

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897.), /Минобрнауки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения)
- ООП МОУ СОШ №68 2020г.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15). [электронный ресурс] / Реестр примерных основных общеобразовательных программ МОН РФ <http://fgosreestr.ru/node/2068>;

С учётом :

- Письма Департамента образования Ярославской области от 11.06.2015 №1031/01-10;
- Инструктивно-методическое письмо о приведении основных образовательных программ, реализуемых образовательными организациями Ярославской области в 2015-2016 учебном году, в соответствие с требованиями ФГОС с учётом последних изменений и примерных образовательных программ, включённых в реестр примерных образовательных программ <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=1317>
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. № 1067 г. Москва Зарегистрирован в Минюсте РФ 30 января 2013 г. Регистрационный № 26755 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 4 октября 2010 г. N 986 г. Москва «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс под редакцией Сеницы Н.В, Симоненко В.Д.2013г.

Цели изучения предмета «Технология» на уровне основного общего образования

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Рабочая программа составлена с учетом междисциплинарной программы развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающей формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности, основ читательской компетентности.

При разработке рабочей программы были внесены изменения в примерную программу: *введены разделы* «Создание изделий из текстильных материалов», «Свойства текстильных материалов», «Элементы машиноведения», «Конструирование швейных изделий», «Технология изготовления швейных изделий», «Технологии исследовательской и опытнической деятельности», «Художественные ремёсла», «Электротехника».

2.Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Технология» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства).

Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием рабочей программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;

- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся:

- с предметами потребления, потребительской стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- с экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места;
- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

При разработке программы, исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, дополнительный учебный материал отбирался с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных

научно-технических достижений;

- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый компонент рабочей программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану даётся в конце каждого года обучения. Вместе с тем методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект, процесс или тему проекта для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом учитывается посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Темы раздела «Технологии домашнего хозяйства» включают в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ. Соответствующие работы проводятся в форме учебных упражнений. Для выполнения этих работ силами школы подготовлены соответствующие учебные стенды и наборы раздаточного материала.

Тематическая практика может быть связана с ремонтом учебных приборов и наглядных пособий, классного оборудования, школьных помещений и санитарно-технических коммуникаций, а именно: ремонт и окраска стен, столов, стульев, восстановление или замена кафельных или пластиковых покрытий, ремонт мебели, профилактика и ремонт санитарно-технических устройств, запорных механизмов и др.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегрированных занятий, создание интегрированных курсов или отдельных комплексных разделов.

Формы организации учебного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

На уроках используются такие формы занятий как:

- практические занятия;
- тренинг;
- консультация;

Формы контроля: формирующее оценивание, текущий и итоговый контроль.

Формирующее оценивание состоит из

1. выбора критериев оценивания и согласования перечня критериев с учащимися;
2. самооценивания работы учащегося по выбранным критериям;
3. взаимооценивания групповых работ учащихся;
4. представление индивидуальной рефлексии учащегося по ключевым работам и темам.

Текущий контроль проводится на основании формирующего оценивания с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; отметки выставляются с учетом качества выполненных проектных работ и участия в групповой деятельности, а также с учетом особенностей обучающихся класса.

Итоговый контроль проводится:

- после изучения наиболее значимых тем программы,
- в конце учебной четверти

Возможные формы контроля

- тестирование по разделам/темам программы;
- проверочные работы по отдельным разделам/темам программы;
- творческие работы по отдельным разделам/темам программы и на разных этапах выполнения проекта;
- контрольный лист оценки ключевых навыков, заполняемый учащимися и учителем в начале и в конце обучения;
- оценка практических навыков учащихся на различных этапах выполнения проекта;
- защита проекта.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

- Учебный план МОУ СОШ № 68 отводит 238 часов для обязательного изучения предмета на ступени основного общего образования
- в 7-м классе 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Сроки реализации программы.

