

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №68»

СОГЛАСОВАНО

Дата \_\_\_\_\_

заместитель директора

по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Директор

школы \_\_\_\_\_ М.А.Голубева

Приказ № \_\_\_\_\_ от

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(АДАПТИРОВАННАЯ)

по биологии

в 8Г классе

Елисеева Наталья Андреевна

На 2019 – 2020 учебный год

# **I. Пояснительная записка к рабочей программе учителя, реализующего ФГОС, в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 68»**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования., утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413( с изменениями от 29.12.2014 г. №1645, от 31.12.2015г. №1578, от 29.06.2017 г. №613)
- Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №68» г. Ярославля.
- Методического письма о преподавании учебного предмета «Биология» в 2020 – 2021 г. (региональный уровень).
- Календарно – учебным графиком на 2020 – 2021 учебный год. (утвержденный приказом №01 – 05/265 от 31.05.2020 с учетом программ по учебному предмету

**Цель изучения** «Биология. Человек» в 8 классе:

- использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

## **Задачи:**

- Владение биологической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая биологические факты и понятия в целостную картину.
- Формирование открытого биологического и экологического мышления: умение видеть развитие биологических и экологических процессов (определять причины и прогнозировать следствия).
- Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.
- Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

Количество часов, отводимых на изучение «Биология. человек» в 8 классе по федеральному учебному плану – 68 часов (2 часа в неделю); по приказу директора школы продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели, поэтому рабочая программа составлена на 68 часа.

**Используемый учебник:** Колесов, Д. В. Биология:8 кл.: учебник/ Д. В. Колесов, Р.Д. Маш, И. Н. Беляев. – 5-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2018. – 416 с, входит в федеральный перечень учебников.

Адаптированная рабочая программа по биологии для 8 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, учебного плана, примерной программы основного общего образования по биологии с учетом авторской программы по биологии.

**Рабочая программа включает следующие разделы:**

- I. Пояснительная записка.
- II. Тематическое планирование.
- III. Личностные и метапредметные результаты на учебный год.
- IV. Календарно-тематическое или поурочное планирование, включающее темы и содержание уроков, предметные результаты.
- V. Приложения.

## II. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы контроля
1.	Введение.	2	Текущий контроль
2.	Происхождение человека.	3	Текущий контроль
3.	Строение и функции организма.	57	Текущий контроль Контрольных работ - 7 Лабораторных работ – 19
	Общий обзор организма.	1	Текущий контроль
	Клеточное строение организма. Ткани.	3	Текущий контроль Лабораторных работ – 1
	Рефлекторная регуляция.	1	Текущий контроль
	Опорно-двигательная система.	8	Лабораторных работ – 4 Контрольных работ - 1
	Внутренняя среда организма.	3	Текущий контроль Лабораторных работ – 1
	Кровеносная и лимфатическая системы организма.	6	Лабораторных работ – 5 Контрольных работ - 1
	Дыхательная система.	4	Лабораторных работ – 1
	Пищеварительная система.	6	Лабораторных работ – 1 Контрольных работ - 1
	Обмен веществ и энергии.	3	Лабораторных работ – 2
	Покровные органы. Терморегуляция.	3	Текущий контроль
	Выделение.	1	Контрольных работ - 1
	Нервная система.	5	Лабораторных работ – 1
	Анализаторы.	6	Лабораторных работ – 1 Контрольных работ - 1
	Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.	5	Лабораторных работ – 2 Контрольных работ - 1
	Эндокринная система	2	Текущий контроль
4.	Индивидуальное развитие организма.	6	Контрольных работ - 1
	Всего	68	Лабораторных работ – 19 Контрольных работ - 7

### **III. Личностные и метапредметные результаты на учебный год**

**Личностными результатами** изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьной самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
  - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
  - осуществлять логическую операцию установления родо - видовых отношений;
  - обобщать понятия
  - осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметными** результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделение существенных признаков биологических объектов;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере *физической* деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;

5. В *эстетической* сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Ученик должен знать:**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными,
- сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

