

Рабочая программа по географии

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе:

- Основной образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 68».
- Методического письма о преподавании учебного предмета «название предмета (курса)» в 2020-2021 учебном году (региональный уровень)
- Приказа директора ОУ «О годовом календарном учебном графике» №

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

География — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, этимологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Вклад географии в достижение целей основного общего образования

Основная цель географии в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

МЕСТО ГЕОГРАФИИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа линии УМК «Сферы. География» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 6, 7, 8 и 9 классах. Изучение географии в 8-ых классах рассчитано на 68 часов (2 часа в неделю).

Требования к результатам обучения

Личностным результатом обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);— осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

Метапредметные результаты освоения программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Цели и задачи курса.

Научить детей знать и понимать основные географические понятия и термины, специфику географического положения и административно-территориального устройства РФ, особенности её природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов .

Учить умению выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в различных источниках и анализировать информацию необходимую для изучения географических объектов и явлений разных территорий России. Составлять краткую географическую характеристику разных районов на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления. Научить использовать приобретённые знания и умения практической деятельности и в повседневной жизни.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Введение — 1 ч

Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебников и с особенностям используемых компонентов УМК.

Географическое пространство России (8 ч)

Государственные границы и государственная территория России. Территориальные воды, исключительная экономическая зона. Морские и сухопутные границы, их протяжённость. Среды России. Размеры и форма государственной территории России. Преимущества и недостатки размеров и форм территории. Отчёт времени на территории России. Понятие «географическое положение», виды географического положения. Оценка северного географического положения России. Жизненное пространство России. Роль России в экономическом будущем планеты. Оценка запасов минеральных и водных богатств. Понятия «ВВП» и «национальное богатство». Россия и СНГ, Россия и международные организации. Освоение Европейского Севера. Роль Морского княжества в изучении России. Расширение Русского государства в XVI-XVII вв. Первые научные географические экспедиции. Русское географическое общество. Понятие «район». Предназначение районирования территории. Виды и районирования и районов. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

Природа России (44ч)

Понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Виды природных ресурсов по происхождению, признакам исчерпаемости, возобновимости, возможностям хозяйственного использования.

Геологическое летоисчисление. Процессы формирования и преобразования земной коры. Платформы России. Горообразование. Равнины России. Различия по высоте, внешнему облику, заселённости и хозяйственной освещённости Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин и Среднесибирского плоскогорья. Крупнейшие горные пояса и горные системы России. Наивысшие точки. Медленные тектонические движения. Землетрясения, вулканизм, Сейсмические пояса и области современного вулканизма. Воздействие на рельеф текучих вод. Созидательная работа рек. Древнее и современное оледенения. Ледниковый рельеф. Рельеф и деятельность моря. Воздействия на рельеф ветра. Размещение полезных ископаемых России в зависимости от тектонического строения. Виды минеральных ресурсов по агрегатному состоянию и промышленному использованию. Способы добычи полезных ископаемых и проблем их рационального использования. Воздействие рельефа территории России на хозяйственную деятельность населения, опасные природные явления, связанные с литосферой. Воздействие хозяйственной деятельности на земную кору. Антропогенный рельеф. Зависимость климата от географической широты. Воздействие на климат положение территории по отношению к центрам действия атмосферы и по отношению к океанам. Показатели континентальности климата. Понятие о солнечной радиации и её видах. Распределение солнечной радиации на территории России и изменение её величины в течение года. Зависимость температуры от количества солнечной радиации. Воздействие на климат России рельефа. Формирования местного климата под влиянием разных типов земной поверхности и водоёмов. Свойства воздушных масс разных типов, их повторяемость на территории России. Циркуляция воздушных масс, их воздействие на климатические показатели. Понятие «атмосферные фронты». Тёплые и холодные атмосферные фронты. Климатические фронты в России. Понятие «циклон» и «антициклон». Влияние циклонов и антициклонов на погоду. Пути прохождения циклонов и антициклонов по территории России. Температура воздуха как главный климатический показатель. Направление июльских и январских изотерм. Значение зимних и летних температур для природы и хозяйственной деятельности.

Годовое количество и их распределение по сезонам года. Неравномерность распределения осадков по территории России. Значение снежного покрова. Испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения. Арктический, субарктический, климатические пояса. Умеренно-континентальный, континентальный, резко континентальный и муссонный климаты умеренного пояса. Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры. Моря бассейнов различных океанов, омывающие территорию России. Общие черты природных морей каждого из бассейнов. Полуострова и острова России. Море Атлантического, Северо-Ледовитого, Тихого океанов: глубины, климат, биологические и минеральные ресурсы, хозяйственное использование. Обеспеченность России внутренними водами. Годовой водный баланс. Количество и размер рек. Падение и уклон рек. Сток рек как показатель полноводности рек. Питание и режим рек. Озёра России и, их различие по происхождению котловины и наличию стока. Водохранилища.