Данная программа рассчитана на 1 год. (2020 – 2021).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

«Технология»

Личностные УУД

Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (готовность к конструированию образа допустимых способов диалога)

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур)

Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (готовность и способность к ведению переговоров).

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать

выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

ИКТ-компетентность

выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами.

использовать программы-архиваторы.

использовать возможности электронной почты, Интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;

соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;

с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета;
вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
участвовать в коллективном создании текстового документа;

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

5. Содержание учебного предмета. 7 класс

7	Технология обработки конструкционных материалов	<p>Вводное занятие. Физико-механические свойства древесины. Понятие о технологической документации и технологическом процессе. Заточка дереворежущих инструментов. Настройка инструментов. Отклонения и допуски на размеры деталей. Шиповые столярные соединения. Разметка и запиливание шипов и проушин. Соединение деталей шкантами и шурупами с нагелями. Точение конических и фасонных деталей. Профессии, специальности, машины в лесной и деревообрабатывающей промышленности . Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Назначение и устройство токарно-винторезного станка. Виды и назначение токарных резцов. Управление токарно-винторезным станком. Приемы работы на токарно-винторезном станке. Технологическая документация для работы на токарно-винторезном станке. Назначение и устройство настольного горизонтально-фрезерного станка. Нарезание резьбы.</p>	<p>Форма и содержание текста. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное</p>
	Декоративно-прикладное творчество	<p>Народные промыслы, распространенные в регионе проживания. Виды художественной обработки древесины и декоративно-прикладных работ. История мозаики. Выполнение рисунка, наклеивание и отделка мозаичного набора. Виды художественной обработки металлов. Художественные изделия из проволоки. Мозаика с металлическим контуром. Басма. Пропильный металл. Чеканка</p>	<p>Форма и содержание текста. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное</p>
	Черчение и графика	<p>Конструкторская и технологическая документация. Чертежи деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках</p>	<p>Форма и содержание текста. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное</p>

Технологии ведения дома	Основы технологии оклейки помещений обоями. Основы технологии малярных работ. Основы технологии плиточных работ.	Форма и содержание текста. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное
Современное производство и профессиональное образование	Пути получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда	Выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ.
Технологии исследовательской и опытнической деятельности	Выявление и формулировка проблемы для исследовательского проекта. Обоснование цели проекта. Выбор средства реализации замысла. Планирование этапов выполнения работ. Составление технологической карты изготовления изделия. Использование основных видов проектной документации. Разработка варианта рекламы для продукта труда. Защита презентации	Форма и содержание текста. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них.

6. Тематическое планирование 7 класс

Раздел	Количество часов	Дидактические единицы содержания	Темы междисциплинарных программ	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Технология обработки конструкционных материалов		<p>Вводное занятие.</p> <p>Физико-механические свойства древесины. Понятие о технологической документации и технологическом процессе.</p> <p>Заточка дереворежущих инструментов. Настройка инструментов.</p> <p>Отклонения и допуски на размеры деталей. Шиповые столярные соединения.</p> <p>Разметка и зашлифовка шипов и проушин.</p> <p>Соединение деталей шкантами и шурупами с нагельями.</p> <p>Точение конических и фасонных деталей.</p> <p>Профессии, специальности, машины в лесной и деревообрабатывающей</p>	Форма и содержание текста. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное	<p>Определять качества молочных блюд лабораторными методами. Готовить блюда из творога, рассыпчатую, вязкую и жидкую кашу. Определять консистенцию блюда. Готовить гарнир из бобовых или макаронных изделий. Находить и представлять информацию о крупах и продуктах их переработки; о блюдах из круп, бобовых и макаронных изделий. Рассчитывать количества мяса и других продуктов для приготовления супа на 6—8 человек. Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд.</p>