**Ученик должен уметь:**

- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

### III. Календарно-тематическое (поурочное) планирование

Номер урока	Дата проведения		Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Примечание
	План	Факт			
1.			<b>Введение</b>	<b>2 часа</b>	
			Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена	1	
2.			Становление наук о человеке.	1	
1(3).			<b>Тема 1. Происхождение человека</b>	<b>3 часа</b>	
2(4).			Систематическое положение человека.	1	
3(5).			Историческое прошлое людей.	1	
			Расы людей.	1	
1(6).			<b>Тема 2. Строение и функции организма</b>	<b>57 часов</b>	
			<i>Общий обзор организма</i>	<i>1 час</i>	
			<i>Клеточное строение организма. Ткани.</i>	<i>3 часа</i>	
1(7).			Клеточное строение организма.	1	
2-3 (8-9).			Ткани. Типы тканей и их свойства. <b>Лабораторная работа №1</b> <b>«Рассматривание клеток и тканей в микроскоп».</b>	2	

1(10).		<u>Рефлекторная регуляция</u>	<u>1 час</u>	
		<u>Опорно-двигательная система</u>	<u>8 часов</u>	
1(11).		Значение опорно-двигательной системы, ее состав. Строение костей. <b>Лабораторная работа №2</b> <b>«Микроскопическое строение кости».</b>	1	
2(12).		Скелет человека. Осевой скелет.	1	
3(13).		Скелет свободных поясов конечностей: добавочный скелет. Соединение костей.	1	
4(14).		Строение мышц. <b>Лабораторная работа №3</b> <b>«Мышцы человеческого тела».</b>	1	
5(15).		Работа скелетных мышц и их регуляция. <b>Лабораторная работа №4</b> <b>«Утомление при статической работе».</b>	1	
6(16).		Осанка. Предупреждение плоскостопия. <b>Лабораторная работа №5</b> <b>«Осанка и плоскостопие».</b>	1	
7(17).		Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.	1	
8(18).		Обобщение по теме «Опорно-двигательная система». <u>Контрольная работа №1</u> <u>«Опорно-двигательная система».</u>	1	

		<u>Внутренняя среда организма</u>		
1(19).		Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма. <b>Лабораторная работа №6</b> <b>«Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом».</b>	<u>3 часа</u>	
2(20).		Борьба организма с инфекцией. Иммунитет. Иммунология на страже здоровья.	1	
3(23).		<u>Кровеносная и лимфатическая системы организма</u>	1	
1(22).		Транспортные системы организма. Круги кровообращения. <b>Лабораторная работа №7</b> <b>«Функция венозных клапанов».</b>	<u>6 часов</u>	
2(23).		<b>Лабораторная работа № 8</b> <b>«Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение»</b>	1	
3(24).		Строение и работа сердца. Движение крови по сосудам. <b>Лабораторная работа №9</b> <b>«Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа»</b>	1	
4(25).		<b>Лабораторная работа № 10</b> <b>«Опыты, выясняющие природу пульса».</b>	1	

5(26).	<p>Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов. <b>Лабораторная работа № 11</b> <b>«Функциональная проба».</b></p> <p>Первая помощь при кровотечениях.</p> <p><u>Дыхательная система</u></p>	1	
6(27).	<p><u>Контрольная работа №2</u> <u>«Кровеносная и лимфатическая системы организма».</u> Значение дыхания. Органы дыхательной системы.</p>	1	<u>4 часа</u>
1(28).	<p>Легкие. Легочное дыхание.</p> <p>Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.</p>	1	
2(29).	<p>Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания, профилактика.</p>	1	
3(30).	<p><b>Лабораторная работа № 12</b> <b>«Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»</b></p>	1	
4(31).	<p><u>Пищеварительная система</u></p> <p>Питание и пищеварение.</p> <p>Пищеварение в полости рта.</p>	1	

			<u>6 часов</u>	
1(32).		Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов.	1	
2(33).		<b>Лабораторная работа № 13 «Действие слюны на крахмал».</b>	1	
3(34).		Функции тонкого и толстого кишечника. Всасывание. Барьерная роль печени. Аппендицит.	1	
4(35).		Регуляция пищеварения.	1	
5(36).		Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций.	1	
6(37).		<u>Обмен веществ и энергии</u>	1	
		<u>Контрольная работа №3 «Дыхательная и пищеварительная системы».</u>		
1(38).		Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ.	<u>3 часа</u>	
		Витамины.	1	
2(39).		Энерготраты человека и пищевой рацион. <b>Лабораторная работа № 14 «Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена».</b>	1	
3(40).		<b>Лабораторная работа №15 «Составление пищевых</b>	1	

