и показатели оценки качества образования, единые понимание и подходы к его измерению);
- обеспечить степень соответствия условий образовательной деятельности государственным требованиям;
- и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечить доступность качественного образования для всех категорий обучающихся с учетом их способностей и возможностей;
- обеспечить мониторинг качества образования;
- в формате мониторинговых исследований определить результативность образовательной деятельности, эффективность учебных программ, их соответствия нормам и требованиям ФГОС на каждом уровне обучения, реализации инновационных введений в школе;
- обеспечить реализацию механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогических работников, принимающих участие в процедуре оценки качества образования;
- определять рейтинг педагогических работников, совершенствуя формы морального и материального стимулирования и рейтинг обучающихся на основе ключевых компетенций и учебных достижений;
- спрогнозировать развитие Школы, обеспечить сравнение качества образовательных услуг школы с образовательными организациями МСО, региона;
- обеспечить проведение самообследования функционирования, развития и эффективности деятельности школы;
- определить актуальные направления повышения профессиональной компетентности педагогов в межаттестационный период, совершенствовать формы работы по повышению качества индивидуальных достижений обучающихся.

- осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;
- организует прохождение процедур лицензирования на ведение образовательной деятельности школы и государственной аккредитации школы в установленном законодательством порядке;
- организует и проводит в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников;
- осуществляет в рамках своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;
- осуществляет надзор и контроль в сфере образования и исполнения государственных образовательных стандартов учителями;
- обеспечивает нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения;
- осуществляет разработку критериев оценивания, нормативного обеспечения порядка и процедуры оценивания, предложений по совершенствованию измерительных материалов;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольных измерительных материалов для оценки состояния образовательной системы, педагогических и руководящих работников школы, индивидуальных достижений обучающихся.

3.2. Педагогический совет

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе и реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие:
 - в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
 - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
 - в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе; в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- изучает, обобщает и распространяет инновационный опыт учителей школы;
- принимает решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

3.3. Проектно-методический совет, предметные методические объединения учителей

- изучают, обобщают и распространяют опыт построения, функционирования и развития внутренней системы оценки качества образования;
- участвуют в изучении информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательной деятельности; в разработке методики оценки качества образования;

- организуют систему мониторинга качества образования, осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования, анализируют результаты оценки качества образования;
- готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в их реализации;
- содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- анализируют ход и результаты выполнения школьной программы развития, представляют соответствующие отчеты; осуществляют экспертизу образовательных программ;
- содействуют обобщению и эффективному распространению инновационного опыта педагогов;
- принимают участие в организации повышения квалификации педагогических работников школы;
- разрабатывают и внедряют в практику модель сопровождения одаренных детей.
- организуют и проводят школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия.

3.4. Управляющий совет, родительские комитеты классов

- содействуют определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- принимают участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО, в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы, в оценке качества образования;
- привлекают источники дополнительного финансирования для развития материально-технической базы школы;
- знакомятся с результатами ВСОКО и вносят свои предложения по вопросам качества образования в школе;
- контролируют рациональное использование благотворительных средств.

4. Реализация ВСОКО

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Ключевыми направлениями ВСОКО:

- *содержание* образования; его реализация в процессе образовательной деятельности;
- *условия* реализации образовательных программ;
- *достижение* обучающимися *результатов* освоения образовательных программ.

4.1. Предметами внутренней ВСОКО являются:

4.1.1. Качество образовательных результатов:

- *предметные* результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- *метапредметные* результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- *личностные* результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- *достижения* обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- *удовлетворенность родителей* качеством образовательных результатов.

4.1.2. Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования /далее – ФГОС/ и контингенту обучающихся);

- качество дополнительного образования и соответствие программ запросам родителей;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество преподавания;
- качество внеурочной деятельности;
- качество внеклассной воспитательной работы;
- динамика здоровья обучающихся (в т.ч. посещаемость, организация горячего питания, уровень травматизма);
- удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образовательных результатов и условиями, обеспечивающими образовательную деятельность в школе;
- обеспечение прав обучающихся на получение бесплатного НОО, ООО, СОО.

