

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 68»

СОГЛАСОВАНО

Дата 30.08.2023.

заместитель директора

по учебно-воспитательной работе

Смирнов Ф.И.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

школы

М.А. Голубева

Приказ № 01-05/358 от 30.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Английский язык»

в 8б классе

Голованюк Г.Л.

(ФИО учителя)

на 2023-2024 учебный год

Тематическое планирование 8 класс

№	Наименование тематических разделов	Кол-во часов
1	Общение	13
2	Продукты питания	13
3	Великие люди прошлого	12
4	Будь самим собой!	11
5	Глобальные проблемы человечества	13
6	Культурные обмены	13
7	Образование	13
8	Увлечения и спорт	14
Итого		102

Календарно-тематическое планирование

№ Урока	Название разделов и тем	Содержание темы	Сроки изучения программы				
			плановые	фактические			
				8 «А»	8 «Б»	8 «В»	8 «Г»
Раздел 1. Общение – 13 часов							
1	Лёд тронулся! Употребление прилагательных для описания характера человека. Язык мимики и жестов.	Прогнозировать содержание текста, читать и понимать аутентичные тексты, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, овладеть и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи прилагательные для описания характера человека, представлять монологическое высказывание, составлять расписание уроков.					
2	Общение. Информация личного характера. Диалог этикетного характера.	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, составлять микромонологи этикетного характера, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать диалог - обмен информацией личного характера, начинать, вести и заканчивать диалог.					
3	Вам письмо! Глаголы состояния. Способы выражения будущего времени.	Уметь читать и полностью понимать содержание текста комикса с использованием активного грамматического материала, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, правильно составлять предложения по заданной					

		теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времён.					
4	Внешность человека. Родственные отношения. Идиомы.	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, степени сравнения прилагательных и наречий, воспринимать на слух и выборочно извлекать заданную информацию.					
5	Поздравляем! Обучение написанию поздравительной открытки.	Читать и полностью понимать содержание текста поздравительной открытки, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, тренировать правила чтения					
6	Как по-вашему? Предлоги с прилагательными.	Работа в группах/парах: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание электронного письма-благодарности, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, уметь составлять диалог этикетного характера на основе прочитанного.					
7	Правила этикета в Великобритании. Обучение поисковому чтению.	Работа в группах/парах: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, прогнозировать, читать и понимать содержание, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать заметку в международный журнал для школьников о правилах этикета в России, представлять монологическое высказывание.					
8	Правила этикета в России. Обучение детальному чтению.	Читать и полностью понимать содержание текста, представлять					

		монологическое высказывание на основе прочитанного.					
9	Конфликты и их разрешение. Обучение поисковому чтению.	Работа в группах/парах: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, прогнозировать, читать и понимать содержание, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты.					
10	Промежуточный контроль по теме «Общение».	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту					
11	Повторение лексики и грамматических структур по теме «Общение».						
12	Стартовая диагностическая работа.						
13	Проект по теме «Общение».						
Раздел 2. Продукты питания и покупки – 13 часов							
14	Обед в школу. Описание блюда своей национальной кухни.	Владеть и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, прогнозировать содержание текста по невербальным опорам, читать и понимать аутентичные тексты, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологическое высказывание, составлять электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни.					
15	Виды магазинов. Как пройти? Интонация общих и специальных вопросов.	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, вести и заканчивать диалог-расспрос, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на					

		слух и выборочно понимать аудиотексты, составлять диалог-обмен мнениями, составлять монолог-описание картинки.					
16	Всемирный день отказа от покупок. Способы выражения количества.	Овладеть и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать, извлекать информацию с использованием активного грамматического материала, составлять тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу.					
17	Обозначение количества продуктов питания. Написание электронного письма зарубежному другу о семейном обеде.	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, оформлять постеры, представлять монологические высказывания.					
18	Пишем электронное письмо личного характера. Обучение монологическому высказыванию по теме.	Читать и полностью понимать содержание текста, составлять письмо личного характера, представлять монологическое высказывание на основе прочитанного, правильно употреблять порядок имён прилагательных, уметь составлять письмо личного характера.					
19	В магазине. Словообразование: прилагательные отрицательного значения.	Правильно употреблять в речи глаголы разных временных форм, уметь составлять монолог-повествование с целью описания ситуации, вести и заканчивать диалог.					
20	Благотворительность начинается с помощи близким. Обучение написанию заметки в	Работа в группах/парах: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, уметь прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям,					