		<b><i>рационов».</i></b>		
		<u><i>Покровные органы. Терморегуляция</i></u>		
		Кожа – наружный покровный орган.		
		Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи.	<u><i>3 часа</i></u>	
1(41).		Терморегуляция организма. Закаливание.	1	
2(42).		<u><i>Выделение</i></u>	1	
		<u><i>Нервная система</i></u>		
3(43).			1	
		<u><i>Контрольная работа №4</i></u>		
		<u><i>«Обмен веществ и энергии. Кожа.</i></u>		
1(44).		<u><i>Выделение».</i></u>	<u><i>1 час</i></u>	
		Значение нервной системы.		
			<u><i>5 часов</i></u>	
1(45).		Строение нервной системы. Спинной мозг.	1	
		Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, моста и мозжечка.		
2(46).		<b><i>Лабораторная работа № 16</i></b>		
		<b><i>«Пальцевосовая проба и особенности движения, связанные с функцией мозжечка».</i></b>	1	
3(47).		Функции переднего мозга.	1	
		Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы.		

		<u>Анализаторы</u>		
4(48).		Анализаторы	1	
5(49).		Зрительный анализатор. <i>Лабораторная работа № 17 «Иллюзия, связанная с бинокулярным зрением».</i>	1	
				<u>6 часов</u>
1(50).		Гигиена зрения.	1	
2(51).		Слуховой анализатор.	1	
		Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса.		
3(52).		Обобщение тем «Нервная система», «Анализаторы».	1	
4(53).			1	
5(54).		<u>Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.</u>	1	
6(55).		<u>Контрольная работа №5 «Нервная система. Анализаторы».</u> Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности.	1	
				<u>5 часов</u>
1(56).		Врожденные и приобретенные программы поведения. <i>Лабораторная работа № 18 «Выработка навыков зеркального письма»</i>	1	
		Сон и сновидения.		

2(57).		Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы.	1	
3(58).		Воля, эмоции, внимание. <i>Лабораторная работа № 19 «Измерение числа колебаний образа усеченной пирамиды в различных условиях».</i>	1	
4(59).		<u>Эндокринная система (железы внутренней секреции)</u>	1	
5(60).		Роль эндокринной регуляции Функции желез внутренней секреции.	1	
			<u>2 часа</u>	
1(61).			1	
2(62).			1	
		<b>Тема 3. Индивидуальное развитие организма</b>	<b>6 часов</b>	
1(63).		<u>Контрольная работа №6 «Высшая нервная деятельность. Эндокринная система».</u> Жизненные циклы. Размножение.	1	
2(64).		Развитие зародыша и плода. Беременность	1	

3(65).		и роды. Наследственные и врожденные заболевания, передаваемые половым путем.	1	
4(66).		Развитие ребенка после рождения.	1	
5(67).		<u>Контрольная работа №7</u> <u>«Индивидуальное развитие организмов».</u> Интересы, склонности, способности.	1	
6(68).		Обобщающий урок.	1	

## V. Приложения

Приложение 1

### Лист регистрации изменений к рабочей программе

<b>№ урока</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Причина изменения</b>	<b>Корректирующие действия</b>

**Отчет о выполнении реализуемой учебной программы**  
**по \_\_\_\_\_ (указать учебный предмет)**

Виды работ	1 полугодие		2 полугодие		год	
	план	факт	план	факт	план	факт
Всего часов						
Контрольных работ						
Практических работ						
И т. д. в соответствии со спецификой предмета						
Выполнение программы (%)						
Дата заполнения						
Подпись учителя						

## Отчет о результатах обучения за год по предмету \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ классе

	<b>ФИ ученика</b>	<b>1четверть</b>	<b>2четверть</b>	<b>3четверть</b>	<b>4четверть</b>	<b>П/А</b>	<b>Год</b>
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							

28							
29							
30							