

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ***Нормативные документы:***

- Закон РФ «Об образовании»
- *Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ*

Рабочая образовательная программа по русскому языку для 7 класса составлена в соответствии с:

- примерной программы основного общего образования по русскому языку;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по русскому языку;
- основной образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения «Средней школы №68».

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
  - овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
  - освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
  - развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
  - совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

**Главная цель обучения русскому языку** состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться в жизни как основным средством общения.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в 7 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

- **Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать

адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

- **Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.
- **Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения, способность объяснять значение слов с национально-культурным компонентом.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок рабочей программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка.

Содержание курса 7 класса нацелено на достижение предметных и метапредметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, обеспечивающего формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций. Рабочая программа направлена на повторение и систематизацию учебного материала, изученного в 5-6 классах, на изучение нового в 7 классе, на развитие устной и письменной речи учащихся, на постепенную подготовку учащихся к новым формам аттестации – сжато изложению, сочинению-рассуждению на лингвистическую тему, комплексному анализу текста, тестированию.

Структуру курса русского языка в 7 классе в отличие от традиционного курса составляет изучение служебных частей речи - предлогов, союзов, частиц, междометий. Из самостоятельных частей речи рассматриваются только наречия, все остальные самостоятельные части речи изучались в предыдущих классах.. Из-за разгруженности курса появилась возможность системного повторения основных разделов русского языка в начале года и больше времени на контроль, учет полученных знаний. Итак, 7 класс имеет морфолого-орфографическую направленность. Специфику учебника составляет его структура, которая предусматривает изучение следующих разделов: «Язык. Правописание. Культура речи», «Речь». Однако языковой и речевой аспекты взаимосвязаны и взаимообусловлены. Уроки развития речи органично входят в языковую часть курса русского языка, изучение речевых тем «вкраплено» в основной курс языка.

**Курс русского языка 7 класса направлен на достижение следующих целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

**воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

**развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;

**освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

**овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

**применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

### **Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане :**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 часов, в том числе в 7 классе — 136 часов (из расчета 4 часа в неделю).

### **Формы организации образовательного процесса**

**Основной формой проведения занятий является урок:** овладения новыми знаниями, комбинированный, контрольная работа, практическая работа, зачет, в ходе которого используются:

-**формы организации образовательного процесса:** групповые, индивидуально- групповые, фронтальные, практикумы;

-**технологии обучения:** наблюдение, беседа, фронтальный опрос, опрос в парах, контрольная и практическая работа;

-**виды и формы контроля:** устный опрос (индивидуальный и фронтальный), тест, самостоятельная работа, контрольная работа, практикум, итоговый, текущий, тематический контроль.

### **Технологии обучения**

Проблемное обучение, информативное, модульное обучение, практико-ориентированное, деятельностный подход, личностно-ориентированное, системное обучение, развивающее обучение, дифференцированное обучение, творческий подход, здоровье берегающие технологии.

Особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности. Акцентированное внимание к продуктивным формам учебной деятельности предполагает актуализацию информационной компетентности учащихся: формирование простейших навыков работы с информацией, представленной в разной форме.

### **Виды и формы контроля**

*Тематический* контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

*Итоговый* контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

*Тестирование* также рассматривается как одна из форм контроля теоретического материала

Преподавание ведется по учебнику «Русский язык. 7 класс» под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта. - М.: Дрофа. – 2015 г.

### **Основные содержательные линии**

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

### **Содержание учебного материала**

#### **О языке**

Язык как развивающееся явление.

#### **Речь**

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Текст: прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста.

Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства).

Типы речи: описание состояния человека. Композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение, портретный очерк.

#### **Закрепление и углубление изученного в 5 – 6 классах**

Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. *Не* с глаголами, причастиями, деепричастиями.

## ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

### Морфология. Орфография

#### НАРЕЧИЕ

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Степени сравнения наречий.

Правописание *не* и *ни* в наречиях; *не* с наречиями на *-о (-е)*; *о* и *а* в конце наречий; *ь* после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, *н* и *ни* в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные.

Слова категории состояния (знакомство).

Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки по наречию.

Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

**Культура речи.** Правильное произношение наиболее употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

#### СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

##### ПРЕДЛОГ

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов.

**Культура речи.** Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (*отзыв о книге, рецензия на книгу* и т.д.). Употребление существительных с предлогами *благодаря, согласно, вопреки*. Правильное произношение предлогов.

##### СОЮЗ

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях.

Правописание союзов типа *зато, чтобы, также, тоже*, соотносимых с формами других частей речи.

**Культура речи.** Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Правильное произношение союзов.

##### ЧАСТИЦА

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц *не* и *ни* с различными частями речи и в составе предложения. Частицы как средство выразительности речи.

**Культура речи.** Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц.

#### МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

**Культура речи.** Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов в речи.

**Омонимия слов разных частей речи**

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: *по прежнему* — *по-прежнему*, *ввиду* — *в виду*, *стекло (гл.)* — *стекло (сущ.)*, *что(мест.)* — *что (союз)*, *обезжать* — *обижать* и т. п.

**ПОВТОРЕНИЕ**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

<b>Результаты обучения</b>	
1. Общие учебные умения	<p><b>В результате изучения русского языка ученик должен <i>знать/понимать:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;</li><li>• смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;</li><li>• основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;</li><li>• особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;</li><li>• признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);</li><li>• основные единицы языка, их признаки;</li><li>• основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;</li><li>• знать определения основных изучаемых в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.</li></ul>
2. Специальные предметные умения	<p><b>Ученик должен <i>уметь:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;</li><li>• определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;</li><li>• опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;</li><li>• объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;</li></ul> <p><b>аудирование и чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);</li><li>• читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);</li><li>• извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно</li></ul>

пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Учащиеся должны **знать** определение основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя примеры.

К концу 7 класса учащиеся должны **уметь**:

**1. Владеть всеми видами речевой деятельности:**

**Чтение и аудирование:**

- адекватно понимать содержание информации, воспринимаемой на слух и зрительно;
- выразительно читать тексты публицистического стиля;
- извлекать информацию из различных источников; фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.

#### **Говорение:**

- определять цели предстоящей учебной деятельности, оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной речи;
- подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояние человека, его оценку и другие изученные типы речи;
- сохранять в пересказе, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства;
- создавать устные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей.

#### **Письмо:**

- подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояние человека, его оценку и другие изученные типы речи;
- сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства;
- уметь видеть проявление физического и психологического состояния человека во внешности людей и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица;
- создавать письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей;
- писать сочинения-описания внешности и состояния человека; сочинения повествовательного характера; сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного;
- писать заметки в газету, рекламные аннотации.