		<p>промышленности . Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Назначение и устройство токарно-винторезного станка. Виды и назначение токарных резцов. Управление токарно-винторезным станком. Приемы работы на токарно-винторезном станке. Технологическая документация для работы на токарно-винторезном станке. Назначение и устройство настольного горизонтально-фрезерного станка. Нарезание резьбы.</p>		
Декоративно-прикладное творчество		<p>Народные промыслы, распространенные в регионе проживания. Виды художественной обработки древесины и декоративно-прикладных работ. История мозаики. Выполнение рисунка, наклеивание и отделка мозаичного набора. Виды художественной обработки металлов. Художественные изделия из проволоки. Мозаика с металлическим контуром. Басма. Пропильный металл. Чеканка</p>	<p>Форма и содержание текста. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное</p>	<p>Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить и представлять информацию о современных материалах из химических волокон и об их применении в текстиле. Оформлять результаты исследований. Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон. Построение выкроек с помощью мультимедийных программ. Подготовка ткани к раскрою. Выполнение раскладки выкроек на различных тканях. Обработка деталей кроя. Влажно-тепловая обработка изделия. Проведение примерки, исправление дефектов.</p>
Черчение и графика		<p>Конструкторская и технологическая документация. Чертежи деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках</p>	<p>Форма и содержание текста. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное</p>	<p>Подбор информации для изучения различных видов народных промыслов нашего региона. Зарисовка эскиза костюма с элементами декоративно-прикладного искусства. Выполнение элементов вышивки для костюма с элементами декоративно-прикладного искусства.</p>
Технологии ведения дома		<p>Основы технологии оклейки помещений обоями. Основы технологии малярных</p>	<p>Форма и содержание текста. Виды чтения:</p>	<p>Планирование размещения культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном</p>

		работ. Основы технологии плиточных работ.	просмотровое, ознакомительное	хозяйстве с учётом севооборотов. Планирование размещения комнатных растений в интерьере.
Современное производство и профессиональное образование		Пути получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда	Выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ.	Подбор информации по трудоустройству и продолжению образования. Поиск пути получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда. Оценка своих возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.
Технологии исследовательской и опытнической деятельности		Выявление и формулировка проблемы для исследовательского проекта. Обоснование цели проекта. Выбор средства реализации замысла. Планирование этапов выполнения работ. Составление технологической карты изготовления изделия. Использование основных видов проектной документации. Разработка варианта рекламы для продукта труда. Защита презентации	Форма и содержание текста. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них.	Знакомиться с примерами творческих проектов. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии жилого дома». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект

Поурочное планирование 7 класс

	Название темы урока, виды деятельности.	Дата	
		А	Б
1-2	1.Вводное занятие. 2.Физико-механические свойства древесины		
3-4	1.Понятие о технологической документации и технологическом процессе. 2.Разработка конструкции изделия. Выполнение эскиза и чертежа детали.		
5-6	1.Заточка дереворежущих инструментов. 2.Последовательность заточки. Заточка зубьев пилы.		
7-8	1.Настройка инструментов. Т.Б. 2.Сборка,разборка и настройка рубанков, фуганков и шерхебелей.		
9-10	1.Отклонения и допуски на размеры деталей. 2.Расчет отклонений и допусков на размеры вала и отверстия.		
11-12	1.Шиповые столярные соединения. 2.Расчет размеров шиповых соединений рамки.		
13-14	1.Разметка и запиливание шипов и проушин. Соединение деталей шкантами и шурупами с нагельями. 2.Разметка,изготовление и сборка шипового соединения.		
15-16	1.Точение конических и фасонных деталей. Профессии, специальности, машины в лесной и деревообрабатывающей промышленности. 2.Точение ручки для напильника.		
17-18	1.Классификация сталей. Термическая обработка сталей. 2.Практическое ознакомление с термической обработкой стали.		
19-20	1.Назначение и устройство токарно-винторезного станка. Виды и назначение токарных резцов. 2. Ознакомление с токарными резцами.		
21-22	1.Управление токарно-винторезным станком. Т.Б 2. Практическое ознакомление с токарно-винторезным станком.		
23-24	1.Приемы работы на токарно-винторезном станке. 2.Обтачивание наружной цилиндрической поверхности заготовки на станке.		
25-26	1.Технологическая документация для работы на токарно-винторезном станке. 2.Разработка операционной карты на изготовление детали вращения.		
27-28	1.Назначение и устройство настольного горизонтально-фрезерного станка. 2.Наладка и настройка станка.		
29-30	1.Нарезание резьбы. 2.Нарезание резьбы плашкой на токарно-винторезном станке.		
31-32	1.Народные промыслы, распространенные в регионе проживания.		

