

**муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 68**

СОГЛАСОВАНО

Дата _____
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
_____ / Лушникова И.Е.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы _____ М.А.Голубева

Приказ _____ от _____ г.

**АДАптированная рабочая программа
учебного курса
«обществознание»**

7-8 класс

на 2020/2021 учебный год

автор: Никулина Ирина Михайловна
учитель истории и обществознания

г. Ярославль

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15, с учётом авторской программы Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2011; на основе рабочей программы и технологической карты уроков по обществознанию для 6 -7 класса, разработанной в соответствии с ФГОС ООО и требованиями Примерной программы основного общего образования по обществознанию, авторской программы Л.Н. Боголюбова и ориентированные на работу с учебником под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; на основе рабочей программы предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011; на основе рабочей программы по обществознанию. 8 класс/ Сост. Е.Н. Сорокина. – М.: ВАКО, 2016.

Исходными документами для составления данной рабочей программы являются:

- Конституция Российской Федерации.
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М.: Просвещение, 2010.
- ФГОС ООО. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и реализации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 сентября 2013 г. № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
- Письмо Департамента образования Ярославской области от 14.05.2014 г. № 1172/01-10 «Об использовании учебников».
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная 8.04.2015 г. // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. — Режим доступа https://xn80abucjiihbv9a.xnp1ai/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B/413/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/4587/POOP_OOO_reestr_2015_01.doc (дата обращения 16.07.2018).
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования//Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. —<http://reestrspo.ru/> (дата обращения: 16.07.2018).
- Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Ярославской области в 2020/2021 учебном году Страхова Н.В., доцент кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО.

В классах обучаются дети с ОВЗ (ЗПР) программа учитывает особенности развития детей с психическими, познавательными возможностями и социально-возрастными потребностями.

Обучение детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательного класса требует адаптации содержания учебного предмета и методических подходов к образовательным возможностям обучающихся. Учебный предмет «История» для детей с задержкой

психического развития имеют важное социализирующее значение, способствуют формированию личностных качеств ребенка. Изучение истории вызывает интерес у детей, знания полученные на уроке, соотносятся с уже имеющимся у них социальным опытом. Учитывая, что очень часто у детей с задержкой психического развития наблюдается недостаточный уровень развития мыслительных операций: анализа, сравнения, классификации, учителю целесообразно работать с такими детьми в рамках базового уровня усвоения содержания и использовать задания, проверяющие усвоения на базовом уровне. ФГОС предоставляет возможность дифференцированного подхода к освоению содержательного и деятельностного компонентов учебных программ.

Уменьшен материал, предназначенный для обобщения, изучения тем используется в соответствии с психомоторными особенностями ребенка. В рабочей программе упрощено задание на дом, в связи с особенностями развития детей с ОВЗ, все остальное скорректировано таким образом, что бы не нарушить содержание и осветить главные темы программы 7-8 класса по обществознанию.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
- Формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Учебно-методический комплект:

I. УМК:

1. Обществознание. 7 класс: Учебник для общеобразоват. организаций с прил. На элэрон. Носитель / [Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. – М.: Просвещение, 2016.
2. Обществознание. 8 класс: Учебник для общеобразоват. организаций /Под ред. Л.Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой. – М.: Просвещение, 2017.

II. Методическая литература для учителя:

1. Иванова, Л.Ф Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителя общеобразоват. Учреждений к учебнику Л.Н. Боголюбова: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Ф. Иванова, и др. – М.: Просвещение, 2014.
2. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение 2011.
3. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012.
4. Обществознание. 7 класс: рабочей программы и технологические карты уроков по обществознанию для 7 класса, разработанной в соответствии с ФГОС ООО и требованиями Примерной программы основного общего образования по обществознанию, авторской программы Л.Н. Боголюбова и ориентированные на работу с учебником под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой/ авт.-сост. И. Ю. Буйволова.- Волгоград: Учитель, 2014.
5. Обществознание. 8 класс. Поурочные разработки/ сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2016.
6. Контрольно-измерительный материала. Обществознание 8 класс/ Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2016.