**2. Применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать русский язык как средство получения знаний по другим предметам.**

**3. Коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения.**

#### **Предметные результаты:**

- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- *по словообразованию*: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;
- *по морфологии*: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;
- *по орфографии*: характеризовать изученные орфограммы и объяснять их написание; правильно писать слова с изученными орфограммами;
- *по синтаксису*: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- *по пунктуации*: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5-7 классах.

**Формами контроля**, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

### ***Нормы оценок по русскому языку:***

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### ***Оценка диктантов***

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) В переносе слов;

- 2) На правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) На еще не изученные правила;
- 4) В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) В исключениях из правил;
- 2) В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) В написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) В случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не...; не что иное как и др.);
- 7) В собственных именах нерусского происхождения;
- 8) В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения **дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  задания.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

**Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

### ***Оценка обучающих работ***

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются менее строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

### ***Оценка тестовых работ.***

При проведении тестовых работ по русскому языку критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 78 – 89 %;

«3» - 60 – 77 %;

«2»- менее 59 %.

## Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Р.р	К.р
1	Повторение изученного в 5 - 6 классах.	39	7	4
2	Наречие.	35	8	2
3	Предлог.	14	5	1
4	Союз.	16	4	1
5	Частица.	14	-	1
6	Междометия	7	3	1
7	Повторение изученного в 7 классе.	11	6	1

## Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Содержание урока	УУД	Виды деятельности	Домашнее задание	Вид контроля	Дата	
							план	факт
<b>О ЯЗЫКЕ</b>								
1	Изменяется ли язык с течением времени	Язык как развивающееся явление. Этимология как раздел лингвистики.	Иметь представление о том, как язык развивается, изменяется с течением времени. Строить небольшое рассуждение на данную лингвистическую тему с использованием материалов этимологического анализа. Иметь представление об этимологии как разделе лингвистики. Уметь пользоваться этимологическим словарем при объяснении значения, происхождения и правописания слов.	Беседа, работа с опорными записями Тренировочные упражнения. Исследование языкового материала. презентация	1\ упр.3 ЗСП-1	тест	1.09	
2	Р.р. Что мы знаем о стилях и типах речи.	Стили речи: разговорный, официально-деловой, публицистический, научный, художественный. Их признаки. Типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их признаки.	Повторить и обобщить изученное о стилях и типах речи, о строении типовых фрагментов текста. Расширить круг сведений о языковых и речевых средствах, характерных для художественной, деловой, научной и разговорной речи. Строить связное высказывание научного стиля на основе обобщающих схем, опорных языковых конструкций, выполнять стилистический разбор текста по предложенному плану, относить текст к тому или иному типу речи, выделять в тексте смешанного типа изученные типовые фрагменты.	Стилистический анализ текста, создание текстов определенного типа и стиля речи	2\3 упр.13, упр.19		4.09	
3	<b>Входной контрольный диктант № 1.</b>	Определить уровень усвоения изученного материала	<b>Овладеть</b> орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. <b>Уметь</b> “видеть” в словах ранее изученные орфограммы	Контроль знаний.			5.09	
4	Фонетика и орфоэпия.	Звуки речи. Фонетическая транскрипция и ее роль.	<b>Знать</b> трудные вопросы темы (роль букв <i>е, ё, ю, я</i> ). На программном уровне владеть основными	Применение знаний и умений	4\упр.25		6.09	

		Фонетический разбор слова. Правильное произношение и ударение.	сведениями из области фонетики и орфоэпии. Преимущественно устно проводить фонетический и орфоэпический разбор слов, владеть навыками работы с орфографическим и орфоэпическим словарем. Опознавать звукопись в поэтических текстах, понимать роль этого приема в создании художественного образа.	по фонетике в практике правописания				
5	Звуковой анализ слов.	Орфоэпический анализ. Орфоэпический словарь и его словарная статья.		Орфоэпический тренинг. Работа с орфоэпическим словарем	4\ упр. 41	самост. работа	7.09	
6,7	Способы словообразования.	Способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение. Словообразовательный разбор.	Знать способы образования слов с помощью морфем: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение. Определять приставочный, суффиксальный способ образования слов, сложение; для сильных учащихся – приставочно-суффиксальный, сложение с одновременным присоединением суффикса. Вспомнить и закрепить навыки словообразовательного разбора. Повторить орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях. Уметь различать формы слова и однокоренные слова; определять способы образования слов.	Работа со словообразовательным словарем.  работа по карточкам презентация	5\ упр. 47	словар. диктант	11.09 12.09	
8	Словообразовательная цепочка.	Словообразовательная цепочка.	Уметь построить словообразовательную цепочку однокоренных слов и на ее основе определить морфемное строение.	Тренировочные упражнения	5\ упр.54		13.09	
9	Словообразовательные гнезда.	Словообразовательные гнезда.	Иметь представление о словообразовательном гнезде как группе однокоренных слов, расположенных в определенном порядке, который показывает последовательность образования родственных слов друг от друга. Уметь работать со словообразовательным словариком, анализируя словообразовательные гнезда и словообразовательные цепочки.	Разбор слов по составу. Построение словообразовательных цепочек, презентация	5\ упр.61		14.09	
10	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи.				5\ упр.66		18.09	
11,12	Неморфологические способы образования слов.	Неморфологические способы образования слов: переход слова из одной части речи в другую, сращение частей словосочетания в одно	Иметь представление об основных способах неморфологического образования слов: переход слова из одной части речи в другую, сращение частей словосочетания в одно слово. Используя этимологический словарик, уметь объяснить, какие изменения произошли в	Тренировочные упражнения, Распределительный диктант	5\ упр. 74 ЗСП-2		19.09 20.09	