	2.Виды художественной обработки древесины и декоративно-прикладных работ.		
33-34	1.История мозаики. 2.Украшение мозаики филигранью.		
35-36	1.Выполнение рисунка, наклеивание. 2. Отделка мозаичного набора.		
37-38	1.Виды художественной обработки металлов. 2.Изготовление изделий в технике пропильного металла.		
39-40	1.Художественные изделия из проволоки. 2.Изготовление декоративного изделия из проволоки.		
41-42	1.Мозаика с металлическим контуром. 2. Украшение мозаики металлическим контуром.		
43-44	1.Басма. 2.Изготовление басмы.		
45-46	1.Пропильный металл. 2. Изготовление изделия в технике пропильного металла.		
47-48	1.Чеканка. 2. Изготовление металлических рельефов методом чеканки.		
49-50	1.Конструкторская и технологическая документация. 2.Разработка конструкции и выполнение чертежа изделия, заполнение спецификации.		
51-52	1.Чертежи деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках. 2. Выполнение чертежей деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках.		
53-54	1.Основы технологии оклейки помещений обоями. 2.Изучение видов обоев и технологии оклейки ими помещений.		
55-56	1.Основы технологии малярных работ. 2.Изучение технологии малярных работ.		
57-58	1.Основы технологии плиточных работ. 2.Ознакомление с технологией плиточных работ.		
59-60	1.Оценка своих возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности. 2. Оценка своих возможности для предпринимательской деятельности.		
61-62	1.Выявление и формулировка проблему для исследовательского проекта. Обоснование цели проекта. 2. Выбор средства реализации замысла.		
63-64	1.Планирование этапов выполнения работ. 2.Составление технологической карты изготовления изделия		
65-66	1.Использование основных видов проектной документации. 2. Экономическая и экологическая оценка проекта		
67-68	1.Разработка варианта рекламы для продукта труда. 2.Защита презентации		

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для отражения количественных показателей в требованиях используется следующая система символических обозначений:

- К – для каждого ученика (15 ученических комплектов на мастерскую плюс один комплект для учителя);
- М – для мастерской (оборудование для демонстраций или использования учителем при подготовке к занятиям, редко используемое оборудование);
- Ф– для фронтальной работы (8 комплектов на мастерскую, но не менее 1 экземпляра на двух учеников,);
- П – комплект или оборудование, необходимое для практической работы в группах, насчитывающих несколько учащихся (4-5 человек);

Характеристика учебных помещений

Помещения мастерских по различным направлениям технологии должны быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся. Они должны отвечать Санитарно-эпидемическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2. 178-02). Новым в оснащении мастерских технологий является создание технических условий для использования компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения (в том числе для передачи, обработки, организации хранения и накопления данных).

		Основная школа.		
		Направления технологической подготовки		
		Технический труд	Обслуживающий труд	Сельскохозяйственный труд
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
	Стандарт основного общего образования по технологии	М	М	М
	Стандарт среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень)			
	Стандарт среднего (полного) общего образования по технологии (профильный уровень)			
	Примерная программа основного общего образования по технологии	М	М	М
	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по технологии			
	Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по технологии			
	Рабочие программы по направлениям технологии	М	М	М
	Учебники по технологии для 7 класса	К	К	К
	Учебники для начального профессионального образования			
	Рабочие тетради для 7 класса	К	К	К
	Комплект дневников наблюдений за развитием сельскохозяйственных растений и животных			К
	Другие дидактические материалы по всем разделам каждого направления технологической подготовки учащихся	М	М	М
	Научно-популярная и техническая литература по темам учебной программы.	Д	Д	Д
	Нормативные материалы (ГОСТы, ОСТы, ЕТКС и т.д.) по разделам технологической подготовки	М	М	М
	Справочные пособия по разделам и темам	М	М	М