4.1.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- качество материально-технического обеспечения;
- комфортность образовательной среды (в т.ч. обеспечение охраны труда и безопасности образовательной деятельности /техники безопасности, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности/, соответствие требованиям нормативных документов; благоприятный морально-психологический климат/;
- качество выполнения санитарно-гигиенических требований;
- качество медицинского сопровождения и общественного питания;
- реализация учебных планов и рабочих программ, их соответствие требованиям ФГОС;
- качество информационно-развивающей среды (включая средства ИКТ и учебно- методическое обеспечение, работу библиотеки);
- качество кадрового обеспечения (включая повышение профессиональной компетентности педагогических работников, инновационную и научно-методическую деятельность);
- качество финансового обеспечения;
- качество документооборота и нормативно-правового обеспечения;
- уровень организации работы по присмотру и уходу за обучающимися в группах продленного дня;
- использование социальной сферы микрорайона школы и города;
- качество общественно-государственного управления (педагогический совет, управляющий Совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление).

4.1.4. Качество управления образовательной деятельностью определяются демократизацией управления; формированием творческой атмосферы, внутришкольной культуры, психологического комфорта; открытостью информации о деятельности школы; эффективностью реализации управленческих функций.

- ВСОКО реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.
- В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности, привлекаются ресурсы электронного журнала.
- Для проведения оценки качества образования определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.
- Гласность, открытость результатов оценки качества образования осуществляется через:
 - предоставление информации основным потребителям результатов ВСОКО;
 - предоставление информации средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
 - размещение аналитических материалов и результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

5. Организация и технология внутришкольной оценки качества образования

5.1. ВСОКО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система обеспечения потребителей статистической и аналитической информацией.

5.2. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих и разрабатываемых процедур контроля и оценки качества образования:

- государственная итоговая аттестация выпускников;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- независимая оценка качества образования;
- проведение контрольных и других квалификационных работ
- проведение диагностик;
- портфолио обучающихся;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (включая стартовый /диагностический/, рубежный, итоговый контроль /промежуточная аттестация/, мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов и других видов мониторинговых исследований в школе);
- аттестация педагогических и руководящих работников;
- система внутришкольного мониторинга качества;
- система медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления школой;
- посещение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- собеседования с учащимися, педагогами, родителями.
- результаты статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований.

5.3. Доступ к получению информации в рамках ВСОКО определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование школьной информационной системы образования.

5.4. Распространение информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

6. Критерии и показатели, используемые ВСОКО

6.1. Индивидуальные образовательные результаты, в качестве которых рассматриваются:

- учебные достижения по отдельным предметам;
- внеучебные достижения;
- метапредметные умения и навыки;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- социальный опыт, самореализация, самовыражение;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

6.2. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Показатель	Индикатор	Ед.
1. Уровень обученности	Критерий 1.1. Уровень учебных достижений	
	Отношение числа обучающихся, успевающих на «4» и «5» к общему числу аттестуемых обучающихся (по каждому классу отдельно)	%
	Отношение числа обучающихся прошедших итоговую и промежуточную аттестацию к общему числу сдававших (по каждому предмету)	%
	Мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению (доля обучающихся, написавших административные работы на 4 и 5. По каждому предмету).	%
	Доля второгодников	%