		слово.	морфемном строении слова.					
13	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Фонетика. Словообразование».	Определить уровень усвоения изученного материала	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. Уметь “видеть” в словах ранее изученные орфограммы	Контроль знаний.		контроль н. диктант	21.09	
14	Р.р. Текст. Способы и средства связи предложений в тексте. Подготовка к изложению.	Комплексный анализ текста и написание изложения.	При подготовке к изложению провести комплексный анализ текста: определить тему, основную мысль текста, установить стиль текста, найти характерные языковые средства, определить ведущий тип речи и включенные в него фрагменты с иным типовым значением; составить план и типологическую схему текста; написать изложение, сохраняя стиль речи и типологическое строение текста.	Работа с текстом	6\ ЗСП-3, упр.78		25.09	
15	<b>Р.р. Обучающее изложение.</b>	Комплексный анализ текста и написание изложения. (или по отрывку из рассказа Ю Казакова «Арктур – гончий пес»).		Работа с текстом		изложение	26.09	
16	О роли чтения и письма в жизни людей. Орфография и пунктуация.	Значение письма, чтения и орфографических норм в жизни людей. Орфографический словарь учебника и орфографические словари.	Понимать значение чтения и письма, правил правописания для жизни людей. Свободно владеть орфографическим словарем, извлекать полную информацию из его словарной статьи. Знать важнейшие разделы орфографии. Называть пунктуационные знаки; знать и применять изученные правила употребления запятой, тире, двоеточия, кавычек.	Работа с текстом			27.09	
17, 18	Правила употребления Ъ и Ь.	Разделительные ь и ь, ь для обозначения мягкости согласных и определенных грамматических форм.	Знать и применять правила употребления на письме разделительных ь и ь, ь для обозначения мягкости согласных и определенных грамматических форм. Уметь безошибочно писать слова с этими орфограммами.	Исследование языкового материала презентация	7\ упр. 92	словарный диктант	28.09 02.10	
19	Буквы о - ё после шипящих и ц.	Правописание букв о-е(ё) после шипящих и ц в разных морфемах.	Знать правила употребления букв о-е(ё) после шипящих и ц в разных морфемах. Уметь безошибочно писать слова с этими орфограммами.	Актуализация знаний. Тренировочные упражнения	7\ упр.99		03.10	
20	Правописание приставок.	Правописание неизменяемых приставок, приставок на з-с.	Знать, какие выделяются 3 группы приставок с учетом правил их правописания. Уметь привести соответствующие примеры; верно писать слова с данными приставками.	Актуализация знаний. Тренировочные упражнения	7\ упр.104		04.10	
21	Правописание	Правописание приставок	Знать правила правописания приставок <i>пре-</i> ,	Тренировочные	7\ ЗСП-4	самостоя	05.10	

	приставок пре-, при-.	пре-, при-.	<i>при-</i>	упражнения, Распределительный диктант		т. работа		
22, 23	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем	Проверяемые гласные и согласные, непроверяемые гласные, чередующиеся гласные о-а, е-и, о-ё после шипящих, непроизносимые согласные.	Знать виды орфограмм в корне слова: проверяемые гласные и согласные, чередующиеся о-а, е-и; о-ё после шипящих, непроизносимые согласные. Уметь характеризовать орфограммы корня, верно обозначать на письме гласные и согласные корня, аргументируя написание. Владеть способами подбора проверочных слов. Правильно писать корни с чередованием. Знать, как пишутся частотные слова с буквами о-ё после шипящих.	Тренировочные упражнения презентация	7\ упр. 109		09.10 10.10	
24	Написание гласных в корне.	Проверяемые гласные и согласные, непроверяемые гласные, чередующиеся гласные о-а, е-и, о-ё после шипящих, непроизносимые согласные.	Знать виды орфограмм в корне слова: проверяемые гласные и согласные, чередующиеся о-а, е-и; о-ё после шипящих, непроизносимые согласные. Уметь характеризовать орфограммы корня, верно обозначать на письме гласные и согласные корня, аргументируя написание. Владеть способами подбора проверочных слов. Правильно писать корни с чередованием. Знать, как пишутся частотные слова с буквами о-ё после шипящих.	Тренировочные упражнения	<b>упр.114</b>		11.10	
25	Правописание суффиксов существительных.	Правописание суффиксов существительных: ость, от, изн, тель, ик, ек.	Знать вызывающие трудности на письме суффиксы существительных (ость, от, изн, тель, ик, ек). Уметь привести примеры слов с данными суффиксами, верно их писать.	Тренировочные упражнения	7\ упр. 116	словарный диктант	12.10	
26	Правописание суффиксов причастий.	Правописание суффиксов причастий: ущ, ющ, ащ, ящ, ом, ем, им.	Знать суффиксы причастий и условия выбора гласной в суффиксах действительных и страдательных причастий. Уметь применять изученную орфограмму	Тренировочные упражнения презентация	7\ упр. 120		16.10	
27	Правописание н – nn в суффиксах.	Правописание н – nn в суффиксах прилагательных и причастий.	Знать правила правописания <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях и прилагательных, образованных от глагола. Уметь различать прилагательные и причастия, избирательно применять орфографические правила.	Тренировочные упражнения. тестирование	7\ упр. 127		17.10	
28	<b>Контрольный диктант № 3 по теме «Орфография».</b>	Определить уровень усвоения изученного материала	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками. Уметь “видеть” в словах ранее изученные орфограммы	Контроль знаний		контр. диктант	18.10	
29	Анализ контрольного диктанта.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	Уметь анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками.	Тренировочные упражнения	упр. 128		19.10	
30	Правописание окончаний существительных, глаголов.	Правописание окончаний существительных, глаголов.	Знать и приводить примеры, когда в именах существительных в ед.ч. пишется и, а когда е, какие личные окончания имеют глаголы. Уметь определять склонение существительных и спряжение глаголов; верно писать окончания в словах на основе правил.	Тренировочные упражнения  работа по карточкам презентация	7\ упр. 133		23.10	