Формы и методы обучения:

Комбинированный урок, лекция, практическая работа, лабораторная работа, познавательная игра, деловая игра, познавательная игра, исследование, дискуссия, синквейн, создание проектов, ведение рабочих тетрадей, опорные конспекты (разбивка на кластеры) индивидуальная и групповая работа, ИКТ.

Формы и методы контроля

Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, творческая работа, тесты, проверочные и контрольные работы, решение познавательных задач, выполнение заданий в тетрадях.

Место учебного предмета «обществознание» в Базисном учебном плане.

Обществознание в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 141 час. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариативной части предмета отводится 75% учебного времени. Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часов из расчета 1 учебного часа в неделю (34 учебных недели в соответствии с графиком работы ОУ в 2019/2020 учебном году).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часов, из расчёта 1 час в неделю. Плановых контрольных уроков – 4. На практическую часть отведено 9 часов.

1. Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

2. На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях

(производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения*. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Цели изучения обществознания в основной школе.

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «обществознание»
в основной школе.**

Предметными результатами освоения учащимися основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

Познавательной:

- Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, способах регуляции деятельности людей;
- Знание на доступном уровне ключевых научных понятий об основных социальных объектах, умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной деятельности;
- Знание, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- Умение находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями), давать оценку событиям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

Ценностно-мотивационной:

- Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- Знание основных нравственных и правовых норм и правил, понимание их роли как основных регуляторов общественной жизни, умение принимать эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

Трудовой:

- Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- Понимать значение трудовой деятельности для личности и для общества;

Эстетической:

- Понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

Коммуникативной:

- Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;

- Понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты и аргументы, оценочное суждение;
- Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- Знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликт

Личностными результатами учащимися основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- Мотивированность и направленность на посильное созидательное участие в жизни общества;
- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.

Метапредметными результатами изучения обществознания учащимися основной школы проявляются в:

- Умение сознательно организовать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Умение объяснять явления и процессы социальной деятельности с научных познаний;
- Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках социальных ролей, свойственных подростку;
- Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе и в доступной социальной практике, на:
 - 1) Использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 4) Подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 5) Выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 6) Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формирование своей точки зрения

Содержание курса обществознание

1. Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения

2. Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент

3. Общество.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс*. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

4. Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

5. Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

6. Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.* Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

7. Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная

8. Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения*. *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения*.

9. Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка*

Тематическое планирование учебного курса

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Сроки прохождения	Кол-во контрольных, практических, лабораторных работ
7 класс				
1.	Основы российского законодательства	12		3
2.	Экономика	15		6
3.	Общество	7		1
4.	Резерв	3		
	Итого:	34		
8 класс				
1.	Личность и общество	5		1
2.	Сфера духовной культуры	7		6
3.	Социальная сфера	4		2
4.	экономика	12		5
	Резерв	6		
	Итого:	34		

Календарно – тематическое планирование учебного курса 7 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	Содержание урока	Тип урока	Контрольно-оценочная деятельность	Домашнее задание
Основы российского законодательства						
1	Человек и закон		Знакомство с курсом «Обществознание. 7 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания методического аппарата учебника	Ознакомление с новым материалом	Фронтальный опрос Учебник Презентация «Человек и закон» Дидактический раздаточный материал	Учебник (с.5-6) составить сочинение размышление по теме «Закон управляет людьми, разум - законом»
2	Что значит жить по правилам?		Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребенка и их защита. Международные правовые документы о правах ребенка	Ознакомление с новым материалом	Фронтальный опрос. Письменные задания Учебник Презентация «Что значит жить по правилам» Дидактический раздаточный материал	§1, Проект «Права ребенка глазами детей» или «Деловые бумаги в школе»(по выбору)
3	Права и обязанности граждан		1.Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Международные правовые документы о правах ребенка	Ознакомление с новым материалом	Учебник Презентация «Права и обязанности граждан» Дидактический раздаточный материал	§2
4	Права ребенка и их защита.		2.Пр. р. по теме «Права и обязанности граждан»	Комбинированный урок	Учебник Презентация «Права и обязанности граждан» Дидактический раздаточный материал	§2