	Критерий 1.2. Уровень усвоения государственных стандартов	
	Доля обучающихся, получивших на ЕГЭ балл выше установленного минимального к общему числу участвующих в ЕГЭ (по каждому сдаваемому предмету)	%
	Средний балл по каждому предмету	Балл
1. Уровень обученности	Доля обучающихся, получивших на ЕГЭ более 220 баллов по сумме трех экзаменов	%
	Доля обучающихся сдавших ОГЭ к общему числу участвующих в ГИА (по каждому сдаваемому предмету)	%
	Доля обучающихся, получивших на ОГЭ балл выше среднего по МСО, региону (по каждому сдаваемому предмету)	%
	Доля обучающихся, получивших 12 и больше баллов по сумме трёх предметов	%
	Критерий 1.3. Результаты независимого тестирования (региональные, муниципальные)	
	Доля обучающихся 4-х классов, принявших участие в обязательной процедуре независимой оценки качества образования	%
	Доля обучающихся 7-х классов, принявших участие в обязательной независимой оценке качества образования	%
	Доля обучающихся, успешно прошедших процедуру независимой оценки качества образования (по каждому предмету отдельно)	%
	Доля обучающихся профильных, общеобразовательных классов, прошедших независимую диагностику (по каждому классу и предмету)	%
	Критерий 1.4. Результаты ВГР	
	Доля обучающихся, успешно написавшие выпускные проверочные работы (по каждому классу и предмету)	%
2. Социализация обучающихся	Критерий 2.1. Готовность к продолжению образования	
	Доля учащихся, продолживших обучение после окончания 9 класса: <ul style="list-style-type: none"> ○ 10 класс ○ ОО профессионального образования ○ работают и обучаются ○ не учатся и не работают 	%
	Критерий 2.2. Трудоустройство	
	Доля учащихся, продолживших обучение после окончания 11 класса: <ul style="list-style-type: none"> ○ ВУЗы ○ ОО среднего профессионального образования ○ работают ○ не учатся и не работают 	%
	Критерий 2.3. Асоциальное поведение	
	Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся.	%
	Критерий 2.4. Социальная практика	
	Доля обучающихся, участвующих в реализации социальных проектов.	%
3. Безопасность и здоровье	Критерий 3.1. Уровень здоровья обучающихся	
	Отношение числа обучающихся, освобожденных от занятий физкультурой на начало учебного года, к количеству освобожденных: <ul style="list-style-type: none"> ○ на конец ○ учебного года 	%
	Количество учащихся, обучающихся на дому по состоянию здоровья.	Абс. число
	Критерий 3.2. Уровень травматизма	
	Количество зафиксированных случаев травматизма от общего числа обучающихся.	Абс. число
4. Уровень внеучебных достижений	Критерий 4.1. Участие в предметных олимпиадах	
	Число призеров муниципального этапа ВсОШ от общего количества участвующих в муниципальном этапе (по каждому предмету).	Абс. число

	Число призеров регионального этапа ВсОШ (по каждому предмету).	Абс. число
	Число призеров заключительного этапа ВсОШ (по каждому предмету).	Абс. число
	Число призеров олимпиад школьников (по каждому предмету).	Абс. число
	Число призеров других олимпиад школьников.	Абс. число
	Критерий 4.2. Участие в творческих конкурсах	
	Число призеров, дипломантов или лауреатов.	Абс. число
	Критерий 4.3. Участие в спортивных соревнованиях	
	Число призеров	Абс. число
	Критерий 4.4. Проектно-исследовательская деятельность	Абс. число
	Доля обучающихся, включенных в проектно-исследовательскую деятельность.	%
	Число выступивших на конференциях обучающихся /уровень выше школьного/.	Абс. число
5. Организация образовательной деятельности	Критерий 5.1. Универсальное образование	
	Доля числа общеобразовательных классов.	%
	Критерий 5.2. Профильное обучение	
6. Удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся	Доля числа профильных классов от общего количества классов на втором и третьем уровнях обучения.	%
	Критерий 6.1. Предшкольная подготовка будущих первоклассников	
	Количество детей, охваченных предшкольной подготовкой.	Абс. число
	Критерий 6.2. Платные образовательные услуги	
	Количество обучающихся, охваченных данной услугой.	Абс. число
	Критерий 6.3. Дополнительное образование школьников	
	Доля числа обучающихся, посещающих кружки и секции в школе от общего числа обучающихся.	%
	Число обучающихся, посещающих спортивные секции в школе.	Абс. число
7. Кадровый потенциал	Критерий 6.4. Готовность родителей к участию в управлении школой	
	Доля родителей (законных представителей), участвующих в «жизни школы».	%
	Критерий 7.1. Инновационный потенциал учителей	
	Доля учителей, которые используют современные пед. технологии.	%
	Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках.	%
	Критерий 7.2. Квалификация педагогов	%
	Доля педагогических работников, имеющих первую кв. категорию.	%
	Доля педагогических работников, имеющих высшую кв. категорию.	%
	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.	%
	Критерий 7.3. Трансляция педагогического опыта	
	Количество педагогических работников, представлявших опыт работы на уровне МСО, региона, РФ /социальные сети и др. мессенджеры/.	Абс. число
Количество педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах.	Абс. число	
Наличие педагогов, имеющих собственные публикации.	Абс. число	
8. Инфраструктура школы	Критерий 8.1. Состояние здания	
	Количество помещений, находящихся в аварийном состоянии.	Абс. число
	Критерий 8.2. Информационное обеспечение образовательной деятельности	
	Доля числа кабинетов, имеющих ПК.	%
	Доля кабинетов, имеющих выход в Интернет.	%
	Доля числа кабинетов, подключенных к локальной сети.	%
	Количество обучающихся на один компьютер.	Абс. число
Количество мультимедийной техники.	Абс. число	
Критерий 8.3. Обеспеченность библиотеки учебно-методической, художественной литературой		