31	Правописание окончаний причастий, прилагательных.	Правописание окончаний причастий, прилагательных.	Знать правила написания окончаний прилагательных и причастий; ставить вопрос к прилагательному и причастию от определяемого слова. Уметь верно писать окончания в словах на основе правил.	Тренировочные упражнения, тестирование	ЗСП-5, упр. 134		24.10	
32	Правописание не с разными частями речи.	Написание не с существительными, прилагательными,	Знать правила написания не с существительными, прилагательными, личными формами глагола, деепричастиями, причастиями. Уметь приводить примеры, опознавать в тексте соответствующие словоформы, грамотно употреблять их в собственных письменных работах.	Объяснительный диктант презентация	7\ упр.137	самостоя т. работа	25.10	
33, 34	Правописание не с разными частями речи.	глаголами, деепричастиями, причастиями.		Самостоятельная работа, само- и взаимоконтроль	7\ упр.144			26.10 06.11
35	Не и ни в отрицательных местоимениях.	Не и ни в отрицательных местоимениях.	Знать правила написания не, ни в составе отрицательных местоимений, условия их слитного и раздельного употребления. Уметь приводить соответствующие примеры и верно писать указанные слова.	Беседа, работа с опорными записями презентация	упр.146		07.11	
36	Употребление дефиса.	Правила написания дефиса в предложениях, существительных, прилагательных, местоимениях.	Знать правила употребления дефиса в предложениях, сложных существительных и прилагательных, местоимениях. Уметь приводить примеры; грамотно употреблять дефис в изученных группах слов.	словарный диктант  работа по карточкам	упр.151	словарны й диктант	08.11	
37	Словарное богатство русского языка.	Толковые и другие лингвистические словари как выражение словарного богатства русского языка. Синонимы, антонимы, фразеологизмы, слова в прямом и переносном значении, омонимы.	Владеть изученными сведениями из области лексики. Уметь работать с толковым словарем, словарями синонимов, антонимов; опознавать в тексте слова использованные в переносном значении; употреблять в речи слова-синонимы.	Самостоятельная работа, само- и взаимоконтроль	8\ упр. 164		09.11	
38	Русские лингвисты: Д.Н.Ушаков, С.И. Ожегов	Выдающиеся лексикографы		Творческое задание. Сочинение-миниатюра.	8\упр. 174		13.11	
39	Грамматика: морфология и синтаксис.	Грамматика; основные разделы грамматики. Части речи, их морфологические признаки.	Понимать, что такое грамматика. Знать ее основные разделы, Опознавать части речи и их морфологические признаки. Уметь производить морфологический разбор слов по частям речи; проводить синтаксический разбор предложений.	Тренировочные упражнения  работа по карточкам	9\ упр.184,	словарны й диктант	14.11	
40	Подготовка к				подготови		15.11	

	контрольной работе.				ться к к.р.			
41	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Повторение изученного в 5 – 6 классах».</b>	Определить уровень усвоения изученного материала	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками. Уметь “видеть” в словах ранее изученные орфограммы	Урок контроля.		контроль н. работа	16.11	
42	Анализ контрольной работы.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	Уметь анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками.	Самостоятельная работа, само- и взаимоконтроль	ЗСП-7		20.11	
43, 44	Р.р. Стили речи. Публицистический стиль речи.	Характерные языковые и речевые средства публицистического стиля. Формирование умения анализировать тексты публицистического стиля. Характеристика речевой ситуации.	Уметь анализировать тексты публицистического стиля, видеть характерные языковые и речевые средства публицистического стиля: совмещение в одном тексте книжных и разговорных слов, стандартных и экспрессивных выражений, активность вопросительных, побудительных, восклицательных предложений, параллельного способа связи предложений, экспрессивного повтора как средства связи предложений. Распознавать высказывания публицистического стиля при восприятии устной речи (по радио, телевидению) и письменной (чтение газеты)	Работа с текстом  работа по карточкам презентация	10\ упр.194.		21.11 22.11	
45	Р.р. Заметка в газету как жанр.	Характеристика жанра заметки в газету.	Знать характеристику жанра: тематика - сообщение об интересном факте, событии общественной жизни; цель речи – привлечь внимание к этому событию, документальность жанра – сообщается, где, когда произошло событие, называются его участники, сообщается имя автора. Целенаправленно просматривать молодежные газеты, находить в них заметки об интересном факте, определять их тему, основную мысль, тип речи (обычное повествование)	Практическая работа	11\ упр. 196		23.11	
46	Р.р. Заметка в газету о школьной жизни.	Подготовка к сочинению в жанре заметки в газету.	Уметь использовать в заметке средства публицистического воздействия на читателя. Возможная педагогическая ситуация: коллективная работа над школьной газетой «Переменка» на тему «Человек и природа в городе»	Исследование языкового материала		сочинение	27.11	
47	Анализ сочинения		Работа над ошибками. Совершенствование				28.11	

			текста.						
<b>НАРЕЧИЕ. РЕЧЬ</b>									
48	Какие слова являются наречиями.	Общее значение, морфологические признаки и синтаксическая роль наречий; формирование умения находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении, в тексте для “живописания действия”. Наречие и созвучные формы других частей речи	Иметь представление о наречии как неизменяемой части речи, используя прием сопоставления наречий с соотносимыми словоформами других частей речи. Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий. Знать, что синтаксическая роль наречия в предложении – обстоятельство, определение. Уметь находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении	Нахождение наречий в тексте, выписывание словосочетаний с наречиями. презентация	12\ упр. 199		29.11		
49	Наречие как часть речи.				Лингвистический рассказ Распределительный диктант с взаимопроверкой.	12\упр.201		30.11	
50	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.				Тематический тест. (15мин.)	13\ упр.203	самостоя т. работа	04.12 05.12	
51	Русские лингвисты: А.Н.Гвоздев				Составление тематического словарного диктанта				
52. 53	Разряды наречий по значению.	Знакомство с разрядами наречий по значению. Значение наречия в предложении и тексте. Слова состояния.	Знать разряды наречий по значению. Уметь определять в тексте значение употребленных наречий. Иметь представление о словах состояния.	Лингвистический рассказ по таблице «Разряды наречий», самостоятельный подбор примеров.	14\ упр.208 (2)		06.12 07.12		
54	Разряды наречий по значению.			Самостоят. работа презентация	<b>упр. 209</b>	Самостоя т работа	11.12		
55	Степени сравнения наречий.	Степени сравнения наречий в сравнении со степенями сравнения имен прилагательных. Сравнительная и превосходная степень	Знать способы образования сравнительной и превосходной степени наречия, синтаксическую роль в предложении. Уметь определять синтаксическую роль наречий в предложении, отличать наречия в сравнительной степени от прилагательных в	Тренировочные упражнения по алгоритму. презентация	15\ упр. 215	словарный диктант	12.12		
56, 57	Степени сравнения			Сравнительная и превосходная степень	Работа в парах с блок-схемой по	упр. 220		13.12 14.12	