5	Почему важно соблюдать закон		Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. «Закон выше власти». Кто стоит на страже закона	Ознакомление с новым материала	Фронтальный опрос, индивидуальные задания Учебник Презентация «Почему важно соблюдать законы» Дидактический раздаточный материал	§3 индивидуальные задания: подготовить сообщение о Бородинском сражении и сражении под Прохоровкой
6	Защита Отечества-долг и обязанность		Гражданственность и патриотизм. Государство. Военная служба. Основные обязанности военнослужащих. Подготовка к выполнению воинского долга.	Ознакомление с новым материала	Учебник Презентация «Защита Отечества» Дидактический раздаточный материал	§4
7	Что такое дисциплина		Дисциплина общеобязательная и специальная. Правомерное поведение. Дисциплинарные взыскания	Ознакомление с новым материала	Фронтальный опрос, индивидуальные письменные задания Учебник Презентация «Что такое дисциплина» Дидактический раздаточный материал	§5
8	Виновен – отвечай		Система российского законодательства.	Ознакомление с новым материала	Фронтальный опрос Учебник Презентация «Виновен-отвечай»	§6 вопросы (с. 54)
9	Правовая ответственность несовершеннолетних.		<i>Пр. р. по теме «Виновен – отвечай» работа с нормативными документами</i>	Комбинированный урок	Дидактический раздаточный материал	§6
10	Кто стоит на страже закона		Правоохранительные органы. Судебная система Российской Федерации. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан. Какие задачи решает милиция.	Ознакомление с новым материала	Фронтальный опрос Учебник Презентация «кто стоит на страже закона»	§7

11	Кто стоит на страже защиты прав несовершеннолетних		<i>Пр. р. по теме «Кто стоит на страже закона» работа в группах</i>	Комбинированный урок	Дидактический раздаточный материал Самостоятельная работа в группах	§7 вопросы
12	Человек и закон <i>Тест по теме «Регулирование поведения людей в обществе»</i>		Права и обязанности граждан. Механизмы реализации прав и свобод			Повторение пройденного материала
Экономика						
13	Понятие экономики.		Взаимосвязь производителя и потребителей	Ознакомление с новым материалом	Фронтальный опрос Учебник	§8 Отработка заданий ФИПИ (7 задание)
14	Разделение труда и специализация. <i>Пр. р. по теме «Экономика и ее основные участники»</i>		Выбор профессии.	Комбинированный урок	Презентация « Экономика и ее основные участники» Дидактический раздаточный материал	§8
15	Производство основа экономики.		Производительность труда. Каким должен быть современный работник. Зарботная плата и стимулирование труда.	Ознакомление с новым материалом	Фронтальный опрос Творческие задания Учебник	§9 Отработка заданий ФИПИ (7 задание)
16	Факторы производства <i>Пр. р. по теме «Мастерство работника»</i>				Презентация «Золотые руки работника» Дидактический раздаточный материал	§9
17	Производство, затраты, выручка, прибыль		Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.	Ознакомление с новым материалом	Фронтальный опрос Творческие задания Учебник	§10 вопросы к параграфу
18	Развитие производства.			Комбинированный урок	Презентация «Экономика и ее основные участники» Дидактический раздаточный материал	§10