цели создания, последствие строительства. Болота. Подземные воды, их хозяйственное значение. Современное оледенение на территории России. Многолетняя мерзлота, её распространение, воздействие на природу и хозяйственную деятельность. Обеспеченность России и её крупных регионов водными ресурсами. Использование водных ресурсов. Опасные стихийные явления и их предупреждение. Рост загрязнения вод. Ресурсы морей и проблемы их использования. Флора России. Особенности растительного покрова. Растительные сообщества. Зональные и не зональные типы растительности. Ресурсы растительного мира. Ресурсы животного мира, промысловые животные. Охрана редких и исчезающих представителей органического мира. Почва как особое природное тело. Состав почв. Плодородие почв и определение его факторы : содержание гумуса, состав минеральной части, структура, влажность. Почвообразование факторы. В.В. Докучаев — основоположник почвоведения. Строение почвенного профиля, почвенные горизонты. Зависимость типов почв от климата зональных типов растительности. Зональные почвы России, и размещение на территории России. Почвенные ресурсы и их использование . Оценка плодородия почв. Эрозия почвы. Антропогенные причины развития эрозии, методы борьбы с эрозией. Мелиорация земель. Охрана почв и меры по сохранению плодородия. Рекультивация земле.

Природно-хозяйственные зоны(11ч)

Разнообразие природных территориальных комплексов России. Принципы выделения природных комплексов .Зональные и не зональные природные комплексы. Взаимобусловленность их компонентов. Преобразование природных зон в природно-хозяйственные зоны. Географическое положение. Климат. Воздействие многолетней мерзлоты. Растительность и почвы. Животный мир. Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы .Географическое положение. Климат. Зоны таежных и смешанных и широколиственных лесов. Почвенный покров. Животный мир. Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы. Географическое положение. Климат. Естественная растительность лесостепей и степей. Почвенный покров. Животный мир. Географическое положение. Климат. Естественная растительность лесостепей и степей. Почвенный покров. Животный мир. Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы. Географическое положение. Климат и воды. Органический мир. Хозяйственная деятельность. И экологические проблемы. Понятие «рациональное природопользование». Территории с неблагоприятной экологической ситуаций. Особо охраняемые природные территории, их количество, виды и размещение по территории России.

Население России(15ч)

Численность и динамика населения России. Геодемографическое положение. Современное состояние естественного и механического движения населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Возрастной состав населения России и определяющие его факторы. Средняя продолжительность жизни. Половозрастная пирамида. Расовый и национальный состав населения России. Наиболее многонациональные районы страны. Языковые семьи народов России. Языки индоевропейской семьи. Язык межнационального общения. Крупнейшие языки мира. Число верующих в России. Исповедуемые религии. Основные районы распространения разных религий. Средняя плотность населения в России. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне севера. Географические особенности размещения российского населения. Сельские поселения и сельская местность. Отличия сельских поселений от городских. Размещение сельских поселений по территории страны. Зональные типы сельских поселений. Понятие о миграциях. Виды миграции. Влияние миграций на жизнь страны. Внутренние и внешние миграции.

Используемый учебник: Дронов В.П. Савельева Л.Е. Россия: природа, население, хозяйство/Просвещение 2017.

Дополнительная литература:

1. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. Материки, океаны, народы и страны. 8 класс. - М.: Дрофа, 2017.
2. За страницами учебника географии. - М.: Дрофа, 2007.
3. География: материки и океаны. 8 класс / О.В. Крылова. - М.: Просвещение, 2017.
4. Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением / И.А. Кугут, Л.И. Елисеева и др. - М.: Глобус, 2010.
5. География: Земля и люди: Электронное приложение к учебнику 8 класса / Под ред. В.П. Дронова. СО-КОМ.
6. Кузнецов А.П. География: Земля и люди: 8 класс. Атлас. - М.: Просвещение, 2014.
7. Кузнецов А.П., Котляр О.Г. География: Земля и люди: 8 класс. Контурные карты. - М.: Просвещение, 2017.
8. Бахчиева О.А. География: Земля и люди: 8 класс: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2017.
9. География: Земля и люди: Интерактивное картографическое пособие: 8 класс / Под ред. В.П. Дронова. СБ-КОМ.

Планируемые результаты обучения.

1. Оценивать и прогнозировать:

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

2. Объяснять:

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;

- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. *Описывать:*

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговороты вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. Называть и показывать:

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

Тематическое планирование.

Номер п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Количество лабораторных и практических работ
1.	Введение	1	
2.	Географическое пространство России	8	3
3.	Природа России	33	6
4.	Природно-хозяйственные зоны	11	3
5.	Население России	15	2

ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (68 ч.)

2 ч в неделю в 8 классе

дата	Тема урока	Краткое содержание	Ресурсы	Характеристика видов деятельности	Практическая работа	Дом. Зад.
1 нед. сент.	1 Введение	Географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК	учебник, с. 5-6; атлас; контурные карты; электронное приложение к учебнику	Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Определять понятие «география»		с.5-6

Природа Земли: главные закономерности (10 ч)

1 нед. сент.		Границы России	Государственные границы и государственная территория России. Территориальные воды, исключительная экономическая зона. Морские и сухопутные границы, их протяжённость. Соседи России.	учебник, с. 8-9; атлас, с. 2-3: контурные карты, с. 2-3 (№ 1);	Определять Границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, наносить их на контурную карту. Сравнить морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами.		п.1 вопр.1.2
2 нед. сент.		Размеры территории. Часовые пояса.	Размеры и форма государственной территории России. Преимущественной территории России. Преимущества и недостатки размеров и формы территории. Отсчёт времени на территории России.	учебник, с. 10—11; атлас, с. 2-3, 20—21; электронное приложение к учебнику	Сравнить размеры государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистики данных. Выявлять на основе анализа схемы преимущества и недостатки больших размеров территории стран. Определять положение РФ на карте часовых поясов. Решать задачи на определение поясного времени с контекстом из реальной жизни. Объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей.	Практическая работа №1. Определение поясного времени для разных городов.	п.2 вопр. 3
2 нед. сент.		Географическое положение	Понятие «географическое положение», виды географического положения. Оценка	учебник, с. 12-15; атлас, с. 2-3; 10-11 контурные карты, с. 2-3 (№ 2); электронное	Анализировать карты и выявлять особенности разных видов географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующее	Практическая работа №2. Составление сравнительной характеристики	п.3 вопр 4,5..

