

# Рабочая адаптированная программа по химии 8 класс.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по химии для основной школы классов ОВЗ составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по химии. В ней учитываются основные идеи положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом метапредметных и предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

### Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году;
4. Учебный план школы № 68;
5. Основная образовательная программа школы № 68;
6. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года № 189.

### Место учебного предмета в учебном плане

В основной школе курс химии изучается в 8 классе - два часа в неделю. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Таким образом, время, выделяемое рабочими учебными планами на изучение химии, равно 68 часам. на контрольные работы- 4 часа, практические работы - 6 часов

Обучение ведётся по учебнику О.С. Gabriеляна «Химия 8 класс», который входит в единую линию учебников, соответствуют федеральному компоненту государственного образовательного стандарта базового уровня.

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Экология».

**Содержание программы направлено** на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

### **Цели**

*Изучение химии в основной школе направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- **овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

### **Задачи:**

1. Сформировать знание основных понятий и законов химии;
2. Воспитывать общечеловеческую культуру;
3. Учить наблюдать, применять полученные знания на практике.

### **Образовательные технологии**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся обще учебных умений и навыков, универсальных учебных действий и ключевых компетенций:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- оценивание и корректировка своего поведения в окружающем мире.

В этом направлении приоритетами являются:

- использование для познания окружающего мира следующих методов: наблюдение, измерение, эксперимент;
- проведение практических и лабораторных работ, несложных экспериментов и описание их результатов;
- использование для решения познавательных задач различных источников информации;
- соблюдение норм и правил поведения в химических лабораториях, в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения учащихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
- развитие положительной мотивации к освоению программы;
- развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

## 2. Тематическое планирование

### 8 класс

№п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе, количество часов на проведение		
			Лабораторных опытов	Практических работ	Контрольных работ
1	Введение	6	1	1	
2	Атомы химических элементов	9			1
3	Простые вещества	6			
4	Соединения химических элементов	16	2	2	1
5	Изменения, происходящие с веществами	11	2	1	1
6	Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов	20	7	2	1
	Итого	68	12	6	4

### 3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «химия»

#### Личностные результаты:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 4) развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- 6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

7) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Химия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Для этого учащийся:

- пользуется адекватными речевыми клише в монологе (публичном выступлении), диалоге, дискуссии;
- формулирует собственное мнение и позицию, аргументирует их;
- координирует свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего;
- устанавливает и сравнивает разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- спорит и отстаивает свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организывает и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- учиться работать в группе — устанавливает рабочие отношения, эффективно сотрудничает и способствует продуктивной кооперации; интегрируется в группу сверстников и строит продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.

**Предметные результаты** изучения курса химии 8 – 9 классов складываются из двух составляющих:

1) общие результаты изучения предметной области «Естественные науки»:

— формирование целостной научной картины мира;

- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач;

## 2) частные результаты изучения учебного предмета «Химия»:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Планируемые результаты изучения химии конкретизированы для каждой темы в тематическом планировании.

## 8 класс

Название темы Кол-во часов	Планируемые результаты			Учебно-исследовательская и проектная деятельность	Формы контроля
	Предметные	Метапредметные	Личностные		
<b>Введение пр №1</b>  <b>6ч</b>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать</i> при характеристике веществ понятия: «атом», «молекула», «химический элемент», «химический знак, или символ», «вещество», «простое вещество», «сложное вещество», «свойства веществ», «химические явления», «физические явления», «коэффициенты», «индексы», «относительная атомная масса», «относительная молекулярная масса», «массовая доля элемента»;</li> <li>• <i>знать</i>: предметы изучения естественнонаучных дисциплин, в том числе химии; химические символы: Al, Ag, C, Ca, Cl, Cu, Fe, H, K, N, Mg, Na, O, P, S, Si, Zn, их названия и произношение;</li> <li>• <i>классифицировать</i> вещества по составу на простые и сложные;</li> </ul> <p>различать: тела и вещества; химический элемент и простое вещество;</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <p>определять проблемы, т. е. устанавливать несоответствие между желаемым и действительным;</p> <p>составлять сложный план текста;</p> <p>владеть таким видом изложения текста, как повествование;</p> <p>под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;</p>	<p>Учащийся должен:</p> <p><b><i>знать и понимать</i></b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные исторические события, связанные с развитием химии и общества;</li> </ul> <p>достижения в области химии и культурные традиции (в</p>		<p><b>Текущий контроль</b></p> <p><b>Пр.р. №1</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>описывать:</b> формы существования химических элементов (свободные атомы, простые вещества, сложные вещества); табличную форму Периодической системы химических элементов; положение элемента в таблице Д. И. Менделеева, используя понятия «период», «группа», «главная подгруппа», «побочная подгруппа»; свойства веществ (твердых, жидких, газообразных);</li> <li>• <b>объяснять</b> сущность химических явлений (с точки зрения атомно-молекулярного учения) и их принципиальное отличие от физических явлений;</li> <li>• <b>характеризовать:</b> основные методы изучения естественных дисциплин (наблюдение, эксперимент, моделирование); вещество по его химической формуле согласно плану: качественный состав, тип вещества (простое или сложное), количественный состав, относительная молекулярная масса, соотношение масс элементов в веществе, массовые доли элементов в веществе (для сложных веществ); роль химии (положительную и отрицательную) в жизни человека, аргументировать свое отношение к этой проблеме;</li> <li>• <b>вычислять</b> относительную молекулярную массу вещества и массовую долю химического элемента в соединениях;</li> <li>• <b>проводить</b> наблюдения свойств веществ и явлений, происходящих с веществами;</li> <li>• <b>соблюдать</b> правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.</li> </ul> <p>Учащийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности;</li> <li>• выполнять простейшие приемы работы с лабораторным оборудованием: лабораторным штативом; спиртовкой;</li> <li>• наблюдать за свойствами веществ и явлениями, происходящими с веществами;</li> <li>• описывать химический эксперимент с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии;</li> <li>• делать выводы по результатам проведенного эксперимента;</li> </ul>	<p>под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результатов, выводов;</p> <p>использовать такой вид мысленного (идеального) моделирования, как знаковое моделирование (на примере знаков химических элементов, химических формул); использовать такой вид материального (предметного) моделирования, как физическое моделирование (на примере моделирования атомов и молекул); получать химическую информацию из различных источников;</p> <p>определять объект и аспект анализа и синтеза; определять компоненты объекта в соответствии с аспектом анализа и синтеза; осуществлять качественное и количественное описание компонентов объекта; определять отношения объекта с другими объектами;</p> <p>определять существенные признаки объекта.</p> <p><b>Учащийся должен уметь:</b> самостоятельно использовать опосредованное наблюдение.</p>	<p>частности, научные традиции) своей страны;</p> <p>общемировые достижения в области химии; основы здорового образа жизни; правила поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с воздействием различных веществ;</p> <p>социальную значимость и содержание профессий, связанных с химией; основные права и обязанности гражданина (в том числе учащегося), связанные с личностным, профессиональным и жизненным самоопределением;</p>		
<p><b>Тема 1</b></p> <p><b>Атомы химических элементов</b></p> <p><b>9ч</b></p>	<p>Учащийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>использовать</b> при характеристике атомов понятия: «протон», «нейтрон», «электрон», «химический элемент», «массовое число», «изотоп», «электронный слой», «энергетический уровень», «элементы-металлы», «элементы-неметаллы»; при характеристике веществ понятия «ионная связь», «ионы», «ковалентная неполярная связь», «ковалентная полярная связь», «электроотрицательность», «валентность», «металлическая связь»;</li> <li>• <b>описывать</b> состав и строение атомов элементов с порядковыми номерами 1—20 в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева;</li> <li>• <b>составлять</b> схемы распределения электронов по электронным слоям в электронной оболочке атомов; схемы образования разных типов химической связи (ионной, ковалентной, металлической);</li> <li>• <b>объяснять</b> закономерности изменения свойств химических элементов (зарядов ядер атомов, числа электронов на внешнем электронном слое, число заполняемых электронных слоев, радиус атома, электроотрицательность, металлические и неметаллические свойства) в периодах и группах (главных подгруппах) Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева с точки зрения теории строения атома;</li> <li>• <b>сравнивать</b> свойства атомов химических элементов, находящихся в одном периоде или главной подгруппе Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева (зарядов ядер атомов, числа электронов на внешнем электронном слое, число заполняемых электронных слоев, радиус атома, электроотрицательность, металлические и неметаллические свойства); давать характеристику химических элементов по их положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева (химический знак, порядковый номер, период, группа, подгруппа, относительная атомная масса, строение атома — заряд ядра, число протонов и нейтронов в ядре, общее число электронов, распределение электронов по электронным слоям);</li> <li>• <b>определять</b> тип химической связи по формуле вещества;</li> </ul> <p><b>приводить</b> примеры веществ с разными типами химической связи;</p> <p>характеризовать механизмы образования ковалентной связи (обменный), ионной связи, металлической связи;</p> <p><b>устанавливать</b> причинно-следственные связи: состав вещества — тип химической связи;</p> <p><b>составлять</b> формулы бинарных соединений по валентности;</p> <p><b>находить</b> валентность элементов по формуле бинарного соединения.</p>	<p>Учащийся должен <b>уметь:</b></p> <p>формулировать гипотезу по решению проблем;</p> <p>составлять план выполнения учебной задачи, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;</p> <p>составлять тезисы текста;</p> <p>владеть таким видом изложения текста, как описание;</p> <p>использовать такой вид мысленного (идеального) моделирования, как знаковое моделирование (на примере составления схем образования химической связи); использовать такой вид материального (предметного) моделирования, как аналоговое моделирование;</p> <p>использовать такой вид материального (предметного) моделирования, как физическое моделирование (на примере моделей строения атомов); определять объекты сравнения и аспект сравнения объектов;</p> <p>выполнять неполное однолинейное сравнение;</p> <p>выполнять неполное комплексное сравнение;</p> <p>выполнять полное однолинейное сравнение.</p>	<p><b>испытывать:</b></p> <p>чувство гордости за российскую химическую науку и уважение к истории ее развития;</p> <p>уважение и признания достижений химии в мире;</p> <p>уважение к окружающим (учащимся, учителям, родителям и др.) — уметь слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;</p> <p>самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе;</p> <p><b>признавать:</b></p> <p>ценность здоровья (своего и других людей);</p> <p>необходимость самовыражения, самореализации,</p>		<p><b>Текущий контроль</b></p> <p><b>Кр №1</b></p>

