

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 2. 07.12.09. 2016

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора № 01-05/304



## ПОЛОЖЕНИЕ

**об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья  
муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 68»**

### I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок реализации адаптированных образовательных программ (далее – АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в средней школе № 68.

1.2. Под **инклюзивным образованием** в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья специальных условий обучения и социальной адаптации.

1.3. Настоящее Положение разработано согласно следующим нормативным документам:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" №273 –ФЗ от 29.12.2012 г;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067)
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 68»

1.4. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.5. Задачи инклюзивного образовательного процесса:

- освоение учащимися адаптированных образовательных программ;
- создание и реализация специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, реализация индивидуальной программы сопровождения его обучения и воспитания в школе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПк);
- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

1.6. В средней школе № 68 организуется инклюзивное обучение для детей, имеющих задержку психического развития.

## **II. Организация инклюзивного обучения**

- 2.1. При организации совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы инклюзивного обучения. Инклюзивные классы открываются на основании приказа директора школы;
- 2.2. Специальные образовательные условия учащимся с ОВЗ, обучающимся в классах инклюзивного обучения, создаются на основе рекомендаций ПМПК, психолого-медико-педагогического консилиума школы с возможной организацией сетевого взаимодействия с другими ОО, учреждениями здравоохранения;
- 2.3. Зачисление учащихся с ОВЗ в классы инклюзивного обучения проводится на основании рекомендаций ПМПК и согласия родителей (законных представителей);
- 2.4. Наполняемость класса инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с Приложением N 1 к СанПиН 2.4.2.3286-15.
- 2.5. При организации инклюзивного обучения школа :
  - разрабатывает локальные акты, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения;
  - обеспечивает специальные образовательные условия обучающимся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК, ПМПк;
  - разрабатывает и утверждает адаптированную образовательную программу на каждого ребенка с ОВЗ;
  - осуществляет плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ОВЗ;
  - следует рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК, выполняет требования программ реабилитации.

## **III. Образовательный процесс и государственная (итоговая) аттестация.**

- 3.1. Обучение в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования.
  - I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
  - II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);
  - III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).
- 3.2. Специфика образовательного процесса в классах инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ.
- 3.3. Обучение организуется по общим учебникам, соответствующим программе обучения.
- 3.4. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с Положением о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации;
- 3.5. Государственная (итоговая) аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно, за курс основной и средней школы проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.
- 3.6. Для обучающихся с ОВЗ, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования в классах инклюзивного образования, государственная (итоговая) аттестация проводится в форме ЕГЭ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

## **IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

4.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

Для работы в классах инклюзивного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

#### **V. Финансирование**

5.1. В штатном расписании предусматриваются ставки специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

5.2. Классным руководителям классов инклюзивного обучения производится доплата за классное руководство.

5.3. Педагогическим работникам, специалистам классов инклюзивного обучения устанавливается надбавка. Размер доплат и надбавок педагогам и специалистам устанавливается школой в соответствии с положением об оплате труда.