

Пояснительная записка

Нормативные документы:

Закон РФ «Об образовании»

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ

Рабочая образовательная программа по русскому языку для 8 класса составлена в соответствии с:

- примерной программы основного общего образования по русскому языку;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по русскому языку;

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Свободное владение родным, русским языком – необходимость в жизни каждого современного россиянина. Для реализации этой потребности необходимо усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока. Изучение русского языка опирается в основном на действующую программу и уже устоявшийся минимум понятий по синтаксису. Однако предполагается более глубокое осмысление языковых единиц и закономерностей языка, а также пунктуационных правил. Особое внимание уделяется таким вопросам, как «Речевые умения и навыки учащихся», «Интонация и пунктуация», «Назначение знаков препинания», «Принцип русской пунктуации».

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- ✓ воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- ✓ овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- ✓ освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- ✓ развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- ✓ совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Главная цель занятий русским языком в 8 классе - речевое и языковое развитие школьников - решается с помощью двух подходов: через языковые разделы курса и на основе специальных речеведческих понятий. Это означает, что материалом языкового и

речевого разделов изучается не в линейном порядке, а параллельно перемежаясь.

Задачи курса:

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- совершенствовать рецептивно-аналитические текстовые умения, в частности умение проводить различные виды анализа текста: содержательно-композиционный, стилистический, типографический, анализ способов и средств связи предложений, полный и комплексный анализ текста;
- формирование умения создавать тексты различных стилей и жанров с опорой на речеведческие знания.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Поэтому необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, повысить эффективность каждого урока, усилить практическую направленность обучения. Именно с этой целью в рабочую программу добавлено 34 урока.

Корректировка:

Язык и речь: добавлен 1 час (урок № 3)

Орфография и морфология (повторение): добавлено 4 часа (уроки №7, 10, 12, 16)

Речь (повторение): добавлен 1 час (№19)

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса: добавлен 1 час (урок № 23)

Главные и второстепенные члены предложения: добавлено 3 часа (уроки № 31, 39, 40)

Речь. Жанры публицистики. Репортаж: добавлено 3 часа (уроки № 44, 45,56)

Неполное предложение: добавлен 1 час (урок № 59)

Речь. Жанры публицистики (продолжение): добавлен 1 час (урок № 64)

Предложения с однородными членами: добавлено 3 часа (уроки № 68, 75,79)

Предложения с обращениями и вводными конструкциями: добавлен 1 час (урок № 89)

Предложения с обособленными членами: добавлено 3 часа (уроки № 99, 101, 110)

Речь. Жанры публицистики (продолжение): добавлен 1 час (урок № 114)

Подготовка к ОГЭ: №126-136

Содержание тем учебного предмета «Русский язык» 8 класс

О языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Выдающиеся лингвисты: И. И. Срезневский.

Речь

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Жанры публицистики: репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства. Высказывания, ориентированные на жанр репортажа: репортаж-повествование о событии (посещении театра, экскурсии, походе); репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, посёлка, улицы, музея).

Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке).

Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо — как их примирить?».

Язык. Правописание. Культура речи

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание и предложение

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания.

Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов.

Интонация простого предложения и её элементы. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи. Интонация побудительных, восклицательных, вопросительных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения.

Культура речи.

Правильное построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и согласованием.

Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приёмы, повышающие выразительность речи.

Синтаксис простого предложения

Двусоставное предложение.

Главные и второстепенные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Пунктуация предложений со сравнительными оборотами.

Культура речи.

Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами.

Синонимика составных сказуемых. Единство видо-временных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика.

Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика.

Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.

Односоставные простые предложения

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные). Особенности интонации простого односоставного предложения.

Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы.

Культура речи.

Наблюдение за использованием в художественном тексте односоставных предложений

Неполные предложения

Понятие о неполных предложениях. Особенности интонации простого неполного предложения.

Культура речи.

Наблюдение за использованием неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи.

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки. Однородные члены, связанные без союзов и с помощью сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. Особенности интонации простого предложения с однородными членами.

Выдающиеся лингвисты: Ф. Ф. Фортунатов.

Культура речи. Правильное построение предложений с союзами не только..., но и...; как..., так и... .

Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи.

Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями

Обращение нераспространённое и распространённое, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Особенности интонации предложений с вводными словами и предложениями.