	Число комплектов учебников (для одного обучающегося).	Абс. число
	Количество художественной литературы на одного ученика.	Абс. число
	Критерий 8.4. Обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием	
	Доля предметных кабинетов, оснащенных учебно-лабораторным оборудованием не менее чем на 80%.	%
9. Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию (по каждому из предметов учебного плана).	
	Соответствие нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.	
	Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования.	
	Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами.	
	Наличие оборудованного медицинского кабинета.	
10. Наполняемость классов	Доля количества классов, в которых наполняемость превышает 25 человек от общего количества классов и классов, с меньшим количеством обучающихся.	%
11. Реализуемые учебные программы	Критерий 11.1. Программы повышенного уровня Количество программ /классов/.	Абс. число
	Критерий 11.2. Общеобразовательные программы Количество программ /классов/.	Абс. число
	Критерий 11.3. Коррекционные программы Количество программ /классов/.	Абс. число
12. Формы организации образовательной деятельности	Критерий 12.1 Классно-урочная система обучения Количество обучающихся.	Абс. число
	Критерий 12.2. Индивидуальное обучение на дому Количество обучающихся.	Абс. число
	Критерий 12.3. Семейное обучение Количество обучающихся.	Абс. число
	Критерий 12.4. Самообразование Количество обучающихся.	Абс. число
	Критерий 12.5. Обучение по индивидуальным учебным планам Количество обучающихся.	Абс. число
13. Связь с ВУЗами	Критерий 13.1 Привлечение для проведения учебных занятий педагогов высшей школы	
	Наличие договоров между школой и ВУЗом.	

7. Общественная экспертиза качества образования

- 7.1. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности, общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе.
- 7.2. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.
- 7.3. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:
- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
 - условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья школьников;
 - эффективность управления школой, в т. ч. в финансово-экономической сфере;
 - качество образовательных программ; уровень развития психических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде).
 - результаты тестов, опросников и т.д., полученные в ходе педагогического, психологического, социально-педагогического тестирования;
 - условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются

специальные педагогические или психологические знания.

7.4. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования, являющегося составной частью графика внутришкольного контроля.

8. Использование информации, полученной в формате ВСОКО, для решения управленческих задач

- 8.1. Информирование обучающихся, их родителей (законных представителей или лиц их заменяющих), педагогов о результатах текущего оценивания, промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- 8.2. разработка программ и планов адресной помощи различным категориям обучающихся;
- 8.3. разработка/корректировка программ развития, образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- 8.4. анализ качества работы и эффективности деятельности педагогических работников;
- 8.5. прогнозирование повышения профессиональной компетентности педагогов, развитие системы морального и материального стимулирования работников школы;
- 8.6. модернизация индивидуальных планов самообразования педагогических кадров;
- 8.7. проведение самообследования;
- 8.8. оптимизация инфраструктуры и системы управления;
- 8.9. стратегическое планирование.