<p><b>Тема 2</b></p> <p><b>Простые вещества</b></p> <p><b>6ч</b></p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать</i> при характеристике веществ понятия: «металлы», «пластичность», «теплопроводность», «электропроводность», «неметаллы», «аллотропия», «аллотропные видоизменения, или модификации»;</li> <li>• <i>описывать</i> положение элементов-металлов и элементонеметаллов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева;</li> <li>• <i>классифицировать</i> простые вещества на металлы и неметаллы, элементы;</li> <li>• <i>определять</i> принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов — металлы и неметаллы;</li> <li>• <i>доказывать</i> относительность деления простых веществ на металлы и неметаллы;</li> <li>• <i>характеризовать</i> общие физические свойства металлов;</li> <li>• <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи между строением атома и химической связью в простых веществах — металлах и неметаллах;</li> <li>• <i>объяснять</i> многообразие простых веществ таким фактором, как аллотропия;</li> <li>• <i>описывать</i> свойства веществ (на примерах простых веществ — металлов и неметаллов);</li> <li>• <i>соблюдать</i> правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов;</li> <li>• <i>использовать</i> при решении расчетных задач понятия: «количество вещества», «моль», «постоянная Авогадро», «молярная масса», «молярный объем газов», «нормальные условия»;</li> <li>• <i>проводить</i> расчеты с использованием понятий: «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро».</li> </ul>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <p>составлять конспект текста; самостоятельно использовать непосредственное наблюдение; самостоятельно оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результатов, выводов; выполнять полное комплексное сравнение; выполнять сравнение по аналогии</p>	<p>социального признания;</p> <p><b><i>осознавать</i></b>: готовность (или неготовность) к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность (или неготовность) открыто выражать и отстаивать свою позицию и критично относиться к своим поступкам;</p> <p><b><i>проявлять</i></b>: доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи нуждающимся в ней; устойчивый познавательный интерес, инициативу и любознательность в изучении мира веществ и реакций; целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей; убежденность в возможности познания природы, необходимости разумного использования достижений науки и технологий для развития общества;</p>		<p><b>Текущий контроль</b></p>
<p><b>Тема 3</b></p> <p><b>Соединения химических элементов + пр. №2,3</b></p> <p><b>16ч</b></p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать</i> при характеристике веществ понятия: «степень окисления», «валентность», «оксиды», «основания», «щелочи», «качественная реакция», «индикатор», «кислоты», «кислородсодержащие кислоты», «бескислородные кислоты», «кислотная среда», «щелочная среда», «нейтральная среда», «соли», «аморфные вещества», «кристаллические вещества», «кристаллическая решетка», «ионная кристаллическая решетка», «атомная кристаллическая решетка», «молекулярная кристаллическая решетка», «металлическая кристаллическая решетка», «смеси»;</li> <li>• <i>классифицировать</i> сложные неорганические вещества по составу на оксиды, основания, кислоты и соли; основания, кислоты и соли по растворимости в воде; кислоты по основности и содержанию кислорода;</li> <li>• <i>определять</i> принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов (оксиды, летучие водородные соединения, основания, кислоты, соли) по формуле;</li> <li>• <i>описывать</i> свойства отдельных представителей оксидов (на примере воды, углекислого газа, негашеной извести), летучих водородных соединений (на примере хлороводорода и аммиака), оснований (на примере гидроксидов натрия, калия и кальция), кислот (на примере серной кислоты) и солей (на примере хлорида натрия, карбоната кальция, фосфата кальция);</li> <li>• <i>определять</i> валентность и степень окисления элементов в веществах;</li> <li>• <i>составлять</i> формулы оксидов, оснований, кислот и солей по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;</li> <li>• <i>составлять</i> названия оксидов, оснований, кислот и солей;</li> <li>• <i>сравнивать</i> валентность и степень окисления; оксиды, основания, кислоты и соли по составу;</li> <li>• <i>использовать</i> таблицу растворимости для определения растворимости веществ;</li> <li>• <i>устанавливать</i> генетическую связь между оксидом и гидроксидом и наоборот; причинно-следственные связи между строением атома, химической связью и типом кристаллической решетки химических соединений;</li> <li>• <i>характеризовать</i> атомные, молекулярные, ионные металлические кристаллические решетки; среду раствора с помощью индикаторов;</li> <li>• <i>приводить</i> примеры веществ с разными типами кристаллической решетки;</li> <li>• <i>проводить</i> наблюдения за свойствами веществ и явлениями, происходящими с веществами;</li> <li>• <i>соблюдать</i> правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</li> <li>• <i>исследовать</i> среду раствора с помощью индикаторов;</li> <li>• экспериментально <i>различать</i> кислоты и щелочи, пользуясь индикаторами;</li> <li>• <i>использовать</i> при решении расчетных задач понятия «массовая доля элемента в веществе», «массовая доля растворенного вещества», «объемная доля газообразного вещества»;</li> <li>• <i>проводить</i> расчеты с использованием понятий «массовая доля элемента в веществе», «массовая доля растворенного вещества», «объемная доля газообразного вещества».</li> </ul>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <p>составлять на основе текста таблицы, в том числе с применением средств ИКТ; под руководством учителя проводить опосредованное наблюдение; под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов; осуществлять индуктивное обобщение (от единичного достоверного к общему вероятностному), т. е. определять общнесущественные признаки двух и более объектов и фиксировать их в форме понятия или суждения; осуществлять дедуктивное обобщение (подведение единичного достоверного под общее достоверное), т. е. актуализировать понятие или суждение, и отождествлять с ним соответствующие существенные признаки одного или более объектов; определять аспект классификации; осуществлять классификацию; знать и использовать различные формы представления классификации.</p> <p><b><i>Учащийся должен уметь</i></b>: самостоятельно использовать опосредованное наблюдение.</p>	<p><b><i>уметь</i></b>: устанавливать связь между целью изучения химии и тем, для чего она осуществляется (мотивами); выполнять прогностическую самооценку, регулируемую</p>		<p><b>Текущий контроль</b></p> <p><b>Кр. №2</b></p> <p><b>Пр.р. №2</b></p> <p><b>Пр.р. №3</b></p>