Культура речи.

Правильное произношение сочетаний русских имён и отчеств, использующихся в роли обращения. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи.

Наблюдение за использованием обращений в разных стилях речи, а также в художественных текстах как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Синонимика вводных слов, стилистические различия между ними. Вводные слова как средство связи предложений в тексте.

Предложения с обособленными членами

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Особенности интонации предложений с обособленными и уточняющими членами.

Культура речи.

Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами.

Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, и простых сказуемых). Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, как средство связи предложений в тексте.

Прямая и косвенная речь

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог. Интонация предложений с прямой речью. Интонационное своеобразие диалога.

Культура речи.

Замена прямой речи косвенной.

Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

К концу 8 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

Анализ текста. Находить в молодежных газетах проблемные репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовок. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя.

Воспроизведение текста. Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нем свое понимание проблематики текста и позиции автора, давать письменный анализ текста — стилистический, типологический, включая анализ

характерных для стиля и типа речи выразительных средств языка. Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

Создание текста. Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинения о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету.

Совершенствование написанного. Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именная тема, расчлененные предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

Предметные результаты:

- ✓ по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- ✓ по морфемике и словообразованию: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи;
- ✓ по лексике и фразеологии: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым словарем;
- ✓ по морфологии: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;
- ✓ по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами;
- ✓ по синтаксису: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; уместно

употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

- ✓ по пунктуации: находить пунктограммы и простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- ✓ понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- ✓ осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- ✓ достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- ✓ умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- ✓ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- ✓ устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- ✓ интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- ✓ интерес к изучению языка;
- ✓ осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

1. Владение всеми видами речевой деятельности;

- ✓ адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- ✓ владение разными видами чтения;
- ✓ способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- ✓ овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
- ✓ способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- ✓ способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- ✓ умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни ; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка и других).

3. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные УУД:

- ✓ самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- ✓ самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- ✓ самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- ✓ работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- ✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ✓ самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- ✓ пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- ✓ извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- ✓ владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- ✓ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ✓ излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- ✓ пользоваться словарями, справочниками;
- ✓ осуществлять анализ и синтез;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- ✓ уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ✓ уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ✓ осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- ✓ оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

- ✓ высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- ✓ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- ✓ выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ задавать вопросы.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1. Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества;

2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования а также роли русского языка в процессе самообразования;

3. Владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- ✓ адекватное понимание информации устного и письменного сообщения(цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- ✓ владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным , изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- ✓ владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
- ✓ способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;
- ✓ адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- ✓ умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- ✓ умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, тезисы);
- ✓ способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- ✓ умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- ✓ владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников;

- ✓ соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм СРЛЯ; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- ✓ способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения;
- ✓ осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты; усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей оформления, использования выразительных средств языка;

6. Осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Учебно-тематический план

Тема раздела	Кол-во часов в рабочей программе
Язык и речь	5
Орфография и морфология (повторение)	11
Речь (повторение)	3
Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	6
Простое предложение. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения	15
Речь. Жанры публицистики. Репортаж	16
Неполное предложение	4
Речь. Жанры публицистики (продолжение)	4
Предложение с однородными членами	15
Предложения с обращениями и вводными конструкциями	12
Предложения с обособленными членами	19

Речь. Жанры публицистики (продолжение)	6
Прямая и косвенная речь	10
Резервные уроки	10
Итого	136

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Планируемые результаты			Примечание	Домашнее задание
	план	факт		Предметные (содержание)	Метапредметные	Личностные		
1	01.09		Русский язык в семье славянских языков.	Иметь представление о месте русского языка среди славянских языков.	Развитие познавательной, коммуникативной компетенций.	Свободное выражение мыслей в процессе речевого общения	Составл. связан. высказ., раб с текстом. Иметь представление о месте русского языка среди славянских языков	
2	04.09		Разновидности речи	Речь и её разновидности. Текст, его тема и основная мысль. Стили речи. Средства выразительности в художественной речи	Развитие познавательной, коммуникативной компетенций.	Свободное выражение мыслей в процессе речевого общения	Повторить изученное в разделе «Речь» в 5—7 классах. «Читать» таблицы и схемы. Строить высказывание на лингвистическую тему с опорой на таблицу и план ответа	
3	05.09		Подготовка к ОГЭ. Развитие навыка строить высказывание на лингвистическую	Строить высказывание на лингвистическую тему с опорой на таблицу и	Развитие познавательной, коммуникативной компетенций.	Свободное выражение мыслей в процессе речевого общения		