			северного географического положения России.	приложение к учебнику	географическое положение России. Сравнить географическое положение России и других стран.	географического положения России с другими странами.	
3 нед. сент.		Россия в мире	Жизненное пространство России. Роль России в экологическом будущем планеты. Оценка запасов минеральных и водных богатств. Понятие «ВВП» и национальных богатств России и СНГ, Россия и международные организации	учебник, с. 16-19 атлас; ко(№ 3); электронное приложение к учебнику			п.4 вопр. 1
3 нед. сент.		Освоение и изучение территории России.	Освоение Европейского Севера. Роль Московского княжества в изучении России. Расширение Русского государства XVI-XVII в первые научные географические экспедиции. Русское географическое общество	учебник, с. 18-21; атлас, с. 2-3, 6-7; контурные карты, с. 6-7 (№ 5); электронное приложение к учебнику	Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменение её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиции по территории России Характеризовать вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территорий России Готовить и обсуждать сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и		п.5 вопр.3-4

					путешествий		
4 нед. сент.		Районирование-основной метод географических исследований	Понятие «район». Предназначение районирования территорий. Виды районирования и районов.	Учебник, с. 26-27; атлас, с. 8-9; электронное приложение к учебнику	Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территорий и направлению районирования. Анализировать карты и приводить примеры разных видов районирования и районов		п.6 вопр 1-3
4 нед. сент.		Административно-территориальное устройство России	Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальное образования. Федеральные округа	учебник, с. 28-29; атлас, с. 4-5; контурные карты, с. 4-5 (№ 1-5);	Анализировать схему, отражающую функции административно-территориального деления страны. Выявлять специфику административно-территориального устройства Российской Федерации. Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов	<i>Практическая работа № 3.</i> Анализ административно-территориального деления России.	п.7 вопр 4
1 нед. окт.		Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России».	Современное административно-территориальное устройство страны.	Учебник, с.30; Атлас, с. 2-11;	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 6-15		

Природа России (33ч)							
1 нед. окт.		Природные условия и ресурсы.	Понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Виды природных ресурсов по происхождению, признакам исчерпаемости, возобновимости, возможностям хозяйственного использования.	Учебник, с. 32-33; Электронное приложение к учебнику.	Сравнивать разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости. Оценивать обеспеченность России природными ресурсами; объяснять их значение для развития хозяйства страны. Определять особенности размещения разных видов природных ресурсов на территории страны.		п.8 вопр 1
Рельеф и недра (7ч)							
2 нед. окт.	11	Формирование земной коры на территории России.	Геологическое летоисчисление. Процессы формирования и преобразования земной коры. Платформы России. Горообразование.	Учебник, с.34-37; Атлас, с.10-13; Контурные карты, с.8-9; Электронное приложение к учебнику.	Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по тектонической карте, геохронологической таблице и рисунками. Наблюдать модель строения складок в земной коре и описывать особенности формирования складчатых структур и развития основных форм рельефа суши. Определять способы изображения основных тектонических структур и сами тектонические структуры по тектонической карте России. Сравнивать тематические карты и выявлять зависимость расположения платформ и районов		п.9 вопр 2

					горообразования от простираения границ литосферных плит.	
2 нед окт.	12	Рельеф.	Равнины России. Различие по высоте, внешнему облику, заселённости Восточно-Европейской, 3 Западно-Сибирской равнин и Среднесибирского плоскогорья. Крупнейшие горные пояса и горные системы России. Наивысшие точки.	Учебник, с.38-39; Атлас, с. 10-13; Контурные карты, с.19, с. 21-22, с.23-24, с.25, с.26, с.29-30, с.32-33; Электронное приложение к учебнику	Определить особенности рельефа России по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом на основе сопоставления физической и тектонической карт. Сравнить физическую карту и карту плотности населения и выявление людей. Определять и объяснить особенности рельефа региона своего проживания.	п.10 вопр 1
3 нед. окт.	13	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов.	Медленные тектонические движения. Землетрясения, вулканизм. Сейсмические пояса и области современного вулканизма.	учебник, с. 40-41; Атлас, с.10-13; Контурные карты, с. 8-9; Электронное приложение к учебнику	Анализировать карту новейших тектонических движений и выявлять воздействие их направленности и интенсивность на рельеф. Определять по физической и тематическим картам территории распространения землетрясений и вулканизма. Наносить на контурные карты сейсмические пояса России, действующие и потухшие вулканы.	п.11 вопр 2
3 нед. окт.	14	Изменение рельефа под воздействием внешних процессов.	Воздействие на рельеф текучих вод. Созидательная работа рек. Древние и современные оледенения. Ледниковый рельеф.	учебник, с. 42-45; Атлас, с. 10-11, Электронное приложение к учебнику.	Составлять и анализировать схему, отражающую перечень внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа на территории России. Определять по тематическим картам границу древнего отделения	п.12 вопр 1-2

