

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №68»

СОГЛАСОВАНО

Дата _____

заместитель директора

по учебно-воспитательной работе

_____ / _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ М. А. Голубева

Приказ _____ от _____

Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования

по информатике

в 8г классе

на 2020 - 2021 учебный год

город Ярославль

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Босовой Л.Л. «Программа по учебному предмету «Информатика» для 7–9 классов», составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- Основной образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 68»;
- Методического письма о преподавании учебного предмета «информатика» в 2020-2021 учебном году (региональный уровень);
- Приказа директора «О календарном учебном графике» №01-05/265 от 31.08.2020

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»)

В состав учебно-программного и методического комплекса входят:

- Учебник «Информатика» для 8 класса Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. Год издания: 2019
- Информатика Программа для основной школы. 7-9 классы Авторы: Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. Год издания: 2019
- Электронное приложение к учебнику 8 класса в авторской мастерской Л.Л.Босовой на сайте Бином: <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>

В методической системе обучения предусмотрено использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) по информатике из Единой коллекции ЦОР (school-collection.edu.ru) и из коллекции на сайте ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru>).

Изучение информатики в 7–9 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- **формированию целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- **совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией** в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
- **воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации** с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ

Основная задача курса — сформировать готовность учащихся к активной учебной деятельности в информационной образовательной среде школы, к использованию методов информатики в других школьных предметах, подготовить учащихся к итоговой аттестации по предмету за курс основной школы и к продолжению образования в старшей школе.

Формы организации обучения: урок с проведением индивидуальной, парной, групповой деятельности.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в 8 классе являются:

- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
 - способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
 - способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в 8 классе являются:

- владение общепредметным понятием «объект»;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи;
 - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - владение основными универсальными умениями информационного характера: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации;
 - владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую;
 - ИКТ-компетентность: использование средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Содержание	Предметные результаты		
	Ученик научится:		Ученик получит возможность:
	Базовый уровень	Повышенный уровень	
Введение. Информация и информационные процессы	<p><u>различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс;</u></p> <p><u>различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об</i>

	<p><u>представления на материальных носителях;</u> <u>кодировать и декодировать информацию при заданных правилах кодирования;</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;</u> • <u>проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.</u> 	<p><i>информационных процессах и их роли в современном мире;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i><u>узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;</u></i> <p><i>познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;</i></p>	
<p>Математические основы информатики. Тексты и кодирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них;</u> • <u>кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;</u> • <u>познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;</u> 	<p>различать алфавитный подход, мощность алфавита, информационный вес одного символа;</p> <p>оперировать основные единицы измерения количества информации;</p> <p>определять количество информации, используя алфавитный подход;</p> <p>пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;</i> • <i>научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита</i> <p><i>познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука.</i></p>	
<p>Компьютер как универсальное устройство обработки информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;</u> • <u>определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;</u> 	<p>узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера;</p> <p>описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;</p> <p>подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;</p> <p>приемам безопасной организации своего личного пространства данных с использованием</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i><u>осознано подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей, узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера; узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;</u></i> • <i>научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с</i> 	