			тему с опорой на таблицу и план ответа	план ответа				
4 5	06.09 07.09		Сжатое изложение без концовки. Анализ изложения				Написать изложение, сохраняя композицию, тему, основную мысль текста, стиль речи, выразительные языковые средства. Закончить рассказ, сформулировав в заключении вывод, к которому пришёл автор, а вместе с ним — читатели	
6, 7			Буквы Н-НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.	Уметь безошибочно разграничивать имена прил, прич. нареч.; опознавать и образовывать полные и краткие формы страдательных причастий. Уметь соотносить конкретные суффиксы с определенными группами слов. Правильно писать суффиксы с буквами Н-НН	Развитие общеучебных компетенций. Закрепить знания о частях речи, трудноусваиваемых орфограмм	Свободное выражение мыслей в процессе речевого общения	Составл. связан. высказ., раб с текстом. Безошибочно разграничивать имена прилагательные, причастия, наречия; опознавать и образовывать полные и краткие формы страдательных причастий; соотносить конкретные суффиксы с определёнными группами слов; правильно писать суффиксы с буквами <i>н</i> и <i>нн</i>	
8			Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями	Понимать и верно писать НЕ 1) с глаголами и деепричастиями;	Развитие общеучебных компетенций. Закрепить знания о	Свободное выражение мыслей в процессе речевого общения	Составл. связан. высказ., раб с текстом. Закрепляются понимание и верное написание <i>не</i> : 1) с	

			речи.	2) с причастием; 3) с существительными и наречием.	частях речи. Уметь аргументировать деление частей речи в связи со слитным и раздельным написанием НЕ.		глаголами и деепричастиями; 2) с причастиями; 3) с существительными, прилагательными и наречиями (такую группировку частей речи со слитным и раздельным написанием <i>не</i> учащиеся должны уметь аргументировать)	
9 10			Слитное и раздельное написание НЕ - НИ с местоимен. и наречиями	Различать сходство и различие в написании НЕ-НИ с местоимениями и наречиями, безошибочно писать данные группы слов.	Закрепить знания о частях речи. Уметь аргументировать деление частей речи в связи с написанием НЕ-НИ.	Свободное выражение мыслей в процессе речевого общения	Отчётливо осознавать сходство и различие в написании <i>не</i> и <i>ни</i> с местоимениями и наречиями, безошибочно писать данные группы слов	
11 12			Употребление в тексте частицы <i>НИ</i> .	Отработать основные функции употребления частицы НИ: усиление отрицания, усиительно-обобщенное значение в придаточном предложении.	Развитие общеучебных компетенций. Закрепить знания о функции частицы НИ.	Свободное выражение мыслей в процессе речевого общения	Отрабатываются основные функции употребления частицы <i>ни</i> : усиление отрицания, усиительно обобщённое значение в придаточном предложении	
13			Употребление дефиса	Закрепить основные навыки употребления	Развитие общеучебных компетенций. Закрепить дефисное	Свободное выражение мыслей в процессе речевого общения	Верно употреблять дефис в словах разных частей речи на основе знания правил дефисного написания в	

				дефиса в написании слов разных частей речи на основе знания дефисного написания в предложениях, именах существительных и прилагательных, местоимениях, наречиях, глаголах.	написание слов разных частей речи.		предлогах, именах существительных и прилагательных, местоимениях, наречиях, глаголах	
14			Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи.	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи на основе разграничения смысла слов, различия их лексического и грамматического значения слов, их морфемное строение.	Развитие общеучебных компетенций. Закрепить слитное, полуслитное и раздельное написание слов разных частей речи.	Свободное выражение мыслей в процессе речевого общения	Правильно писать данные слова на основе разграничения смысла слов, различия их лексического и грамматического значений, морфемного строения	
15			Диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	Знать орфографические правила. Уметь различать слова разных частей	Развитие общеучебных компетенций.	Свободное выражение мыслей в процессе речевого общения	Определяется уровень усвоения закрепляемого материала и намечаются темы для дальнейшей тренировки	