			Рельеф и деятельность моря. Воздействие на рельеф ветра.		и по физической карте приводить примеры возвышенностей, созданных деятельностью древних ледников. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о причинах образования оврагов, об их географическом распространении, о влиянии на хозяйственную деятельность и способах борьбы с эрозией.		
4 нед. окт.	15	Минеральные ресурсы и их использование	Размещение полезных ископаемых России в зависимости от тектонического строения. Виды минеральных ресурсов по агрегатному состоянию и промышленному использованию. Способы добычи полезных ископаемых и проблемы их рационального использования	учебник, с. 46-47; атлас, с. 22-23;	Анализировать физическую и тектоническую карты и выявлять закономерности в размещении основных групп полезных ископаемых в соответствии с их происхождением. Обсуждать преимущества и недостатки разных способов добычи полезных ископаемых и проблему их рационального использования. Наносить на контурные карты угольные и железорудные бассейны, нефтегазовые районы России.	Практическая работа №4. Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и размещения полезных ископаемых.	п.13 вопр 2
4 нед. окт.	16	Земная кора и человек.	Воздействие рельефа территории России на хозяйственную деятельность населения. Опасные природные явления, связанные с литосферой.	учебник, с. 48-49; атлас, с. 16-17; электронное приложение к учебника	Готовить и обсуждать сообщения об опасных стихийных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях связанных с их проявлениям. Установить особенности формирования и современного развития рельефа и закономерности		п.14 вопр 4-5

			Воздействие хозяйственной деятельности на земную кору. Антропогенный рельеф.		размещения полезных ископаемых на примере своего региона и своей местности.		
5 нед. окт.	17	Обобщающий урок по теме «Рельеф и недра»	Контрольная работа в тетради-экзаменаторе.	Ресурсы урока: учебник с.130;Атлас с 10-13“Электронное приложение“			
Климат(11 ч)							
5 нед. окт.	18	Географическое положение и климат.	Зависимость климата от географической широты. Воздействие на климат положения территории по отношению и океанам. Показатели континентальности.	учебник, с. 52-55; атлас, с. 64;	Анализировать иллюстрации,схемы,модели и выявлять зависимость распределять солнечной энергии от географической широты. Анализировать климатическую карту мира и определять положение России по отношению к устойчивым и сезонным максимумам и минимума атмосферного давления.		п.15 вопр 1-2
2 нед. нояб.	19	Солнечное излучение и климат	Понятие о солнечной радиации и её видах. Распределение солнечной радиации на территории России и изменения её величины в течение года. Зависимости температуры от количества солнечной радиации.	учебник, с. 56; атлас;	Анализировать иллюстрации. схемы,тематические карты и выявлять зависимость количества солнечной радиации от географической широты и температуры воздуха от количества солнечной радиации. Определять по картам показатели суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для различных пунктов и территории. Решать учебные задачи по расчёту		п.16 вопр 1-2

					угла падения солнечных лучей на конкретной территории в дни солнцестояний и равноденствий.		
2 нед нояб.	20	Земная поверхность и климат.	Воздействие на климат России рельефа. Формирование местного климата под влиянием разных типов земной поверхности и водоёмов	Учебник, с. 54-55; Атлас, с. 10-11, 14-15, Электронное приложение к учебнику	Анализировать иллюстрации и схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей рельефа. Находить на основе использования климатической карты России подтверждения влиянию на климат крупных озёр		п.17 вопр 1-2
3 нед. нояб.	21	Воздушные массы и их циркуляция	Свойства воздушных масс разных типов, их повторяемость на территории России. Циркуляция воздушных масс, их воздействие на климатические показатели.	Учебник, с. 56-57; Атлас, с. 10-11, 14-15; Электронное приложение к учебнику	Составлять схему «Типы воздушных масс на территории России и их свойства», составлять диаграмму повторяемости воздушных масс на каких-либо конкретных территориях. Сопоставлять карты давления воздуха и направления ветров в январе и июле с климатической картой России и находить доказательства воздействия циркуляции атмосферы на температуру воздуха и количество осадков. Анализировать иллюстрации, схемы, тематических карт и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей движения воздушных масс		п.18 вопр 3-4
3 нед. нояб.	22	Атмосферные фронты	Понятие «атмосферные фронты». Тёплые и холодные	Учебник, с. 58-59; Электронное приложение к учебнику	Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов, обусловленные фронтальной деятельностью.		п.19 вопр 2-3

			атмосферные фронты. Климатические фронты в России.		Прогнозировать по синоптической карте изменения погоды в связи с наступлением фронты		
4 нед. нояб.	23	Циклоны и антициклоны	Понятие «циклон» и «антициклон». Влияние циклонов и антициклонов на погоду. Пути прохождения циклонов и антициклонов по территории России	Учебник, с. 60- 61; Атлас, с. 14-15; Электронное приложение к учебнику	Составлять схему (таблицу), отражающую особенности циклональной и антициклональной погоды в зимний и летний сезоны года. Описывать циклоидальную и антициклональную погоду зимой и летом в своей местности. Решать познавательные задачи на определение циклоидальных и антициклональных типов погоды		п.20 вопр 3-4
4 нед. нояб.	24	Распределение температуры воздуха по территории России	Температура воздуха как главный климатический показатель. Направление июльских и январских изотерм. Значение зимних и летних температур для природы и хозяйственной деятельности.	Учебник, с.62-63; Атлас, с.14-15; контурные карты. с.14-15(№2 и 3 частично); Электронное приложение к учебнику	Определить по климатическим картам и климатография средние температуры января и июля для различных пунктов. Сравнить ход температурных кривых на климатограммах разных пунктов и объяснить различия. Составлять по климатическим картам описание изменения значений температур с запада на восток(вдоль какой-либо параллели) и с севера на юг (вдоль какого-либо меридиана)		п.21 вопр 2-4
1 нед. дек.	25	Распределение осадков и увлажнения по территории	Годовое количество и их распределение по сезонам года. Неравномерность	учебник, с. 64-65; атлас, с. 10-11; контурные карты, с. 14-15 (№ 2 и 3	Определять по климатическим картам и климатограммам годовое количество осадков, холодного периода, теплого периода для		п.22 вопр 2-3