9. Заключительный раздел

- 9.1. Настоящее Положение является нормативным локальным актом и не противоречит требованиям действующего законодательства РФ, Устава Школы.
- 9.2. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения директором школы и сохраняет свое действие в случаях изменения наименования Школы, реорганизации в форме преобразования и присоединения, а также расторжения трудового договора с директором Школы.
- 9.3. Настоящее положение рассматривается на заседании Управляющего совета школы, педагогического Совета, согласуется с ПК школы и утверждается директором Школы.
- 9.4. Настоящее положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами и законами.
- 9.5. Вопросы, не урегулированные в настоящем Положении, подлежат регулированию в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом и иными локальными актами Школы.



**План работы
методического объединения классных руководителей
на 2022-2023 учебный год /один учебный год/**

или /Программа повышения профессиональной компетентности классных руководителей
в формате школьного МО классных руководителей, которая может быть рассчитана на 2-3 года/

Цель:

- Повышение качества и эффективности системы воспитания.

Задачи:

- Организовать информационно-методическое сопровождение деятельности классных руководителей в профессиональной деятельности.
- Популяризовать собственный опыт работы классных руководителей на школьном и муниципальном уровне.
- Совершенствовать формы и методы воспитания.

Предполагаемый результат:

- Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

Приоритетные направления работы:

- Повышение компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.
- Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
- Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
- Содействовать овладению классными руководителями современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы с обучающимися.

Формы работы /с учетом результатов диагностики классных руководителей, в которой приняли участие 34 респондента/:

- практикум (15чел.),
- семинар (14чел.),
- игра (10чел.),
- информационное совещание (10чел.),
- решение педагогических ситуаций (8чел.),
- дискуссия (7чел.),
- заседание МО /традиционная форма/ (6чел.),
- КТД (5чел.),
- совещание (2чел.).

Вариант №1. Содержание деятельности
(на основе диагностики классных руководителей школы)

Месяц	Тематика заседаний ШМО и обсуждаемых вопросов	Ответственный
1	2	3
Август	Планирование и анализ результатов ВР.	
Сентябрь	Формирование и развитие классного коллектива. Формирование и развитие гражданской позиции ученика.	
Ноябрь	Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей. Лидерство как система ценностей и практика самореализации: технология успеха современной личности.	
Январь	Подготовка школьников к осознанному выбору профессии.	
Март	Возрастные проблемы учащихся и профессиональные задачи педагога в пространстве взаимодействия с ними. Воспитание сознательной дисциплины учащихся.	
Май	Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы). Результативность работы классных коллективов за 2022-2023 учебный год.	

Вариант №2. Содержание деятельности

Месяц	Тематика заседаний ШМО и обсуждаемых вопросов	Ответственный
1	2	3
Август	<p><i>«Цели и задачи воспитательной работы в новом уч. году. Планирование работы классного руководителя».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Анализ работы за 2021-2022 учебный год, Планирование воспитательной работы на 2022-2023 учебный год. ○ Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в 2022 -2023 учебном году: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассмотрение должностных инструкций о кл. рук. ▪ Эффективность воспитательной работы: система показателей и критериев /в т.ч. Положение о конкурсе "Самый классный класс"/. ▪ Ведение документации в деятельности кл. рук. ○ Организация и планирование внеурочной деятельности, работы объединений дополнительного образования и секций, график проведения открытых классных и внеклассных мероприятий. ○ Пути взаимодействия кл. рук. с социальным педагогом и психологической службой. 	<p>Зам директора по ВР Социальный педагог Руководитель ШМО Педагог-психолог</p>
Сентябрь	<p><i>Тема «Применение дистанционных технологий в воспитательной работе».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Обобщение опыта работы. ○ Методические рекомендации "Организация воспитательной работы классного руководителя с использованием дистанционных образовательных технологий". 	<p>Зам директора по ВР Рук. ШМО</p>
Ноябрь	<p><i>Тема «Применение современных технологий в воспитательной работе».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Нравственно-патриотический проект класса. Как сделать проект интересным и содержательным? ○ Знакомство классных руководителей с гражданско-патриотическими и иными проектами /из опыта работы др. 	<p>Зам директора по ВР Рук. ШМО Сотрудники обл. библиотеки им. Н.А. Некрасова</p>

