**РАССМОТРЕНО** на УТВЕРЖДЕНО

 педагогическом совете Приказ № 01-05/358 от

 Протокол № 1 30.08.2023

 от 30.08.2023 Директор школы М.А. Голубева

**План внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования**

**(2023-2024 учебный год, 2024-2025 учебный год)**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Средняя школа №68» г. Ярославля**

**Пояснительная записка**

Под ***внеурочной понимается*** понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

 Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО).

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план реализации регулярных занятий - курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

- план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), объединений по интересам

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования);

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

 Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

 В соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО образовательная организация обеспечивает проведение до 6 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 408 часов на уровне среднего общего образования).

**Содержательное наполнение внеурочной деятельности**

Часы внеурочной деятельности используются на спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

 С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием *учебно-познавательной* *деятельности*,когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности поучебным предметам и формированию функциональной грамотности.

**Планирование внеурочной деятельности**

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть,** **рекомендуемая для всех обучающихся**:

* **1 час в неделю** – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности ***«Разговоры о важном»*** (понедельник, первый урок);

*Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. *Основная задача:* формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

*Основные темы занятий* связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: Знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

* ***по 1 часу в неделю*** – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (курс «Россия – мои горизонты»).

*Основная цель:* развитие способности обучающихся применять приобретённые функциональной знания, умения и навыки для решения задач грамотности в различных сферах жизнедеятельности, обучающихся (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и Развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно- научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

* ***по 1 часу в неделю*** – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

*Основная цель:* развитие способности обучающихся применять приобретённые функциональной знания, умения и навыки для решения задач грамотности в различных сферах жизнедеятельности, обучающихся (обеспечение связи обучения с жизнью). *Основная задача:* формирование и Развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно- научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены:

* часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
* часы, отведенные на занятия, направленные на совершенствование предметных компетенций обучающихся (занятия как дополнения к учебным предметам, на которых более глубоко реализуется практическая часть)

**Цель, идеи, задачи внеурочной деятельности**

**Цель внеурочной деятельности** -создание условий,обеспечивающих достижениеучащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

**Ведущими идеями плана внеурочной деятельности средней школы № 68 являются:**

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;

* ориентация на достижение учениками социальной зрелости;

удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

При этом решаются следующие **основные педагогические задачи:**

* включение учащихся в разностороннюю деятельность;
* формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
* развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
* формирование стремления к здоровому образу жизни;
* подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

**Ожидаемые результаты**

**Личностные:**

* готовность и способность к саморазвитию;
* сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
* сформированность основ гражданской идентичности.

**Предметные:**

* получение нового знания и опыта его применения.

**Метапредметные:**

* освоение универсальных учебных действий; - овладение ключевыми компетенциями.

**Воспитательный результат** внеурочной деятельности-непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

**Воспитательный эффект** внеурочной деятельности-влияние(последствие)того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне среднего общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

**Промежуточная аттестация обучающихся,** осваивающих программы внеурочной деятельности, не проводится..

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс.

**Формы внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

- тематические классные часы;

- профориентационные часы;

* тренинги;
* деятельность ученических сообществ;
* экскурсии;
* тематические встречи;
* кружки,
* дебаты, конференции;
* заседание клуба по интересам;
* экспериментальная лаборатория;
* семинар-практикум.

**Режим внеурочной деятельности**

 В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков. Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования.

* 2023-2024 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 10-11 классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС среднего общего образования.

**Недельный план внеурочной деятельности на 2023/24 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление внеурочной деятельности** | **Программа** | **Форма организации внеурочной деятельности** | **10 А****2023-2024 уч. г.** | **11А****2024-2025 уч. г.** |
|  | **Общекультурное** (информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности) | Разговоры о важном | Тематические классные часы | 1 | 1 |
|  | **Социальное/духовно-нравственное** (занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся) | Россия – мои горизонты | Профориентационные часы, тренинги | 1 | 1 |
|  | **Общекультурное/духовно-нравственное**(тематические встречи, направленные на формирование креативного мышления, глобальных компетенций) | Я в современном мире  | Тематические встречи, экскурсии | 1 | 1 |
|  | **Общеинтеллектуальное**Занятия, направленные на формирование умения обучающегося проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах современного мира.  | Функциональная грамотность (модуль «Математическая грамотность») | Практикум | 1 |  |
|  |  **Общеинтеллектуальное**(занятия, направленные на формирование устойчивых коммуникативных умений обучающихся по развитию связной устной речи) | Секреты русского языка | Различные формы (дебаты, конференции, практикум) |  | 1 |
|  | **Общеинтеллектуальное** Встречи предполагают рассмотрение и обсуждение сложных для понимания обучающихся аспектов современного обществознания | Актуальные вопросы обществознания | Заседание клуба по интересам | 1 |  |
|  | **Общеинтеллектуальное**Практикум по решению практических задач органической химии различного уровня сложности | Практические задачи органической химии | Практикум, зкспериментальная лаборатория | 1 |  |
|  | **Общеинтеллектуальное** (рассмотрение вопросов биологии, которые не изучаются в школьной программе; применение практических исследовательских методов к решению биологических задач) | Значимые вопросы биологии | Кружок |  | 1 |
|  | **Духовно-нравственное**(занятия направлены на повышение правовой культуры обучающегося – гражданина РФ) | Основы Конституции РФ | Семинар-практикум |  | 1 |
|  | **Итого часов регулярных занятий в неделю** |  |  | **6** | **6** |