		России	распределения осадков по территории России. Значение снежного покрова. Испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.	частично)); электронное приложение к учебнику	различных пунктов. Сравнивать годовой ход изменения осадков по климатограммам разных пунктов и объяснить различие. Строить по имеющимся данным диаграмму распределения осадков по месяцам года для какого-либо пункта. Составлять по климатическим картам описание изменения значений среднегодового количества осадков с запада на восток вдоль параллели 60 с.ш. Сопоставлять климатическую карту с картой испарения и испаряемости, объяснять выявленные закономерности. Решать учебные задачи по определению коэффициента увлажнения для различных территорий. Строить график изменения коэффициента увлажнения на территории России по направлению с севера на юг,- от тундры до пустыни		
1 нед. дек.	26	Климатический пояс и области	Арктический, субарктический, климатические пояса. Умеренно-континентальный, континентальный, резко континентальный и муссонный климаты умеренного пояса.	учебник, с. 66-67; атлас, с. 10-11; контурные карты, с. 14-15 (№ 1,4,5); Составление макета климатической карты по заданным значениям»; Электронное приложение к	Определять районы распределения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и областей. Сопоставлять климатическую карту с картой климатических поясов и областей для выявления основных показателей разных типов климата (средних летних и зимних температур, годового количества	Практическая работа №.5. Составление макета климатической карты.	п.23 вопр 2-3

				учебнику	осадков, направления ветров) Описывать разные типы климатов. Составлять сравнительную характеристику разных типов климата по основным климатическим показателям (средние температуры января и июля, годовая амплитуда температур, годовое количество осадков и сезон преимущественного выпадения) в таблично-графической форме. Устанавливать соответствие между климатографии и типами климата. Определять особенности климата региона своего проживания.		
2 нед. дек.	27	Климат и человек	Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры	учебник, с. 68—69; атлас, с. 14-15, 19, 22, 38; электронное приложение к учебнику	Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям нашей страны. Оценивать условия жизни и хозяйственной деятельности населения одной из территорий страны. Определять районы распространения неблагоприятных климатических явлений на территории страны по климатическим картам. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.	Практическая работа №6. Оценка климата как фактора хозяйственной деятельности и условия жизни людей.	п.24 вопр 2-3

3 нед. дек.	28	Обобщающий урок по теме «Климат»		Учебник, с. 130; Атлас, с.4-5, 10-11, 14-15, 19, 22,	Тестовая работа		
Внутренние воды и моря (7 ч)							
3 нед. дек.	29	Моря	Моря бассейнов различных океанов, омывающие территорию России. Общие черты природных морей каждого из бассейнов. Полуострова и острова России.	Учебник, с 72-72; атлас, с 10-11, 13, 26-27; Электронное приложение к учебнику	Наносить на карту моря, заливы, крупнейшие полуострова и острова. Анализировать карты и описывать географическое положение морей, ранжировать их по глубине, площади, характеру береговой линии. Описывать положение летней и зимней границы плавучих льдов в Северном Ледовитом океане. Находить информацию (в интернете и других источников) об истории изучения и освоения российского сектора Арктики.		<i>п.25 вопр 2-3</i>
4 нед. дек.	30	Особенности природы морей.	Моря Атлантического, Северного Ледовитого, Тихого океанов: глубины, климат, биологические и минеральные ресурсы, хозяйственное использование.	Учебник, с 73-74; атлас, с 12-13, 13, 26-27; Электронное приложение к учебнику	Составлять характеристику одного из морей на основе анализа карт. Наносить на контурную карту крупнейшие порты каждого из морей. Находить информацию (в интернете и других источников), подготавливать и обсуждать презентации проектов о роли морей в жизни и развитии хозяйства России.		п.26 вопр .2-3
4 нед. дек.	31	Внутренние воды России.	Обеспеченность России внутренними	учебник, с. 86-89; атлас, с. 4-5, 34-39;	Определять по физической карте реки, относящиеся к бассейнам	Практическая работа №7.	п.27 вопр. 2-3