				речи, знать их лексическое, грамматическое, морфемное значение.				
16			Подготовка к ОГЭ. Работа с тестовой частью: задание 5		Развитие общеучебных компетенций.	Свободное выражение мыслей в процессе речевого общения		
17			Типы речи	Три типа речи	Развитие общеучебных компетенций.	Свободное выражение мыслей в процессе речевого общения	Написать небольшое домашнее сочинение «Легко ли быть молодым?» с опорой на структуру и языковые средства выразительности текста_образца; тип речи — рассуждение	
18			Способы и средства связи предложений в тексте	Последовательный и параллельный способы связи предложений в тексте. Средства связи: лексический повтор, местоимения, синонимы, слова со значением «целое и его части» и др.	Развитие общеучебных компетенций.	Свободное выражение мыслей в процессе речевого общения	Определять способ и средства связи предложений в тексте	
19			Подготовка к ОГЭ: 15.3. Структура сочинения-рассуждения					
20			Словосочетание.	Что такое	Развитие	Свободное	Понимать роль	

21 22			Типы связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.	словосочетание. Словосочетание и предложение. Три типа связи главного и зависимого слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания	общеучебных компетенций.	выражение мыслей в процессе речевого общения	словосочетания; различать словосочетания и предложения. Вычленять из предложений словосоч. с разными типами связи (согласование, управление, примыкание). Правильно употреблять словосочетания в составе предложений. Проводить устный и письменный синтаксический разбор словосочетаний	
23			Подготовка к ОГЭ. Тестовая часть: задание 7					
24 25			Предложение	Знать и уметь характеризовать типы предложений: утвердительные и отрицательные; по цели высказывания; по эмоциональной окраске; по количеству грамматических основ; по характеру основы; по наличию второстепенных	Развитие общеучебных компетенций.	Свободное выражение мыслей в процессе речевого общения	Характеризовать разные типы предложений: утвердительные и отрицательные; по цели высказывания; по эмоциональной окраске; по количеству грамматических основ; по характеру основы; по наличию второстепенных членов. Правильно произносить термины русского языка (в основном из области синтаксиса), а также общеупотребительные слова	

				членов.				
26 27			Интонация простого предложения	Понятие об интонации. Пауза, логическое ударение, мелодика, тон, темп, тембр голоса как основные элементы интонации	Развитие общеучебных компетенций.	Свободное выражение мыслей в процессе речевого общения	Знать, что такое интонация и её основные элементы. Проводить интонационную разметку текстов. Выразительно читать тексты, соблюдая интонационный рисунок каждого предложения и текста	
28 29			Главные члены предложения, их функция. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения.	Главные члены предложения и их роль в простом двусоставном предложении. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения	Развитие общеучебных компетенций.	Свободное выражение мыслей в процессе речевого общения	Знать и пояснять функцию главных членов предложения. Знать, что такое подлежащее; уметь находить и характеризовать подлежащее в предложении. Знать, что такое сказуемое; уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении	
30 31			Тире между подлежащим и сказуемым.	Знать правило постановки тире между подлежащим и сказуемым; уметь применять правило в письменной речи. Знать правило постановки тире между подлежащим и	Развитие общеучебных компетенций.	Свободное выражение мыслей в процессе речевого общения	Знать правило постановки тире между подлежащим и сказуемым; уметь применять правило в письменной речи. Читать с правильной интонацией предложения с тире между подлежащим и сказуемым. Различать тире и дефис и правильно их обозначать при письме	

				сказуемым; уметь применять правило в письменной речи.				
32			Правильное согласование главных членов предложения.	Правильное согласование подлежащего и сказуемого, применяя соответствующи е правила и учитывая в ряде случаев сосуществующи е в литературной речи варианты согласования.	Развитие общеучебных компетенций.	Свободное выражение мыслей в процессе речевого общения	Правильное согласование подлежащего и сказуемого, применяя соответствующие правила и учитывая в ряде случаев сосуществующие в литературной речи варианты согласования.	
33			Второстепенные члены предложения, их функция. Определение	Второстепенные члены предложения и их функции. Знать, что такое определение, согласованное и несогласованное определение и способы его выражения в предложении.. Знать, что такое приложение; соблюдать правила написания приложений: правильно и	Развитие общеучебных компетенций.	Свободное выражение мыслей в процессе речевого общения	Знать и рассказывать о роли второстепенных членов в предложении. Знать, что такое определение, виды определений. Знать, что такое приложение; соблюдать правила написания приложений; правильно и уместно употреблять определения в речи	
34								