		индивидуальных накопителей данных;	<p>применение средств информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий; сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений; получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ; познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире; 	
Использование программных систем и сервисов. Файловая система	<ul style="list-style-type: none"> выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы); осуществлять поиск файлов средствами операционной системы; 	<p>классифицировать файлы по типу и иным параметрам;</p> <p>разбираться в иерархической структуре файловой системы; различать назначение и основные возможности ПО; назначение ОС; основные технологические принципы среды WINDOWS;</p>	<ul style="list-style-type: none"> научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства; 	<ul style="list-style-type: none"> навыками работы с компьютером; приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных;
Обработка графической информации	<ul style="list-style-type: none"> определять назначение и основные функции графических программ; определять области применения графики и историю ее развития; определять понятия пикселя, растра, кодировка цвета, видеопамати; 	<p>определять форматы графических файлов;</p> <p>вычислять информационный объем графического файла, если известна глубина пикселя и растр;</p> <p>перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую,</p>	<ul style="list-style-type: none"> практиковаться в использовании графических редакторов; 	<p>навыками работы с компьютером;</p> <p>знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с графическим редактором;</p> <p>умением описывать работу графического редактора с использованием</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • создавать, редактировать изображение с помощью инструментов в среде растрового графического редактора; • создавать, редактировать изображение с помощью инструментов в среде векторного графического редактора; 	<p>в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;</p> <p>осуществлять геометрические преобразования в растровых графических редакторах.</p>		соответствующей терминологией.
Подготовка текстов и демонстрационных материалов	<p>определять назначение и основные функции текстового редактора;</p> <p>основные элементы пользовательского интерфейса текстового редактора WORD;</p> <p>применять основные правила создания текстового документа;</p> <p>использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстового документа;</p> <p>создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;</u> • вычислять информационный объем текстового сообщения; • оценивать количественные параметры, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов; 	<p><i>практиковаться в использовании редакторы текстов;</i></p> <p><i>практиковаться в использовании прикладных программ по созданию презентаций;</i></p> <p><i>научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита;</i></p> <p><i>познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>навыками работы с компьютером;</u> • <u>знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с текстовым редактором, словарями;</u> • <u>знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с аудиовизуальными данными;</u> • <u>умением описывать работу текстового редактора с использованием соответствующей терминологией.</u>
Математические основы информатики. Дискретизация	определять понятие мультимедиа, дискретизации звука и изображения;	<u>представлять аудиовизуальные данные в дискретном виде;</u>	• <i>познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с графических изображений, звука.</i>	
Элементы комбинаторики	<u>определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода.</u>	<u>определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и</u>	<i>научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;</i>	

		кодovому алфавиту (для кодovого алфавита из 2, 3 или 4 символов);	научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита.
--	--	---	---

3. Содержание учебного предмета

Класс	Раздел	Предметное содержание	Тема	Дидактические единицы (<i>предметная наполняемость темы</i>)	Виды деятельности
7	Введение.	<u>Техника безопасности и правила работы на компьютере.</u> Введение в курс информатики.	Инструктаж по технике безопасности. Введение в курс информатики	Техника безопасности и правила работы на компьютере. Введение в курс информатики. Информация - одно из основных обобщающих понятий современной науки.	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> оценивать воздействие компьютера на здоровье человека; приводить примеры последствий нарушения техники безопасности и правил работы на компьютере.
	Информация и информационные процессы.	Информация. <u>Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.</u> Информационный объект. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п. <u>Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей информации.</u> Представление информации. Формы представления информации. Знаки, знаковые системы. <u>Язык, естественные и формальные языки.</u> Формы представления информации. <u>Разнообразие языков и алфавитов.</u> <u>Алфавит текстов на русском языке.</u> Кодирование информации. Исторические примеры кодирования	Информация и ее свойства.	Информация. Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком. Информационный объект. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> оценивать информацию с позиции ее свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.); приводить примеры информационных объектов.
			Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей информации.	Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей информации.	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах.
			Всемирная паутина как информационное хранилище. <i>Практическая работа № 1 «Поиск информации в сети Интернет».</i>	Всемирная паутина как информационное хранилище. <i>Практическая работа № 1 «Поиск информации в сети Интернет».</i>	<i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять поиск информации в сети Интернет.

