

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по направлению «Технология Обслуживающий труд» составлена для обучающихся 8 класса на основе следующих документов: Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ №1312 от 09.03.2004 года; Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089; ООП общеобразовательного учреждения (утверждена приказом №01-1-320 от 14.12.2010 года; Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология Обслуживающий труд» ; Методические письма «О преподавании учебного предмета «Технология» в 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 учебных годах в общеобразовательных учреждениях Ярославской области» (составитель Цемуталина Е.Е., доцент кафедры естественно-математических дисциплин ГОАУ ЯО ИРО).

Для информирования и ознакомления школьников с основными сферами и особенностями профессиональной деятельности людей Ярославской области, профориентации учащихся основной ступени общего образования рекомендуется региональная программа «Технологии отраслей профессиональной деятельности Ярославской области. В 8 классе обучение направлено на освоение стандарта по предмету «Технология» и на изучения содержания краеведческой направленности, представленного региональной программой «Технология отраслей профессиональной деятельности Ярославской области». Рекомендации по ее преподаванию даны в Методическом письме на 2009-2010 учебный год.

В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутри предметных связей.

Программа ориентирована на использование учебно – методического комплекса под редакцией В.Д. Симоненко, издательство «Вентана-Граф».

УМК состоит:

- Учебник «Технология» для учащихся 8 класса под редакцией В.Д. Симоненко, Москва, издательский дом «Вентана-Граф», 2008 год;

Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2013-2014 учебный год и рекомендован (утвержден) МОН РФ приказом №1067 от 19.12.2012 года (смотреть пояснение в «Методическом письме ...» на 2014-2015 учебный год, стр.6)

По количеству часов, отведенных на изучение каждой конкретной темы, программа соответствует базовому государственному стандарту основного общего образования (5-9 классы).

На изучение технологии в 8 классе отводится 1 час в неделю. При 34 учебных неделях.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда.

Учебно-тематический план

Цель реализации программы по технологии за курс 8 класса:

- Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Задачи программы по технологии за курс 8 класса:

- овладение различными способами деятельности: умение действовать самостоятельно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
- формирование представлений о способах и средствах профессионального самоопределения и формирования, реалистичных социально-профессиональных планов применительно к различным сферам профессионального труда на основе участия в познавательно-трудовой деятельности;
- овладение методами и средствами получения, преобразования и использования информации;
- создать условия для формирования экологического мировоззрения, навыков делового общения;
- формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы над творческими проектами;

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета технология в 8 классе.

2.1 Предметные результаты.

- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- разъясняет функции модели и принципы моделирования;
- создаёт модель, адекватную практической задаче;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- планирует продвижение продукта;
- регламентирует заданный процесс в заданной форме;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования;
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;

- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку.

Учащийся научится Учащийся получит возможность

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

называть и характеризовать технологии производства и обработки материалов приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах производства и обработки материалов, производства продуктов питания.

объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления

следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта; оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения

прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии

проводить оценку и испытание полученного продукта представлять свой опыт, унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты

проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии

описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения

анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации

проводить и анализировать разработку проектов, предполагающих: проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах производства и обработки материалов, производства продуктов питания, сервиса. предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей

анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах, производства и обработки материалов, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере

анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений

получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах производства и обработки материалов, производства продуктов питания, сервиса, и деятельностью занятых в них работников

получит опыт поиска, информации о развитии современных производств в регионе проживания.