	программы			
	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	М	М	М
	Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских	М	М	М
2.	Печатные пособия			
	Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки	М	М	М
	Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся	М	М	М
	Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся	К, П	К, П	К, П
	Раздаточные контрольные задания	К	К	К
	Портреты выдающихся деятелей науки и техники	М	М	М
	Плакаты и таблицы по профессиональному самоопределению в сфере материального производства и сфере услуг.	М	М	М
3.	Информационно-коммуникационные средства			
	Мультимедийные моделирующие и обучающие программы, электронные учебники по основным разделам технологии.	М	М	М
	Электронные библиотеки и базы данных по основным разделам технологии.	М	М	М
	Интернет-ресурсы по основным разделам технологии.	М	М	М
4.	Экранно-звуковые пособия			
	Видеофильмы по основным разделам и темам программы	М	М	М
	Видеофильмы по современным направлениям развития технологий, материального производства и сферы услуг.	М	М	М
	Таблицы-фолии и транспаранты-фолии по основным темам разделов программы	М	М	М
	Комплекты диапозитивов (слайдов) по различным темам и разделам программы	М	М	М
5.	Технические средства обучения			
	Экспозиционный экран на штативе или навесной	М	М	М
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	М	М	М
	Телевизор с универсальной подставкой	М	М	М
	Цифровой фотоаппарат		М	

	Мультимедийный компьютер	М	М	М
	Сканер*	М	М	М
	Принтер*	М	М	М
	Копировальный аппарат*	М	М	М
	Мультимедийный проектор*	М	М	М
	Плоттер	М	М	
	Графопроектор (Оверхед-проектор)	М	М	М
	Диaproектор	М	М	М
	Средства телекоммуникации	М	М	М
6.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
	Аптечка	М	М	М
	Халаты	К	К	К
	Очки защитные	К	К	К
	Верстак столярный в комплекте	К		
	Набор для выпиливания лобзиком	К		
	Набор столярных инструментов школьный	К		
	Конструкторы для моделирования простых машин и механизмов			
	Конструкторы для моделирования технологических машин и механизмов	Ф		
	Наборы сверл по дереву и металлу	М		
	Прибор для выжигания	К		
	Набор инструментов для резьбы по дереву	К		
	Наборы контрольно-измерительных и разметочных инструментов по дереву и металлу	К		
	Стуло поворотное	М		
	Струбцина металлическая	К		
	Колода	М		

* Возможно получение оборудования во временное пользование из фондов школы

	Верстак слесарный в комплекте	К		
	Набор слесарных инструментов школьный	К		
	Набор напильников школьный:	К		
	Набор резьбонарезного инструмента	П		
	Набор обжимок, поддержек, натяжек для клепки	П		
	Ножницы по металлу рычажные	М		
	Печь муфельная	М		
	Приспособление гибочное для работы с листовым металлом	М		
	Наковальня 30кг	М		
	Электроинструменты и оборудование для заточки инструментов	М		
	Электроинструменты и оборудование для сверления отверстий	М, П		
	Электроинструменты и оборудование для точения заготовок из дерева и металла	М, П		
	Электроинструменты и оборудование для фрезерования заготовок из дерева и металла	М, П		
	Электроинструменты и оборудование для шлифования поверхностей	М, П		
	Электроинструменты и оборудование для заготовки материалов (ропуск, фугование)	М		
	Лабораторный электроцит	М	М	М
	Устройство защитного отключения электрооборудования	М	М	М
	Система местной вентиляции	М	М	М
	Комплект инструментов для санитарно-технических работ	П	П	П
	Комплект инструментов для ремонтно-отделочных работ	П	П	П
	Комплект вспомогательного оборудования для ремонтно-отделочных работ	П	П	П
	Сантехнические установочные изделия	Ф	Ф	Ф
	Комплект бытовых приборов и оборудования для ухода за жилищем, одеждой и обувью	М	М	М
	Станок ткацкий учебный		М	
	Манекен 44 размера (учебный, раздвижной)		М	
	Стол рабочий универсальный		К	
	Машина швейная бытовая универсальная		К	
	Оверлок		М	
	Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки		М	
	Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ		К	