		<p><u>Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.</u></p>	<p><i>информации в сети Интернет».</i></p> <p>Представление информации. <i>Практическая работа № 2 «Компьютеры и их история»</i></p>	<p>Представление информации. Формы представления информации. Знаки, знаковые системы. Язык, естественные и формальные языки. Формы представления информации. Разнообразие языков и алфавитов. Алфавит текстов на русском языке. <i>Практическая работа № 2 «Компьютеры и их история»</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры применяемых естественных и формальных языков; • представлять информацию в различных формах. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и создание презентации «Компьютеры и их история».
			<p>Дискретная форма представления информации Двоичное кодирование.</p>	<p>Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающиеся в жизни; <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования.
	<p>Математические основы информатики. Тексты и кодирование.</p>	<p>Алфавит. Мощность алфавита. <u>Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.</u></p> <p><u>Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций.</u></p> <p>Равномерные и неравномерные коды.</p> <p>Алфавитный подход к измерению информации. Информационный вес символа произвольного алфавита. <u>Подход А.Н. Колмогорова к определению количества информации. Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д.</u></p> <p><u>Количество информации,</u></p>	<p>Двоичное кодирование.</p>	<p>Алфавит. Мощность алфавита. Двоичный алфавит. Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций. Равномерные и неравномерные коды.</p>	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности); • определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;
			<p>Измерение информации. Алфавитный подход к измерению информации. Алфавит, мощность алфавита. Единицы измерения.</p>	<p>Алфавитный подход к измерению информации. Информационный вес символа произвольного алфавита. Подход А.Н. Колмогорова к определению количества информации. Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д.</p>	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять количество информации; • оперировать единицами измерения количества информации

		<p>содержащиеся в сообщении. Решение задач на нахождение информационного объема.</p> <p><u>Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите. Кодовая таблица. Код ASCII. Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode. Декодирование. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.</u></p>			(бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);
		<p><u>Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением текстовых файлов. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.</u></p>	<p>Количество информации, содержащейся в сообщении. Решение задач на нахождение информационного объема.</p>	<p>Количество информации, содержащейся в сообщении. Решение задач на нахождение информационного объема.</p>	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> определять количество информации; оперировать единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);
			<p>Контрольная работа № 1 «Информация и информационные процессы. Измерение информации»</p> <p>Представление текстовой информации в памяти компьютера. <i>Практическая работа № 12 «Сканирование и компьютерное распознавание текстов»</i></p>	<p>Контрольная работа № 1 «Информация и информационные процессы. Измерение информации»</p> <p>Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением текстовой информации. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. <i>Практическая работа № 12 «Сканирование и компьютерное распознавание текстов»</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать количественные параметры для хранения и представления текстовой информации; <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять сканирование текстов и их преобразования с помощью онлайн конвертора.
			<p>Кодовая таблица. Примеры кодовых таблиц.</p>	<p>Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите. Кодовая таблица. Код ASCII. Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode. Декодирование.</p>	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251);</p>
Компьютер как универсальное устройство обработки информации.	Компьютер как универсальное устройство обработки информации. <u>Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергозависимая память.</u>	Основные компоненты компьютера и их функции.	Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергозависимая память, устройства	<i>Аналитическая деятельность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;

		<p>устройства ввода – вывода; их количественные характеристики. Системный блок. Внешние устройства. <u>Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития.</u></p> <p><u>Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных носителей.</u> Решение задач на определение пропускной способности компьютерных сетей.</p> <p><u>Программное обеспечение компьютера.</u></p> <p>Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Правовые нормы использования программного обеспечения.</p> <p>Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню).</p> <p>Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера.</p>		<p>ввода – вывода; их количественные характеристики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;
			<p>Персональный компьютер. Компьютерные сети. <i>Практическая работа № 3 «Подключение устройств персонального компьютера».</i> Решение задач на определение пропускной способности компьютерных сетей.</p>	<p>Системный блок. Внешние устройства. Носители информации, используемые в ИКТ. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных носителей. Решение задач на определение пропускной способности компьютерных сетей. <i>Практическая работа № 3 «Подключение устройств персонального компьютера».</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера; • определять основные характеристики операционной системы; <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • получать информацию о характеристиках компьютера; • оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);•
			<p>Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение. Системы программирования и прикладное программное обеспечение. <i>Практическая работа № 4 «Исследование программного обеспечение компьютера»</i></p>	<p>Программное обеспечение компьютера. Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Правовые нормы использования программного обеспечения. <i>Практическая работа № 4 «Исследование программного обеспечение компьютера»</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;
Использование программных систем и сервисов.		<p>Файлы. Файловая система. <u>Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Поиск в файловой системе. Характерные размеры файлов различных типов</u></p>	<p>Файлы и файловые структуры</p>	<p>Файлы. Файловая система. Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Поиск в файловой системе. Файловые менеджеры.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p>планировать собственное информационное пространство.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p>

