

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №68»

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 01-05/432

от 01.10.2019 г.

Приложение №4

Директор средней школы

М. А. Голубева



Социально-педагогическая направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Весёлый английский»

Срок реализации: 12 часов

Возраст детей: 7-8 лет

Педагог дополнительного образования

Крупина Мария Геннадьевна

Ярославль

2019/2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый английский» разработана на основе нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р).

3. Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. N196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

4. Письма Министерства просвещения РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

5. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года N 41 установлены требования к организации образовательного процесса.

6. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авт.: Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.).

7. Учебно-методического комплекса линии ЖанниПеррети Ирины Любимовой. «Английский язык. Начальный курс для младших школьников» (Жанн Перрет, Ирина Любимова Английский язык Начальный курс для младших школьников. Macmillan).

Программа «Весёлый английский» имеет **социально-педагогическую** направленность.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения первоклассников иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

Актуальность обусловлена тем, что данная программа позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Основная трудность в обучении иностранному языку детей заключается в том, чтобы сделать для ребенка иностранный язык коммуникативно-значимым, активным средством коммуникации. Сущность коммуникативного обучения в том, что процесс обучения является моделью процесса общения. Но овладение языком через моделирование процесса общения затруднительно для детей и не вызывает у них заинтересованности в обучении. Именно игра дает возможность преподавателю оправдать требование общаться с ним на иностранном языке, помогает сделать коммуникативно-значимыми фразы, построенные

по простейшим моделям, помогает сделать эмоционально привлекательным процесс повторения одних и тех же речевых моделей и стандартных диалогов.

Цель программы: создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличного от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства общения в современном мире.

Задачи:

— развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора обучающихся;

— научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни;

— познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;

— осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый английский» направлена на:

— развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на втором году обучения;

— обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

— освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

— приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

— формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

— приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики.

Срок реализации. Программа рассчитана на 3 месяца, 12 часов.

Режим занятий. Занятия проводятся один раз в неделю.

Категория обучающихся: учащиеся 7-8 лет.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Содержание программы «Весёлый английский» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы.

Данная программа позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, обучение английскому языку происходит в устной форме. Обучение чтению и письму не предусмотрено данной программой в 1 классе. Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностраннй язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

Обучение английскому языку на первой ступени обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени обучения. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

Каждый обучающийся может развиваться в языке в соответствии со своими способностями. При распределении ролей большие, со сложными текстами отдаются детям с лучшей языковой подготовкой, более слабые обучающиеся получают роли с небольшим количеством реплик. Однако все обучающиеся получают большую пользу от участия в пьесе и удовлетворение от своей работы, ведь каждая роль значима для успешного представления пьесы. При наличии постоянной обратной связи учитель может более тщательно планировать стратегию для эффективного обучения:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Программой предусмотрено использование фронтальной, групповой и индивидуальной *форм работы* обучающихся.

В игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному

развитию личности. Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

Этап обучения английскому языку в урочной деятельности - очень ответственный и самый сложный в курсе начального обучения английскому языку. Основной задачей этого этапа является овладение учащимися навыками и умениями в области чтения и письма, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования. Драматизация выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер. Сказки – замечательное средство приобщения детей к культуре народов, к развитию речи. Сказки на английском языке превращают процесс обучения ребенка в привлекательную игру. Чтение формирует интеллект, обостряет чувства, способствует развитию познавательных интересов, а также общей культуры школьников. Работа над чтением и драматизацией литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, способствует развитию творческого воображения, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира школьника. Творчество детей в театральном-игровой деятельности проявляется в трех направлениях: как творчество продуктивное (сочинение собственных сюжетов или творческая интерпретация заданного сюжета); исполнительское (речевое, двигательное); оформительское (декорации, костюмы и т.д.).

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, обучение английскому языку происходит в устной форме. Обучение чтению и письму не предусмотрено данной программой в 1 классе.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Здравствуй, это я!

Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе. Личные местоимения: I, you, he, she. Притяжательные местоимения: my, his, her. Глаголы связки: am, is, are

Раздел 2. Я люблю свою семью.

Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Счёт до 10. Глагол have/hasgot, числительные 1-10, артикль a/an.

Раздел 3. Питомцы и другие животные.

Названия игрушек, животных.

Множественное число существительных. Прилагательные. Глаголы. Местоимение it.

Раздел 4. Части тела. Одежда. Предметы одежды. Существительные. Глаголы движения. Лексика для описания людей и животных. Названия членов семьи

Раздел 5. Трапезы и еда.

Что мы любим. Продукты и блюда английской кухни. Английское чаепитие. Посещение кафе. Мы идем в гости.

Раздел 6 Мне нравятся праздники.

Национальные традиции празднования Рождества, Нового года в англоязычных странах.

Раздел 7. Мой дом родной. Глаголы движения. Мебель. Названия предметов на детской площадке. Предметы школьного обихода. Глаголы движения

Раздел 8. Мой родной город. Названия предметов на детской площадке Предметы школьного обихода. Глаголы движения.

Раздел 9. Я изучаю английский язык с удовольствием. Праздник алфавита. Существительные.

Раздел 10. В ожидании лета.