		Реки.	водами. Годовой водный баланс. Количество и размер рек. Падение и уклон рек. Сток рек как показатель полноводности рек. Питание и режим рек.	контурные карты, с. 28 (№ 4); электронное приложение к учебнику	разных океанов. Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов, обозначать крупные реки. Решать учебные задачи определение падения и уклона рек. Выявлять зависимость между характером течения крупнейших рек и рельефом, режимом и климатом по картам и климатограммам.	Сравнение рек основных регионов страны.	
4 нед. дек.	32	Озёра, водохранилища, болота.	Озёра России, их различие по происхождению котловины и наличию стока. Водоохранилища: цели создания, последствия строительства. Болота.	учебник, с. 90-91 ; атлас, с. 4-5, 34-39;	Определить типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размером. Наносить на контурную карту разные типы озёр России. Определять по картам крупнейшие водохранилища, подписывать их на контурных картах. Выявлять положительные и отрицательные последствия строительства водохранилищ.		п.28 вопр 3-5
2 нед. ян.	33	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	Подземные воды, их хозяйственное значение. Современное оледенение на территории России. Многолетняя мерзлота, её распространение, воздействие на природу и хозяйственную деятельность	учебник, с. 92-93; атлас, с. 16—19, 34-39; контурные карты, с. 28 (№ 1-3); электронное приложение к учебнику	Определять по картам основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты. Наносить на карту границу максимального распространения многолетней мерзлоты. Сопоставлять тематические карты и определять, для территории каких климатических поясов и областей характерна мерзлота. Определять по картам районы распространения сплошного, прерывистой и островной мерзлоты.		п.29 вопр 3-4

2 нед. янв.	34	Вода и человек.	Обеспеченность России и её крупных регионов водными ресурсами. Использование водных ресурсов. Опасные стихийные явления и их предупреждение. Рост загрязнения вод. Ресурсы морей и проблемы их использования	учебник, с. 96-97; атлас, с. 34—39; контурные карты, с. 28 (№ 5);	Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий . Обсуждать проблемы, и связанные с использованием водных ресурсов и их рационального использования. Определять особенности внутренних вод и меры по их охране в регионе своего проживания. Подготавливать и обсуждать презентации о влиянии разных внутренних вод и стихийных природных явлений на жизнь населения и особенности хозяйства России.		п.30 вопр.3-4
3 нед. янв.	35	Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и моря.»		учебник, с. 94-95, 98-99; атлас, с. 34-39; контурные карты, с. 24 (№ 5); электронное приложение к учебнику	Проведение контрольной работы предлагаемой в тетраде экзаменаторе.		
Растительный и животный мир (3 ч)							
3 нед. янв.	36	Растительный мир	Флора России. Особенности растительного покрова. Растительные сообщества. Зональные и не зональные типы растительности.	учебник, с. 100-103; атлас, с. 40-41; контурные карты, с. 30—31 (№ 1, 3-5);	Выявлять факторы выделяющие состав и разнообразие растительности России. Определять на основе сопоставления тематических карт показатели климата территорий, где широко распространены характерные представители зональных типов растительности Решать учебные задачи по определению площади разных		п.31 вопр 1-2

					видов лесов на территории России.		
4 нед. ян.	37	Животный мир.	Фауна и особенности животного мира России. Эндемичные виды животных. Зональность в распространении животного мира. Приспособление животного мира.	учебник, с. 104-105; атлас, с. 2—7, 26—27, 40-41; контурные карты, с.30-31 (№ 2); электронное приложение к учебнику	Выявлять факторы, определяющие разнообразие состава животного мира России. Устанавливать характерных для зональных типов растительности России животных. Находить информацию, готовить и обсуждать сообщения о животных России, занесённых в Красную книгу и мерах по их охране.	Практическая работа №8. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменениях компонентов природного комплекса.	П.32 вопр 2-3
4 нед. ян.	38	Биологические ресурсы и человек	Ресурсы растительного мира. Ресурсы животного мира, промысловые животные. Охрана редких и исчезающих представителей органического мира.	Учебник, с 92-93, 130; Атлас, с. 20-21; Электронное приложение к учебнику	Оценивать место России в биологических ресурсах мира, долю в мировых запасах древесины. Определять основные биологические ресурсы лесных и безлесных территорий. Возможно проведение контрольной работы (Тетрадь-экзаменатор, с. 44-47)		п.33 вопр 3-4
1 нед. фев.	39	Почвы и факторы их образования	Почва как особое природное тело. Состав почв. Плодородие почв и определение его факторы : содержание гумуса, состав минеральной части, структура, влажность.	Учебник, с . 94-97; Электронное приложение к учебнику	Наблюдать образцы почв, выявлять их состав. Составлять таблицу (схему) «Состав почв». Анализировать схему породообразующих факторов и конкретизировать её примерами непосредственного проявления воздействия каждого фактора на		п.34 вопр 3-4

			Почвообразование факторы. В.В. Докучаев — основоположник почвоведения.		формирование почв.		
1 нед. фев.	40	Основные типы почв России	Строение почвенного профиля, почвенные горизонты. Зависимость типов почв от климата зональных типов растительности. Зональные почвы России, и размещение на территории России.	Учебник, с. 98-99; Атлас, с. 18-21; Электронное приложение к учебнику	Определять по типовым схемам типы почв, почвенные горизонты и их названия, свойства главных типов почв, сравнивать их строение. Определять по карте почв главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Сопоставлять карту растительности (природных зон) с картой почв и выявлять взаимосвязь растительного и почвенного покрова		п.34 вопр 1-2
2 нед. фев.	41	Почва и человек	Почвенные ресурсы и их использование . Оценка плодородия почв. Эрозия почвы. Антропогенные причины развития эрозии, методы борьбы с эрозией. Мелиорация земель. Охрана почв и меры по сохранению плодородия. Рекультивация земли	Учебник, с. 100-103 Атлас с 18-19 Электронные приложения к учебнику.	Определять структуру земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов.	Практическая работа №9. Характеристика почвенных ресурсов своей местности.	п.36 вопр 2-3
2 нед. фев.	42	Обобщающий урок по		учебник, с.130 атлас, с. 18-21;	Выполнение вариантов контрольных работ предлагаемых		