	наречий.	наречий, синтаксической ролью наречий. Формирование умения образовывать наречия сравнительной степени, определять их синтаксическую роль в предложении, отличать сравнительную степень наречия от сравнительной степени прилагательного	сравнительной степени.	теме				
58	Морфологический разбор наречий.	Морфологический разбор наречия как систематизация сведений об этой части речи	Знать порядок морфологического разбора наречия. Уметь провести морфологический разбор наречия; составлять связное высказывание как образец полного морфологического разбора наречия.	работа по карточкам	упр. 221 (8,9)			18.12
59	Словообразование наречий.	Основные способы образования наречий.	Знать морфологические способы образования наречий: суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов. Уметь определять указанные способы образования наречий; анализировать семантико-словообразовательные отношения компонентов словообразовательной пары, словообразовательной пары, словообразовательной цепочки, словообразовательного гнезда; проводить морфемный разбор наречия на основе семантико-словообразовательного анализа.	Работа в парах с блок-схемой по теме презентация	16\ упр. 224	самостоят. работа		19.12
60	Способы образования наречий.			Диктант с дополнительными заданиями	<b>упр. 229</b>			20.12
61	Морфемный разбор наречий.	Морфемный разбор наречий на основе семантико-словообразовательного анализа.	Знать порядок морфемного разбора наречия. Уметь проводить морфемный разбор наречия на основе семантико-словообразовательного анализа.	Лингвистический рассказ. Работа со словарями по лексике.	упр. 235	словарный диктант		21.12
62	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Наречие».</b>	Опознавание в тексте наречий, определение их разряда, способа образования.	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками. Уметь “видеть” в словах ранее изученные орфограммы.	контрольн. диктант		контрольн. диктант		25.12
63	<b>Анализ контрольной работы</b>							26.12
64	Правописание наречий,	Правописание наречий, образованных от имен	Знать правописание наречий, предложенных для заучивания; на граматики-семантической	Объяснительный диктант	17\ упр. 247			27.12

	образованных от имен существительных.	существительных и местоимений	и основе разграничивать наречия и созвучные им формы других частей речи (вмиг - в миг удачи, потому – по тому и т.п.).	презентация					
65, 66	Правописание наречий, образованных от имен существительных			Синтаксический разбор. Нахождение наречий в тексте, образование степеней сравнения, составление предложений	упр.251	словарный диктант	28.12 11.01		
67	Правописание не в наречиях на -о, -е.	Формирование навыка правописания <i>не</i> с наречиями	Понимать, что правило написания не с наречиями то же, что и с именами существительными и прилагательными. Знать правило о слитном и раздельном написании <i>не</i> с наречиями. Уметь грамотно писать <i>не</i> с наречиями.	Подбор к наречиям синонимов с приставкой НЕ- Распределительный диктант: слитно или раздельно?	18\ упр.255		15.01		
68	Буквы н-нн в наречиях на -о, -е.	Формирование навыка написания <i>н</i> и <i>нн</i> в наречиях, оканчивающихся на <i>о</i> ( <i>ё</i> ).	Отличать наречия от кратких форм кратких страдательных причастий и на этой основе верно писать слова с <i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах данных групп слов. Знать условия выбора написания <i>н</i> и <i>нн</i> в наречиях на -о,-е. Уметь применять изученные правила, основываясь на определении части речи и морфемы, в которой встретилась орфограмма.	Образование наречий с <i>Н</i> и <i>НН</i> от прилагательных. Распределительный диктант. Работа с текстом. презентация	18\ упр.260		16.01		
69	Буквы н-нн в наречиях на -о, -е.	Формирование навыка написания <i>н</i> и <i>нн</i> в наречиях, оканчивающихся на <i>о</i> ( <i>ё</i> ).	Отличать наречия от кратких форм кратких страдательных причастий и на этой основе верно писать слова с <i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах данных групп слов. Знать условия выбора написания <i>н</i> и <i>нн</i> в наречиях на -о,-е. Уметь применять изученные правила, основываясь на определении части речи и морфемы, в которой встретилась орфограмма.	Распределительный диктант	упр. 264	самост. работа	17.01		
70	Буквы о, е на конце наречий после шипящих.	Знакомство с условиями выбора и написания букв <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих на конце наречий.	Знать условия выбора написания букв <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих на конце наречий. Понимать, что правило написания <i>о</i> или <i>ё</i> шипящих в конце слова является общим для наречий, существительных и прилагательных. Уметь применять изученные правила, основываясь на	Выбор предложений с наречиями в тексте среди предложений с омонимичными	упр. 266		18.01		

			определении части речи и морфемы, в которой встретилась орфограмма.	частями речи. Составление предложений или текста с такими конструкциями.				
71	Р.р. Рассуждение-размышление.	Знакомство со строением типового фрагмента со значением рассуждения-размышления. Средства публицистической выразительности в таких текстах.	Знать особенности строения рассуждения-размышления. Уметь находить в анализируемых текстах и использовать в своих рассуждениях-размышлениях средства публицистической выразительности: доказательство «от противного», цитаты из высказываний писателей, вопросы размышления типа «или – или». вопросы размышления типа «или – или».	Работа с текстом. Анализ текстов-рассуждений. Редактирование текста. Создание небольшого текста-рассуждения	19\ упр.272		22.01	
72	Р.р. <b>Сочинение</b> -рассуждение публицистического стиля (упр. 273, 274).	Написание сочинения-рассуждения публицистического стиля.	Уметь писать сочинение-рассуждение публицистического стиля. использовать в своих рассуждениях-размышлениях средства публицистической выразительности: доказательство «от противного», цитаты из высказываний писателей, вопросы размышления типа «или – или». вопросы размышления типа «или – или». Возможная тематика: «Хочу» и «надо» или «Свободное время! Многое в твоей жизни будет зависеть от того, как ты его проводишь».	Сочинение		сочинение	23.01	
73	Буквы о, а на конце наречий.	Формирование навыка написания букв <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий с приставками <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>с-</i> , <i>в-</i> , <i>на-</i> , <i>за-</i> .	Знать, что выбор суффикса наречия связан с определенной приставкой. Уметь пользоваться орфографическим словарем.	Образование наречий с приставками <i>ИЗ-</i> , <i>ДО-</i> , <i>С-</i> , <i>В-</i> , <i>НА-</i> , <i>ЗА-</i> . Работа с текстом	20\ упр.277		24.01	
74, 75	Дефис в наречиях.	Формирование навыка написания дефиса в наречиях.	Знать словообразовательные признаки наречий, которые пишутся через дефис. Находить эти наречия в тексте и верно их писать. Уметь отличать наречия от омонимичных прилагательных.	Комментированное письмо.	21\ упр.281		25.01 29.01	
76	Не и ни в отрицательных наречиях.	Формирование навыка написания <i>не</i> и <i>ни</i> в наречиях.	Знать правила написания <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных наречиях. Уметь применять данные правила. Осознавать сходство и различие в правописании отрицательных местоимений и отрицательных наречий.	Распределительный диктант. Аналитическая работа с текстом.	упр.289, <b>290</b>		30.01	