				уместно употреблять определения в речи.				
35			Дополнение	Дополнение прямое и косвенное и способы его выражения в предложении	Развитие общеучебных компетенций.	Свободное выражение мыслей в процессе речевого общения	Знать, что такое дополнение, виды и способы выражения дополнения. Уметь отличать подлежащее от дополнения, выраженного в омонимичной форме	
36			Обстоятельство	Обстоятельство. Разряды обстоятельств, способы их выражения. Сравнительный оборот и его выделение на письме	Развитие общеучебных компетенций.	Свободное выражение мыслей в процессе речевого общения	Знать, что такое обстоятельство; знать разряды обстоятельств, способы их выражения. Правильно употреблять знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами	
37			Порядок слов в предложении.	Прямой и обратный порядок слов в простом предложении	Развитие общеучебных компетенций.	Свободное выражение мыслей в процессе речевого общения	Иметь представление о прямом и обратном порядке слов, о месте главных и второстепенных членов предложения. Осознанно использовать порядок слов для большей выразительности речи.	
38			Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	Умение определять второстепенные члены предложения и их функцию в предложении		Свободное выражение мыслей в процессе речевого общения	Определить уровень усвоения темы	
39			Коррекция знаний. Анализ контрольной	Уметь анализировать	Развитие общеучебных	Свободное выражение мыслей		

			работы	написанное, объяснять неправильное написание	компетенций.	в процессе речевого общения		
40			Подготовка к ОГЭ: задание 13-14					
41			Репортаж	Репортаж, его тематика, задачи речи.	Развитие коммуникативной компетенции.	Свободное выражение мыслей в процессе речевого общения	Иметь представление о данном жанре. Сопоставлять репортаж с информационной заметкой, замечая общее и различное. Учиться сжатию текста.	
42			Репортаж-повествование	Репортаж-повествование, его строение, характерные языковые средства	Развитие общеучебных компетенций.	Свободное выражение мыслей в процессе речевого общения	Иметь представление о композиции репортажа, об особенностях строения зачина, центральной части репортажа, его концовки; о языковых средствах для создания динамичности, «сиюминутности», экспрессивности повествования	
43 44			Сочинение в жанре репортажа					
45			Коррекция знаний. Анализ контрольной работы. Подготовка к ОГЭ.					
46			Репортаж-описание	Репортаж-описание, его строение. Подготовка к домашнему сочинению-репортажу из музея, экскурсии	Развитие общеучебных компетенций.	Свободное выражение мыслей в процессе речевого общения	Сопоставлять и различать репортажи двух типов. Учиться создавать репортажи двух типов, подбирать к ним материал.	

				по городу и т.п.				
47			Виды односоставных предложений.	Основные группы односоставных предложений	Развитие общеучебных компетенций.	Свободное выражение мыслей в процессе речевого общения	Понимать роль односоставных предложений, их значение; знать и различать их виды: четыре глагольных и назывное.	
48 49			Определенно-личное предложение.	Знать особенности употребления в речи определено-личных предложений, формы сказуемого; опознавать эти предложения в тексте и верно, а также уместно употреблять их в собственных высказываниях.	Развитие общеучебных компетенций.	Свободное выражение мыслей в процессе речевого общения	Знать особенности употребления в речи определено-личных предложений, форм сказуемого; опознавать эти предложения в тексте и верно и уместно употреблять их в собственных высказываниях	
50 51 52			Неопределенно-личное предложение. Обобщенно-личное предложение	Неопределенно-личное предложение. Обобщенно-личное предложение	Развитие общеучебных компетенций.	Свободное выражение мыслей в процессе речевого общения	Знать, когда употребляется в речи неопределенно-личные предложения какие формы имеет сказуемое; опознавать в тексте эти предложения, уметь использовать их в собственных высказываниях, знать функцию обобщенно -личных предложений в речи, форму сказуемого. Опознавать данные предложения в речи и	