		теме «Почва»		электронное приложение к учебнику	в тетраде-экзаменаторе с 48-53		
Природно-хозяйственные зоны (11 ч)							
3 нед. фев.	43	Природные районы и природно- хозяйственн ые зоны	Разнообразие природных территориальных комплексов России. Принципы выделения природных комплексов .Зональные и не зональные природные комплексы. Взаимообусловлен ность их компонентов. Преобразование природных зон в природно- хозяйственные зоны.	Учебник с 104-105 Атлас с8, 20-21 Контурные карты с 18-19(№1) Электронное приложение к учебнику.	Определять по картам и схемам особенности географического положения природных районов и природно-хозяйственных зон на территории страны. Сравнивать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты. Решать учебные задачи по определению доли природно- хозяйственных зон в площади страны и численности ее населения, выражая полученные результаты в графической форме.		п.37 вопр 2- 3
3 нед. фев.	44	Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр.	Географическое положение. Климат. Воздействие многолетней мерзлоты. Растительность и почвы. Животный мир.	Учебник с 106-109 атлас с 14-15 18-21 Электронное приложение к учебнику.	Определять по картам особенности географического положения арктических пустынь, тундр и лесотундр Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природных, схем связей компонентов в природных комплексах. Составлять характеристику природы		§38, вопр. 1- 3

					зоны по типовому плану.		
4 нед. фев.	45	Население и хозяйство в Арктике и тундре	Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы .	учебник, с. 110-111; атлас, с. 20-23, 26-27; Электронное приложение к учебнику	Сопоставлять карты природных зон благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующие плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон связанные с основными видами хозяйственной деятельности.		§39. вопр. 1-3
4 нед. фев.	46	Природа лесных зон.	Географическое положение. Климат. Зоны таежных и смешанных и широколиственных лесов. Почвенный покров. Животный мир.	учебник, с. 112-115; атлас, с. 14-15 18-21; контурные карты, с. 34 (№ 3), с. 35 (№ 2); электронное приложение к учебнику.	Определять по картам особенности географического положения зон таежных и смешанных и широколиственных лесов. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. Составлять характеристику природы зон по типовому плану.		§40, вопр. 1-2
1 нед. мар.	47	Население и хозяйство лесных зон.	Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы.	учебник, с. 116-117; атлас, с. 4-5, 10-11;20-23; 3):электронное приложение к учебнику	Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения.		§41. вопр. 3-5
1 нед.		Природа	Географическое	учебник, с. 118-121;	Определять по картам особенности		§42.

мар.	48	лесостепей и степей.	положение. Климат. Естественная растительность лесостепей и степей. Почвенный покров. Животный мир.	атлас, с. 14—15; 18-21; электронное приложение к учебнику	географического положения зон лесостепей и степей. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт, компонентов природы, схем связей компонентов природных комплексов. Составлять характеристику природы зон по типовому плану		вопр. 3-4
2 нед. мар.	49	Население и хозяйство лесостепей и степной зон.	Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы.	учебник, с. 122-123; атлас, с. 14-15; 20-23; 26-27; 38; контурные карты с. 18-19(№3); электронное приложение к учебнику	Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять особенности размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах.	Практическая работа №10 Характеристика особенностей размещения населения на разных природно-хозяйственных зонах.	П 42, вопр. 1-3
2 нед. мар	50	Засушливые территории России.	Географическое положение. Климат и воды. Органический мир. Хозяйственная деятельность. И экологические проблемы.	Учебник, с 124-125; Атлас, с. 14-15; 18-21; 26-27; Электронное приложение к учебнику.	Определять по картам особенности географического положения зон полупустынь и пустынь. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей	Практическая работа №11. Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон.	П.44 вопр. 4-5

					компонентов в природных комплексах. Составлять характеристику природных зон по типовому плану. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности.		
3 нед. мар.	51	Горные области	Характер высотной поясности в горах России. Население и хозяйственная деятельность в горах.	Учебник, с. 126-127; Атлас, с.20-21; контурные карты, с.18-19 (№4), Электронное приложение к учебнику.	Выявлять причинно- собственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории. Выявлять особенности проявления высотной поясности в различных горных системах России. Выявлять воздействие горного рельефа на расселение людей и хозяйственную деятельность.		П.43, вопр. 3-4
3 нед. мар.	52	Охрана природы и особо охраняемые территории.	Понятие «рациональное природопользование». Территории с неблагоприятной экологической ситуаций. Особо охраняемые природные территории, их количество, виды и размещение по территории России.	Учебник, с.128-129; атлас, с.19,20-21;	Определять виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий. Находить информацию (в интернете и других источниках), готовить и обсуждать презентацию о важнейших ООПТ и памятниках всемирного природного наследия на территории России или проводить практическую работу по определению особо охраняемых территорий района своего проживания)	Практическая работа №12. Определение особо охраняемых природных территорий района своего проживания.	П.46. вопр. 2-3