	Комплект инструментов и приспособлений для вышивания		К	
	Комплект для вязания крючком		К	
	Комплект для вязания на спицах		К	
	Набор шаблонов швейных изделий в М 1:4 для моделирования		П	
	Набор приспособлений для раскроя косых беек		М	
	Набор санитарно-гигиенического оборудования для швейной мастерской		К	
	Шаблоны стилизованной фигуры		П	
	Набор измерительных инструментов для работы с тканями		К	
	Санитарно-гигиеническое оборудование кухни и столовой		М	
	Фильтр для воды		М	
	Холодильник		М	
	Печь СВЧ		М	
	Весы настольные		М	
	Комплект кухонного оборудования на бригаду (мойка, плита, рабочий стол, шкаф, сушка для посуды)		П	
	Электроплиты		П	
	Набор кухонного электрооборудования		П	
	Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов		П	
	Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов		П	
	Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых продуктов		П	
	Набор инструментов для разделки рыбы		П	
	Набор инструментов для разделки мяса		П	
	Мясорубка (электромясорубка)		П	
	Набор инструментов и приспособлений для разделки теста		П	
	Комплект разделочных досок		П	
	Набор мисок эмалированных		П	
	Набор столовой посуды из нержавеющей стали		К	
	Сервиз столовый		М	
	Сервиз чайный		М	
	Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола		М	
	Весы технические с разновесами			М
	Весы аналитические с разновесами			М
	Лупа			Ф

	рН- метр			М
	прибор для демонстрации водных свойств почвы			М
	Сушильный шкаф			М
	Термометры для измерения температуры воздуха и почвы			П
	Барометр			Ф
	Часы			М
	Лотки для сортировки семян			Ф
	Наборы сит			П
	Планшеты			Ф
	Мерительные и разметочные инструменты и приспособления			П
	Горшки цветочные			50М
	Чашки Петри			20М
	Очки защитные			1Ф
	Фартуки			К
	Разборная Теплица			М
	Инкубатор на 50 яиц			М
	Овоскоп			М
	Комплект инструментов и оборудования для работы на школьном учебно-опытном участке			1Ш
	Комплект малогабаритной сельскохозяйственной техники (мини трактор или мотоблок с комплектом навесных орудий)			1Ш
	Демонстрационный комплект электроизмерительных приборов	М	М	М
	Демонстрационный комплект радиоизмерительных приборов	М	М	М
	Демонстрационный комплект источников питания	М	М	М
	Демонстрационные комплекты электроустановочных изделий.	М	М	М
	Демонстрационный комплект радиотехнических деталей	М	М	М
	Демонстрационный комплект электротехнических материалов	М	М	М
	Демонстрационный комплект проводов и кабелей	М	М	М
	Комплект электроснабжения	М	М	М
	Лабораторный комплект электроизмерительных приборов	Ф	Ф	Ф
	Лабораторный комплект радиоизмерительных приборов	Ф	Ф	Ф
	Лабораторный набор электроустановочных изделий	Ф	Ф	Ф
	Конструктор для моделирования источников	К	К	К