Файловая система.		<p>(<u>страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.</u>).</p> <p><u>Архивирование и разархивирование. Файловые менеджеры.</u></p>	<p><i>Практическая работа № 5 «Работа с объектами файловой системы»</i></p>	<p>Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.). Архивирование и разархивирование. <i>Практическая работа № 5 «Работа с объектами файловой системы»</i></p>	<p>выполнять основные операции с файлами и папками;</p> <p>оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графи-ческой форме;</p> <p>оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графи-ческой форме;</p> <p>оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);</p> <p>использовать программы-архиваторы;</p>
			<p>Пользовательский интерфейс. <i>Практическая работа № 6 «Настройка пользовательского интерфейса»</i></p>	<p>Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера. <i>Практическая работа № 6 «Настройка пользовательского интерфейса»</i></p>	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графи-ческой форме; •осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью анти-вирусных программ.
Математические основы информатики. Дискретизация.		<p>Пространственное разрешение монитора. <u>Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB и CMYK. Глубина кодирования.</u> Компьютерная графика. Возможность дискретного представления визуальных данных (рисунки, картины, фотографии). Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области её применения. <u>Звук и видео как составляющие мультимедиа. Измерение и дискретизация. Общее</u></p>	<p>Формирование изображение на экране монитора</p> <p>Технология мультимедиа. Области использования мультимедиа. Звук и видео как составляющие мультимедиа</p>	<p>Пространственное разрешение монитора. Возможность дискретного представления визуальных данных (рисунки, картины, фотографии). Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB и CMYK. Глубина кодирования.</p> <p>Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. определять количество графической информации.</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> приводить примеры применения мультимедиа в различных областях;</p>

		<p><u>представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных. Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.</u></p> <p><u>Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.</u></p>		<p>аудиовизуальных и других непрерывных данных. Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.</p>	<p>анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</p> <p><u>Практическая деятельность:</u> определять количество звуковой информации;</p>
			<p>Компьютерные презентации.</p> <p><i>Практическая работа № 13 «Разработка презентации»</i></p>	<p>Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов. Компьютерные презентации.</p> <p><i>Практическая работа № 13 «Разработка презентации»</i></p>	<p><u>Практическая деятельность:</u> создавать и разрабатывать презентации с использованием готовых шаблонов;</p> <p>оценивание количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.</p>
	<p>Использование программных систем и сервисов. Подготовка текстов и демонстрация материалов.</p>	<p><u>Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров).</u></p> <p><u>Знакомство с графическими редакторами. Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов Знакомство с растровой и векторной графикой.</u></p> <p><u>Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделения, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.</u></p> <p>Обработка текстов. <u>Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ).</u> Технологии создания текстовых документов. Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов.</p>	<p>Компьютерная графика. История. Области применения. Растровая и векторная графика</p>	<p>Компьютерная графика. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров). Форматы графических файлов.</p>	<p><u>Аналитическая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.
			<p>Создание графических изображений.</p> <p><i>Практическая работа № 7 «Обработка и создание растрового изображения»</i></p>	<p><i>Практическая работа № 7 «Обработка и создание растрового изображения».</i></p> <p>Знакомство с графическими редакторами. Растровая и векторная графика. Интерфейс графических редакторов.</p>	<p><u>Практическая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обрабатывать и создавать растровые изображения;
			<p><i>Практическая работа № 8 «Создание векторных изображений»</i></p>	<p><i>Практическая работа № 8 «Создание векторных изображений».</i></p> <p>Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделения, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.</p>	<p><u>Практическая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обрабатывать и создавать векторные изображения;