			Пользоваться орфографическим словарем.					
77	Буква ь на конце наречий после шипящих.	Формирование навыка написания ь после шипящих на конце наречий, повторение аналогичных правил.	Знать правила написания ь после шипящих в различных частях речи. Уметь применять данные правила. Пользоваться орфографическим словарем.	Лингвистический рассказ презентация	23\ упр 291	словарный диктант	31.01	
78	Употребление наречий в речи.	Роль наречий в художественном и научном тексте. Роль обстоятельственных и определительных наречий в тексте. Наречие в лингвистических словарях	Понимать роль наречий в текстах разных стилей и употреблять их точно и выразительно в собственном высказывании.	Работа с текстами художественного стиля.	24\ упр.294		01.02	
79	Произношение наречий.	Произношение наречий, ударение в наречиях, работа с орфоэпическим словарем.	Правильно произносить наиболее употребительные наречия, применяя известные правила произношения и ударения.	Работа с орфоэпическим словарем.	25\ упр.305		05.02	
80	Употребление и произношение наречий.	Употребление и произношение наречий.	Пользоваться орфоэпическим словарем.	Редактирование текста. Творческое списывание.	упр.310	самостоят. работа	06.02	
81	Обобщающий урок по теме «Наречие».	Систематизация и обобщение знаний о наречии.	Знать основные орфограммы, изученные в разделе “Наречие”; словарные слова, изучаемые в разделе “Наречие”. Уметь определять синтаксическую роль наречий.	Практическая работа презентация	упр.312	тест	07.02	
82	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Наречие».</b>	Определение уровня усвоения изученного материала	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками.	Контроль знаний		Контрольная работа	08.02	
83	<b>Анализ контрольной работы</b>						12.02	
84, 85	Р.р. Описание состояния человека.	Знакомство со строением фрагмента текста со значением «описание состояния человека». («Данное» обозначает лицо, «новое» - его состояние, ведущий способ связи предложений – параллельный). Опорные слова и выражения,	Иметь представление о строении фрагмента текста со значением «описание состояния человека». Уметь замечать и выделять типовые фрагменты со значением состояния лица при чтении произведений; находить в предложениях опорные слова и выражения, предающие состояние героев произведения.	Работа с текстами художественного стиля.	26\ упр.321		13.02 14.02	

		передающие состояние героев произведения.						
86	Р.р. Подготовка к сочинению – описанию	Написание сочинения по картине с использованием описания состояния человека.	Знать признаки текста. Уметь отбирать материал для сочинения по картине, составлять план сочинения, определять его идею и тему, писать сочинение по картине.		упр.323	сочинение	15.02	
87	Р.р. Сочинение по картине - описание			сочинение		сочинение	19.02	
88	Анализ ошибок сочинения						20.02	
<b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. ПРЕДЛОГ. РЕЧЬ.</b>								
89	Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Морфологический разбор предлога.	Представление о грамматических особенностях служебных частей речи и их отличиях от знаменательных частей речи. Знакомство с морфологическими признаками предлога. Формирование навыка определения разряда наречий. Знакомство с морфологическим разбором предлога.	Иметь представление о грамматических особенностях служебных частей речи и их отличиях от знаменательных частей речи. Владеть сведениями о предлоге. Знать морфологические признаки предлога. Уметь находить предлоги среди других частей речи, подбирать предлоги к заданным существительным. Знать разряды предлогов: производные - непроизводные; простые - составные, производные и непроизводные предлоги; порядок морфологического разбора предлога. Уметь различать предлог и самостоятельную синонимичную часть речи; выполнять морфологический разбор предлогов.	Лингвистический рассказ. Работа с текстом: синонимическая замена предлогов. презентация Работа с текстом: синонимическая замена предлогов. презентация	27\ упр.334 <b>упр.338</b>		21.02	
90	Правописание предлогов.	Слитное, раздельное и дефисное правописание производных и непроизводных предлогов	Знать условия слитного и раздельного написания производных предлогов. Уметь применять правила слитного и раздельного написания предлогов; правильно писать производные предлоги <i>вследствие, навстречу, несмотря, ввиду, в течение, в продолжение, в заключение.</i>	словарный диктант Морфологический разбор предлога.	28\ упр.342	словарный диктант	22.02	
91	Правописание производных предлогов.			Тест 15 мин. Взаимодикт. творческое списывание.	упр.343		26.02	
92	Употребление предлогов в речи.	Совершенствование умения употреблять предлоги в составе глагольных и именных словосочетаний,	Употреблять предлоги в составе глагольных и именных словосочетаний, соблюдая современные нормы русского литературного языка. Правильно употреблять предлоги с	Работа с текстами: вычленение словосочетаний с предлогами,	29\ упр.348		27.02	

		соблюдая современные нормы русского литературного языка. Ошибки, связанные с употреблением производных и непроизводных предлогов.	нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Обнаруживать ошибки, связанные с употреблением производных и непроизводных предлогов	характеристика предлогов Работа с текстами: вычленение словосочетаний с предлогами	упр.351				
93	<b>Контрольный работа № 7 по теме «Предлог».</b>	Определение уровня усвоения изученного материала	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками.	Контрольн. работа		контрольн. работа	28.02		
94	Р.р. Порядок слов в спокойной монологической речи.	Текст. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи. Зависимость порядка слов в предложении от замысла автора.	Анализировать сочинения – рассуждения, учитывая зависимость порядка слов в предложении от замысла автора. Уметь устанавливать нужный порядок слов с учетом развития мысли в тексте. Знать особенности порядка слов в текстах разных типовых значений. Использовать в тексте нерасчлененные предложения.	Рассуждение по поводу установления порядка слов в спокойной монологической речи.	30\ упр.358		01.03		
95	Р.р. Прямой порядок слов.	Особенности порядка слов в текстах разных типовых значений. Предложения не членившиеся на «данное» и «новое».			упр. 366		05.03		
96	Р.р. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи	Обратный порядок слов в экспрессивной речи. Изменение порядка слов как способ усиления эмоциональности речи.	Уметь замечать обратный порядок слов в предложениях текста, понимать смысл его использования; осознанно пользоваться порядком слов как средством для лучшего выражения мыслей и передачи эмоциональной речи.	Редактирование текста.	упр. 371		06.03		
97	Р.р. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.	Обучение применению приема при создании высказываний.		Редактирование текста.	упр. 376	самостоят. работа	07.03		
98	Сжатое изложение		Написать изложение				09.03		
<b>СОЮЗ. РЕЧЬ.</b>									
99	Союз как часть речи.	Обобщение всех сведений о союзе как части речи; совершенствование умения опознавать союзы в предложении; составление схем предложений,	Знать о признаках союза как служебной части речи, его роли в предложении. Совершенствовать умение опознавать союзы в предложении, составлять схему предложения пунктуационно грамотно оформлять его на письме. Уметь находить союзы среди других	Лингвистический рассказ «Что я знаю о союзе» презентация	32\ упр.384		12.03		