							употреблять их в собственных высказываниях.	
53 54			Безличное предложение	Безличное предложение	Развитие общеучебных компетенций.	Свободное выражение мыслей в процессе речевого общения	Знать особенности употребления в речи безличных предложений, и способы выражения сказуемого; опознавать эти предложения в тексте и верно и уместно употреблять их в собственных высказываниях	
55			Назывное предложение	Назывное предложение	Развитие общеучебных компетенций.	Свободное выражение мыслей в процессе речевого общения	Знать особенности употребления в речи назывных предложений, и способы выражения сказуемого; опознавать эти предложения в тексте и верно и уместно употреблять их в собственных высказываниях. Сопоставлять изученные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.	
56			Подготовка к ОГЭ: 15	Повторить и систематизировать знания по теме «Типы односоставных предложений»	Развитие общеучебных компетенций.	Свободное выражение мыслей в процессе речевого общения		
57 58			Понятие неполного предложения. Оформление	Неполное предложение. Оформление	Развитие общеучебных компетенций	Свободное выражение мыслей в процессе речевого	Понимать назначение неполных предложений в общении; опознавать эти	

			неполных предложений на письме.	неполных предложений.		общения	предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях. Иметь навык грамотного пунктуационного оформления неполных предложений при письме.	
59			Подготовка к ОГЭ: 1. Способы сжатия изложения					
60			Изложение		Развитие коммуникативной компетенции.	Свободное выражение мыслей в процессе речевого общения	Уметь использовать в речи односоставные предложения	
61			Статья	Статья в газету. Понятие о жанре	Развитие коммуникативной компетенции.	Свободное выражение мыслей в процессе речевого общения	Сформировать представление о жанре. Работа с газетой, анализ наиболее интересных статей. Рассмотреть композицию статьи, ведущий тип речи, и сопутствующие типовые фрагменты, языковые средства, воздействующие на читателя.	
62			Статья	Статья в газету. Строение текста	Развитие коммуникативной компетенции.	Свободное выражение мыслей в процессе речевого общения	Анализировать композицию статьи, ведущий тип речи и сопутствующие типовые фрагменты, языковые средства воздействия на читателя	
63			Изложение с дополнительным заданием: закончить текст, сделав вывод				Конструировать отдельные части статьи: тезис, вывод; подбирать аргументы и примеры для	

							доказательства того или иного тезиса	
64			Коррекция знаний.					
65 66 67			Понятие однородности членов предложения	Предложения с однородными членами (общая характеристика)	Развитие общеучебных компетенций	Свободное выражение мыслей в процессе речевого общения	Знать, какие члены предложения считаются однородными и каковы их особенности. Уметь схематически передавать синтаксические структуры с однородными членами. Владеть интонацией перечисления. Общее представление о пунктуации при однородных членах, соединенных бессоюзной и союзной связью. Знаки препинания в предложениях с однородными членами без обобщающих слов. Отличие простого предл. с однород. членами, соединенными неповторяющимся союзом и, да(=и) от сложного предложения с аналогичной связью.	
68			Подготовка к ОГЭ: 15					
69 70 71			Средства связи между однородными членами предложения	Средства связи между однородными членами предложения. Сочинительная связь. Интонация	Развитие общеучебных компетенций	Свободное выражение мыслей в процессе речевого общения	Знать особенности сочинительной связи. Знать группы сочинительных союзов по их значению: соединительные, противительные, разделительные.	

				перечисления.			Опознавать эти виды связи, грамотно интонировать соотв. Предложения. Оформлять пунктуацию предложений с данными видами связи.	
72 73			Однородные и неоднородные определения.	Однородные и неоднородные определения	Развитие общеучебных компетенций	Свободное выражение мыслей в процессе речевого общения	Понимать, что такое однородные и неоднородные определения; уметь опознавать эти виды определений в тексте, грамотно оформлять их пунктуацию при письме.	
74			Сочинение с грамматическим заданием по картине К.Брюллова «Всадница»	Определение уровня практического владения материалом.	Развитие коммуникативной компетенции.	Свободное выражение мыслей в процессе речевого общения	Использовать однородные и неоднородные определения при описании картины, правильно употреблять знаки препинания при однородных членах	
75			Подготовка к ОГЭ: 15 (роль средств художественной выразительности в речи)					
76 77			Обобщающие слова при однородных членах предложения	Простые предложения с обобщающими словами при однородных членах предложения. Обобщающие слова до и после однородных членов	Развитие общеучебных компетенций	Свободное выражение мыслей в процессе речевого общения	Особенности данной синтаксической конструкции, умелое употребление в речи. Знать особенности данной синтаксической конструкции, умело употреблять её в речи. Знать и корректно применять правила постановки знаков	