	ОО/. ○ Корректировка планов воспитательной работы на II триместр. ○ Обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности.	
Январь	Тема «Современные формы сотрудничества и психолого-педагогического просвещения родителей». ○ Семья и школа: пути эффективного взаимодействия. ○ Асоциальное и зависимое поведение детей: актуальные аспекты формирования личностной устойчивости в условиях образовательной среды. ○ Система работы классного руководителя по профилактике и предупреждению правонарушений.	Зам директора по Социальный педагог Рук. ШМО Кл. руководители
Март	Тема «Школьное самоуправление: самореализация, саморазвитие учеников, самостоятельность в принятии решений и ответственность за них» ○ Школьное самоуправление - формирование активной гражданской позиции. ○ Из опыта работы "Организация деятельности самоуправления в классе." ○ Корректировка планов воспитательной работы на III триместр.	Зам директора по ВР Педагог-психолог Рук. ШМО
Май	Тема «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы». Результативность работы классных коллективов за 2022-2023 учебный год.	Зам директора по ВР Руководитель ШМО

Вариант №3. Содержание деятельности
/на усмотрение администрации/

Тема: «Классный руководитель в современной системе образования».

Вопросы для обсуждения:

- Основные направления деятельности классного руководителя в современной системе образования.
- Компетенции и компетентность классного руководителя. Управленческие компетенции классного руководителя.
- Лидерство в условиях современных требований к классному руководителю.

Тема: «Работа классного руководителя с родительским коллективом»

Вопросы для обсуждения :

- Родительская позиция. Что родители ожидают от школы и ребёнка. Как проявляют себя в общении.
- Позиция педагога в диалоге. Как сделать, чтобы вас услышали.
- Как включить родителей в совместную работу.

Тема: «Роль семьи в воспитании ребёнка. Пути эффективного сотрудничества с семьей».

Вопросы для обсуждения:

- Как провести интересно собрание?
- Внеурочная деятельность - основа развития познавательных и творческих способностей, их социальной компетентности.

Тема: «Технология обобщения и тиражирования педагогического опыта работы" (сотрудник ГЦРО).

Тема: «Использование цифровых технологий в работе классного руководителя».

Вопросы для обсуждения:

- Сетевые технологии для организации образовательного и воспитательного процессов.
- Возможности применения Интернет-ресурсов в образовательных и воспитательных целях.
- Организация безопасного использования сети Интернет с целью исключения доступа обучающихся к ресурсам, содержащим информацию, несовместимую с задачами обучения и воспитания
- Эффективные практики использования цифровых технологий в работе классного руководителя в деятельности классного руководителя. Обмен опытом

Тема: Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным?

Вопросы для обсуждения:

- Применение инновационных технологий в воспитательной работе. (руководитель МО)
- Ярмарка педагогических идей на тему: «Как сделать классное дело интересным и содержательным» (из опыта работы классных руководителей).
- Интерактивные формы проведения классного часа (из опыта работы педагогов школы).

Тема: «Подведение итогов работы МО классных руководителей».

Вопросы для обсуждения:

- Отчеты классных руководителей по итогам учебного года.
- Публикация методических разработок учителей в учебно-методических изданиях, размещение материалов на образовательных Интернет порталах; иные формы. Участие в конкурсах, конференциях.
- Перспективы работы МО на следующий учебный год.

Тематика для выбора на усмотрение руководства школы

- «Аутоагрессивное поведение несовершеннолетних, меры профилактики»
- «Диагностика уровня воспитанности классного коллектива».
- «Здоровый образ жизни как профилактика гриппа и ОРВИ, COVID».
- «Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса в классе» /результаты диагностических исследований в классных коллективах по итогам учебного года/.
- «Нормативно-правовое сопровождение воспитательного процесса в работе с трудными подростками».
- «Применение новых технологий воспитательной деятельности в аспекте духовно-нравственного воспитания».
- «Пути преодоления неуспешности. Профилактика стресса у учащихся с неуспешностью».
- «Работа классных руководителей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Инструктажи по ТБ и ОБЖ. Ведение журналов инструктажей по ТБ».
- «Работа по наполнению Портфолио класса (в т. ч. электронного)».
- «Современные формы работы по духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательной организации /из опыта работы классных руководителей/».
- «Создание банка интересных педагогических идей».
- «Создание безопасной воспитательной среды в рамках компетенций классного руководства с учетом психологических аспектов взаимодействия с современными школьниками».
- «Формы работы классного руководителя по профилактике употребления ПАВ, наркомании, табакокурения и алкоголизма».