	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности;</li> <li>• выполнять простейшие приемы работы с лабораторным оборудованием: лабораторным штативом; спиртовкой;</li> <li>• наблюдать за свойствами веществ и явлениями, происходящими с веществами;</li> <li>• описывать химический эксперимент с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии;</li> <li>• делать выводы по результатам проведенного эксперимента;</li> <li>• готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;</li> <li>• приготовить раствор и рассчитать массовую долю растворенного в нем вещества.</li> </ul>		<p>активность личностина этапе ее включения в новый вид деятельности, связанныйс началом изучения нового учебного предмета — химии; выполнять корректирующую самооценку, заключающуюся в контролеза</p>		
<p><b>Тема 4</b> <b>Изменения, происходящ</b> <b>исвещества-</b> <b>ми+ пр.№4</b></p> <p><b>11ч</b></p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать</i> при характеристике веществ понятия: «дистилляция», «перегонка», «кристаллизация», «выпаривание», «фильтрование», «возгонка, или сублимация», «отстаивание», «центрифугирование», «химическая реакция», «химическое уравнение», «реакции соединения», «реакции разложения», «реакции обмена», «реакции замещения», «реакции нейтрализации», «экзотермические реакции», «эндотермические реакции», «реакции горения», «катализаторы», «ферменты», «обратимые реакции», «необратимые реакции», «каталитические реакции», «некаталитические реакции», «ряд активности металлов», «гидролиз»;</li> <li>• <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи между физическими свойствами веществ и способом разделения смесей;</li> <li>• <i>объяснять</i> закон сохранения массы веществ с точки зрения атомно-молекулярного учения;</li> <li>• <i>составлять</i> уравнения химических реакций на основе закона сохранения массы веществ;</li> <li>• <i>описывать</i> реакции с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии; исходных веществ и продуктов реакции; тепловому эффекту; направлению протекания реакции; участию катализатора;</li> <li>• <i>использовать</i> таблицу растворимости для определения возможности протекания реакций обмена; электрохимический ряд напряжений (активности) металлов для определения возможности протекания реакций между металлами и водными растворами кислот и солей;</li> <li>• <i>наблюдать и описывать</i> признаки и условия течения химических реакций, делать выводы на основании анализа наблюдений за экспериментом;</li> <li>• <i>проводить</i> расчеты по химическим уравнениям нахождение количества, массы или объема продукта реакции по количеству, массе или объему исходного вещества; с использованием понятия «доля», когда исходное вещество дано в виде раствора с заданной массовой долей растворенного вещества или содержит определенную долю примесей.</li> </ul> <p><b>Учащийся должен <i>уметь</i>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности;</li> <li>• выполнять простейшие приемы работы с лабораторным оборудованием: лабораторным штативом; спиртовкой;</li> <li>• наблюдать за свойствами веществ и явлениями, происходящими с веществами;</li> <li>• описывать химический эксперимент с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии;</li> <li>• делать выводы по результатам проведенного эксперимента;</li> <li>• готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;</li> <li>• приготовить раствор и рассчитать массовую долю растворенного в нем вещества.</li> </ul>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>: составлять на основе текста схемы, в том числе с применением средств ИКТ; самостоятельно оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов; использовать такой вид мысленного (идеального) моделирования, как знаковое моделирование (на примере уравнений химических реакций); различать объем и содержание понятий; различать родовое и видовое понятия; осуществлять родовидовое определение понятий.</p> <p><b>Учащийся должен <i>уметь</i>:</b> самостоятельно использовать опосредованное наблюдение.</p>	<p>процессом изучения химии и внесении необходимых коррективов, соответствующих этапам и способам изучения курса химии; строить жизненные и профессиональные планы с учетомконкретных социально-исторических, политических и экономических условий; осознавать собственные ценности и их соответствие принимаемым в жизни решениям; вести диалог на основеравноправных отношений и взаимного уважения; выделятьнравственный аспект поведения и соотносить поступки (свои других людей) и события с принятыми этическими нормами;в пределах своих возможностей противодействовать действиям ивлияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества.</p>	<p><b>Текущий контроль</b></p> <p><b>Кр №3</b></p> <p><b>Пр.р. №4</b></p>	
<p><b>Тема 5</b></p> <p><b>Растворение.</b> <b>Растворы.</b> <b>Свойства растворов электролитов</b></p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать</i> при характеристике превращений веществ понятия: «раствор», «электролитическая диссоциация», «электролиты», «неэлектролиты», «степень диссоциации», «сильные электролиты», «слабые электролиты», «катионы», «анионы», «кислоты», «основания», «соли», «ионные реакции», «несолеобразующие оксиды», «солеобразующие оксиды», «основные оксиды», «кислотные оксиды», «средние соли», «кислые соли», «основные соли», «генетический ряд», «окислительно-восстановительные реакции», «окислитель», «восстановитель», «окисление», «восстановление»;</li> <li>• <i>описывать</i> растворение как физико_химический процесс;</li> </ul>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>: делать пометки, выписки, цитирование текста; составлять доклад; составлять на основе текста графики, в том числе с применением средств ИКТ; владеть таким видом изложения текста, как рассуждение; использовать такой вид мысленного (идеального) моделирования, как знаковое</p>		<p><b>Текущий контроль</b></p> <p><b>Кр №4 (итоговая)</b></p> <p><b>Пр.р. №5,6</b></p>	