	Затраты производства. <i>Пр. р. по теме «Производство, затраты, выручка, прибыль»</i>				Отработка заданий ФИПИ (7 задание)	
19	Виды и формы бизнеса		Предпринимательская деятельность. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.	Ознакомление с новым материала	Фронтальный опрос Творческие задания Учебник Презентация «Виды и формы бизнеса» Дидактический раздаточный материал	§11 Отработка заданий ФИПИ (8 задание)
20	Основные организационно-правовые формы предпринимательства		Роль предпринимательства в развитии экономики. Бизнес и экономика в Ярославской области	Комбинированный урок		§11 вопросы к параграфу Отработка заданий ФИПИ (8 задание)
21	Обмен, торговля, реклама		Товары и услуги. Реклама. Обмен.	Ознакомление с новым материала	Фронтальный опрос Творческие задания Учебник Презентация «Обмен, торговля, реклама» Дидактический раздаточный материал	§12 вопросы к параграфу Подготовить проект «Реклама двигатель торговли»
22	Торговля и ее формы. <i>Пр. р. по теме «Обмен, торговля, реклама»</i>		Как обмен решает задачи экономики. Торговля-источник богатства страны	Комбинированный урок		§12 Отработка заданий ФИПИ (8-10 задание)
23	Деньги и их функции		Деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы.	Ознакомление с новым материала	Фронтальный опрос Учебник Презентация «Деньги и их функции» Дидактический раздаточный материал	§13
24	Карманные деньги: за и против <i>С. р. по теме «Деньги и их функции»</i>		Инфляция, ее последствия.	Комбинированный урок		

25	Бюджет моей семьи <i>Пр.р. по теме «Экономика семьи»</i>		1. Экономика семьи Семейный бюджет. Сущность, формы страхования.	Комбинированный урок	Фронтальный опрос Учебник Презентация «экономика семьи» Дидактический материал	§14 вопросы к параграфу Проект «Бюджет моей семьи»
26	Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве		Формы денежных сбережений граждан Сущность, формы страхования.	Комбинированный урок	Раздаточный материал	§14
27	Человек в экономических отношениях <i>Тест по теме «Человек в экономических отношениях»</i>			Урок развивающего контроля	Практические и тестовые задания	Повторение пройденного материала Отработка заданий ФИПИ (7-10 задание)
Общество						
28	Воздействие человека на природу		Взаимосвязь общества и природы. Загрязнение атмосферы. Загрязнение воды и почвы. Взаимодействие природы и общества в условиях Ярославской области. Экологические и демографические проблемы	Ознакомление с новым материалом	Фронтальный опрос Индивидуальные задания Учебник Презентация «Человек и природа» Дидактический материал	§15
29	Охранять природу – значит охранять жизнь		Что значит относиться к природе по-человечески? Тяжелые последствия безответственности. Экологическая мораль	Ознакомление с новым материалом	Фронтальный опрос Индивидуальные задания Учебник Презентация «Охранять природу - значит охранять жизнь» Дидактический материал	§16
30	Закон на страже природы		Природа нуждается в охране. Что подлежит охране? Что может сделать гражданин для защиты природы	Ознакомление с новым материалом	Фронтальный опрос Учебник Презентация «Закон на страже природы»	§17
31						

	Что может сделать гражданин для защиты природы		<i>Пр.р. по теме «Закон на страже природы»</i>	Комбинированный урок	Дидактический раздаточный материал	
Повторение (3 часа)						
32	<i>Итоговая контрольная работа за курс</i>		Обобщение и систематизация знаний	Урок контроля	Контрольное тестирования по курсу	
33	Человек и общество		Регулирование людей в обществе. Человек в экономических отношениях. Человек и природа	Урок закрепления	Практические и индивидуальные задания	Повторение
34	Общественные отношения		Регулирование людей в обществе. Человек в экономических отношениях. Человек и природа	Урок закрепления	Практические и индивидуальные задания	Повторение

Предлагаемые темы для проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся 7 класса по «Обществознанию»:

«Закон управляет людьми, разум-законом»

«Права ребенка глазами детей»

«Деловые бумаги в школе»

«Реклама двигатель торговли»

«Бюджет моей семьи»

"Экологические проблемы"

«Факторы производства»

« Профессиональный успех человека 21 века»

«Перспективы после школьной жизни»