2.2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета технология

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

Учащийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: докладов, сообщений на заданную тему, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

2.3. Личностные результаты освоения учебного предмета технология

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

формирование основ экологической культуры, соответствующей

современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

| № П.П | Название раздела. | Количество часов. |
|--------------|--|--------------------------|
| 1. | 1. «Технология ведения дома» Эстетика и экология жилища | 6 |
| 2. | 2.Семейная экономика. | 10 |
| 3. | 3.Ремонтно отделочные работы. | 5 |
| 4. | 4.Электротехнические работы. | 8 |
| 5. | 5. Технология исследовательской и опытнической деятельности» Исследовательская и созидательная деятельность | 3 |
| 6. | Черчение и графика | 2 |
| | всего | 34 |

Календарно-тематическое планирование 8 класс.

| № п/п | Тема урока. Содержание урока. | Практическая работа | Кол-во часов | Дата | |
|----------|---|---|---------------------|------|------|
| | | | | план | факт |
| | I.«Технология ведения дома» Эстетика и экология жилища | | 6 часов | | |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. | Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в оформлении жилых помещений. | 1 | | |
| 2 | Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. | Распределение и выбор подходящего стиля оформления интерьера жилого помещения. | 1 | | |
| 3 | Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений. Правила ухода и размещения растений, и их совместность. | Оформление приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений. | 1 | | |
| 4 | Уход за различными видами половых покрытий. Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. | Выбор и использование современных средств ухода за обувью. | 1 | | |
| 5 | Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви. | Бережное отношение к вещам и правила хранения. | 1 | | |
| 6 | Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. | Изучение правил безопасного пользования бытовой техникой. | 1 | | |
| | II.Семейная экономика | | 10 часов | | |
| 1/7 | Семья как экономическая ячейка общества. Источники семейных доходов и бюджет семьи. | Понятия семья, потребности, семейная экономика. Функции семьи, её потребности, пути их удовлетворения. Анализ бюджета семьи. | 1 | | |
| 2/8 | Способы выявления | Потребительская корзина | 1 | | |

| | | | | | |
|------|---|--|---|--|--|
| | <p>потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности.</p> | <p>одного человека и семьи. Основы рационального планирования бюджета. Ведение учёта доходов и расходов семьи.</p> | | | |
| 3/9 | <p>Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.</p> | <p>Понятие бюджет семьи, доход, расход. Особенности бюджета в разных семьях. Планирование расхода семьи с учётом её состава.</p> | 1 | | |
| 4/10 | <p>Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита</p> | <p>Способы совершения покупки, права потребителей. Планирование покупки. Совершать покупки.</p> | 1 | | |
| 5/11 | <p>Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа рынка и потребностей местного населения в товарах и услугах.</p> | <p>Сущность понятий предпринимательская деятельность, прибыль. Виды предпринимательской деятельности. Особенности семейной предпринимательской деятельности.</p> | 1 | | |
| 6/12 | <p>Проектирование изделия или услуги. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения. Выбор путей продвижения продукта труда на рынок.</p> | <p>Понятие маркетинг и его основные цели. Назначение торговых символов, этикеток, штрихкода виды рекламы. Разобраться в информации, заложенной в этикетках, вкладышах.</p> | 1 | | |
| 7/13 | <p>Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ</p> | <p>Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её</p> | 1 | | |

| | | | | | |
|-------|---|---|----------------|--|--|
| | потребностей членов семьи. | состава. | | | |
| 8/14 | Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи. | Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. | 1 | | |
| 9/15 | Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг. | Примерная оценка доходности предприятия. Сущность понятий предпринимательская деятельность, прибыль; виды предпринимательской деятельности. | 1 | | |
| 10/16 | Экономика Приусадебного (дачного) участка. Значение приусадебного участка в семейном бюджете. | Варианты использования приусадебного участка. Рассчитать себе-стоимость выращенной продукции; количество растений для обеспечения семьи фруктами и овощами в нужном количестве. | 1 | | |
| | III. Ремонтно-отделочные работы | | 5 часов | | |
| 1/17 | Как строят дом. Ремонт оконных и дверных блоков. | Простейшие работы по ремонту оконных и дверных блоков. Инструменты и материалы для ремонта. Правила безопасной работы. | 1 | | |
| 2/18 | Технология установки Врезного замка. | Разновидности замков. Особенности установки разных видов замков. Технология установки дверного замка. Правила безопасности труда. | 1 | | |
| 3/19 | Утепление дверей и окон. Технология обивки двери. Технология утепления окна. | Материалы, применяющиеся для утепления дверей и окон. Способы утепления дверей и окон | 1 | | |
| 4/20 | Ручные инструменты. Назначение ручных инструментов: режущие, давящие, измерительные и др. | Стойкость инструмента, работоспособность инструмента до восстановления в минутах или часах работы. Конструкция инструментов и ее совершенствование. Инструментальщики. | 1 | | |
| 5/21 | Безопасность ручных работ. Культура труда. | Правила безопасности и необходимость их соблюдения в быту, при | 1 | | |