Поездка в деревню. На морском побережье. Сборы на отдых. названия морских животных. Глаголы движения. Лексика по теме «Природа».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Раздел 1. Здравствуй, это я! (2 ч)	
Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе. Личные местоимения: I, you, he, she. Притяжательные местоимения: my, his, her. Глаголы связки: am, is, are	Учатся приветствовать и прощаться, спрашивать имя собеседника и называть свое, спрашивать о предмете и называть его. Составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста. Представлять друга, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
Раздел 2. Я люблю свою семью (1 ч)	
Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Счёт до 10. Глагол have/hasgot, числительные 1-10, артикль a/an	Учатся читать гласные буквы в разных типах слогов. Развивают навыки поведения в коллективе через проведение коллективных игр. Узнают лексику по теме «Семья». Составляют семейное древо. Учатся ценить и принимать базовую ценность «моя семья». Учатся понимать обращённые реплики и реагировать на них. Употребляют лексику по теме в устной речи. Решают математические примеры.
Раздел 3. Питомцы и другие животные (1 ч)	
Названия игрушек, животных. Множественное число существительных. Прилагательные. Глаголы. Местоимение it .	Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться. Учатся понимать на слух небольшие тексты о животных, вести диалог о разных видах животных.
Раздел 4. Части тела. Одежда (1 ч)	
Части тела. Одежда. Предметы одежды. Существительные. Глаголы движения. Лексика для описания людей и животных. Названия членов семьи.	Осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора.
Раздел 5. Трапезы и еда (1 ч)	
Что мы любим. Продукты и блюда английской кухни. Английское чаепитие. Посещение кафе. Мы идем в гости.	Узнают лексику по теме «Продукты питания». Приобретают потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок. Узнают и употребляют притяжательные местоимения в речи. Учатся соблюдать простейшие нормы речевого

	<p>этикета, поведения и общения за столом на английском и русском языка; используют оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, участвуют в элементарном этикетном диалоге. Знакомятся с культурой страны изучаемого языка.</p>
<p>Раздел 6. Мне нравятся праздники. (1 ч)</p>	
<p>Национальные традиции празднования Рождества, Нового года в англоязычных странах</p>	<p>Осуществляют поиск средств для решения творческой задачи. Формируют потенциальный словарь. Осознают свою принадлежность народу, стране; интерес к английскому языку. Учатся слушать музыку и понимать слова песен, применять их в речи. Знакомятся со страной и обычаями изучаемого языка. Формируют потенциальный словарь по теме. Развитие интереса к изучению иностранного языка через проведение праздничных мероприятий.</p>
<p>Раздел 7. Мой дом родной. (1 ч)</p>	
<p>Мой дом родной. Глаголы движения. Мебель. Названия предметов домашнего обихода. Глаголы движения.</p>	<p>Учатся вести диалог о разных видах жилищ человека; группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова; соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов; догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</p>
<p>Раздел 8. Мой родной город (1 ч)</p>	
<p>Мой родной город. Названия предметов на детской площадке. Предметы школьного обихода. Глаголы движения.</p>	<p>Повторять, читать межзубные звуки, употреблять их в собственных предложениях, прослушивать текст и выполнить задания. Описать картинки и предметы вокруг, выполнить задания в тетради. Прослушивать и воспринимать аудиозаписи, описывать картинки, выполнить задания в рабочей тетради.</p>
<p>Раздел 9. Я изучаю английский язык с удовольствием.(1 ч)</p>	
<p>Глаголы движения.</p>	<p>Учатся анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова. Соотносить графический образ</p>

	английского слова с его звуковым образом.; использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи. Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения. Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов. Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность).
Раздел 10. В ожидании лета.(1 ч)	
Поездка в деревню. На морском побережье. Сборы на отдых.	Узнают новую лексику. Учатся слушать и понимать речь других, оформляют свои мысли в устной речи, работают в группе; составляют небольшие высказывания по образцу. Учатся анализировать и сопоставлять, наблюдать языковые явления и самостоятельно делать простые выводы. Работают с альбомами. Приобретают интереса к изучению иностранного языка через проведение праздничных мероприятий; учатся слушать и понимать речь других, участвовать в работе группы
Итоговое занятие (1 ч)	Рассказ о себе.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет

взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

— на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

— на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

— на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

1. сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

2. будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

3. сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

1 класс	
Личностные результаты	
У обучающегося будут сформированы: мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к развитию таких качеств, как трудолюбие, дисциплинированность;	Обучающийся получит возможность для формирования: общекультурную и этническую идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
Метапредметные результаты	
Обучающийся научится: слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.); имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы); планировать свое речевое и неречевое поведение: взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; работать с информацией (осуществлять поиск нужной информации, обобщать и фиксировать информацию); - осуществлять смысловое чтение	Обучающийся получит возможность научиться: планировать свое речевое и неречевое поведение: взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; работать с информацией (осуществлять поиск нужной информации, обобщать и фиксировать информацию); - осуществлять смысловое чтение

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Образовательный процесс по общеразвивающей программе в иностранного языка "Весёлый английский" обеспечен:

1. Кабинет в соответствии с направлением деятельности.
2. Мебель: столы, стулья.
3. Компьютеры, проектор, экран.
4. Расходные материалы: карандаши, листы бумаги формата А4 и др.

ЛИТЕРАТУРА

Электронные ресурсы:

1. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – Библиогр.: 21 назв. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/415684/> (22.02.11).

2. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 (22.02.11).

3. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).

4. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11)

Видео-аудиоматериалы:

1. EnglishWorld 1. Audio CD. - Macmillan, 2009.
2. English World 1. Posters. - Macmillan, 2009.
3. English World 1. Flashcards. - Macmillan, 2009.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.fun4child.ru/>
2. <http://www.ourkids.ru/>
3. <http://kids.dnschool.ru/>
4. <http://englishforme.ucoz.ru/>
5. <http://www.englishclub-spb.ru/>
6. <http://elf-english.ru/>
7. <http://english-online.ucoz.ru/>
8. <http://www.free-books.org/>
9. <http://www.a-zcenter.ru/tales/>