		<p>Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). <u>Свойства страницы, абзаца, символа. Стилевое формирование.</u> Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). <u>Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов, нумерации страниц, колонтитулов и ссылок. Проверка правописания, словари.</u> Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Сохранение документа в различных текстовых форматах.</p> <p><u>Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.</u></p> <p><u>Подготовка компьютерных презентаций. Дизайн презентации и макеты слайдов. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.</u></p>	<p>Текстовые документы и технологии их создания. Набор текста. Редактирование текста. Работа с фрагментами текста. <i>Практическая работа № 9 «Создание текстовых документов» зад. 1-3</i></p> <p><i>Практическая работа № 9 «Создание текстовых документов» зад. 4-13</i></p> <p>Форматирование текста. Стилевое форматирование. <i>Практическая работа № 10 «Подготовка реферата «История развития компьютерной техники»»</i></p> <p>Визуализация информации в текстовых документах. Списки. Таблицы. Графические изображения.</p> <p><i>Практическая работа № 9 «Создание текстовых документов» зад. 14-20</i></p>	<p>Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. <i>Практическая работа № 9 «Создание текстовых документов» зад. 1-3</i></p> <p>Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). <i>Практическая работа № 9 «Создание текстовых документов» зад. 4-13</i></p> <p>Свойства страницы, абзаца, символа. Стилевое формирование. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). <i>Практическая работа № 10 «Подготовка реферата «История развития компьютерной техники»»</i></p> <p>Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов.</p> <p>Включение в текстовый документ нумерации страниц, колонтитулов и ссылок. Проверка правописания, словари. <i>Практическая работа № 9 «Создание текстовых документов» зад. 14-20</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать текстовые документы. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц). <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • включать в текстовый документ списки, таблицы, диаграммы, формулы и графические объекты. <p><i>Практическая деятельность:</i></p>
--	--	---	---	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> • включать в текстовый документ нумерацию страниц, колонтитулы и ссылки; • . проверять правописание в текстовом документе;
			<p>Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Программы оптического распознавания документов. Компьютерные словари и программы-переводчики. <i>Практическая работа № 11 «Компьютерный перевод текста»</i></p>	<p>Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод. <i>Практическая работа № 11 «Компьютерный перевод текста»</i></p>	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять на практике компьютерный перевод текста
			<p><i>Практическая работа № 14 «Создание анимации»</i></p>	<p><i>Практическая работа № 14 «Создание анимации»</i></p>	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и создание анимаций.
			<p><i>Итоговый контроль знаний</i></p>	<p><i>Итоговая контрольная работа</i></p>	
			<p><i>Практическая работа № 15 «Создание видеофильма»</i></p>	<p>Дизайн презентации и макеты слайдов. <i>Практическая работа № 15 «Создание видеофильма»</i></p>	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и создание видеофильма
	Элементы комбинаторики	<p><u>Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.</u></p>	<p>Решение задач на определение количества текстов данной длины в данном алфавите.</p>	<p>Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать тексты на определение мощности алфавита <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>определять количество различных текстов данной длины в данном алфавите;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассчитывать количество вариантов с помощью формул перемножения и сложения.

4. Тематическое планирование

№ раздела	Наименование темы	Всего часов	Из них:	
			контрольных	практических
1.	Введение	1		
2.	Информация и информационные процессы	9	1	2
3.	Компьютер-универсальное устройство обработки данных	7	1	3
4.	Обработка графической информации	5	1	3
5.	Обработка текстовой информации	8	1	7
6.	Мультимедиа	4	1	2
Итого:		34	5	17

5. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Содержание	Дата проведения	Примечание
1. Введение (1 час)				
1.	Инструктаж по технике безопасности. Введение в курс информатики	Техника безопасности и правила работы на компьютере. Введение в курс информатики. <u>Информация - одно из основных обобщающих понятий современной науки.</u>		
2.				
2.	Информация и ее свойства.	Информация. Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком. Информационный объект. Субъективные характеристики информации,		

		зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.		
3.	Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей информации.	Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей информации.		
4.	Всемирная паутина как информационное хранилище. <i>Практическая работа № 1 «Поиск информации в сети Интернет».</i>	Всемирная паутина как информационное хранилище. <i>Практическая работа № 1 «Поиск информации в сети Интернет».</i>		
5.	Представление информации. <i>Практическая работа № 2 «Компьютеры и их история»</i>	Представление информации. Формы представления информации. Знаки, знаковые системы. Язык, естественные и формальные языки. Формы представления информации. Разнообразие языков и алфавитов. Алфавит текстов на русском языке. <i>Практическая работа № 2 «Компьютеры и их история»</i>		
6.	Примеры данных: тексты и числа. Дискретная форма представления информации Двоичное кодирование.	Примеры данных: тексты и числа. Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.		
3.				
7.	Двоичное кодирование.	Алфавит. Мощность алфавита. Двоичный алфавит. Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций. Равномерные и неравномерные коды.		
8.	Всероссийский урок по безопасности в сети Интернет.	Всероссийский урок по безопасности в сети Интернет.		
9.	Измерение информации. Алфавитный подход к измерению информации. Алфавит, мощность алфавита. Единицы измерения. Количество информации, содержащееся в сообщении. Решение задач на нахождение информационного объема.	Алфавитный подход к измерению информации. Информационный вес символа произвольного алфавита. Подход А.Н. Колмогорова к определению количества информации. Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении. Решение задач на нахождение информационного объема.		
10.	<i>Контрольная работа № 1 «Информация и информационные процессы. Измерение информации»</i>	<i>Контрольная работа № 1 «Информация и информационные процессы. Измерение информации»</i>		
4.				
11.	Основные компоненты компьютера и их функции.	Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергозависимая память, устройства ввода – вывода; их количественные характеристики. Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства.		
12.	Персональный компьютер. <i>Практическая работа № 3</i>	Системный блок. Внешние устройства. Носители информации, используемые в ИКТ. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных носителей.		

	«Подключение устройств персонального компьютера».	Решение задач на определение пропускной способности компьютерных сетей. Практическая работа № 3 «Подключение устройств персонального компьютера».		
13.	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение. Системы программирования и прикладное программное обеспечение. <i>Практическая работа № 4 «Исследование программного обеспечение компьютера»</i>	Час кода. Программное обеспечение компьютера. Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Правовые нормы использования программного обеспечения. <i>Практическая работа № 4 «Исследование программного обеспечение компьютера»</i> . Знакомство с функциями профессий: техник-ремонтник, системный администратор, инженер по аппаратному обеспечению.		
5.				
14.	Файлы и файловые структуры	Файлы. Файловая система. Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов. Поиск в файловой системе. Файловые менеджеры.		
15.	<i>Практическая работа № 5 «Работа с объектами файловой системы»</i>	Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.). Архивирование и разархивирование. <i>Практическая работа № 5 «Работа с объектами файловой системы»</i>		
16.	Пользовательский интерфейс. <i>Практическая работа № 6 «Настройка пользовательского интерфейса»</i>	Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера. <i>Практическая работа № 6 «Настройка пользовательского интерфейса»</i>		
6.				
17.	Формирование изображение на экране монитора	Пространственное разрешение монитора. Возможность дискретного представления визуальных данных (рисунки, картины, фотографии). Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB и CMYK. Глубина кодирования.		
18.	Компьютерная графика. История. Области применения. Растровая и векторная графика	Компьютерная графика. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров). Форматы графических файлов.		
19.	Создание графических изображений. <i>Практическая работа № 7 «Обработка и создание растрового изображения»</i>	<i>Практическая работа № 7 «Обработка и создание растрового изображения»</i> . Знакомство с графическими редакторами. Растровая и векторная графика. Интерфейс графических редакторов. Знакомство с профессией - компьютерный художник.		
20.	<i>Практическая работа № 8 «Создание векторных изображений»</i>	<i>Практическая работа № 8 «Создание векторных изображений»</i> . Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.		
7.				
21.	Текстовые документы и технологии их создания.	Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов.		