09.03.2022г.

Методист

Г.Ю. Павлова

Результаты анкетирования классных руководителей

Возможные педагогические затруднения	Не владею, но хотела бы познакомиться и научиться	Владею, но полной уверенности нет	Знаю, умею, и поделиться опытом
	Абс.ч. %	Абс.ч. %	Абс.ч. %
Подготовка школьников к осознанному выбору профессии.	13 - 38,23%	17	04
Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей.	10 - 29,41%	20	05
Формирование и развитие гражданской позиции ученика.	08 - 23,52%	22	02
Лидерство как система ценностей и практика самореализации: технология успеха современной личности.	07 - 20,58%	21	02
Возрастные проблемы учащихся и профессиональные задачи педагога в пространстве взаимодействия с ними.	05 - 14,7%	25	05
Воспитание сознательной дисциплины учащихся.	05 - 14,7%	22	06
Формирование и развитие классного коллектива.	05 - 14,7%	24	06
Планирование и анализ результатов ВР.	05 - 14,7%	27	03
Формирование умений и навыков ЗОЖ.	04 - 11,76%	22	05
Использование методов анкетирования, тестирования, рефлексии, диагностики и пр. в деятельности кл. рук.	03	23	09
Портфолио как средство самоорганизации и саморазвития личности ученика.	03	27	02
Роль игровых технологий в организации ВР кл.рук.	03	26	05
Классный час как один из способов взаимопонимания в системе отношений «учитель-ученик».	03	20	08
Практическая направленность мониторинга.	02	25	04
Система работы классного руководителя по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.	02	26	04

Рефлексия работы МО классных руководителей

1. Какие из проведенных общешкольных мероприятий в 2020/21 учебном году с Вашей точки зрения вызвали у ребят наибольший интерес?
 - 04. Сбор макулатуры
 - 01. Масленица
 - 01. День толерантности
 - 01. Ярмарка
 - 01. День Здоровья
 - 01. Выставка газет к 9 Мая
 - 01. Мероприятия к 9 Мая
 - 01. Поездка в кадетский лагерь

Итого ответили **08 чел.(23,52%)**.
2. Какие вопросы Вы хотели бы обсудить на заседаниях МО классных руководителей?
 - 13. **38,23%**. Подготовка школьников к осознанному выбору профессии.
 - 10. **29,41%**. Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей.
 - 08. **23,52%**. Формирование и развитие гражданской позиции ученика.
 - 07. **20,58%**. Лидерство как система ценностей и практика самореализации: технология успеха современной личности.
 - 05. **14,7%**. Возрастные проблемы учащихся и профессиональные задачи педагога во взаимодействии с ними.
 - 05. **14,7%**. Воспитание сознательной дисциплины учащихся.
 - 05. **14,7%**. Планирование и анализ результатов ВР.
 - 05. **14,7%**. Формирование и развитие классного коллектива.
 - 04. **11,76%**. Формирование умений и навыков ЗОЖ.
3. Какие формы проведения работы МО Вы выбираете (нужное подчеркнуть)
 - 15. **44,12%**. практикум
 - 14. **41,17%**. семинар
 - 10. **29,41%**. игра
 - 08. **23,52%**. решение педагогических ситуаций
 - 07. **20,58%**. дискуссия
 - 06. **17,64%** заседание
 - 05. **14,7%**. КТД
 - 02. **5,88%**. информационное совещание

4. Педагоги, выразившие желание поделиться опытом работы:

- Головцова Ж.В.
- Фаткина В.Б.
- Чернова К.В.
- Чистова И.Л.
- Маркова К.Д.

8 чел. могут поделиться опытом своей работы; но нет ФИО. Анкеты безымянные.

Всего выразили желание представить опыт работы 13 чел. из 34 респондентов, что составляет (38,23%).

03.03.2022г.

Методист  Г.Ю. Павлова