Проектной деятельности заключается из следующих работ по выбору:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

В результате изучения обществознания

Выпускник научится:

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- характеризовать систему российского законодательства;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.
- осознанно содействовать защите природы.
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики

Календарно – тематическое планирование учебного курса 8 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	Содержание урока	Тип урока	Контрольно-оценочная деятельность	Домашнее задание
1	Введение в изучение курса «Обществознание. 8 класс»		Почему так важно изучать обществознание? Чему вы можете научиться на уроках обществознание.	Ознакомление с новым материала	Фронтальный опрос Учебник	
Личность и общество (6ч.)						
2	Что делает человека человеком?		Особые потребности людей с ограниченными возможностями Многообразие видов деятельности.	Ознакомление с новым материала	Учебник Рабочая тетрадь № 1,2 Презентация	§1 вопросы
3	Человек, общество, природа		Роль деятельности в жизни человека и общества.	Ознакомление с новым материала	Отработка заданий ФИПИ (1-4 задание)	§2 вопросы
4	Общество как форма жизнедеятельности людей		Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ.	Ознакомление с новым материала	Учебник Рабочая тетрадь (1-4) Составление схемы	§3 вопросы
5	Развитие общества.		Общественный прогресс. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.	Комбинированный урок	Учебник Рабочая тетрадь (1-3) Привести из курса истории примеры различных революций и реформ, обосновав их итоги и значение.	§4 вопросы
6	Как стать личностью?		Может ли человек стать личностью вне общества.	Ознакомление с новым материала		§5 вопросы

7	Обобщение и систематизация знаний по теме «Личность и общество» <i>К. р. по теме «Личность и общество»</i>			Обобщение и систематизация знаний		§1-5 повторение
Сфера духовной культуры (8ч)						
8	Сфера духовной жизни <i>Пр. р. по теме Сфера духовной культуры</i>		Культура, ее многообразие и основные формы. Духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.	Комбинированный урок	Учебник Презентация Индив. письменные задания	§6 вопросы
9	Мораль <i>Пр. р. по теме «Моральное поведение»</i>		Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества.	Комбинированный урок	Работа по группам Решение познавательных задач. Моделирование ситуации и её анализ	§7 вопросы
10	Долг. Совесть. <i>Пр. р. по теме «Долг и совесть»</i>			Комбинированный урок	Работа по группам выполнение проблемных задач. Моделирование ситуации и её анализ.	§8 вопросы
11	Моральная ответственность		Свобода совести.	Ознакомление с новым материала	Письменные индивид. задания в рабочей тетради с.31	§10 вопросы
12	Образование		Образование, его значимость в условиях информационного общества.	Ознакомление с новым материала	Фронтальный устный опрос Отработка заданий ФИПИ (5 задание)	§10 вопросы
13	Наука в жизни современного общества. <i>Пр. р. по</i>		Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России.	Комбинированный урок	Письменные индивид. задания Сформулировать	§11 вопросы

	<i>теме Наука и ее значение в жизни людей.</i>				нравственные принципы труда ученых Отработка заданий ФИПИ (5 задание)	
14	Религия как форма культуры. <i>Пр. р. по теме «Духовная культура»</i>		Мировые религии. Роль религии в жизни общества Право на свободное вероисповедание, религиозные организации в регионе	Комбинированный урок	Письменные индивид. задания Решение познавательных задач Отработка заданий ФИПИ (5-6 задание)	§12 вопросы Создать карту религиозных учреждений Ярославской области
15	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сфера духовной культуры» <i>Практикум Пров. р. по теме «Сфера духовной культуры».</i>			Обобщение и систематизация знаний	Отработка заданий ФИПИ (5-6 задание)	§6-12 повторение
Социальная сфера (5ч)						
16	Социальная структура общества.		Социальные общности и группы. Социальная мобильность. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте.	Ознакомление с новым материала	Схема «Социальная мобильность», Рабочая тетрадь (1-3,7)	§13 вопросы Отработка заданий ФИПИ (12-13 задание)
17	Социальный статус личности.		Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте	Ознакомление с новым материала	Рабочая тетрадь (1-5)	§14 вопросы
18	Нации и межнациональные отношения <i>Пр. р. по теме Межнациональные отношения</i>		Социальные конфликты и пути их разрешения Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.	Комбинированный урок	Индивидуальные задания для работы в группе дискуссия	§15 вопросы
19	Отклоняющееся поведение.		Социальная значимость здорового образа жизни Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль.	Ознакомление с новым материала	Индивидуальные задания	§16 вопросы Рефераты по теме отклоняющееся поведение по выбору