<p>+ пр.№№5,6</p> <p>20ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>иллюстрировать</i> примерами основные положения теории электролитической диссоциации; генетическую взаимосвязь между веществами (простое вещество — оксид — гидроксид — соль);</li> <li>• <i>характеризовать</i> общие химические свойства кислотных и основных оксидов, кислот, оснований и солей с позиций теории электролитической диссоциации; сущность электролитической диссоциации веществ с ковалентной полярной и ионной химической связью; сущность окислительно-восстановительных реакций;</li> <li>• <i>приводить</i> примеры реакций, подтверждающих химические свойства кислотных и основных оксидов, кислот, оснований и солей; существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;</li> <li>• <i>классифицировать</i> химические реакции по «изменению степеней окисления элементов, образующих реагирующие вещества»;</li> <li>• <i>составлять</i> уравнения электролитической диссоциации кислот, оснований и солей; молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения реакций с участием электролитов; уравнения окислительно-восстановительных реакций, используя метод электронного баланса; уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;</li> <li>• <i>определять</i> окислитель и восстановитель, окисление и восстановление в окислительно-восстановительных реакциях;</li> <li>• <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи: класс вещества — химические свойства вещества; наблюдать и описывать реакции между электролитами с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии;</li> <li>• <i>проводить</i> опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ.</li> </ul> <p><b>Учащийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности;</li> <li>• выполнять простейшие приемы обращения с лабораторным оборудованием: лабораторным штативом, спиртовкой;</li> <li>• наблюдать за свойствами веществ и явлениями, происходящими с веществами;</li> <li>• описывать химический эксперимент с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии;</li> <li>• делать выводы по результатам проведенного эксперимента.</li> </ul>	<p>моделирование (на примере уравнений реакций диссоциации, ионных уравнений реакций, полуреакций окисления-восстановления); различать компоненты доказательства (тезис, аргументы форму доказательства); осуществлять прямое индуктивное доказательство.</p> <p><b>Учащийся должен уметь:</b> определять, исходя из учебной задачи, необходимость непосредственного или опосредованного наблюдения; самостоятельно формировать программу эксперимента.</p>			
------------------------------	---	---	--	--	--

### Планируемые результаты обучения

#### Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

##### Выпускник научится:

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;

- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;
- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- различать экспериментально кислоты и щелочи, пользуясь индикаторами;
- осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;
- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

**Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Строение вещества**

Выпускник научится:

- классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;
- раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева;
- описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;
- характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;
- различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;
- изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;
- выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решеток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;
- характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;
- описывать основные этапы открытия Д.И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность ученого;
- характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;
- осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;
- описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;

- применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;
- развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, ее основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

## **Многообразие химических реакций**

### Выпускник научится:

- объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- устанавливать принадлежность химической реакции к определенному типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);
- называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;
- называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращенные ионные уравнения реакций обмена;
  - прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
- выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;

### Выпускник получит возможность научиться:

- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия

## **Многообразие веществ**

### Выпускник научится:

- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;
- составлять формулы веществ по их названиям;
- определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
- составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
- объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;
- называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;
- определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;

## Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Элементы содержания образования	Эксперимент (демонстрации, лабораторный опыт)	Виды адаптированной деятельности обучающихся	Формы контроля	Д/З	Дата
<b>Введение (6 часов)</b>							
1	Предмет химии. Вещества	Предмет химии. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент, моделирование. Источники химической информации, ее получение, анализ и представление его результатов.	Д. Коллекция стеклянной химической посуды. Коллекция материалов и изделий из них на основе алюминия.  <b>Л-1. Наблюдения за изменениями, происходящими с горячей свечой, и их описание.</b>	Описание и сравнение предметов изучения естественнонаучных дисциплин, в том числе химии. Характеристика основных методов изучения естественнонаучных дисциплин. Различение тела и вещества. Описание свойств веществ. Выполнение непосредственных наблюдений и анализ свойств веществ и явлений, происходящих с веществами, с соблюдением правил техники безопасности. Оформление отчета, включающего описание наблюдения, его результатов, выводов.			
2	<b>Практическая работа №1.</b> Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории.	Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Приемы обращения с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами		Работа с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности. Выполнение простейших приемов обращения с лабораторным оборудованием: с лабораторным штативом, со спиртовкой.			

3	Химический элемент.	Химическая символика. Знаки химических элементов, происхождение их названий. Понятие о химическом элементе и формах его существования: свободных атомах, простых и сложных веществах.	Д. Образцы простых и сложных веществ.	<p>Определения понятий: «атом», «молекула», «химический элемент», «вещество», «простое вещество», «сложное вещество».</p> <p>Классификация веществ по составу: простые и сложные.</p> <p>Различение химического элемента и простого вещества..</p> <p>Определения понятий «химический знак, или символ», «коэффициенты», «индексы».</p> <p>Использование знакового моделирования.</p>			
4	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, ее структура: малые и большие периоды, группы и подгруппы. Периодическая система как справочное пособие для получения сведений о химических элементах	Д.Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева (различные формы).	<p>Описание табличной формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.</p> <p>Описание положения элемента в таблице Д. И. Менделеева.</p> <p>Использование знакового моделирования</p>	<b>Устный ответ.</b>	<b>П.</b> 3 у п р . 5	<b>18</b> с е н т.
5	Химические формулы.	Химические формулы. Индексы, коэффициенты. Относительные атомная и молекулярная массы. Проведение расчетов массовой доли химического элемента в веществе на основе его формулы		<p>Определения понятий «химическая формула», «относительная атомная масса», «относительная молекулярная масса», «массовая доля элемента».</p> <p>Вычисление относительной молекулярной массы вещества.</p> <p>Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения.</p>	<b>Письм. диктант хим. элемент в.</b>	<b>П.</b> 4 у п р . 8	<b>21</b> с е н т.
6	Вычисления по химической формуле.	Химические формулы. Индексы и коэффициенты. Относительные атомная и молекулярная массы. Проведение расчетов массовой доли химического элемента в веществе на основе его формулы		<p>Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения.</p> <p>Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.</p>			

**Тема 1. Атомы химических элементов (9 часов)**

1	<p>Основные сведения о строении атомов.</p>	<p>Атомы как форма существования химических элементов. Основные сведения о строении атомов. Состав атомных ядер: протоны, нейтроны. Относительная атомная масса. Взаимосвязь понятий «протон», «нейтрон», «относительная атомная масса». Изменение числа протонов в ядре атома — образование новых химических элементов. Изменение числа нейтронов в ядре атома — образование изотопов. Современное определение понятия «химический элемент». Изотопы как разновидности атомов одного химического элемента.</p>	<p>Д. Модели атомов химических элементов.</p>	<p>Знать понятия «протон», «нейтрон», «электрон», «химический элемент», «массовое число», «изотоп».                  Описание состава атомов элементов № 1—20 в таблице Д. И. Менделеева.                  Получение химической информации из различных источников.</p>			
2	<p>Электроны. Строение электронных оболочек атомов химических элементов №№ 1-20.</p>	<p>Электроны. Строение электронных уровней атомов химических элементов малых периодов. Понятие о завершённом электронном уровне.</p>	<p>Д. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.</p>	<p>Определения понятий «электронный слой», «энергетический уровень».                  Составление схем распределения электронов по электронным слоям в электронной оболочке атомов химических элементов №№ 1-20</p>			
3	<p>Изменение свойств элементов в</p>	<p>Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атомов:</p>	<p>Д. Периодическая система химических элементов Д.</p>	<p>Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атомов: физический смысл</p>			