							препинания при однородных членах с обобщающими словами	
78			Диктант по теме «Предложения с однородными членами предложения»	Уметь правильно ставить знаки препинания в предложении с однородными членами предложения		Свободное выражение мыслей в процессе речевого общения	Определить уровень усвоения темы «Однородные члены» для дальнейшей работы	
79			Коррекция знаний. Анализ контрольной работы.	Уметь анализировать написанное, объяснять неправильное написание	Развитие общеучебных компетенций.	Свободное выражение мыслей в процессе речевого общения		
80 81			Обращение	Однословное и неоднословное обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложения с обращением. Произношение русских имен и отчеств	Развитие общеучебных компетенций.	Свободное выражение мыслей в процессе речевого общения	Повторить представление об обращении. Углубить представление об этой конструкции за счет осмысления основного назначения обращения в речи. Характеризовать синт, интонац, пунктуац особенности предложений с обращениями. Обобщать сведения о синтаксической роли им. существ. в форме И. п. и тренировать в определении функции этой словоформы: как обращения и как главного члена предложения	
82 83 84 85			Предложения с вводными конструкциями	Понятие вводности как речевой категории.	Развитие общеучебных компетенций.	Свободное выражение мыслей в процессе речевого общения	Познакомить с явлением вводности как речевой категории. Учить объяснять смысловые	

86				Вводные слова, словосочетания и предложения. Группы вводных конструкций по значению			различия разных вариантов предложения, появляющиеся при замене вводного слова. Познакомить с основными группами вводных слов по значению. Опознавать вводные слова и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с вводными словами. На основе семантико-грамматического анализа отличать вводное слово от омонимичного члена предложения.	
87 88			Вставные конструкции	Вставные конструкции и их отличие от вводных слов и предложений. Предложения с междометиями и словами <i>да, нет</i>	Развитие общеучебных компетенций.	Свободное выражение мыслей в процессе речевого общения	Иметь представление о вставных конструкциях и их смысловых отличиях от вводных слов и предложений. Учиться опознавать вставные конструкции, расставлять знаки препинания на письме. Совершенствовать умение опознавать междометие и расставлять знаки препинания в предложениях с междометиями и словами ДА, НЕТ	
89			Подготовка к ОГЭ. Тестовая часть: 10					
90 91			Диктант по теме «Вводные слова и вставные	Умение находить в тексте обращения и	Развитие общеучебных компетенций.	Свободное выражение мыслей в процессе речевого	Определяется уровень усвоения темы «Вводные и вставные конструкции»	

			конструкции»	водные слова и правильно выделять их на письме		общения		
92 93			Понятие обособления второстепенных членов предложения.	Обособление второстепенных членов предложения в простом предложении. Сущность и условия обособления. Интонационные и пунктуационные особенности таких предложений..	Развитие общеучебных компетенций.	Свободное выражение мыслей в процессе речевого общения	Иметь представление об обособлении как способе придать второстепенному члену предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Характеризовать разные признаки обособленных оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные. Совершенствовать умение опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами	
94 95 96 97 98			Обособленные определения и приложения	Обособленные определения и приложения. Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения	Развитие общеучебных компетенций.	Свободное выражение мыслей в процессе речевого общения	Повторить и обобщить сведения об определении как второстепенном члене предложения и его разновидностях. Знать основные условия обособления определений и применять знания на практике. Повторить и обобщить сведения об определении	

							<p>как второстепенном члене и его разновидностях. Знать основные условия обособления определений и приложений и применять знания при пунктуационном оформлении письменного текста. Совершенствовать умения опознавать причастия, причастные обороты и правильно расставлять знаки препинания в предложениях, содержащих эти категории. Дать представление об изобразительно-выразительной функции обособленных определений в художественной речи. Знать особенности интонации предложений с обособленными определениями, учиться составлять схемы таких предложений и правильно произносить подобные высказывания</p>	
99			Подготовка к ОГЭ. Тестовая часть: 9					
100			Диктант по теме «Обособленные определения и приложения»		Развитие общеучебных компетенций.	Свободное выражение мыслей в процессе речевого общения		