20	Обобщение и систематизация знаний по теме «Социальная сфера» <i>Практикум К. р. по теме «Социальная сфера».</i>			Обобщение и систематизация знаний		§13-16 повторение Отработка заданий ФИПИ (12-13 задание)
Экономика (13ч)						
21	Роль экономики в жизни общества.		Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Основные проблемы экономики Ярославской области	Ознакомление с новым материала	Индивидуальные задания	§17 Определения Отработка заданий ФИПИ (9-10 задание)
22	Главные вопросы экономики <i>Пр. р. по теме Основные вопросы экономики.</i>		Типы экономических систем.	Ознакомление с новым материала	Индивидуальные задания	§18 вопросы Отработка заданий ФИПИ (9-10 задание)
23	Собственность.			Ознакомление с новым материала	Схема «формы собственности в РФ»	§19 вопросы
24	Рынок и рыночный механизм. <i>Терминологический диктант (пар.17-19)</i>		Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Правовое регулирование рыночной экономики в Ярославской области	Комбинированный урок	Индивидуальные задания	§20 вопросы Отработка заданий ФИПИ (9-10 задание)
25	Производство – основа экономики			Комбинированный урок	Индивидуальные задания Схема, рабочая тетрадь	§21 определения вопросы
26	Предпринимательская деятельность			Комбинированный урок	Индивидуальные задания	§22 определения вопросы
27	Роль государства в экономике. <i>Терминологический диктант (пар.20-22)</i>		Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Налогообложение граждан.	Комбинированный урок	Индивидуальные задания Таблица «виды налогов», структура	§23 определения вопросы

					государственного бюджета	
28	Распределение.		Источники доходов и расходов семьи. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение.	Комбинированный урок	Индивидуальные задания Таблица «виды налогов», структура государственного бюджета	§24 определения вопросы
29	Потребление.		Потребление домашних хозяйств. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности Экономические функции домохозяйства.	Освоение нового материала	Фронтальный устный опрос	§25 определения вопросы Отработка заданий ФИПИ (7-10 задание)
30	Инфляция. Сбережения.		Семейный бюджет Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Защита от финансовых махинаций. Формы дистанционного банковского обслуживания банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Активы и пассивы. Личный финансовый план.	Освоение нового материала	Фронтальный устный опрос	§26 определения вопросы Отработка заданий ФИПИ (7-10 задание)
31	Безработица, ее причины и последствия <i>Пр. р. по теме «Причины безработицы и меры борьбы с ней»</i>		Рынок труда в Ярославской области	Комбинированный урок	Фронтальный устный опрос, индив. письменные задания	§27-28 Подготовитесь к итоговой контрольной, определения, термины
32	<i>Итоговая контрольная работа за курс</i>			Систематизация знаний		
33	Мировое хозяйство и международная торговля			Комбинированный урок	Схема «особенности протекционизма и свободной торговли	

34	Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание. 8 класс»			Обобщение и систематизация знаний	Письменный и творческие задания. Фронтальный опрос	
----	--	--	--	-----------------------------------	--	--

Проектной деятельности заключается из следующих работ по выбору:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

В результате изучения обществознания

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты, их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия, существенные признаки;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме (материалы СМИ, учебный текст); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.
- осознанно содействовать защите природы.
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Система оценки достижений учащихся.

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2» - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