	периодической таблице.	физический смысл порядкового номера элемента, номера группы, номера периода.	И. Менделеева	порядкового номера элемента, номера группы, номера периода.			
4	Ионы. Ионная химическая связь.	Изменение числа электронов на внешнем электронном уровне атома химического элемента — образование положительных и отрицательных ионов. Ионы, образованные атомами металлов и неметаллов. Причины изменения металлических и неметаллических свойств в периодах и группах. Образование бинарных соединений. Понятие об ионной связи. Схемы образования ионной связи.	Д. Модели кристаллических решеток ионных соединений.	Определения понятий «ионная связь», «ионы». Составление схем образования ионной связи. Использование знакового моделирования. Определение типа химической связи по формуле вещества. Приведение примеров веществ с ионной связью. Установление причинно-следственных связей: состав вещества — тип химической связи.			
5	Ковалентная неполярная химическая связь.	Взаимодействие атомов элементов неметаллов между собой — образование двухатомных молекул простых веществ. Ковалентная неполярная химическая связь. Электронные и структурные формулы.		Определение понятия «ковалентная неполярная связь». Составление схем образования ковалентной неполярной химической связи. Использование знакового моделирования. Определение типа химической связи по формуле вещества. Приведение примеров веществ с ковалентной неполярной связью. Установление причинно-следственных связей: состав вещества — тип химической связи			
6	Ковалентная полярная химическая связь. Электроотрица-	Взаимодействие атомов неметаллов между собой — образование бинарных	Д. Модели кристаллических решеток ковалентных соединений.	Определения понятий «ковалентная полярная связь», «электроотрицательность», «валентность». Составление схем образования ковалентной полярной химической связи. Использование знакового моделирования. Определение типа химической связи по формуле			

	тельность (ЭО).	соединений неметаллов. Электроотрицательность. Ковалентная полярная связь. Понятие о валентности как свойстве атомов образовывать ковалентные химические связи. Составление формул бинарных соединений по валентности. Нахождение валентности по формуле бинарного соединения.		вещества. Приведение примеров веществ с ковалентной полярной связью. Установление причинно-следственных связей: состав вещества — тип химической связи. Составление формулы бинарных соединений по валентности и нахождение валентности элементов по формуле бинарного соединения.			
7	Металлическая химическая связь.	Взаимодействие атомов металлов между собой — образование металлических кристаллов. Понятие о металлической связи.		Определение понятия «металлическая связь». Составление схем образования металлической химической связи. Использование знакового моделирования. Определение типа химической связи по формуле вещества. Приведение примеров веществ с металлической связью. Установление причинно-следственных связей: состав вещества — тип химической связи.			
8	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Атомы химических элементов».			Представление информации по теме «Химическая связь» в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.			
9	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Атомы химических элементов»						

**Тема 2. Простые вещества (6 часов)**

1	Простые вещества -металлы.	<p>Положение металлов в ПС химических элементов Д. И. Менделеева.</p> <p>Важнейшие простые вещества — металлы:железо, алюминий, кальций, магний, натрий, калий. Общие физические свойства металлов.</p>	Д. Коллекция металлов.	<p>Определения понятий «металлы», «пластичность», «теплопроводность», «электропроводность».</p> <p>Описание положения элементов металлов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева.</p> <p>Классификация простых веществ на металлы и неметаллы.</p> <p>Характеристика общих физических свойств металлов.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между строением атома и химической связью в простых веществахметаллах.</p> <p>Самостоятельное изучение свойств металлов при соблюдении правил техники безопасности, оформление отчета, включающего описание наблюдения, его результатов, выводов.</p> <p>Получение химической информации из различных источников.</p>			
2	Простые вещества - неметаллы.	<p>Положение неметаллов в ПС химических элементов Д. И. Менделеева.</p> <p>Важнейшие простые вещества - неметаллы, образованные атомами кислорода, водорода, азота, серы, фосфора, углерода. Молекулы простых веществ - неметаллов: водорода, кислорода, азота, галогенов.</p> <p>Относительная молекулярная масса.</p> <p>Способность атомов химических элементов к образованию нескольких простых веществ — аллотропия.</p> <p>Аллотропные модификации кислорода, фосфора, олова.</p>	Д. Коллекция неметаллов.	<p>Определения понятий «неметаллы», «аллотропия», «аллотропные видоизменения, или модификации».</p> <p>Описание положения элементов неметаллов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева.</p> <p>Определение принадлежности неорганических веществ к одному из изученных классов: металлы инеметаллы.</p> <p>Доказательство относительности деления простых веществ на металлы и неметаллы.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между строением атома и химической связью в простых веществахнеметаллах.</p> <p>Объяснение многообразия простых веществ таким фактором, как аллотропия.</p> <p>Самостоятельное изучение свойств неметаллов при соблюдении правил техники безопасности, оформление отчета, включающего описание наблюдения, его результатов, выводов.</p> <p>Выполнение сравнения по аналогии.</p>			

		Металлические и неметаллические свойства простых веществ. Относительность этого понятия.					
3	Количество вещества.	Число Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «постоянная Авогадро».	Д.Химические соединения количеством вещества 1 моль.	Определения понятий «количество вещества», «моль», «постоянная Авогадро», «молярная масса». Решение задачи с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «постоянная Авогадро».			
4	Молярный объем газов.	Понятие о молярном объеме газов. Нормальные условия. Следствие закона Авогадро. Выполнение упражнений с использованием понятий: «объем», «моль», «количество вещества», «масса», «молярный объем».	Д.Модель молярного объема газообразных веществ.	Решение задач с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро». Составление конспекта текста.			
5	Решение задач с использованием понятий «количество вещества», «постоянная Авогадро», «молярная масса», «молярный объем».	Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро»		Решение задач с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро»			

6	Обобщение и систематизация знаний по теме «Простые вещества».	Выполнение заданий и упражнений по теме «Простые вещества»		Получение химической информации из различных источников. Представление информации по теме «Простые вещества» в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ			
---	---	--	--	---	--	--	--

**Тема 3 Соединения химических элементов (16 часов)**

1	Степень окисления. Основы номенклатуры бинарных соединений.	Степень окисления. Сравнение степени окисления и валентности. Определение степени окисления элементов в бинарных соединениях. Составление формул бинарных соединений, общий способ их названий. Бинарные соединения металлов и неметаллов: оксиды, хлориды, сульфиды и пр.		Определения понятий «степень окисления», «валентность». Сравнение валентности и степени окисления			
2	Бинарные соединения неметаллов.	Бинарные соединения неметаллов: оксиды, летучие водородные соединения, их состав и названия. Представители оксидов: вода, углекислый газ, негашеная известь. Представители летучих водородных соединений: хлороводород, аммиак.		Определение понятия «оксиды». Определение принадлежности неорганических веществ к классу оксидов по формуле. Определение валентности и степени окисления элементов в оксидах. Описание свойств отдельных представителей оксидов. Составление формул и названий оксидов.			
3	Оксиды: состав, названия, классификация.	Оксиды, их состав, названия, классификация оксидов по характеру свойств.		Составление формул и названий оксидов. Классификация оксидов по характеру свойств. Определение характера оксида по его формуле.			
4	Основания	Основания, их состав и названия.	Д. Образцы оснований.	Определения понятий «основания», «щелочи», «качественная реакция», «индикатор».			