	получения электрической энергии.			
	Конструктор для сборки электрических цепей	К	К	К
	Конструктор для моделирования подключения коллекторного электродвигателя, средств управления и защиты	К	К	К
	Конструктор для сборки моделей простых электронных устройств	К	К	К
	Ученический набор инструментов для выполнения электротехнических работ	К	К	К
	Провода соединительные	К	К	К
	Ученический набор чертежных инструментов	К	К	К
	Прибор чертежный	К	К	К
	Набор чертежных инструментов для выполнения изображений на классной доске	М	М	М
	Комплект инструментов и оборудования для выполнения проектных работ по профилю обучения			
	Комплект оборудования и инструментов для начальной профессиональной подготовки учащихся в рамках предмета или технологического профиля			
7.	Специализированная учебная мебель			
	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления плакатов и таблиц	М	М	М
	Компьютерный стол	М	М	М
	Секционные шкафы (стеллажи) для хранения инструментов, приборов, деталей	М	М	М
	Ящики для хранения таблиц и плакатов	М	М	М
	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)	М	М	М
	Штатив для плакатов и таблиц	М	М	М
	Специализированное место учителя	М	М	М
	Ученические лабораторные столы 2-х местные с комплектом стульев	Ф	Ф	Ф
8.	Модели (или натуральные образцы)			
	Динамическая модель школьного учебно-опытного участка			М
	Модели сельскохозяйственных орудий труда и техники			М
	Модели электрических машин	М		
	Комплект моделей механизмов и передач	М	М	М
	Модели для анализа форм деталей	М	М	М
	Модели для демонстрации образования	М	М	М

	аксонометрических проекций			
	Модели образования сечений и разрезов	М	М	М
	Модели разъемных соединений	М	М	М
	Раздаточные модели деталей по различным разделам технологии	К	К	К
9.	Натуральные объекты			
	Коллекции изучаемых материалов	М	М	М
	Расходные материалы (пиломатериалы, фанера, красители, метизные изделия, шкурка, металлопрокат, ножовочные полотна, пилки для лобзика, материалы для ремонтно-отделочных работ, удобрения, средства защиты растений, пленка полиэтиленовая, бумага фильтровальная, горшочки и кубики торфяные и т.д.)	М	М	М
	Комплект образцов материалов и изделий для санитарно-технических работ	М	М	М
	Комплект образцов материалов для ремонтно-отделочных работ	М	М	М
10	Игры и игрушки			
	Игры и игрушки, развивающие пространственное воображение	П	П	
	Игры и игрушки, развивающие техническое мышление	П	П	
	Игры и игрушки, развивающие образное мышление	П	П	

Помещения мастерских по различным направлениям технологии должны быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся. Они должны отвечать Санитарно-эпидемическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2. 178-02). Новым в оснащении мастерских технологий является создание технических условий для использования компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения (в том числе для передачи, обработки, организации хранения и накопления данных).

Настоящие рекомендации могут быть уточнены и дополнены применительно к специфике конкретных образовательных учреждений, уровню их финансирования, а также исходя из последовательной разработки и накопления собственной базы материально-технических средств обучения (в том числе в виде мультимедийных продуктов, создаваемых учащимися, электронной библиотеки, видеотеки

1. Библиотечный фонд:

1. Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 7 кл. «Вентана-Граф», 2012.
2. Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома. 7 кл: рабочая тетрадь.
3. Синица Н.В., Технологии ведения дома: 7 класс: методическое пособие / Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 144с.

4. Рабочие программы. Технология. 5-8 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е.Ю Зеленецкая. – М.: Дрофа, 2012/
5. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / [С.В. Третьякова, А.В. Иванова, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В.Третьякова]. – М.: Просвещение, 2013. – 96с. - Работаем по новым стандартам).

2. Печатные пособия

Плакаты по основным темам.

3. Информационные средства

- 1.Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса технологии.
- 2.Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы

4. Экранно-звуковые пособия: видеофильмы по основным разделам курса технологии.

5. Технические средства обучения

1. Мультимедийный компьютер
2. Мультимедиапроектор
3. Экран (навесной)

9.Планируемые результаты изучения предмета « Технология».

7 класс

Личностные результаты

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- резюмировать главную идею текста;

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Предметные результаты

7 класс Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Электротехника

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Выпускник научится:

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.