		оформление их пунктуационно.	частей речи, самостоятельно анализировать новый материал, составлять схемы.						
100	Разряды союзов. Морфологический разбор союзов.	Различение разрядов союзов (сочинительные и подчинительные) и типов предложений, в которых они употреблены: простое, сложное (сложносочиненное, сложноподчиненное).	Знать классификацию союзов по строению (простые и сложные); по значению, группы сочинительных и подчинительных союзов. Уметь определять вид союза по строению и значению, тип предложений, составлять предложения по заданным схемам; различать сочинительные и подчинительные союзы; проводить морфологический разбор союза.	Тест Осложненное списывание презентация	упр. 388		13.03		
				Конструирование предложений с союзами в простом и сложном предложении.	упр. 390		14.03		
				Составление предложений по схемам.	упр.395	самостоят. работа	15.03		
101	Правописание союзов.	Правописание союзов, предложенных для запоминания в сопоставлении с местоимениями, предлогами ( <i>тоже, чтобы, также, зато</i> ). Отличие их от наречий и местоимений с частицей.	Знать правила правописания союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> . Уметь правильно писать и применять союзы в речи; отличать союзы от наречий и местоимений с частицей ( <i>что бы, так же, за то, то же</i> и т. п.); применять на письме изученные орфографические правила.	Осложненное списывание	33\ упр.400		19.03		
102	Правописание союзов и омонимичных им слов.			Выполнение упражнений	упр.401 (3,4)		20.03		
				Составление предложений по схемам.	упр.403				
103	Употребление союзов в простых предложениях.	Роль союзов в простом и сложном предложении. Союзные слова и их роль в сложноподчиненном предложении	Уметь обнаруживать союз, определять тип предложения и пунктуационно правильно оформлять его на письме. Иметь представление о союзных словах, их роли в СПП и отличии от подчинительных союзов. Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.	Тренинг, упражнения	34\ упр.408	словарный диктант	21.03		
104	Употребление союзов в сложных предложениях			Тренинг, упражнения	упр.413		22.03		
105	Обобщающий урок по теме «Союз».	Систематизация и обобщение знаний о союзах	Знать морфологические признаки союза, основные орфограммы, изученные в разделе «Союз»; словарные слова, изучаемые в разделе «Союз». Уметь определять роль союзов в предложении.	Тренинг, упражнения презентация	упр. 416	тест	05.04		
106	<b>Контрольный диктант № 8 по теме «Союз».</b>	Определение уровня усвоения изученного материала	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками.	Контроль знаний		контрольный диктант	09.04		

107	Р.р. Описание внешности человека.	Признаки, необходимые для описания внешности человека.	Уметь отбирать признаки для описания; строить текст, со значением описания внешность человека, выбирая в зависимости от основной мысли тот или иной способ выражения признака (словосочетание, предложение, тип речи). Учиться отбирать признаки для описания, пользуясь словарем эпитетов, синонимов, антонимов.	Аналитическая работа с художественным текстом произведения.	упр. 423		10.04	
					35\ упр. 437		11.04	
108	Описание предмета	Создание текста: описание предмета (возможно в сочетании с описанием места). Конструкции, характерные для описания предмета.	Иметь представление о строении такого текста: описание предмета (возможно в сочетании с описанием места). Анализировать и строить текст, используя в нем конструкции, характерные для описания предмета.				12.04	
109	Р.р. Описания внешности человека.	Подготовка к домашнему сочинению	Уметь писать сочинение, определять тему, основную мысль текста, стиль и тип речи.	изложение		изложе ние	16.04	
110	Промежуточная аттестация						17.04	
<b>ЧАСТИЦА</b>								
111	Частица как часть речи.	Особенности частицы как служебной части речи. Отличие частицы от других служебных частей речи. Частица в предложении. Интонация в предложениях с частицами. Морфологический анализ частиц.	Знать признаки частицы как части речи, роль частицы в предложении и при образовании форм слова. Уметь опознавать частицы в предложениях, с верной интонацией произносить предложения с частицами, предающими разные оттенки значения; отличать частицу от других единиц служебных частей речи.	Лингвистический рассказ по таблице. Составление текста с употреблением в нем частиц. презентация	36\ упр.447		18.04	
112	Разряды частиц. Морфологический разбор частиц.	Разряды частиц: модальные, отрицательные, формообразующие. Морфологический разбор частиц.	Знать разряды частиц. Уметь видеть частицы в тексте, оценивать их выразительную роль, конструировать предложения с различными частицами. Знать порядок морфологического разбора частиц. Уметь проводить морфологический разбор частиц.	Объяснительный диктант. Составление текста с употреблением частиц.	36\ упр.449 упр. 451	самосто ят. работа	19.04	
113	Правописание частиц <i>бы, ли, же, -то, -ка.</i>	Правила употребления и написание частиц <i>бы, ли, же</i> , дефисное написание частиц <i>-то, -ка.</i>	Знать о дефисном написании частиц <i>-то, -ка</i> , раздельном написании частиц <i>бы, ли, же</i> . Уметь применять изученные орфографические правила. Совершенствовать навык раздельного	Выполнение упражнений	37\ упр.454		23.04	

			написания частиц <i>бы, ли, же</i> .					
114	Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> .	Разграничение частиц <i>не, ни</i> с отдельными частями речи. Определение смысла положительных и отрицательных предложений с частицей <i>не</i>	Знать правила написания частиц <i>не, ни</i> понятие о двойном отрицании; понимать значение частицы <i>ни</i> в устойчивых сочетаниях. Уметь определять смысл положительных и отрицательных предложений с частицей <i>не</i> .	Лингвистический рассказ по таблице. Составление текста с употреблением в нем частиц.	37\ упр.456 37\ упр.460		24.04	
115	Употребление в речи частиц <i>не</i> и <i>ни</i> .	Употребление в речи частиц <i>не</i> и <i>ни</i> .	Уметь употреблять частицы <i>не</i> и <i>ни</i> в речи, учитывая их значения.		упр.463	тест	25.04	
116	Употребление частиц в речи.	Смысловая роль частиц. Роль частиц в речи и художественном тексте.	Уметь объяснить смысловую роль частицы в анализируемом высказывании. Наблюдать за использованием частиц в отрывках из художественных текстов. Правильно употреблять частицы для выражения отношений к действительности и передачи смысловых оттенков.	Составление текста с употреблением в нем частиц.	38\ упр.470		26.04	
117	Употребление частиц в речи.			Составление текста с употреблением в нем частиц.	упр. 476		30.04	
118	Произношение предлогов, союзов, частиц.	Произношение употребительных предлогов, союзов частиц. Нормы ударения в предлогах, союзах и частицах.	Знать некоторые правила ударения в предлогах, союзах и частицах. Уметь правильно произносить наиболее употребительные предлоги, союзы и частицы в текстах и фразах разных жанров и стилей. Пользоваться орфоэпическим словарем	Работа с орфоэпическим словарем.	39\ упр.479		02.05	
119	Обобщающий урок по теме «Частица».	Систематизация и обобщение знаний о частицах.	Знать морфологические признаки частицы, основные орфограммы, изученные в разделе «Частица»; словарные слова, изучаемые в разделе «Частица». Уметь определять роль частиц в предложении.	тест презентация	упр. 483	тест	03.05	
120	<b>Контрольный диктант № 9 по теме «Частица».</b>	Определение уровня усвоения изученного материала	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками..	Контрольный диктант		контроль диктант	04.05	
121	<b>Анализ ошибок диктанта</b>						07.05	
<b>МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА, ОМОНИМИЯ СЛОВ РАЗНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ.</b>								
122,	Междометия.	Междометия, как особый	Знать языковые особенности междометий;	Образование слов	40\ упр.488		08.05	