		<p>Растворимость оснований в воде. Представители щелочей: гидроксиды натрия, калия и кальция. Понятие об индикаторах и качественных реакциях.</p>		<p>Классификация оснований по растворимости в воде. Определение принадлежности неорганических веществ к классу оснований по формуле. Определение степени окисления элементов в основаниях. Описание свойств отдельных представителей оснований. Составление формул и названий оснований. Использование таблицы растворимости для определения растворимости оснований. Установление генетической связи между оксидом и основанием и наоборот.</p>			
5	Кислоты	<p>Кислоты, их состав и названия. Классификация кислот. Представители кислот: серная, соляная, азотная. Изменение окраски индикаторов.</p>	<p>Д. Образцы кислот. Индикаторы, изменение их окраски в различных средах.</p>	<p>Определения понятий «кислоты», «кислородсодержащие кислоты», «бескислородные кислоты», «кислотная среда», «щелочная среда», «нейтральная среда». Классификация кислот по основности и содержанию кислорода. Определение принадлежности неорганических веществ к классу кислот по формуле. Определение степени окисления элементов в кислотах. Описание свойств отдельных представителей кислот. Составление формул и названий кислот. Использование таблицы растворимости для определения растворимости кислот. Установление генетической связи между оксидом и гидроксидом и наоборот.</p>			
6	Соли как производные кислот и оснований	<p>Соли как производные кислот и оснований. Их состав и названия. Растворимость солей в воде. Представители солей: хлорид натрия, карбонат и фосфат кальция.</p>	<p>Д. Образцы солей.</p>	<p>Определение понятия «соли». Определение принадлежности неорганических веществ к классу солей по формуле. Определение степени окисления элементов в солях. Описание свойств отдельных представителей солей. Составление формул и названий солей. Использование таблицы растворимости для определения растворимости солей.</p>			
7	Решение экспериментальных задач на распознавание растворов кислот и щелочей	<p>Исследование среды раствора с помощью индикаторов. Экспериментальное различение кислоты и щелочи с помощью индикаторов.</p>	<p><b>Л-2</b> <b>Распознавание опытным путем растворов щелочей и кислот</b></p>	<p>Проведение наблюдений (в том числе опосредованных) свойств веществ и происходящих с ними явлений с соблюдением правил техники безопасности; оформление отчета с описанием эксперимента, его результатов и выводов. Исследование среды раствора с помощью индикаторов. Экспериментальное различение кислоты и щелочи с помощью индикаторов.</p>			

8	Обобщение и систематизация знаний о классификации сложных веществ	Классификация сложных веществ по составу. Составление формул и названий оксидов, оснований, кислот и солей.		<p>Классификация сложных неорганических веществ по составу на оксиды, основания, кислоты и соли; по растворимости в воде на основания, кислоты и соли;</p> <p>кислоты по основности и содержанию кислорода, с использованием различных форм представления классификации.</p> <p>Сравнение оксидов, оснований, кислот и солей по составу.</p> <p>Определение принадлежности неорганических веществ к одному из изученных классов соединений по формуле.</p> <p>Определение валентности и степени окисления элементов в веществах.</p> <p>Осуществление индуктивного и дедуктивного обобщения.</p> <p>Получение химической информации из различных источников.</p> <p>Представление информации по теме «Основные классы неорганических соединений» в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.</p>			
9	Аморфные и кристаллические вещества	Аморфные и кристаллические вещества. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойств веществ от типов кристаллических решеток.	<p>Д. Модели кристаллических решеток хлорида натрия, алмаза, оксида углерода (IV).</p> <p>Д. Сопоставление физико-химических свойств соединений с ковалентным и ионными связями</p>	<p>Определения понятий «аморфные вещества», «кристаллические вещества», «кристаллическая решетка», «ионная кристаллическая решетка», «атомная кристаллическая решетка», «молекулярная кристаллическая решетка», «металлическая кристаллическая решетка».</p> <p>Установление причинно-следственных связей между строением атома, химической связью и типом кристаллической решетки химических соединений.</p> <p>Характеристика атомных, молекулярных, ионных, металлических кристаллических решеток;</p> <p>Приведение примеров веществ с разными типами кристаллической решетки.</p> <p>Проведение наблюдений (в том числе опосредованных) свойств веществ и происходящих с ними явлений с соблюдением правил техники безопасности;</p> <p>оформление отчета с описанием эксперимента, его результатов и выводов.</p> <p>Составление на основе текста таблицы, в том числе с применением средств ИКТ.</p>			
1	Чистые вещества	Чистые вещества и смеси. Примеры жидких,	<b>Л-3 Разделение смесей</b>	Определения понятий «смеси», «массовая доля растворенного вещества», «объемная доля вещества в			

	и смеси. Массовая и объемная доли компонентов в смеси	твердых и газообразных смесей. Свойства чистых веществ и смесей. Их состав. Массовая и объемная доликompонента смеси. Расчеты, связанные с использованием понятия «доля».		смеси). Проведение наблюдений (в том числе опосредованных) свойств веществ и происходящих с ними явлений с соблюдением правил техники безопасности; оформление отчета с описанием эксперимента, его результатов и выводов. Решение задач с использованием понятий «массовая доля элемента в веществе», «массовая доля растворенного вещества», «объемная доля газообразного вещества».			
1	<b>Практическая работа №2</b> «Очистка поваренной соли»	Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Приемы обращения с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами		Работа с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности. Выполнение простейших приемов обращения с лабораторным оборудованием: с лабораторным штативом, со спиртовкой. Наблюдение за свойствами веществ и явлениями, происходящими с веществами. Описание химического эксперимента с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии. Составление выводов по результатам проведенного эксперимента.			
1	Объемная и массовая доли компонента в смеси. Растворы. Концентрация раствора.	Расчеты, связанные с использованием понятия «доля». Выполнение заданий по теме «Соединения химических элементов»		Решение задач с использованием понятий «массовая доля элемента в веществе», «массовая доля растворенного вещества», «объемная доля газообразного вещества».			
1	Вычисления, связанные с определением массовой доли вещества в растворе	Понятие о доле компонента в смеси. Вычисление массовой доли компонента в смеси. Вычисления на изменения концентрации растворов		Решение задач с использованием понятия «массовая доля растворенного вещества».			
1	<b>Практическая работа №3</b> «Приг	Правила техники безопасности при работе в химическом		Работа с лабораторным оборудованием в соответствии с правилами техники			

	отвление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества».	кабинете. Приемы обращения с лабораторным оборудованием.		безопасности.Выполнение простейших приемов обращения с лабораторным оборудованием. Наблюдение за свойствами веществ и явлениями, происходящими с веществами. Описание химического эксперимента с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии. Составление выводов по результатам проведенногоэксперимента.			
1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Соединения химических элементов»			Классификация сложных неорганических веществ по составу. Определение принадлежности неорганических веществ к одному из изученных классов соединений по формуле. Составление формул и названий веществ разных классов. Представление информации по теме «Соединения химических элементов» в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.			
1	<b>Контрольная работа №2 «Соединения химических элементов»</b>						
<b>Тема 4 Изменения, происходящие с веществами (11 часов)</b>							
1	Явления физические и химические.	Понятие явлений, связанных с изменениями, происходящими с веществом. Явления, связанные с изменением кристаллического строения вещества при постоянном его составе, — физические явления. Физические явления в химии: дистилляция, кристаллизация, выпаривание и возгонка веществ,	Д. Примеры физических явлений: а) плавление парафина; б) возгонка иода; в) растворение окрашенных солей; г) диффузия душистых веществ с горячей лампочки накаливания.	Определение понятий: «дистилляция или перегонка»,«кристаллизация», «выпаривание», «фильтрование», «возгонка или сублимация», «отстаивание», «центрифугирование». Установление причинно-следственных связей междуфизическими свойствами веществ и способом разделения смесей.			