| | | | | | |
|------|--|--|----------------|--|--|
| | | работе по дому. Почему выполняемую работу надо тщательно планировать. | | | |
| | IV. Электротехнические работы | | 9 часов | | |
| 1/22 | Электрическая энергия - основа современного технического прогресса. Электрический ток и его использование. Правила безопасности труда. | Электрическая энергия - основа современного технического прогресса. Типы электростанций. Изображение источников получения и потребления электрической энергии на схемах. Простейшие электрические схемы. | 1 | | |
| 2/23 | Принципиальные и монтажные электрические схемы. | Принципиальная электрическая схема. Работа с таблицей «Условные» обозначения элементов электрической цепи». Элементы электрической цепи. | 1 | | |
| 3/24 | Параметры потребителей электроэнергии. Главный потребитель электрической энергии - нагрузка. | Электрическое сопротивление . Соединение проводников: последовательное, параллельное. Опасность перегрузки сети. Проводимость. | 1 | | |
| 5/25 | Параметры источника Электроэнергии. | Причины плавления проводника и его разрушения. Максимально допустимая мощность. Режим короткого замыкания. Электродвижущая сила, плавкие предохранители, устройство защиты. | 1 | | |
| 6/26 | Электрические измерительные приборы. Вольтметр, амперметр, омметр. | Электроизмерительные приборы: их типы и область применения. Устройство и назначение вольтметра, амперметра, омметра. Правила пользования электроизмерительными приборами. | 1 | | |
| 7/27 | Электрические провода. Виды проводов. | Электроизоляционные Материалы. Установочные, монтажные, обмоточные провода, шнур, токоведущая жила, марка провода. Виды | 1 | | |

| | | | | | |
|------|---|---|-----------------|--|--|
| | | соединений проводов. | | | |
| 8/28 | Электромагниты и их Применение. Принцип действия и область применения электромагнитов. Электромагнитные реле. | Электроосветительные приборы. Лампа накаливания. Регулировка освещенности. Энергетический аудит школы. Конструирование электроосветительного прибора. | 1 | | |
| 9/29 | Бытовые электронагревательные приборы. Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами/ | Принцип действия бытовых нагревательных приборов и светильников, их назначение. Виды нагревательных элементов. Виды ламп. Правила безопасной работы. | 1 | | |
| | V.«Технологии исследовательской и опытнической деятельности» | | 5 часов. | | |
| | Исследовательская и созидательная деятельность | | | | |
| 1/30 | Выбор будущего проекта обучающимися. Формирование требований к изделию и критерий их выполнения. Сбор и обработка необходимой информации. Планирование работы. | Конструирование и проектирование изделия. Создание макета творческого проекта.Черновое выполнение изделия. Проработка цветового оформления изделия | 1 | | |
| 2/31 | Консультации по выполнению и выявления недочётов в работе практической части проекта. Оценка качества выполненной работы. Методы определения себестоимости изделия. Основные виды проектной документации. | Исправление и доработка изделия. Выполнение цветового оформления.ИКТ. Создание и оформление проектной документации с использованием ПК. Создание презентации изделия. | 1 | | |
| 3/32 | Подготовка к защите проекта. | Защита проекта | 1 | | |
| | VI Черчение и графика | | (2 часа) | | |
| 1/33 | Значение графической подготовки в современной жизни и профессиональной деятельности человека | Выполнение графической работы | 1 | | |

| | | | | | |
|------|--|-------------------------------|---|--|--|
| 2/34 | Области применения графики и её виды. Понятие о стандартах. Правила оформления чертежей. | Выполнение графической работы | 1 | | |
|------|--|-------------------------------|---|--|--|