123		разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий. Роль междометий в речи. Совершенствование навыков выразительного чтения высказывания.	изучить перечень наиболее употребительных междометий. Различать междометия разных семантических разрядов. Уметь определять роль междометия в высказывании; правильно и уместно употреблять междометия для выражения чувств, этикетных форм, команд, приказов, применять пунктуационные правила, конструировать предложения с междометиями. Совершенствовать навыки выразительного чтения	разных частей речи от междометий			10.05	
124	Звукоподражательные слова.	Звукоподражательные слова, их роль в речи.	Уметь опознавать звукоподражательные слова. Наблюдать за их использованием в разговорной речи и в художественных произведениях. Выразительно читать предложения со звукоподражаниями.	Образование глаголов и прилагательных от звукоподражательных слов.	упр. 500		14.05	
125, 126	Омонимия слов разных частей речи.	Различение омонимичных слов разных частей речи. Переход одной части речи в другую (прилагательных в существительные, числительных в прилагательные)	Уметь различать омонимичные части речи на основе семантико-грамматического анализа.	Тренинг, упражнения	41\ упр.510		15.05 16.05	
127	Омонимия слов разных частей речи.			Тренинг, упражнения	упр.514	самостоят. работа	17.05	
128, 129	Р.р. Характеристика человека.	Краткая (строится по типу описание предмета) и полная (рассуждение) характеристика человека. Деловая (информативная речь) и художественная характеристика Изобразительная речь. Роль характеристики в художественном произведении.	Знать особенности краткой и полной, деловой и художественной характеристики. Уметь анализировать тексты делового и художественного стилей, создавать сжатую деловую характеристику на основе художественной (стилистическая трансформация)	Работа с текстом	42\ упр.525		21.05 22.05	
130	Р.р. Сжатое изложение по тексту К.И. Чуковского « О Чехове».	Написание сжатого изложения.	Уметь писать сжатое изложение, сохраняя характеристику персонажа	изложение		изложение	23.05	
<b>ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>								

131	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия».	Повторение сведений по фонетике и орфоэпии.	Знать характеристики звуков, порядок фонетического разбора слова. Уметь выполнять фонетический и орфоэпический разбор слова, работать с орфографическим и орфоэпическим словарем.	Работа с учебником, составление таблицы	упр. 530	тест	24.05	
132	Повторение по теме «Состав слова и словообразование»	Повторение сведений по морфемике и словообразованию.	Знать состав слова, способы словообразования. Уметь производить морфемный и словообразовательный разборы слов.	Тренинг, упражнения	упр. 540		25.05	
133	Повторение по теме «Лексика» и «Фразеология».	Повторение сведений по лексике и фразеологии.	Знать понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, омонимы, неологизмы, профессионализмы, диалектизмы, устаревшие слова, фразеологизмы. Уметь оперировать терминами при лексическом анализе слова.	Работа с учебником, составление таблицы	Упр 552	тест	28.05	
134	<b>Итоговый контрольный диктант за курс 7 класса № 10.</b>	Определение уровня усвоения изученного материала	Овладеть орфографическими, пунктуационными и грамматическими навыками.	урок контроля	упр.557	Контрольный диктант	29.05	
135	Повторение по теме «Морфология: самостоятельные и самостоятельные части речи».	Повторение сведений по морфологии и синтаксису.	Знать основные понятия раздела. Уметь различать части речи, определять их морфологические и синтаксические признаки, соблюдать морфологические нормы.	Диктант «проверяю себя», работа по карточкам	упр. 562		30.05	
136	Повторение по теме «Синтаксис» и «Пунктуация»..			Проверочный диктант.	упр.568	тест	31.05	

### **Перечень учебно-методического обеспечения.**

1. **«Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений» «Дрофа», 2008 г.** Авторы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Н. Н. Сергеева, М. В. Соловейчик.
2. **Методические рекомендации.** «Русский язык. 7 класс» Под редакцией М. М. Разумовской. «Дрофа», Авторы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов. Москва, 2009. 5-е издание, переработанное.

### **Дополнительная литература**

1. Н.В. Горбунова, Л.В. Кочкина. Методика организации работы над проектом. – М.: Школьные технологии, №4, 2000.

### **Электронные средства обучения**

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 7 класс. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. ООО «Кирилл и Мефодий», с изменениями и дополнениями, 2005.

### **Мультимедийные пособия.**

Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.

Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы.

### Мониторинг успешности усвоения учебного материала

Дата	Тема контрольной работы	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	Справились	Получили «4»-«5»
	Стартовая работа по русскому языку (тест)				
	Контрольная работа по теме «Фонетика. Словообразование»»				
	Контрольный диктант по теме «Орфография»				
	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»»				
	Контрольная работа по теме «Наречие»				
	Промежуточная аттестация за 1 полугодие				
	Контрольная работа «Наречие».				
	Контрольная работа по теме «Предлог»				
	Контрольный диктант по теме «Союз»				
	Промежуточная аттестация за второе полугодие				
	Диктант по теме «Частица»				
	Итоговая контрольная работа				

### Анализ выполнения программы

Параметры	Учебный период				Учебный год	
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Кол. часов	%
	2	3	4	5		
Кол-во часов по программе						
Проведено фактически						
Разница в часах						
Причины						
Выполнение программы						
Дата заполнения	--					