		фильтрация и центрифугирование. Явления, связанные с изменением состава вещества, — химические реакции.					
2	Признаки и условия химических реакций.	Признаки и условия протекания химических реакций. Выделение теплоты и света — реакции горения. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях.	Д. Примеры химических явлений: а) горение магния, б) взаимодействие соляной кислоты с мелом; в) получение гидроксида меди (II); г) растворение полученного гидроксида в кислотах; д) взаимодействие оксида меди (II) с серной кислотой при нагревании; е) разложение перманганата калия; ж) разложение пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы картофеля или моркови; з) взаимодействие разбавленных кислот с металлами.	Определение понятий «химическая реакция», «химическое уравнение», «реакции горения», «экзотермические реакции», «эндотермические реакции». Наблюдение за свойствами веществ и явлениями, происходящими с веществами. Описание признаков и условия течения химических реакций с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии: Составление выводов по результатам проведенного эксперимента.			

3	Химические уравнения.	Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Значение индексов и коэффициентов. Составление уравнений химических реакций.	Д. Получение гидроксида меди (II) в сосуде Ландольта	Определение понятия «химическое уравнение». Объяснение закона сохранения массы веществ с точки зрения атомно-молекулярного учения. Составление уравнений химических реакций на основе закона сохранения массы веществ. Описание реакции с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии.			
4	Вычисления по химическим уравнениям, если количества веществ в уравнении равны.	Расчеты по химическим уравнениям. Решение задач на нахождение количества, массы или объема продукта реакции по количеству, массе или объему исходного вещества.		Проведение расчетов по химическим уравнениям на нахождение количества, массы или объема продукта реакции по количеству, массе или объему исходного вещества, если количества веществ в уравнении равны.			
5	Вычисления по химическим уравнениям, если количества веществ в уравнении не равны.	Расчеты по химическим уравнениям. Решение задач на нахождение количества, массы или объема продукта реакции по количеству, массе или объему исходного вещества.		Проведение расчетов по химическим уравнениям на нахождение количества, массы или объема продукта реакции по количеству, массе или объему исходного вещества, если количества веществ в уравнении не равны.			
6	Реакции разложения и соединения.	Реакции разложения. Представление скорости химических реакций. Катализаторы. Ферменты. Реакции соединения. Факторы, влияющие на скорость химических реакций. Каталитические и некаталитические реакции, обратимые	Д. Разложение перманганата калия; разложение пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы картофеля или моркови.  Л-4 Прокаливан	Определение понятий «реакции соединения», «реакции разложения», «обратимые реакции», «необратимые реакции», «каталитические реакции», «некаталитические реакции», «катализаторы», «ферменты». Классификация химических реакций по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции.			

		и необратимые реакции.	<b>не меди в пламени спиртовки</b>				
7	Реакции замещения и обмена.	Реакции замещения. Ряд активностиметаллов, его использование для прогнозирования возможности протекания реакций между металлами и кислотами, реакций вытеснения одних металлов из растворов их солей другими металлами. Реакции обмена. Реакции нейтрализации.	Д. Взаимодействие разбавленных кислот с металлами; растворение гидроксида меди (II) в кислотах; взаимодействие оксида меди (II) с серной кислотой при нагревании  Л-5 Замещение меди в растворе хлорида меди (II) железом	Определение понятий «реакции замещения», «ряд активности металлов», «реакции обмена», «реакции нейтрализации». Классификация химических реакций по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции. Использование электрохимического ряда напряжений (активности) металлов для определения возможности протекания реакций между металлами и водными растворами кислот и солей.			
8	Типы химических реакций на примере разложения воды.	Типы химических реакций на примересвойств воды. Реакция разложения - электролиз воды. Реакции соединения - взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Условие взаимодействия оксидов металлов и неметаллов с водой. Понятие «гидроксиды». Реакции замещения — взаимодействие воды с металлами. Реакции обмена — гидролиз веществ.		Составление уравнений химических реакций Классификация химических реакций по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции.			
9	<b>Пр. работа № 4</b>	Правила техники безопасности при		Работа с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с			

	«Признаки протекания химических реакций»	работе в химическом кабинете. Приемы обращения с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами		правилами техники безопасности. Выполнение простейших приемов обращения с лабораторным оборудованием: с лабораторным штативом, со спиртовкой. Наблюдение за свойствами веществ и явлениями, происходящими с веществами. Описание химического эксперимента с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии. Составление выводов по результатам проведенного эксперимента.			
1	Обобщение и систематизация знаний по теме № 5 «Изменения, происходящие с веществами»	Выполнение заданий по теме «Изменения, происходящие с веществами»		Использование знаково-моделирования. Получение химической информации из различных источников. Представление информации по теме «Изменения, происходящие с веществами» в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.			
1	Контрольная работа № 3 по теме «Изменения, происходящие с веществами».						
<b>Тема 5. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов (20 часов)</b>							
1	Растворение как физико-химический процесс. Растворимость. Типы растворов	Растворение как физико-химический процесс. Понятие о гидратах и кристаллогидратах. Растворимость. Насыщенные, ненасыщенные и пересыщенные растворы. Значение растворов для природы и сельского хозяйства.		Определение понятий «раствор», «гидрат», «кристаллогидрат», «насыщенный раствор», «ненасыщенный раствор», «пересыщенный раствор», «растворимость». Характеристика растворения с точки зрения атомно-молекулярного учения. Использование таблицы растворимости для определения растворимости веществ в воде.			

2	Электролитическая диссоциация	Понятие об электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Ионы. Катионы и анионы. Классификация ионов и их свойства.	Д. Испытание веществ их растворов на электропроводность. Зависимость электропроводности уксусной кислоты от концентрации.	Определение понятий «электролитическая диссоциация», «электролиты», «неэлектролиты», «степень электролитической диссоциации», «сильный электролит», «слабый электролит», «катионы», «анионы». Классификация веществ на электролиты и неэлектролиты. Классификация ионов и их свойства.			
3	Уравнения электролитической диссоциации	Определения кислот, оснований, солей как электролитов. Уравнений электролитической диссоциации кислот, оснований и солей.		Определения понятий «кислоты», «основания», «соли» как электролитов. Составление уравнений электролитической диссоциации кислот, оснований и солей.			
4	Ионные уравнения реакций	Молекулярные и ионные уравнения реакций.	<b>Л-6</b> <b>Взаимодействие растворов хлорида натрия и нитрата серебра.</b>	Определение понятия «ионные реакции». Составление молекулярных, полных и сокращенных ионных уравнений реакций с участием электролитов. Наблюдение и описание реакций между электролитами с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии. Составление выводов по результатам проведенного эксперимента.			
5	<b>Практическая работа №5 «Реакции ионного обмена»</b>	Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Приемы обращения с лабораторным оборудованием.		Работа с лабораторным оборудованием в соответствии с правилами техники безопасности. Выполнение простейших приемов обращения с лабораторным оборудованием. Наблюдение за свойствами веществ и явлениями, происходящими с веществами. Описание химического эксперимента с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии. Составление выводов по результатам проведенного эксперимента.			
6	Кислоты: классификация и свойства в свете ТЭД	Кислоты, их классификация. Диссоциация кислот и их химические свойства в свете теории электролитической диссоциации.		Составление характеристики общих химических свойств кислот с позиций теории электролитической диссоциации. Составление молекулярных, полных и сокращенных ионных уравнений реакций с участием кислот.			