В средней школе № 68 в рамках внеурочной деятельности для обучающихся также предусмотрена ***работа ученических сообществ и объединений:***

**- волонтерский отряд «Потенциал»**, деятельность, которого включающая в себя следующие мероприятия:

- городская акция «Сохраним для памяти родные уголки» (работа с усадьбой Коковцева: экскурсии по усадьбе, организация уборки территории)

- день воды, день Земли (тренинги для начальной школы, организация выставки,)

- экологическая карусель

**-** день волонтера

- различные городские волонтерские мероприятия;

**- орган ученического самоуправления «Держава»;**

- заседание совета «Державы»;

- сбор актива «Держава»;

- осенняя Ярмарка;

- сбор макулатуры;

- смотр классных уголков;

- день учителя;

- акция «Открытка учителю»;

- день здоровья "Выше. Быстрее. Сильнее" (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований);

- мероприятия к Дню народного единства;

- сбор помощи в акции «Поможем животным вместе»;

- костюмированная дискотека;

- новогодняя сказка для 4-5 класса (организация), новогодний бал для 6 – 11 класса (организация);

- организация конкурса «Покормите птиц зимой»;

- день памяти блокадного Ленинграда;

- организация мероприятий, посвященных 23 февраля и 8 марта

- большой субботник;

- «Последний звонок 2024».

**Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности**

Для организации внеурочной деятельности в средней школе № 68 имеются следующие условия: занятия проводятся в одну смену, имеется столовая, спортивный стадион, ШИБЦ, 2 компьютерных класса, оснащенных современной интерактивной компьютерной техникой в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» (в рамках национального проекта «Образование»). Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

**Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:**

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги: учителя - предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должности «учитель» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», а также Профессиональный стандарт педагога).

**Финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности**

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования обеспечивают реализацию образовательной программы, в том числе в части внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется согласно Положению «О внеурочной деятельности» и оплате педагогическим работникам за внеурочную деятельность. При расчете нормативов финансового обеспечения реализации государственных услуг в средней школе № 68 в соответствии с ФГОС при определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности.

**Методическое обеспечение внеурочной деятельности (согласно ФОП СОО):**

* методические пособия,
* интернет-ресурсы,

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с методическим конструктором и локальными актами школы. Таким образом, план внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

Внеурочная деятельность направлена на преобразование приобретенных в основной школе УУД в установку на доращивание компетенций и достижение интегрального результата, который проявляется в формировании целостной личности, обладающей всеми чертами, присущими для «портрета выпускника школы», главные характеристики которого определяются ФГОС СОО:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

 Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные и образовательные результаты, соответствующие трем уровням:

**1 уровень** – приобретение обучающимися конкретных знаний в выбранной сфере деятельности; формирование ценностного отношения к социальной реальности. Данный уровень результатов имеет личностное и предметное значение и достигается, прежде всего, путем взаимодействия ученика с организаторами внеурочной деятельности как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**2 уровень** – превращение знаний в навыки деятельности, а морально-этических норм в принцип поведения. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие обучающихся в школьном коллективе, позволяющее оценить приобретенные знания и закрепить нормы поведения как повседневные.

**3 уровень** – реализация знаний и навыков в практической жизни и открытом социальном общении за пределами школы, что выражается в опыте самостоятельного действия и конкретном выборе дальнейшего жизненного пути.

Краткосрочные результаты внеурочной деятельности выражаются в конкретных индивидуальных и коллективных достижениях учащихся и фиксируются в цифровом портфолио (Приложение 1).

**IV. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС СОО.**

 В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС СОО выступают:

1). Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2). Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3). Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

**Критерии выбраны по следующим принципам**:

- ***Критерий результативности*** (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

- ***Критерий вовлеченности*** (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

- ***Критерий возможностей*** (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

- ***Критерий качественной оценки*** (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации. В плане внеурочной деятельности школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

 ***Диагностика воспитанности учащихся***. Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника; психологического обследования (тестирования и анкетирования);

- результативности в учебной деятельности;

- карты активности во внеурочной деятельности.

 Однако нас интересует и отсроченные результаты своей работы: мы ведем мониторирование социальной успешности наших учеников. Перспективой является разработка минимума диагностического инструментария и его компьютеризация с целью полноценного анализа работы по внеурочной деятельности.

 ***Диагностика комфортности пребывания в школе*** участников образовательного процесса.

 Методы:

 1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.

2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

 1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

 3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

 Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

 1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности