

**Муниципальное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 68**

**СОГЛАСОВАНО**

Дата \_\_\_\_\_  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ / Лушникова И.Е.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы \_\_\_\_\_ М.А. Голубева  
Приказ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

**АДАптированная рабочая программа  
«ИСТОРИЯ»**

**7 класс**

**на 2020/2021 учебный год**

автор: Никулина Ирина Михайловна  
учитель истории и обществознания

**г. Ярославль**

### Пояснительная записка

Рабочая учебно-методического предмета «История» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе Примерной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), с учетом авторской рабочей программы к УМК Пчёлова Е. В., П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьева, А.П. Шевырева «История России» для 6-9 классов/ авт.- сост. Л.А. Пашкина.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015., Пчелова Е.В. «Программа курсов «Истории России» для 6–7 классов основной школы. – М.: «Русское слово», 2012.

Исходными документами для составления данной рабочей программы являются:

- Конституция РФ.
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Фундаментальное ядро содержания общего образования.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и реализации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986) .
- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- «О рабочих программах учебных предметов». Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 г. № 08-1786,
- Примерные основные образовательные программы основного и среднего общего образования, включенные в реестр примерных основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru/>,
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 31 марта 2014 года № 253. (С дополнениями).
- Письмо департамента образования Ярославской области от 11.06.2015. № 1031/01-10 «О примерных основных образовательных программах».
- Письмо департамента образования Ярославской области от 05.10.2015. № ИХ 24-3483/15 «О переходе на преподавание истории на основе историко-культурного стандарта».
- Письмо департамента образования Ярославской области от 13.09.2016. № 24-4444/16 «Об истории России и всеобщей истории».
- Методическое письмо о преподавании учебного предмета «История» в образовательных организациях Ярославской области в 2020/2021 учебном году. Харитонов Л. А., старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО.

В 5-9 классах обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) в условиях общеобразовательного класса требует адаптации содержания учебного предмета и методических подходов к образовательным возможностям обучающихся. Учебный предмет «История» для детей с задержкой психического развития имеют важное социализирующее значение, способствуют формированию личностных качеств ребенка. Изучение истории вызывает интерес у детей, знания полученные на уроке, соотносятся с уже имеющимся у них социальным опытом. Учитывая, что очень часто у детей с задержкой психического развития наблюдается недостаточный уровень развития мыслительных операций: анализа, сравнения, классификации, учителю целесообразно работать с такими детьми в рамках базового уровня усвоения содержания и использовать задания, проверяющие усвоения на базовом уровне.

В данной программе учтены особенности развития детей с психическими, познавательными возможностями и социально-возрастными потребностями. Уменьшен материал, предназначенный для обобщения, изучения тем используется в соответствии с психомоторными особенностями ребенка. В рабочей программе упрощено задание на дом, в связи с особенностями развития детей с ОВЗ, все остальное скорректировано таким образом, что бы не нарушить содержание и осветить главные темы программы 5 класса по истории Древнего мира. В поурочном планировании они выделены курсивом. В рабочей программе упрощено задание на дом, в связи с особенностями развития детей с ОВЗ, все остальное скорректировано таким образом, что бы не нарушить содержание и осветить главные темы программы 7 класса по истории Нового времени и истории России конец XVI - XVII в.

На основе Методическое письма о преподавании учебного предмета «История «в образовательных организациях Ярославской области в 2015/2016 уч. г. Харитонов Л. А., старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ГОАУ ЯО ИРО при разработке рабочей программы по истории Древнего мира, внесены изменения с учетом требований методического письма до изучения истории темы «Древний Восток», в разделе «Первобытность» внесено на обзорное представление тема «Народы и государства на территории нашей страны в древности». Содержание данного урока носит пропедевтический характер и соотносится с содержанием темы «Первобытность» по всеобщей истории. Особенности программы — ее интерактивность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности.

В связи с методическим письмом 05.10.2015. № ИХ.24-3483/15 о переходе на линейно-хронологическую систему изучения истории организаций Ярославской области, в рабочую программу были внесены изменения согласно требованиям ФГОС. В курсе Новая История изучение тем «Великая Французская революция» и «Эпоха промышленного переворота» перенесены в курс История Нового времени. XVIII в. в 8 класса. В раздел II. «Новое время Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.» выделено по часу темы «Колониальные захваты европейских держав» и «Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания». При корректировке рабочей программы, в курсе «История России XVI-XVII вв.» с учетом регионального компонента, добавлено часть уроков на изучение истории краеведения Ярославского края, в разделах «Россия в XVI веке», «Смута в России» и «Россия в XVII веке» по часу.

Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. - от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, так как на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль

Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые, так или иначе, вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

В связи с методическим письмом 05.10.2015. № ИХ.24-3483/15 о переходе на линейно-хронологическую систему изучения истории организаций Ярославской области, в рабочую программу были внесены изменения согласно требованиям ФГОС. В блоке «Формирование единого Русского государства в XV веке» была внесена тема регионального компонента «Наш регион в древности и средневековье», и добавлен час на изучение темы «Расширение международных связей Московского государства», а также час на изучение темы «Наш регион в XV в.». Курс «Новейшая история» для 9 класса охватывает период XX – начало XXI вв. Курс является логическим продолжением курса «Новая история», начатого в 8 классе. Рабочая программа по курсу новейшей истории составлена на 24 часа, из расчета 2 часа в неделю.

Курс «История России» в 9 классе является логическим продолжением курса «История России XVIII века». Курс истории России в 9 классе охватывает период XIX – начало XX вв. В основу курса положен комплексный подход в изложении истории. Рабочая программа по курсу история России рассчитана на 34 часов, из расчета 2 часа в неделю.

При составлении программы курса «История России XIX – начало XX вв. часть уроков было посвящено на изучение истории краеведения Ярославского края. Государственный образовательный стандарт основного общего образования по истории предусматривает обязательное изучение истории родного края в основной общеобразовательной школе. В соответствии с приказами Департамента образования Администрации Ярославской области (№ 01-03/25 от 24.01.2005, № 01-03/318 от 12.05.2006 г.) изучение истории края осуществляется на базовом уровне и направлено не только на усвоение информационного содержания, но, прежде всего на развитие у учащихся навыков исследовательской работы, самостоятельного поиска, умения работы с историческими источниками. Доминирующей целью изучения региональной истории является становление гражданского самосознание ученика, осознание любви к родной истории, пробуждение патриотических чувств. Данная рабочая программа скорректирована таким образом, что бы не нарушить содержание и осветить главные темы программы IX класса по Всеобщей истории и Истории России.

#### **Цели изучения «Истории» в основной школе:**

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.
- Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.
- При работе по данной программе предполагается использование следующего учебно-методического комплекта:

#### I. УМК:

1. Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений/ А.А. Вигасин, Г.И, Годер, И.С. Свенцицкая; под ред.А.А. Искендерова. - М.:ООО «Просвещение», 2019.
2. Пчёллов Е. В., Лукин П.В. История России конец XVI-XVIIвв.: учеб.для 7 кл. основной школы. – М.: ООО «Торговый издательский дом «Русское слово»- РС», 2015.
3. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800.7 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций/ А.Я. Юдовская, П.А. Искандерова.-4-е изд. – М.: Просвещение,2016.

#### II. Методическая литература для учителя:

1. Трещёткина И.Г. всемирная история в таблицах и схемах.- СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012.Пчёллов Е. В. Поурочные разработки по Истории России. 7 класс.- М.: «Русское слово», 2013.
2. Поздеев А.В. Поурочныеразработки по всеобщей истории Нового времени. 7 класс. – М.: Вако,2016.
3. Трещёткина И. Г. Всемирная история в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс»,2012.
4. Гевуркова Е. А. Текущий и итоговый контроль по курсу «История России. XVII-XVIII вв. 7 класс»: контрольно- измерительные материалы / Е. А. Гевуркова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013. (ФГОС Инновационная школа).

Класс	Объем	Разделы рабочей программы	
		Всеобщая история	История России
V	68 часов	История Древнего мира -68 часов	
VII	68 часов	История Нового времени – 28 часов	История России XVI-XVII вв.: – 40часов

#### Формы и методы обучения:

На уроках истории используется: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор отдельных фрагментов кино. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях точный и простой. Применение наглядных средств на уроке формирует умение представлять, образ древних людей, их образ жизни в определенную историческую эпоху. Использование хронологии («лента времени»), игры, викторины с использованием исторических дат

#### Формы и методы контроля:

Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, творческая работа, тесты, проверочные и контрольные работы, решение познавательных задач, выполнение заданий в тетрадях и контурных картах.

### **Место учебного предмета «История»**

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа (при 34 неделях учебного года), в 5-9 классе – 2 часа в неделю.

### **Место учебного предмета «История» в учебном плане.**

*На изучение предмета в V-IX классах*, Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю (34 учебных недели в соответствии с графиком работы ОУ в 2018/2019 учебном году).

В 5 классе модуль «Что изучает история» в объеме 10 учебных часов в отдельный блок не выносится. Изучается курс истории Древнего мира в хронологических рамках с древнейших времен до 476 года, на основании методического письма о преподавании учебных предметов «История» и «Обществознание» в образовательных организациях Ярославской области в 2016/2017 уч. г. неделю (34 учебных недели в соответствии с графиком работы ОУ в 2017/2018 учебном году).

В VI классе в I полугодии изучается курс «Всеобщая история. История Средних веков», в объеме 28 учебных часов. Во II полугодии изучается курс «История России» в объеме 40 учебных часов.

В VII классе в I полугодии изучается курс «Всеобщая история. История Нового времени», в объеме 28 учебных часов. Во II полугодии изучается курс «История России» в объеме 40 учебных часов. При составлении программы курса «История России с древнейших времен» часть уроков было посвящено на изучение истории краеведения Ярославского края.

В VIII классе в I полугодии на изучение «Всеобщая история. История нового времени» - 28 часов. Во II полугодии изучается курс «История России в конце XVII – XVIII веках» отводится 40 часа.

В IX классе в I полугодии на изучение «Всеобщей истории. История нового времени XIX век» - 28 часов. Во II полугодии изучается курс «История России в XIX – начало XXвв.» отводится 40 часа.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др. Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства. В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского

государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривнутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

#### **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «истории»**

*Предметными результатами* освоения учащимися основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:  
*Познавательной:*

- Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, способах регуляции деятельности людей;
- Знание на доступном уровне ключевых научных понятий об основных социальных объектах, умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной деятельности;
- Знание, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- Умение находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями), давать оценку событиям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

*Ценностно-мотивационной:*

- Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- Знание основных нравственных и правовых норм и правил, понимание их роли как основных регуляторов общественной жизни, умение принимать эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

*Трудовой:*

- Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- Понимать значение трудовой деятельности для личности и для общества;

*Эстетической:*

- Понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*Коммуникативной:*

- Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;
- Понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты и аргументы, оценочное суждение;
- Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- Знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

**Личностными результатами** учащимися основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- Мотивированность и направленность на активное созидательное участие в жизни общества;
- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- Эстетическое восприятие объектов культуры, понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность;
- Осознание идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим;
- Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.

**Метапредметными результатами** изучения обществознания учащимися основной школы проявляются в:

- Умение сознательно организовать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Умение объяснять явления и процессы социальной деятельности с научных познаний;
- Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках социальных ролей, свойственных подростку;
- Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе и в доступной социальной практике, на:
  - 1) Использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 4) Подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 5) Выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 6) Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формирование своей точки зрения.

**Регулятивные УУД:**

-умение определять цель урока;

-умение планировать выполнения заданий учителя, самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель УД;

-умение развивать навыки самооценки самоанализа;

-умение прогнозировать результат и уровень усвоения материала;

- составлять план решения проблемы (выполнение проекта);
- выдвигать версии решения проблемы, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### *Познавательные УУД:*

- умение работать с текстом учебника и картой, давать определения понятиям, структурировать учебный материал, составлять конспект урока в тетради, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками.
- умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и делать выводы на основании сравнения.
- умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов.
- умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе сравнений. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме.
- проводить наблюдения под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

#### *Коммуникативные УУД:*

- умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства(аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формируя представление о месте истории в системе наук

## **Содержание курса Всеобщая история История Древнего мира**

### **Введение**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Тема «Счет лет времени», для которой обязательно требуется отдельный урок, изучается не в рамках вводного занятия, а после изучения истории первобытного общества (в параграфе 6). Данный вариант представляется более правильным, т.к. пятиклассники должны быть подготовлены к восприятию этой непростой для них темы. Едва ли правильно говорить о временном обозначении событий, когда еще отсутствуют сами события, известных учащимся. При объяснении счета лет невозможно обойтись без примеров определенных событий, и методически правильнее опираться на уже изученный материал. Подвести учащихся к пониманию исторической перспективы проще, когда

им уже известны важнейшие события истории первобытного общества. В разделе I все события обозначаются как происшедшие какое-то время тому назад. Счет лет до нашей эры не используется.

### **История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

### **Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

### **Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### **Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

### **История Нового времени.**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

#### **Европа в конце XV— начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

#### **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

## **Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

## **История России.**

### **От Древней Руси к Российскому государству**

#### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

#### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

#### **Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

#### **Образование государства Русь**

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*

*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.* Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

#### **Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

### **Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли в середине XIII - XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

### **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство*. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

### **Культурное пространство**

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

### **Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутри церковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

### **Россия XVI –XVII вв.**

#### **Россия в XVI веке**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Церковные иммунитеты.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой*. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католичества*. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

### Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев*. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения*. Формирование многонациональной элиты.

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь*. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой*. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским*. *Публицистика Смутного времени*. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

### Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

Классы	Всеобщая история	История России
5 класс	<b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b> Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI–XV вв.</b> Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	<b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII–XV вв.</b> Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент

7 класс	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции</b>          Европа в конце XV— начале XVII в.          Страны Европы и Северной Америки в середине XVII— XVIII в.          Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>	<p><b>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b>          Россия в XVI веке          Смута в России          Россия в XVII веке          Культурное пространство          Региональный компонент</p>
8 класс	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</b>          Эпоха Просвещения.          Эпоха промышленного переворота          Великая французская революция</p>	<p><b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b>          Россия в эпоху преобразований Петра I          После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»          Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I          Культурное пространство Российской империи в XVIII в.          Народы России в XVIII в.          Россия при Павле I          Региональный компонент</p>
9 класс	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</b>           Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.          Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.          Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.          Страны Азии в XIX в.          Война за независимость в Латинской Америке          Народы Африки в Новое время          Развитие культуры в XIX в.          Международные отношения в XIX в.          Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p><b>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</b>  <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u>          Александровская эпоха: государственный либерализм          Отечественная война 1812 г.          Николаевское самодержавие: государственный консерватизм          Крепостнический социум. Деревня и город          Культурное пространство империи в первой половине XIX в.          Пространство империи: этнокультурный облик страны          Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли  <u>Россия в эпоху реформ</u>          Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация          «Народное самодержавие» Александра III          Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность          Культурное пространство империи во второй половине XIX в.          Этнокультурный облик империи          Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений  <u>Кризис империи в начале XX века</u>          Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма          Общество и власть после революции          «Серебряный век» российской культуры          Региональный компонент</p>

### Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Кол-во часов на лабораторные и практические занятия	Кол-во часов на контрольные уроки
<b>Истории Древнего мира</b>				
1.	Первобытность	8	3	
2.	Древний Восток	18	6	1
3.	Древняя Греция	20	4	1
4.	Древний Рим	23	2	1
5.	Резерв	1		
	<b>Итого:</b>	68		
<b>История Нового времени XVI-XVII вв.</b>				
1.	Европа в конце XV — начале XVII в.	13	4	1
2.	Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.	8	2	1
3.	Страны Востока в XVI-XVIII вв.	2		
4.	Резерв	5		1
	<b>Итого:</b>	28		
<b>История России. XVI –XVII вв.</b>				
1.	Введение	1		
2.	Россия в XVI веке	17	1	1
3.	Смута в России	7	2	1
4.	Россия в XVII веке	15	3	2
	<b>Итого:</b>	40		

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.**  
**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА. 5 КЛАСС**  
**Календарно – тематическое планирование учебного курса.**

№ п/п	Тема урока	Дата	Содержание урока	Тип урока	Контрольно-оценочная деятельность	Домашнее задание
1.	Что изучает история.		Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	Изучение Нового материала	Беседа с элементами дискуссии	С.6-8
<b>Тема 1. Счет лет в истории.</b>						
2.	Счёт лет в истории		Наша эра. Счет лет до нашей эры. Понятие и хронология. <i>Пр. р. по теме «Счет лет времени»</i> <i>Работа с лентой времени, решение задач</i>	Комбинированный урок	решение задач на счет истор. времени; Составление ист. задач	С.9-11
<b>Первобытность</b> <b>Тема 2. Первобытность собиратели и охотники (3ч).</b>						
3.	Появление людей на земле.		Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей <i>Пр. р. по теме «Первые люди на земле»</i> <i>Работа с лентой времени.</i>	Комбинированный урок	Раб .с лентой в р. Рис. перв. ор. тр. Проблемная беседа	§1 С.13-16 Вопросы
4.	Открытия и изобретения древних охотников		Расселение древнейшего человека. Важнейшие значение охоты в жизни людей. Понятие «каменного век». Великое оледенение. Изобретение лука и стрел, топора, плота и лодки.	Комбинированный урок	Раб. с лентой Проблемная беседа Сообщение об открытия	§2 С.18-20 Сообщение об открытиях С.20
5.	Представления об окружающем мире,		Пещерная живопись. Что такое искусство. Первобытная магия. Идолы и колдуны. Мифы.	Изучение нового материала	Сообщение открытиях	§3 С. 20-24

	верования первобытных людей.					
<b>Тема 3. Первобытные земледельцы и скотоводы (4ч).</b>						
6.	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения		От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. <i>Л. р. по теме «Основные занятия древнейших людей»</i>	Комбинированный урок	Раб. с лентой времени Раб. с контур. Картой	§ 4 С.24-28 Вопросы
7.	Возникновение древнейших цивилизаций.		Открытие металлов. Появление обмена, денег, торговли. Общинники и знать. Что такое цивилизация.	Комбинированный урок	Проблем беседа, с.39 З.№4	§ 5 С. 28-32 вопросы
8.	Народы и государства на территории нашей страны в древности		Появление и расселение человека на территории России.	Изучение нового материала		Дополнительный материал
<b>ДРЕВНИЙ ВОСТОК</b>						
<b>Тема 4. Древний Египет (7ч).</b>						
9.	Возникновение государства в Древнем Египте.		Природа Египта. Возникновения неравенства между людьми. Объединение Южного и Северного Египта. <i>Л. р. «Древние Египет»</i>	Комбинированный урок	Работа по карте Работа с лентой времени	§ 6 С.34-37 Термины
10.	Жизнь древних египтян.		Условия жизни и занятия населения Жрецы. Исторические свидетельства о народном восстании в Египте. <i>Пр. р. «Жизнь и быт в Древнем Египте»</i>	Комбинированный урок	Раб. по карте Индивидуальные задание	§ 7 С.37-42 Подготовить сообщение Вопросы
11.	Жизнь египетских вельмож.		Управление государством (фараон, чиновники)	Комбинированный урок	Раб. по карте Индивидуальные задание	§ 8 С.42-46 документ Вопросы
12.	Завоевания фараонов.		Египетское войско и оружие. Завоевания Тутмоса III. Рабы. Военные походы Фараон-реформатор Эхнатон <i>Л. р. по теме «Завоевание египетских фараонов»</i>	Комбинированный урок	Раб. по карте Индивидуальные задание. Анализ просмотра видеосюжета	§ 9 с.46-51
13.	Религиозные верования египтян.		Фараоны и пирамиды. Храмы и пирамиды. Боги Египта.	Изучение нового материала	Проблемная беседа	§10 С.51-56

14.	Культура Древнего Египта		Искусство Египта. Познания древних египтян Понятие «культура».	Комбинированный урок	Творческие зад.	§11 с. 56-61 Повторить термины, творческое задание по выбору Кроссворд
15	Письменность.			Изучение нового материала	Проблемная беседа	§12 С 61-64
<b>Тема 5. Западная Азия в Древности (7ч)</b>						
16.	Страна двух рек		Древние цивилизации Месопотамии Мифы и сказания. <i>Л. р. по теме «древнее Междуречье»</i>	Комбинированный	Проблемная беседа Работа по карте. Работа с историч. Документами . З.с.78 №6	§13 С. 65-69 Сообщение (миф о потопах) или макет по выбору
17.	Древний Вавилон. Законы Хаммурапи		Возвышение Вавилона. Законы Хаммурапи — важный исторический источник. Понятие «закон». <i>Пр. р. по теме «Законы Хаммурапи»</i>	Комбинированный урок	Раб. с докум. Работа по карте Фронтальный опрос Раб. с лентой времени	§14 С.69-73 Вопросы
18.	Восточное Средиземноморье в древности		Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит	Изучение нового материала	Раб. по карте; Раб. с лентой времени	§15 С.73-77 Сообщение об алфавите
19.	Библейские сказания		Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	§16 с.77-81
20.	Палестина: расселение евреев, Израильское царство.		Занятия населения.	Комбинированный урок	Раб. по карте; Раб. с лентой времени	§17 С.81-85 Сообщение о Соломоне Вопросы
21	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.		Страна и войско. Управление Ассирийской державой.	Комбинированный урок	Зад. раб. тетр.; Раб. по карте; З.№5 с. 99	§18 с.85-90 Сообщение о Ниневии
22.	Персидская держава: военные походы, управление империей.		Завоевание Киром Великим Мидии, Лидии и Вавилона. Борьба за власть в Персидской державе. Мидийцы и персы в Древнем Иране <i>Понятийный диктант. Гл.3-4</i>	Комбинированный урок	Раб. по карте Творч. зад. Раб. с термин	§19 С.90-95 Вопросы

<b>Тема 6. Индия и Китай в древности (4ч+1).</b>						
23.	Образование державы Маурьев в Индии		Природные условия, занятия населения. Древние государства. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Переселение ариев в Индию. Цивилизация в долине Ганга.	Комбинированный урок	Работа по карте Работа с лентой времени	§20 С. 95-100 Вопросы Термины даты
24.	Общество и культура Древней Индии		Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение Буддизма	Комбинированный урок	Работа по карте Работа с лентой времени. раб. с документами	§21 С. 100-105 Вопросы
25.	Религиозно-философские учения (конфуцианство).		Научные знания и изобретения.	Комбинированный урок	Работа по карте Работа с лентой времени. раб. с документами	§22 С. 105-109 Вопросы
26.	Государства Древнего Китая		Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Великая Китайская стена. <i>Л. р. по теме «Создание единого государства в Китае»</i>	Комбинированный урок	Работа по карте Работа с лентой времени. раб. с документами	§22 С. 105-109 Вопросы По выбору макет
27.	<i>ПОУ: Проверочная работа по разделу «Древний Восток».</i>			Повторительно-обобщающий урок	Творч. зад. Индивид. зад. Раб. с термин. Тесирование	
<b>ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ</b>						
<b>Тема 7. Древнейшая Греция(4ч)</b>						
28.	Греция и остров Крит в эпоху бронзы		Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите.	Комбинированный урок	Работа по карте Работа с лентой времени, раб. с документом	§24 С.116-120 Вопросы
29.	Ахейская Греция		Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)	Изучение нового материала	Работа по карте Работа с лентой	§25 С.121-124 Вопросы

					времени, раб. с документом	
30.	Поэмы Гомера		Троянская война. «Илиада» и «Одиссея» <i>Пр. р. по теме «Поэмы Гомера» с документами по поэмам Гомера</i>	Комбинированный урок	Творч. задание Инд. зад. С.144 З.№3	§26 -27 С.125-134 Вопросы термины, прочитать по выбору Приключения одиссея
31.	Сказание о богах и героях		Верования древних греков	Комбинированный урок		§28 С.134-139 вопросы Сообщение о богах
<b>Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7ч)</b>						
32.	Возникновение полисов.		Образование полисов. Аристократы и демос. Развитие земледелия и ремесла	Комбинированный урок	Фронт. опрос Инд. задания	§29 С.140-143
33.	Афины: утверждение демократии		Афинский полис. Законы Солона, реформы Клисфена. Тирания Писистрата. <i>Пр. р. по теме «Афинский полис» с учебником по Законам Соломона и Хаммурапи (стр.151 (2))</i>	Комбинированный урок	Фронт. опрос Инд. задания	§30 С.143-146 Сообщение о Солоне по выбору вопросы
34.	Древняя Спарта		Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.	Комбинированный урок	Термин. Даты. С.166 работа с документом.	§31 С.147-150 вопросы
35.	Великая Греческая колонизация		Великой греческой колонизации. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос.	Изучение нового материала	Сообщение о греч. колонии	§32 С.150-155
36.	Олимпийские игры.		Спортивные состязания.	Комбинированный урок	Творческое задание. Сообщения	§33С. 155-160 Вопросы
37.	Победа греков над персами в Марафонской битве		1. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. <i>Пр. р. по теме «Герои марафонской битвы»</i>	Комбинированный урок	Индивидуальный фронтальный опрос	§34 С.161-165 Вопросы
38.	Персидское нашествие на Грецию		2. Деятельность Фемистокла . Великое вторжение.. Фермопилы. Саламинское сражение. Причины победы греков.	Комбинированный урок	Раб. по карте хар-ка личностей, работа с источниками	§35 С.165-170 Вопросы
<b>Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии (5ч).</b>						
39.	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе		Рабство. Положение рабов. Развитие торговли. Пирей — главные морские ворота Афин, центр международной торговли.	Комбинированный урок	Термины, Даты	§36 С.170-175 Сочинение - рассказ
40.	В городе богини Афин			Комбинированный урок	Термины, Даты	§37 С. 175-181

41.	Культура Древней Греции		Школа и образование. Развитие наук. Греческая философия.	Комбинированный урок	Сравнительный анализ, составл. таблицы	§38 С. 181-185
42.	Литература. Архитекторы и скульпторы.		Быт и досуг древних греков Театр.	Комбинированный урок	Творческое задание. Сценка Театр Диониса	§39 С. 185-190 Вопросы
43.	Афинская демократия при Перикле		Путь Афин к демократии. Народное собрание и его функции. Деятельность Перикла. Афинская морская держава. Значение афинской демократии и ее ограниченный характер.	Комбинированный урок	Индивидуальные задания Фронтальный опрос	§ 40 С. 190-195 Вопросы
<b>Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э. (3ч+1).</b>						
44.	Возвышение Македонии.		Приход к власти и преобразования Филиппа II. Македонская фаланга. Оратор Демосфен и его борьба против македонской агрессии. Македонские завоевания	Изучение нового материала	Индивидуальные задания Фронтальный опрос	§41 с.196-200 вопросы по выбору сообщение Александр Македонский
45.	Держава Александра Македонского и ее распад.		Первые победы. Поход на край земли. Поход в Среднюю Азию и в Индию. Образование державы Александра Македонского. <i>Пр. р. по теме «Великие походы Александра Македонского»</i>	Комбинированный урок	Индивидуальные задания. Фронт. Опрос Работы с картой	§42 С.200-207 Вопросы с.210 № 2
46.	Греческий Восток		Смерть Александра и распад его державы. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.	Комбинированный урок	Подготовка к контрол. Работы. Вопросы для повторения	§43 С.208-212 вопросы
47.	<i>ПОВ: Кр. р. по разделу «Древняя Греция»</i>		Первые победы. Осада Тира и основание Александрии. Решающее сражение. Поход на край земли. Битва с Дарием III при Гавгамелах и ее результаты. Поход в Среднюю Азию и в Индию. Причины победы греко-македонского войска. Образование державы Александра Македонского.	Повторительно-обобщающий	Творч. зад. Индивидуальное. Зад. Кроссворд Работы с термин. Работы по карте Тестирование	
<b>ДРЕВНИЙ РИМ</b>						
<b>Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3ч).</b>						
48.	Население Древней Италии: условия жизни и занятия.		Этруски. Легенда об основании Рима. Рим эпоха царей. Патриции и плебеи.	Изучение нового материала	Фронт. Опрос, анализ документа, просмотр видеосюжет	§44 С.214-219 Вопросы

49.	Завоевание Римом Италии		Как «Гуси Рим спасли». Самнитские войны и «Пиррова победа». «Разделяй и властвуй».	Комбинированный урок	Раб. по карте Фронтальный Опрос, работа с историч. источником	§45 с. 219-222 вопросы
50.	Римская республика		Управление и законы Римская армия. Верования древних римлян.	Комбинированный урок	Фронт. опрос Инд. тестир.	§46 С.222-228
<b>Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья(3ч).</b>						
51.	Война с Ганнибалом		Вторжение в Италию. Диктатор Фабий по прозвищу Медлитель. Битва при Каннах. Окончание войны. Война с Карфагеном	Комбинированный Урок	Письменное задание, заполнение таблицы «Пунические войны»	§47 с. 228-232 По выбору Сообщение о Ганнибале или Исторический портрет Ганнибала
52.	Установление господства Рима в Средиземноморья		«Освободитель Греции». Гибель Великих царств. «Карфаген должен быть Разрушен!». Римские провинций.	Комбинированный Урок	Проблемный диалог УМК с. 244 №5 *	§48 С.232-238 вопросы
53.	Рабство в Древнем Риме.		Гладиаторы и амфитеатры.	Комбинированный Урок	Фронтальный опрос, Работа с историч. документами	§48 С.238-241 вопросы
<b>Тема 13. Гражданские войны в Риме (4ч+1).</b>						
54.	Реформы Гракхов.		Разорение крестьян. Земельный закон Тиберия Гракха и гибель реформатора. Борьба и гибель Гая Гракха <i>Пр. р. по теме «Реформы братьев Гракхов»</i>	Комбинированный урок	Фронтальный опрос, Работа с историч. документами	§49 С.242-246 Вопросы
55.	Восстание Спартака		Начало восстания. Поход к Альпам. Последний поход.	Комбинированный урок	Просмотр и анализ видеофрагмента, раб. с картой	§51 С. 246-250 вопросы
56.	Гай Юлий Цезарь		Союз трех полководцев: образование триумvirата Помпея, Красса и Цезаря. Мартовские Иды.	Комбинированный урок	Вопросы С. 264 З. №3,5*	§52 С.251-256 вопросы
57.	Падение республики		Наследники Цезаря. Второй триумvirат. Жребий брошен вновь. Октавиан и Антоний. Установление императорской власти, Октавиан Август. Восстановление республики» Октавианом Августом. Власть Августа: внутренняя и внешняя политика	Комбинированный урок	Повторить даты	§53 с. 256-261 вопросы
58.	<i>ПОУ: Пров. Раб. по разделу</i>		Братья Гракхи Сулла Восст. Спартака Цезарь. Падение респ-ки и обр-ние империи	Повторительно-обобщающий	Контурная карта	

	«Гражданские войны в Римской республике».				Термин.дикт. Хронол.зада. Творч.задан	
<b>Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5ч)</b>						
59.	Соседи Римской империи.			Изучение нового материала	Фронтальный опрос	§54 С.261-264 Вопросы
60.	В Риме при императоре Нероне			Изучение нового материала	Фронтальный опрос	§55 С.265-268 Вопросы
61.	Возникновение и распространение христианства.		В каких условиях возникло христианство. Жизнь и учение Иисуса Христа. Христианская церковь.	Комбинированный Урок	Работа с истор. документами	§56 с. 268-274 Вопросы прочитать детскую библию по выбору
62.	«Наилучший» император и его завоевания.		Император после Августа. Цезари Рима	Комбинированный урок	Фронта. опрос	§57 С.275-278 Вопросы сравнит
63.	Жизнь в Римской империи		Рим — столица империи. Архитектуры и скульптуры. Римская империя: территория, управление. Быт и досуг римлян. Жизнь в деревне.	Комбинированный Урок	Работа с источниками, просмотр видеофрагментов, индивид. задания	§58 с. 278-285 сообщение о гибели Помпея
<b>Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2ч+3).</b>						
64.	Императоры Диоклетиан и Константин		Диоклетиан – господин и бог. Поход к власти Константина. Реформы Диоклетиана и Константина. Победа христианства. Основание «Нового Рима».	Комбинированный урок	Анализ деятельности императоров, просмотр видеосюжета обсуждение	§59с285-289 Вопросы
65.	Падение Западной Римской империи		Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Великое переселение народов. <i>Пр. р. по теме «Падение Западно- Римской империи»</i>	Комбинированный урок	Фронтальный опрос, индивид. Работа, работа с картой.	§ 60с. 289-294 Вопросы для повторения Сообщение о взятии Рима Алларихом по выбору
66.	Обобщающий урок по теме «История Древнего мира»		Семь чудес света.	применение знаний и умений	Диспут Индивидуальные и групповые письменные и	Подготовка к итоговой работе

					творческие задания	
67.	<i>Итоговая Контрольная работа по курсу Всеобщая история Древнего мира</i>			Повторительно-обобщающий	Контурная карта Определения, даты, тестирование	
68.	Учётно- проверочный по курсу «История Древнего мира»		См.1-68	Контроль-знаний	Индивидуальные зад., Творч.задан., викторина	

### Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса

#### Ученик научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории

#### Ученик получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

### Календарно-тематическое планирование учебного курса по Всеобщая история. Новая история XVI-XVII вв. 7 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	Содержание урока	Тип урока	Контрольно-оценочная деятельность	Домашнее задание
1.	Новое время: понятие и хронологические рамки.		Периодизация Новой истории XVI-XVII вв.	Изучение нового материала	Беседа	Дополнительный материал с.5-8,§
<b>Раздел I. Раннее Новое время Европа в конце XV— начале XVII в.</b>						
2.	Технический прогресс в начале Нового времени.		Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты	Комбинированный урок	Беседа	1 Вопросы, понятия
3.	Старый и Новый Свет. <i>Пр. р. по теме «Великие географические открытия»</i>		Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Итоги великих географических открытий	Комбинированный	Устный опрос, карточки работа с конт. картой.	§2 с.19-25
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе		Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Абсолютные монархии.	Комбинированный	Устный опрос, карточки работа с источником В классе 10,15 ТПО	§3 с.229-38
5.	Дух предпринимательства преобразует экономику. <i>Пр. р. по теме</i>		Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Международные отношения в раннее Новое время.	комбинированный	Устный опрос, карточки работа с источником	§4 с.40-49

	<i>«Технический прогресс, предпринимательство, капитализм»</i>					
6.	Европейское общество в раннее Новое время.		Рост населения и городов в Западной Европы в XV—XVII веках. Изменения взгляда человека на общество и природу.	Изучение нового материала	Устный опрос.	§5-6 с 50-66
7.	Европейская культура XVI—XVII вв.		Европейская Культура XVII в. Гуманизм Стили художественной культуры XVII в. Мир человека в литературе раннего Нового времени.	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	§7 с.66-74 Сообщение или презентация об гуманистах (по выбору)
8	Мир художественной культуры Возрождения. Эпоха Титанов.		Высокое Возрождение: художники и их произведения. Искусство Северного Возрождения	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	§8-9 с.75-90
9.	Начало революции в Естествознании <i>Пр. р. по теме «Европейская культура в конце XVI-первой половины XVIIвека»</i>		Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	§10 с.90-97
10.	Начало Реформации; М. Лютер. Развитие <i>Пр. р. по теме «Реформация в Германии» Работа с учебником и с историческими документами</i>		Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе.	Комбинированный урок	Устный опрос, карточки работа с источником	§ 11 с. 98-106
11.	Реформация и Контрреформация. Ж. Кальвин. И. Лойола.		Борьба католической церкви против реформационного движения.	Комбинированный урок	Устный опрос, карточки работа с источником	§12 с.107-116
12.	Королевская власть и Реформация в Англии. Англия при Тюдорах		Образование национальных государств в Европе. внутреннее развитие и внешняя политика. Британия - владычица морей Англия — центр мировой торговли. Монархия и парламент. Под знаком двойной розы.	Комбинированный урок	Устный опрос, карточки работа с источником	§13 с.117-124

13.	Франция на пути к абсолютизму. Религиозные войны.		Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.:	Комбинированный урок	Устный опрос, карточки, работа с источником, защита герба.	§ 14 с.125-136 проект по выбору с.136
14.	Обобщение по теме «Европа в конце XV— начале XVII в» <i>Тест по теме «Реформация и Контрреформация»</i>			применение знаний и умений	Индивидуальные и творческие задания	Повторение дат и определений
<b>Раздел II. Новое время.</b> <b>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.</b>						
15.	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы.		Нидерланды под властью Испании: социально-экономическое развитие, религиозные конфликты.	Изучение нового материала	Устный опрос, карточки работа с источником	§15 с.137-148
16.	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы.		О. Кромвель.	Комбинированный урок	Устный опрос, карточки работа с источником	§ 16 с.148-157  § 17 с.160-170
17.	Становление английской парламентской монархии		Итоги и значение революции			
18.	Международные отношения середины XVII—XVIII в.		Военные конфликты между европейскими державами. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир. Европейские конфликты и дипломатия Семилетняя война.	Изучение нового материала	Устный опрос	§18-19 с.171-182  §19 с.177-179  § 19 с.179-180
19.	Колониальные захваты европейских держав. <i>Пр. р. по теме «Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира» работа картой, документами</i>					
20.	Османская экспансия.					

21.	Английские колонии в северной Америке		Расширение внутреннего и мирового рынка Колониальные захваты европейских держав.			§ 23 с.216-226
22	Война североамериканских колоний за независимость.		Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».	Комбинированный урок	Устный опрос, карточки, работа с источником	§ 24 с.226-236
23.	Обобщение по теме «Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.» <i>Тест по теме «Создание колониальных империй, первая буржуазная революция в Англии»</i>			применение знаний и умений	Индивидуальные и творческие задания	Повторение дат и определений
<b>Раздел III. Страны Востока в XVI-XVIII вв.</b>						
24.	«Запретные» страны. Китай и Япония в XVI-XVIII веках.		Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	§ 28 с.276-286 Вопросы к главе с.222 <i>Презентации</i>
25.	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.			Изучение нового материала	Устный опрос	§ 229-30 с. 286-298
26.	Обобщающий урок по теме «Страны Востока в XVI-XVIII вв.»			применение знаний и умений	Индивидуальное выступление с сообщением	
27.	<i>Тестирование по курсу «История Нового времени. XVI-XVII»</i>			Контроль знаний	Индивидуальные письменные задания	
28.	Обобщающий урок по теме «Мир в эпоху раннего Нового времени»			применение знаний и умений	Диспут Индивидуальные и групповые письменные и	Подготовка к тестированию по курсу

					творческие задания Игровая деятельность	
--	--	--	--	--	--	--

### Календарно – тематическое планирование учебного курса по Истории России 7 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	Содержание урока	Тип урока	Контрольно-оценочная деятельность	Домашнее задание
1.	История России XVI-XVII век.		Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.	Изучение нового материала		С.4-5
<b>Раздел I. Россия в XVI веке</b>						
2.	Княжение Василия III.		Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель Теория «Москва – третий Рим».	Изучение нового материала	Работа с документами	§ 1 с. 6-14
3.	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.		Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.	Изучение нового материала	Работа с документами	§ 1
4.	Регентство Елены Глинской.		Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.	Изучение нового материала	Устный опрос, Работа с источниками,	Дополнительный материал

5.	Период боярского правления.		Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.	Изучение нового материала	Устный опрос, Работа с источниками,	Дополнительный материал
6.	Принятие Иваном IV царского титула. Пр. р. по теме « <i>Реформы середины 1550-х годов в указанных сферах</i> » таб. С. 23 (3)		Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства</i> . Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г	Комбинированный урок	Устный опрос, Работа с источниками, повторение	§2 С.14-23 Доклад по выбору- Личность Ивана Грозного
7.	Органы государственной власти.		Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. « <i>Малая дума</i> ». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.	Изучение нового материала	Работа с документами	§ 2
8.	Внешняя политика России в XVI в.		Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Ливонская война: причины и характер. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне.	Изучение нового материала		§ 3 с. 24-29 вопрос с. 34 (1)
9.	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство		Начало присоединения к России Западной Сибири. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли	Комбинированный урок	Работа с контурной картой, работа с источником, Повторение	§ 4 с. 29-34 документ
10.	Россия в конце XVI в. Опричный террор.		Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.	Комбинированный урок	Работа с документами Повторение	§ 5С. 35-45
11.			Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским.	Комбинированный урок	Работа с документами Повторение	§ 5 С. 45 Документы
12.	Социальная структура российского общества.		Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов.	Изучение нового материала	Работа с документами	Дополнительный материал

			Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.			
13.	Многонациональный состав населения Русского государства.		Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственной службе..	Изучение нового материала	Устный опрос, Работа с источниками, повторение	Дополнительный материал
14.	Русская Православная церковь.		Мусульманское духовенство Сосуществование религий в Российском государстве.	Изучение нового материала	Устный опрос, Работа с источниками, повторение	§ 6 с.46-50 документ с .50 вопросы
15.	Летописание и начало книгопечатания. <i>Тест по теме «Россия в XVI веке»</i>		Лицевой свод. Домострой. Ярославский край в XVI веке	Изучение нового материала	Устный опрос, работа с источником, работа с ТПО Презентации	§ 7с.51-54 вопросы с. 58 документ
16.	Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре.		Антонио Солари, АлевизФрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.	Комбинированный урок		§ 8с.54-59 з. с.59 (8) вопросы
<b>Раздел II. Смуты в России</b>						
17.	Династический кризис.		Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.	Комбинированный урок	Работа с учебником Составить таблицу с.13	§ 9 с.60-64
18.	Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. <i>Пр. р. по теме «Начало Смуты» Работа с документами раб.С.70</i>		На Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика.	Комбинированный урок	Работа с документом с.18	§ 10 с. 65-70 вопросы
19.	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах		Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотников.	Комбинированный урок	Работа с картой и учебником	§ 11 С.71-76

			Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Оборона Смоленска		С.76 (1)	
20.	Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.		Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря.	Изучение нового материала		§12С.77-83 С.83(6*) по выбору
21.	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Первое и второе ополчения. <i>Пр. р. по теме «Народное ополчение(1611-1612) с.91 (3)</i>		Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами.	Изучение нового материала	Устный опрос работа с источником.с.33	§13С.85-91 С.91(5*) или доклад «Личность Д.М. Пожарского» «Кузьма Минин» по выбору
22.	Освобождение Москвы в 1612 г. «Совет всей земли».		Захват Новгорода шведскими войсками. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова.	применение знаний и умений	Индивидуальные и творческие задания, карточки, контурная карта.	§14с. 92-101 с.101 (6*)
23.	Итоги и последствия Смутного времени.		Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой.	Изучение нового материала	Устный опрос работа с источником.с.33	Дополнительный материал
24.	Обобщение по теме «Смута в России» «Ярославский край в Смутное время» <i>Контрольный тест по теме «Смута»</i>			применение знаний и умений	Индивидуальные и творческие задания	Повторение дат и определений
<b>Раздел II. Россия в XVII веке</b>						
25.	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича.		Итоги и последствия Смутного времени. Россия в XVII веке. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством	Изучение нового материала	Устный опрос работа со схемой Династии Рюриковичей	§15 с.102-108

26.	Царь Алексей Михайлович. <i>Пр. р. по теме «Правление царя Алексея Михайловича» Работа с историческими документами</i>		Укрепление самодержавия Соляной бунт в Москве. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Социальная структура российского общества. «Азовское осадное сидение».	Комбинированный урок	Устный опрос,	§16 С. 109-115
27.	Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. <i>Пр. р. по теме «Значение Думы и Земского собора в управлении страной в XVII веке» с. 131(3)</i>		Развитие приказного строя. <i>Приказ Тайных дел.</i> Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов.	Изучение нового материала	Устный опрос, работа с источником	§17 -18 с.116-131
28.	Экономическое развитие России в XVII в.		Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства.. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.	Комбинированный урок		§19 с.131-139 С.139 (2)
29.	Внешняя политика России в XVII в.		Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Полянский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества	Изучение нового материала	Устный опрос, работа с источником	§20 с.140-146 С.146 (4)
30.	Контакты с Запорожской Сечью. Вхождение Украины в состав России. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты		Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг.	Комбинированный урок		§20  дополнительный материал
31.	Конфликты с Османской империей. Отношения России со странами Западной Европы		«Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин.	Комбинированный урок		
32.	Раскол в Церкви.		Патриарх Никон. Протопоп Аввакум, формирование религиозной старообрядчества	Комбинированный урок	Работа с документами, работа в раб.	§21 с. 147-157 Сообщение о С. Разине по выбору

					Тетр. Работа со хемой Династия Рюриковичей в 11-12вв.	
33.	Денежная реформа 1654 г. Медный бунт.		Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина	Комбинированный урок	Устный опрос работа с источниками с.76	§22 Вопросы с.165
34.	Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. <i>Пр. р. по теме «Открытие русских землепроходцев» с. 183 (3).</i>		Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение	Изучение нового материала	Устный опрос работа с источниками	§24 с. 173-183
35.	Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.		Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Развитие образования и научных знаний	Изучение нового материала	Устный опрос, работа с источником, работа с ТПО	§25 с. 183 -190 (6)
36.	Изобразительное искусство		Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль).	Комбинированный урок		§26 с. 190 199(6)
37.	Жилище и предметы быта.		Религия и суеверия. Семья и семейные отношения. Посадская сатира XVII в. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.	Комбинированный урок		§27 с. 199-207 документ с.206 повторение дат и определений
38.	<i>Контрольная работа по курсу «История» (всеобщая история Нового времени, История России)</i>			применение знаний и умений	Индивидуальные и письменные задания	

39.	Наш регион в XVI – XVII вв. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния.		Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. Ярославский край в XVII в.	Изучение нового материала	Устный опрос, работа с источником,	Доклад «Слободы Ярославского края» по выбору
40.	Обобщение по курсу «История России. XVI –XVII в.»			применение знаний и умений	Устный опрос, индивидуальные и творческие задания, карточки	

### Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса.

#### Ученик научится:

- ✓ локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- ✓ использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- ✓ анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- ✓ составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- ✓ систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; раскрывать характерные, существенные черты:
  - ✓ а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
  - ✓ б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
  - ✓ в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);
  - ✓ г) представлений о мире и общественных ценностях;
  - ✓ д) художественной культуры Нового времени;
- ✓ объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- ✓ сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- ✓ давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени

#### Ученик получит возможность научиться:

- ✓ используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- ✓ использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- ✓ сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- ✓ применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.