	международный журнал для школьников.	представлять монологическое высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт.					
21	Особенности русской национальной кухни. Обучение составлению меню.	Работа в группах/парах: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, уметь прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, представлять монологическое высказывание на основе прочитанного.					
22	Какой пакет выбрать - пластиковый и ли бумажный? Обучение детальному чтению.	Читать и полностью понимать содержание текста, составлять запрос информации в письмах официального и неофициального стиля, представлять монологическое высказывание на основе прочитанного.					
23	Промежуточный контроль по теме «Продукты питания и покупки»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.					
24	Повторение лексики и грамматических структур по теме «Продукты питания и покупки»						
25	Лексико-грамматический тест к Модулю 2 по теме «Продукты питания и покупки»						
26	Проект теме «Продукты питания и покупки»						
Раздел 3. Великие люди прошлого – 12 часов							

27	История изобретения теплового аэростата. Дифференциация лексических значений слов: raise – lift – put up.	Овладеть и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи глаголы: raise – lift – put up, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монолог, описывать изобретения, отрабатывать правила чтения.					
28	Моя профессия, моя работа. Сообщаем новости.	Овладеть и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог-расспрос о работе родителей.					
29	Открытие пенициллина. Прошедшие времена английского языка, их образование, употребление и слова указатели.	Работа в группах/парах: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, составлять рассказ по картинкам и опорным словам, отрабатывать прошедшие времена английского языка, их образование, употребление и слова указатели, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии.					

30	Этапы и события нашей жизни. Обучение написанию биографии.	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологическое высказывание о важных переменах в своей жизни, составлять биографию знаменитого соотечественника по плану.					
31	Рассказы. Обучение написанию и редактированию рассказа.	Читать и полностью понимать содержание текста, уметь выражать последовательность событий в сложноподчинённых предложениях, составлять и редактировать рассказ.					
32	Великие люди прошлого. Словообразование: глаголы от существительных.	Работа в группах/парах: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание, повторить употребление временных форм глаголов.					
33	Английские банкноты.	Читать и полностью понимать содержание текста, представлять монологическое высказывание на основе прочитанного, уметь составлять описание российской банкноты.					
34	История мореплавания.	Читать и полностью понимать содержание текста, представлять монологическое высказывание на основе прочитанного.					

35	Промежуточный контроль по теме «Великие люди прошлого».	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту					
36	Повторение лексики и грамматических структур по теме «Великие умы человечества».						
37	Контрольная работа №1 по темам, изученным в Разделах 1 «Общение», 2 «Продукты питания и покупки», 3 «Великие люди прошлого».						
38	Проект по теме «Великие люди прошлого».						
Раздел 4. Будь самим собой! – 11 часов							
39	Правильная самооценка. Твоя внешность. Формирование навыков выбора заголовков для частей текста.	Овладеть и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно выбирать заголовки для частей текста, выделять главные мысли, прогнозировать содержание, читать и понимать аутентичные тексты, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, уметь дать верный совет другу о его/её внешнем виде.					
40	Одежда и мода. Обсуждение темы с переносом на личный опыт.	Овладеть и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи слов Too-enough, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты,					

		составлять текст-описание внешности, начинать, вести и заканчивать диалог					
41	Спектакли и представления. Развитие навыков по теме «Страдательный залог».	Овладеть и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, правильно употреблять в речи страдательный залог, начинать, вести и заканчивать диалог и микромонолог.					
42	Тело человека. Развитие навыков по теме «Побудительный залог».	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, правильно употреблять в речи побудительные обороты с глаголами get и have, представлять монологическое высказывание.					
43	Проблемы подросткового возраста. Обучение написанию письма-совета.	Читать и полностью понимать содержание текста, составлять письмо-совет другу, представлять монолог, высказываться на основе прочитанного.					
44	Описание людей. Словообразование: прилагательные с отрицательным значением.	Предвосхищать содержание текста, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог и монолог о покупках, закрепить правила употребления страдательного залога.					
45	Национальные костюмы на Британских островах. Обучение поисковому чтению.	Работа в группах/парах: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, прогнозировать, читать и понимать содержание, воспринимать на слух и выборочно					