22.	Набор текста. Редактирование текста. Работа с фрагментами текста. <i>Практическая работа № 9 «Создание текстовых документов» зад. 1-3</i>	Технологии создания текстовых документов. Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. <i>Практическая работа № 9 «Создание текстовых документов» зад. 1-3</i>		
23.	<i>Практическая работа № 9 «Создание текстовых документов» зад. 4-13</i>	Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). <i>Практическая работа № 9 «Создание текстовых документов» зад. 4-13</i>		
24.	Форматирование текста. Стилизовое форматирование. <i>Практическая работа № 10 «Подготовка реферата «История развития компьютерной техники»»</i>	Свойства страницы, абзаца, символа. Стилизовое формирование. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). <i>Практическая работа № 10 «Подготовка реферата «История развития компьютерной техники»»</i>		
25.	Визуализация информации в текстовых документах. Списки. Таблицы. Графические изображения.	Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов.		
26.	<i>Практическая работа № 9 «Создание текстовых документов» зад. 14-20</i>	Включение в текстовый документ нумерации страниц, колонтитулов и ссылок. Проверка правописания, словари. <i>Практическая работа № 9 «Создание текстовых документов» зад. 14-20</i>		
27.	Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Программы оптического распознавания документов. Компьютерные словари и программы-переводчики. <i>Практическая работа № 11 «Компьютерный перевод текста»</i>	Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод. <i>Практическая работа № 11 «Компьютерный перевод текста»</i>		
28.	Представление текстовой информации в памяти компьютера. <i>Практическая работа № 12 «Сканирование и компьютерное распознавание текстов»</i>	Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением текстовой информации. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. <i>Практическая работа № 12 «Сканирование и компьютерное распознавание текстов»</i>		
8. Элементы комбинаторики (1 час)				
29.	Кодовая таблица. Примеры кодовых таблиц. Решение задач на определение количества текстов данной длины в данном алфавите.	Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите. Кодовая таблица. Код ASCII. Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode. Декодирование. Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.		
9.				
30.	Технология мультимедиа. Области использования мультимедиа. Звук и видео	Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом		

	как составляющие мультимедиа. ПА «Интегрированный зачет»	представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных. Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.		
31.	Компьютерные презентации. <i>Практическая работа № 13 «Разработка презентации»</i>	Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов. Компьютерные презентации. <i>Практическая работа № 13 «Разработка презентации»</i>		
		10. Подготовка текстов и демонстрационных материалов (3 часа)		
32.	Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов. <i>Практическая работа № 14 «Создание анимации»</i>	Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов. <i>Практическая работа № 14 «Создание анимации»</i>		
33.	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа		
34.	<i>Практическая работа № 15 «Создание видеофильма»</i>	Дизайн презентации и макеты слайдов. <i>Практическая работа № 15 «Создание видеофильма»</i>		

Приложения

Приложение 1

Лист регистрации изменений к рабочей программе

№ урока	Дата проведения по плану	Дата по факту	Причина изменения	Корректирующие действия

Отчет о выполнении реализуемой учебной программы
по _____ (указать учебный предмет)

Виды работ	1 полугодие		2 полугодие		год	
	план	факт	план	факт	план	факт
Всего часов						
Контрольных работ						
Практических работ						
И т. д. в соответствии со спецификой предмета						
Выполнение программы (%)						
Дата заполнения						
Подпись учителя						

Отчет о результатах обучения за год по предмету _____ в _____ классе

	ФИ ученика	1четверть	2четверть	3четверть	4четверть	П/А	Год
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							