

Аннотация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности

Дополнительная образовательная программа «Умники и умницы».

Статус программы: Данная программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий. Для успешного обучения в школе у обучающихся необходимо развивать устойчивость и концентрацию внимания, работать над увеличением объема внимания, повышать уровень распределения и переключения внимания. Очень важно с первых дней обучения в школе прививать у детей интерес к познанию, который является залогом успешного обучения и эффективности образовательной деятельности в целом. Благодаря познавательному интересу и сами знания, и процесс их приобретения могут стать движущей силой развития интеллекта и важным фактором воспитания личности.

Направленность – социально-педагогическая.

Цель программы - развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Возраст обучающихся: 7 лет - 9 лет.

Продолжительность реализации программы: 3 года

Режим занятий: 1 часа в неделю.

Краткое содержание: Данная программа включает в следующие разделы: Нестандартные задачи логического характера. Нестандартные задачи алгебраического характера. Знакомство с играми Зака А.А. Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей. Совершенствование воображения. Развитие логического мышления. Развитие концентрации. Тренировка внимания. Развитие быстроты реакции. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Развитие восприятия. Развитие памяти. Развитие внимания. Развитие мышления. Развитие речи. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец года.

Программа «Умники и умницы» включает занятия, направленные на формирование у обучающихся стремления творчески мыслить. Организация творческой работы позволяет даже слабому обучающемуся, который плохо решает типовые задачи, включиться в работу и почувствовать вкус успеха. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Ожидаемый результат:

К концу 1-го года обучения обучающиеся:

- описывают признаки предметов и узнают предметы по их признакам;
- выделяют существенные признаки предметов;
- сравнивают между собой предметы, явления;
- обобщают, делают несложные выводы;
- классифицируют явления, предметы;
- определяют последовательность событий;
- рассуждают о противоположных явлениях;
- дают определения тем или иным понятиям;
- определяют отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявляют функциональные отношения между понятиями;
- выявляют закономерности и проводят аналогии.

В конце 2-го года обучения обучающиеся:

- Различают главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивают предметы, предметы по цвету, форме, размеру.
- Выделяют черты сходства и различия, закономерности, признаки разных предметов.

- Анализируют ситуацию, устанавливают причинно-следственные связи.
- Называют предметы по описанию.
- Демонстрируют способность переключать, распределять внимание, целенаправленное и осмысленное наблюдение, чувство времени, веса, расположенности в пространстве.
- Дают описание предметов, явлений в соответствии с их признаками, несложные определения понятиям.
- Объясняют значение слов и выражений.
- Составляют загадки, небольшие рассказы, сочиняют сказки, преобразовывают фигуры.
- Описывают то, что было обнаружено с помощью органов чувств, признаки геометрических фигур.
- Определяют на глаз размеры предмета, главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.
- Излагают свои мысли ясно и последовательно.
- Ориентируются в пространстве.

К концу 3-го года обучения обучающиеся:

- определяют истинность высказываний;
- делают выводы, простейшие умозаключения.
- умеют логически рассуждать при решении задач логического характера;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делают выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- определяют и формулируют цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривают последовательность действий;
- высказывают свое предположение (версию);
- работают по предложенному педагогом плану;
- отличают верно выполненное задание от неверного;
- совместно с педагогом и другими учениками дают эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- ориентируются в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- владеют измерительными инструментами;
- выражают свои мысли; объясняют свою позицию;
- владеют навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- решают геометрические задачи, ребусы, задачи-шутки, числовые головоломки.
- описывают признаки предметов и узнают предметы по их признакам;
- выделяют существенные признаки предметов;
- сравнивают между собой предметы, явления;
- обобщают, делают несложные выводы;
- классифицируют явления, предметы;
- определяют последовательность событий;
- дают определения тем или иным понятиям;
- выявляют функциональные отношения между понятиями;
- выявляют закономерности и проводят аналогии;
- составляют, моделируют и штрихуют предметы;
- классифицируют предметы, слова.