		понимать аудиотексты, описывать национальный костюм одного из народов России по плану, представлять монологическое высказывание.					
46	Промежуточный контроль по теме «Будь самим собой!»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.					
47	Повторение лексики и грамматических структур по теме «Будь самим собой!»						
48	Лексико-грамматический тест к Модулю 4 по теме «Будь самим собой!»						
49	Проект по теме «Будь самим собой!».						
Раздел 5. Глобальные проблемы человечества – 13 часов							
50	Природные катаклизмы, стихийные бедствия. Употребление страдательного залога.	Овладеть и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и понимать аутентичные тексты, предвосхищать и полностью понимать содержание текста, правильно употреблять в речи страдательный залог, брать интервью жертв цунами, уметь составлять сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт.					
51	Глобальные проблемы. Обучение поисковому чтению.	Овладеть и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, уметь, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, составлять описание животного, начинать, вести и заканчивать диалог о детском труде как о глобальной					

		проблеме, представлять монологическое высказывание про документальный фильм о проблемах в странах третьего мира.					
52	Жизненный опыт. Обучение написанию статьи.	Овладеть и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять глаголы в начальной форме и -ing, предвосхищать, читать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, составлять статью по опорным словам о своём детстве.					
53	Погода. Обучение поисковому чтению.	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, прогнозировать содержание текста и извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, составлять прогноз погоды на завтра, составлять микродиалог.					
54	Мнения, суждения, гипотезы. Употребление сложных союзов.	Читать и полностью понимать содержание текста, уметь писать эссе по плану, представлять монологическое высказывание на основе прочитанного, уметь правильно употреблять в речи сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor.					

55	Посещение заповедника. Обучение написанию эссе.	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищать, читать и полностью понимать содержание текста, извлекать информацию; воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, словообразование: существительные от глаголов (-tion, -ance, -ence).					
56	Шотландские коровы. Обучение детальному чтению.	Читать и полностью понимать содержание текста, составлять заметку в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России, представлять монологическое высказывание на основе прочитанного.					
57	Мир природы: Ландыш. Обучение монологическому высказыванию.	Читать и полностью понимать содержание текста, составлять список увиденного во время прогулки в парке, представлять монологическое высказывание на основе прочитанного.					
58	Торнадо. Град. Обучение поисковому чтению.	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, прогнозировать, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог.					
59	Промежуточный контроль по теме «Глобальные проблемы человечества».	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.					
60	Повторение лексики и грамматических структур по теме «Глобальные проблемы человечества».						

61	Лексико-грамматический тест к Модулю 5 по теме «Глобальные проблемы человечества».						
62	Проект по теме «Глобальные проблемы человечества».						
Раздел 6. Культурные обмены – 13 часов							
63	Виды отдыха. Употребление предлогов времени.	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, прогнозировать содержание, читать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, писать связный текст о путешествиях.					
64	Проблемы на отдыхе. Обучение поисковому чтению.	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, прогнозировать, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог о неудачном путешествии.					
65	Путешествия. Обучение употребления косвенной речи.	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, знать употребление косвенной речи.					
66	Виды транспорта. Употребление предлогов в выражениях по теме.	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать					

		аудиотексты, представлять монологические высказывания.					
67	Путешествие по обмену. Обучение письму-благодарности.	Читать и полностью понимать содержание текста, представлять монологическое высказывание на основе прочитанного, составлять письмо-благодарность принимающей семье.					
68	Поездка в Австралию. Словообразование: существительные.	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, тренировать правила чтения.					
69	История реки Темзы. Работа с текстом энциклопедического характера.	Работа в группах/парах: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание плаката, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, уметь писать заметку в школьный журнал.					
70	Киж. Обучение написанию статьи.	Работа в группах/парах: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание плаката, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, уметь писать заметку в школьный журнал.					
71	Памятники мировой культуры в опасности. Обучение детальному чтению.	Читать и полностью понимать содержание текста, составлять заметку в международный журнал для школьников, представлять					

		монологическое высказывание на основе прочитанного.					
72	Промежуточный контроль по теме «Культурные обмены».	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.					
73	Повторение лексики и грамматических структур по теме «Культурные обмены».						
74	Контрольная работа №2 по темам, изученным в Разделах 4 «Будь самим собой», 5 «Глобальные проблемы человечества», 6 «Культурные обмены».						
75	Проект по теме «Культурные обмены».						
Раздел 7. Образование – 13 часов							
76	Современные средства коммуникации. Обучение поисковому чтению.	Овладеть и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог.					
77	Образование, школа, экзамены. Обучение аудированию с пониманием общего смысла.	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищать, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог об экзаменах.					