1 нед. апр.	53	Обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные зоны»		учебник, с. 130; атлас, с. 14-15, 18-23, 26-27; контурные карты, с. 14-15, 18-23, 84-85 (№5);	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе с.54-61		П.43-44. вопр.
Население России.(15 ч)							
1 нед. апр.	54	Численность населения. Почему снижается численность населения.	Численность и динамика населения России. Геодемографическое положение. Современное состояние естественного и механического движения населения	Учебник с. 132-135; Атлас, с. 4-5, 22;; Контурные карты, с. 24-25 (№5), .	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Ализировать графики изменения численности во времени. Сравнить традиционный и современный тип воспроизводства. Определять и сравнивать по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны, регионе своего проживания.		П.45, вопр. 2-4
2 нед. апр.	55	Мужчины и женщины.	Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность	Учебник, с. 136-137; Т Электронное приложение к учебнику.	Выявлять факторы определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой состав населения России по статистическим данным. Определять по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных рай основ		П.46, вопр. 1-3

			мужского и женского населения и его динамика.		страны. Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц диаграмм и графиков.		
2 нед. апр.	56	Молодые и старые.	Возрастной состав населения России и определяющие его факторы. Средняя продолжительность жизни. Половозрастная пирамида.	Учебник, с. 138-139; Атлас с. 4-5,	Определять <i>возрастной состав населения России по статистическим данным.</i> Анализировать и сравнивать поло возрастные пирамиды населения России для начала и конца 20 в. для разных территорий России для региона своего проживания. Сравнить среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других стран мира по статистическим данным. Готовить и обсуждать сообщения о фактах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения	Практическая работа №13. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.	П.47, вопр. 2-4
3 нед. апр.	57	Народы.	Расовый и национальный состав населения России. Наиболее многонациональные районы страны.	Учебник с. 140-141; Атлас, с. 4-5, 24-25, Контурные карты, с. 26-27, (№5), Электронное приложение к учебнику.	Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным. Определять особенности размещения народов России и сравнивать по тематическим картам географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ		П.48, вопр. 1,2
3 нед. апр.	58	Языки.	Языковые семьи народов России. Языки индоевропейской семьи. Язык	учебник, с. 142-143; Атлас, с. 24-25, , Электронное приложение к учебнику.	Определять по карте основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены. Исследовать по картам		П.48, вопр. 1-3

			международного общения. Крупнейшие языки мира.		особенности языкового состава отдельных регионов России.	
4 нед. апр.	59	Религии.	Число верующих в России. Исповедуемые религии. Основные районы распространения разных религий.	Учебник, с. 144-145, Атлас, с.24-25, электронное приложение к учебнику.	Определять современный религиозный состав населения России по статистическим данным. Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий районов России. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры православия, ислама, буддизма.	П.48, вопр. 3-5
4 нед. апр.	60	Размещение населения.	Средняя плотность населения в России. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне севера. Географические особенности размещения российского населения.	Учебник, с. 146-147;., Атлас с. 4-5, 20-23, Контурные карты, с. 24-25 (№1-4), с.26-27 (№3),	Выявлять факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны. Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам. Наносить на контурную карту основную зону расселения хозяйственного освоения, зону Севера.	П.48, вопр. 1, 3
1 нед. май	61	Города России. Урбанизация.	Городские поселения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Городские	Учебник с. 148-151, атлас, с. 4-5, 22-23, 26-27; Контурные карты, с.26-27 (№1,2),	Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в крупнейших городах	П.49, вопр. 1, 4

			агломерации. Урбанизация.		страны. Обсуждать современные социальные проблемы малых городов. Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определять по тематической карте территории России с разными показателями урбанизации.		
1 нед. май	62	Сельские поселения и сельское население	Сельские поселения и сельская местность. Отличия сельских поселений от городских. Размещение сельских поселений по территории страны. Зональные типы сельских поселений.	учебник, с. 160-161; атлас, с. 52-63; у	Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами и формированием зональных типов сельских поселений. Определять зональные типы сельских поселений. Обсуждать современные социальные проблемы сельских поселений. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны.		П.49, вопр. 1, 4, 5
2 нед. май	63	Миграции населения. География	Понятие о миграциях. Виды миграции Влияние миграций на жизнь страны. Внутренние и внешние миграции.	учебник, с. 162-165; атлас, с. 52-63; электронное приложение к учебнику	Определять на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие причины. Готовить и обсуждать сообщение об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития	Практическая работа №14. Характеристика особенностей движения населения России.	П.49, вопр. 3, 4

					<p>России. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высоким показателем миграционного роста убыли населения.</p>		
3 нед. май	64	Население Ярославской области	Размещение населения. Урбанизация. Виды деятельности населения.	Атлас Ярославской области. Интернет ресурсы.			Сообщение.
3 нед. май	65	Население России.	Обобщающий урок.	электронное приложение к учебнику	<p>Предполагается несколько вариантов проведения обобщающего урока: -подготовка обсуждения в рубрике «Вопросы для обсуждения» -Выполнение вариантов контрольной работы.</p>		Сообщение.
4 нед май	66	Итоговая проверочная работа.			Выполнение вариантов итоговых проверочных работа 1-2 предлагаемых в тетраде-экзаменаторе.		учебник , с. 170-173
4 нед. май	67	Обобщение темы «Глобальные проблемы	Сообщения о проблемах человечества	атлас; электронное приложение к учебнику			

		человечества»					
4 нед. май	68	Обобщение курса «Природа, население и хозяйство.		Тестовые задания.			