7	Химические свойства кислот в свете ТЭД	<p>Взаимодействие кислот с металлами.          Электрохимический ряд напряжений металлов.          Взаимодействие кислот от с оксидами металлов.          Взаимодействие кислот с основаниями — реакция нейтрализации.          Взаимодействие кислот с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств кислот.</p>	<p><b>Л-7 Растворение железа и цинка в соляной кислоте.</b></p>	<p>Составление молекулярных, полных и сокращенных ионных уравнений реакций с участием кислот.          Наблюдение и описание реакций с участием кислот с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии.          Проведение опытов, подтверждающих химические свойства кислот, с соблюдением правил техники безопасности.</p>			
8	Основания: классификация и свойства в свете ТЭД	<p>Основания, их классификация.          Диссоциация оснований и их химические свойства в свететеории электролитической диссоциации.</p>		<p>Определение понятия «основания».          Составление характеристики общих химических свойств оснований (щелочей и нерастворимых оснований) с позиций теории электролитической диссоциации.          Составление молекулярных, полных и сокращенных ионных уравнений реакций с участием оснований.          Составление доклада по теме, определенной учителем</p>			
9	Химические свойства оснований в свете ТЭД	<p>Взаимодействие щелочей с кислотами и солями.          Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств оснований.          Взаимодействие щелочей с оксидами неметаллов.          Взаимодействие нерастворимых оснований с кислотами.          Использование таблицы растворимости для</p>	<p><b>Л-8 Нейтрализация щелочи кислотой в присутствии индикатора.</b></p> <p><b>Л-9 Получение осадков нерастворимых гидроксидов и изучение его свойств.</b></p>	<p>Составление молекулярных, полных и сокращенных ионных уравнений реакций с участием оснований.          Проведение опытов, подтверждающих химические свойства оснований, с соблюдением правил техники.          Наблюдение и описание реакций с участием оснований с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии.          Проведение опытов, подтверждающих химические свойства оснований, с соблюдением правил техники безопасности.</p>			

		характеристики химических свойств оснований.					
1	Соли: классификация и свойства в свете ТЭД	Соли, их диссоциация и их химические свойства в свете теории электролитической диссоциации.		<p>Определения понятий «средние соли», «кислые соли», «основные соли».</p> <p>Составление характеристики общих химических свойств солей с позиций теории электролитической диссоциации.</p> <p>Составление молекулярных, полных и сокращенных ионных уравнений реакций с участием солей.</p>			
1	Химические свойства солей в свете ТЭД	Взаимодействие солей с кислотами, щелочами, солями, металлами. Особенности этих реакций. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств солей.	<b>Л-10</b> <b>Вытеснение одного металла другим из раствора соли.</b>	<p>Составление молекулярных, полных и сокращенных ионных уравнений реакций с участием солей.</p> <p>Наблюдение и описание реакций солей с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии.</p> <p>Проведение опытов, подтверждающих химические свойства солей, с соблюдением правил техники безопасности.</p>			
1	Оксиды: классификация и химические свойства	Обобщение сведений об оксидах, их классификации и свойствах. Взаимодействие и кислотных и основных оксидов с водой.		<p>Определения понятий «несолеобразующие оксиды», «солеобразующие оксиды», «основные оксиды», «кислотные оксиды».</p> <p>Составление характеристики общих химических свойств солеобразующих оксидов (кислотных и основных).</p> <p>Составление молекулярных, полных и сокращенных ионных уравнений реакций с участием оксидов.</p>			
1	Химические свойства оксидов.	Взаимодействие кислотных оксидов со щелочами. Взаимодействие основных оксидов с кислотами.	<b>Л -11</b> <b>Взаимодействие оксида магния с кислотами.</b>  <b>Л-12</b> <b>Взаимодействие</b>	<p>Составление молекулярных, полных и сокращенных ионных уравнений реакций с участием оксидов.</p> <p>Наблюдение и описание реакций оксидов с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии.</p> <p>Проведение опытов, подтверждающих химические свойства оксидов, с соблюдением правил техники безопасности.</p>			

			<b>вие углекислого газа с известковой водой.</b>				
1	Генетическая связь между классами неорганических веществ	Генетические ряды металла и неметалла. Генетическая связь между классами неорганических веществ		<p>Определение понятия «генетический ряд».</p> <p>Иллюстрировать примерами генетическую взаимосвязь между веществами (простое вещество — оксид — гидроксид — соль).</p> <p>Составление молекулярных, полных и сокращенных ионных уравнений реакций с участием электролитов.</p> <p>Составление уравнений реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов.</p>			
1	<b>Практическая работа №6 «Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»</b>	Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Приемы обращения с лабораторным оборудованием.		<p>Работа с лабораторным оборудованием в соответствии с правилами техники безопасности. Выполнение простейших приемов обращения с лабораторным оборудованием.</p> <p>Наблюдение за свойствами веществ и явлениями, происходящими с веществами.</p> <p>Описание химического эксперимента с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии.</p> <p>Составление выводов по результатам проведенного эксперимента.</p>			
1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов»	Выполнение заданий по теме «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов».		<p>Получение химической информации из различных источников.</p> <p>Представление информации по теме «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов» в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.</p>			
1	<b>Контрольная работа №4 «Растворение. Растворы. Свойства растворо</b>						

	<b>В электролитов»</b>						
1	Классификация химических реакций. Окислительно-восстановительные реакции	Окислительно-восстановительные реакции. Определение степеней окисления для элементов, образующих вещество.. Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.	Д. Взаимодействие цинка с серой, соляной кислотой, хлоридом меди (II). Горение магния.	Определения понятий «окислительно-восстановительные реакции», «окислитель», «восстановитель», «окисление», «восстановление». Классификация химических реакций по признаку «изменение степеней окисления элементов». Определение окислителя и восстановителя, окисления и восстановления. Использование знакового моделирования.			
1	Свойства изученных классов веществ в свете окислительно-восстановительных реакций	Свойства простых веществ — металлов, неметаллов, кислот и солей в свете окислительно-восстановительных реакций.		Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций, используя метод электронного баланса. Определение окислителя и восстановителя, окисления и восстановления.			
2	Обобщение и систематизация знаний по теме «Окислительно-восстановительные реакции»			Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций, используя метод электронного баланса. Определение окислителя и восстановителя, окисления и восстановления. Представление информации по теме «Окислительно-восстановительные реакции» в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.			