78	Школа. Употребление модальных глаголов.	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищать, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты.					
79	Профессии в СМИ. Обучение поисковому чтению.	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, прогнозировать, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять ассоциативные высказывания, пересказ, составлять текст по серии картинок на основе прочитанного.					
80	Современные технологии. Средства логической связи в тексте.	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, тренировать правила чтения					
81	Проблемы в школе. Обучение написанию письма.	Работа в группах/парах: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, прогнозировать содержание, читать и полностью понимать, правильно употреблять в речи модальные глаголы, писать письмо другу о предстоящих экзаменах.					
82	Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Обучение детальному чтению.	Читать и полностью понимать содержание текста, представлять монологическое высказывание на основе прочитанного, уметь писать заметку об одном из университетов России.					

83	Российская система школьного образования. Обучение поисковому чтению.	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищать содержание текста, полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, уметь представлять монологическое высказывание о системе образования.					
84	Использование компьютерных сетей. Обучение монологическому высказыванию.	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищать содержание текста, полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, уметь представлять монологическое высказывание.					
85	Промежуточный контроль по теме «Образование».	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.					
86	Повторение лексики и грамматических структур по теме «Образование».						
87	Лексико-грамматический тест к модулю 7 по теме «Образование».						
88	Проект по теме «Образование».						
Раздел 8. Увлечения и спорт - 14							
89	Интересы и увлечения. Обучение написанию заметки в журнал.	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, прогнозировать, читать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать заметку в международный					

		журнал для школьников о любимом виде спорта.					
90	Спортивные увлечения. Обучение поисковому чтению.	Овладеть и употреблять в речи новые ЛЕ, читать и понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты.					
91	Мой любимый вид спорта. Обучение аудированию с общим пониманием.	Овладеть и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, прогнозировать, читать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог о планах на выходные.					
92	Спортивные снаряжения. Обучение поисковому чтению.	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищать содержание текста, полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологическое высказывание по теме «Спорт в моей жизни».					
93	Заявление о приёме в клуб. Обучение детальному чтению.	Читать и полностью понимать содержание текста, составлять запрос информации в письмах официального и неофициального стиля, представлять монологическое высказывание на основе прочитанного.					

94	Спортивный ажиотаж. Словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения.	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, тренировать правила чтения.					
95	Талисманы. Обучение составлению плаката.	Работа в группах/парах: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, уметь оформлять плакат о талисманах футбольных клубов, полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологическое высказывание на основе прочитанного.					
96	Промежуточный контроль по теме «Увлечения и спорт».						
97	Повторение лексики и грамматических структур по теме «Увлечения и спорт»						
98	Лексико-грамматический тест к Модулю 8 по теме «Увлечения и спорт».						
99	Проект по теме «Увлечения и спорт».						
100	Итоговая контрольная работа						
101	Анализ итоговой контрольной работы, работа над ошибками.						
102	Повторение. Обобщение и систематизация пройденного материала.						

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету английский язык в 8 классе на 2023/2024 учебный год составлена в соответствии с требованиями:

Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;

Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;

Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Данная рабочая программа создана на основе примерной программы, авторы Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е., рекомендованной Министерством образования РФ.

Место учебного предмета в учебном плане

Настоящая программа раскрывает содержание обучения по английскому языку учащихся в 8 классе общеобразовательных учреждений. Она рассчитана на 102 ч/год (3 ч/неделю).

Используемый учебно-методический комплект и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
2. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2021.
3. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2021.
4. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2021.
5. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)

6. Цифровые образовательные ресурсы.

7. CD и DVD диски к урокам

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессии и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные общества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной и учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение письменной и устной речью; монологической и контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий

самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты по английскому языку являются:

В коммуникативной сфере

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

В чтении:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

В лексике:

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

В грамматике:

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;
- Условные предложения;
- Модальные глаголы;
- Порядок прилагательных в предложении;
- Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
- Пассивный (страдательный) залог;
- Косвенная речь;
- Каузативная форма;
- Инфинитив;
- -ing формы;
- Употребление used to – be/get used to;
- Наречия степени;
- Степени сравнения прилагательных;
- Словообразование прилагательных и существительных;
- Составные прилагательные и существительные;
- Употребление too/enough;
- Предлоги;
- Сочинительные союзы both... and; either...or; neither... nor;
- Слова-связки.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.