101			Коррекция знаний. Анализ контрольной работы	Уметь анализировать написанное, объяснять неправильное написание слов	Развитие общеучебных компетенций.	Свободное выражение мыслей в процессе речевого общения		
102 103 104 105			Обособленные обстоятельства	Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств. Особенности их употребления в устной и письменной речи. Предупреждение и исправление соответствующих ошибок		Свободное выражение мыслей в процессе речевого общения	Повторить и обобщить сведения об обстоятельстве как второстепенном члене и разных способах его выражения. Знать основные условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, существительными в косвенных падежах. Уметь правильно оформлять предложения пунктуационно. Совершенствовать умения опознавать деепричастия, дееприч. обороты и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с ними.	
106 107			Уточняющие члены предложения	Уточняющие члены предложения. Их смысловые и интонационные особенности	Развитие общеучебных компетенций.	Свободное выражение мыслей в процессе речевого общения	Дать представление об уточняющих членах предложения и свойствах, отличающих их от обособленных оборотов. Учить опознавать уточняющие члены на основе семантико-	

							интонационного анализа высказывания.	
108 109			Контрольная работа по теме «Уточняющие члены предложения»				Определить уровень усвоения темы «Обособленные определения и приложения»	
110			Подготовка к ОГЭ. Тестовая часть: 9					
111			Портретный очерк	Портретный очерк; общее представления о жанре.	Развитие коммуникативной компетенции.	Свободное выражение мыслей в процессе речевого общения	Дать представление о жанре, рассмотреть предметное содержание, задачи речи, набор микротем.	
112			Портретный очерк	Портретный очерк: его композиция, используемые в нём типы речи и языковые средства			Анализировать тексты-образцы, тренироваться в построении отдельных фрагментов очерка	
113			Сочинение в жанре портретного очерка	Портретный очерк: его композиция, используемые в нём типы речи и языковые средства	Развитие коммуникативной компетенции.	Свободное выражение мыслей в процессе речевого общения	При подготовке к домашнему сочинению ответить на вопросы: 1) о ком будете писать; 2) чем интересен этот человек; 3) какую черту характера будете подчёркивать?	
114			Коррекция знаний.	Уметь анализировать написанное, объяснять неправильное написание слов	Развитие общеучебных компетенций.	Свободное выражение мыслей в процессе речевого общения		
115 116			Урок-деловая игра «Мы делаем газету»	В процессе деловой игры обучить работе	Развитие коммуникативной компетенции.	Свободное выражение мыслей в процессе речевого	Проводится в форме группового обучения	

				над составлением газеты.		общения		
117 118 119			Прямая речь и ее оформление	Прямая и косвенная речь. Их оформление на письме. Схемы предложений с прямой речью и диалогом.	Развитие общеучебных компетенций.	Свободное выражение мыслей в процессе речевого общения	Знать, что такое прямая речь. Уметь правильно оформлять прямую речь и диалог на письме. Уметь правильно произносить фразы с прямой речью, пользоваться схемами при обозначении предложений с прямой речью.	
120			Диалог					
121 122			Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной	Косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью	Развитие общеучебных компетенций.	Свободное выражение мыслей в процессе речевого общения	Иметь представление о косвенной речи. Уметь правильно трансформировать предложения с прямой речью в косвенную и наоборот.	
123			Цитаты и их обозначение.	Цитирование. Способы включения цитат в высказывание	Развитие общеучебных компетенций.	Свободное выражение мыслей в процессе речевого общения	Иметь представление о цитировании. Уметь цитировать различные устные и письменные высказывания с соблюдением норм письменной и устной речи.	
124			Подготовка к ОГЭ: 1, 15					
125 126			Подготовка к промежуточной аттестации, промежуточная аттестация					
127			Подготовка к устному экзамену по русскому языку					
128			Итоговая					

			контрольная работа					
129			Анализ контрольной работы					
Повторение								
130			Синтаксис и морфология					
131			Сочинения рассуждения					
132			Изложение сжатое					
133			Синтаксис и пунктуация					
134			Синтаксис и культура речи					
135			Синтаксис и орфография					
136			Итоговый урок					

Анализ выполнения программы

Параметры	Учебный период					
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учебный год	
					Кол. часов	%
1	2	3	4	5	6	7
Кол-во часов по программе						
Проведено фактически						
Разница в часах						
Причины						
Выполнение программы						
Дата заполнения	--					