

## **Адаптированная рабочая программа по географии 7 класс**

Рабочая программа по географии для 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон Р.Ф. «Об образовании в РФ», № 273-Ф от 29.12.12г.;
- ФГОС ООО (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 № 1897),  
Федерального государственного образовательного стандарта общего образования по географии;
- Примерная программа по географии, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15<http://fgosreestr.ru>
- Основной образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 68»;
- Методического письма о преподавании предмета «География» в 2020-2021 учебном году.
- Приказ директора ОУ «О годовом календарном учебном графике»

Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования по географии;

Авторской программы по географии под редакцией В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. – М.: Просвещение, 2011;

Регионального учебного плана основного общего образования;

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

География — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

### **Цели и задачи курса.**

Основные цели курса — создать у школьников целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи. А так же раскрыть закономерности землеведческого характера, с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей.

### **Задачи курса:**

- познания на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познакомить с разнообразием стран мира, народов их населяющих, хозяйственной деятельностью населения и его влиянием на окружающую среду;
- уметь характеризовать отдельные регионы материков, используя знания о географической оболочке, её составных частях;
- получить общее представление о географическом положении каждого из материков и океанов

**Используемый учебник:** Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М: Просвещение, 2016.

### **Дополнительная литература:**

1. География: Земля и люди: Электронное приложение к учебнику 7 класса / Под ред. В.П.Дронова. СО-К.ОМ.
2. Кузнецов А.П. География: Земля и люди: 7 класс. Атлас. - М.: Просвещение, 2014.
3. Бахчиева О.А. География: Земля и люди: 7 класс: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2013.
4. География: Земля и люди: Интерактивное картографическое пособие: 7 класс / Под ред. В.П. Дронова. СБ-КОМ.

### **Особые образовательные потребности детей с ЗПР:**

- обеспечение пространственной и временной организации образовательной среды;
- комплексное сопровождение;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР;
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация;
- использование позитивных средств стимуляции;
- развитие и отработка средств коммуникации;
- формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

## **МЕСТО ГЕОГРАФИИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа линии УМК «Сферы. География» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 6, 7, 8 и 9 классах. Изучение географии в 7-ых классах рассчитано на 68 часов (2 часа в неделю).

## **Требования к результатам обучения**

**Личностным результатом** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:— осознание себя как члена

общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);— осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

**Метапредметные результаты** освоения программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными результатами** освоения программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

### **Введение — 1 ч**

Что изучают в разделе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Источники географической информации.

### **ПРИРОДА ЗЕМЛИ: ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ — 10 ч**

Материки и океаны на поверхности Земли. Географическое положение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаническое полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы.

Географическое положение и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов.

Материки и части света. Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.

Особенности рельефа Земли. Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков. Наиболее протяжённые горные системы мира. Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, материковый склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в разных океанах.

История формирования рельефа Земли. Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.

Климатообразующие факторы. Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с

разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, северо и юго-восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли. Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, тёплых и холодных океанических течений.

Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах.

Климаты Земли. Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториальный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропический, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктический, арктический, антарктический) климатических поясов.

Мировой океан. Исследования Океана. Первая русская кругосветная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объём, средняя глубина, протяжённость береговой линии Мирового океана.

Рельеф дна и объём воды в океанах. Распределение поверхности дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солёности, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле. Жизнь в Океане, её распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана.

Размещение вод суши. Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности материков.

Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранилища. Озёра, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и горные ледники. Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.

Природная зональность. Формирование природных зон. Неравномерность распределения солнечного тепла по земной поверхности и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане.

Природные зоны материков, влияние на их особенности геологической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные.

## **ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ — 8 ч**

Заселение человеком Земли. Расы. Прародина человечества. Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас.

Сколько людей живёт на Земле? Переписи населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.

Размещение людей на планете. Средняя плотность населения Земли, её изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по её поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы, языки и религии мира. Народ как совокупность людей, проживающих на определённой территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.

Где и как живут люди: города и сельская местность. Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.

**Страны мира.** Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

Историко-культурные районы мира. Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особенности историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российско - Евразийского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австралии, Океании.

### **III. МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА — 47 ч**

#### **ОКЕАНЫ ЗЕМЛИ**

Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны.

Особенности природы океанов. Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов.

Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение. Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.

#### **МАТЕРИКИ**

Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида, Северная Америка, Евразия.

Особенности природы материков. Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.

Природные районы материков. Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.

Население материков. Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.

Страны материков. Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.

Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго, Южно-Африканская Республика.

Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу.

Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз, Самоа.

Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика.

Страны Евразии: страны Европы — Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии — Индия, Китай, Республика Корея, Япония, Турция, Казахстан.

## **ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (2ч)**

Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости многих стран.

Практические работы. Определение географического положения материка, страны. Чтение рельефа материков по профилям. Составление географических описаний отдельных компонентов природных комплексов материков, в том числе сравнительных, а также комплексных географических характеристик материков, их природных районов и отдельных стран на основе изучения карт и других источников информации. Составление схемы глобальных и региональных проблем человечества, определение связей между ними. Прогнозирование возникновения и развития экологических ситуаций на материках, в регионах и странах мира. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

### **Планируемые результаты обучения.**

#### *1. Оценивать и прогнозировать:*

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

#### *2. Объяснять:*

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

### 3. *Описывать:*

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговороты вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

### 4. *Определять (измерять):*

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

### 5. *Называть и показывать:*

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

## Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Количество практических работ
1	Введение	1	
2	Природа Земли: главные закономерности	10	4
3	Человек на планете Земля	9	3
4	Многоликая планета	46	7
5	Общечеловеческие проблемы	2	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (68 ч.)

2 ч в неделю в 7 классе

Дата		Тема урока	Основное содержание темы	Познавательные УУД:	Характеристика основных видов деятельности ученика	Практические работы	Дом. Зад.
<b>Введение (1 ч)</b>							
1 нед. сент.	1	<b>Урок 1.</b> Введение	Географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках) Географический взгляд на Землю: разнообразие территории ,	<b>Устанавливать</b> этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций.		§1, с. 3;

			<p>объектов. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК</p>	<p>уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК</p> <p>Личностные УУД: осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; моционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования</p> <p>Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.</p>	<p><b>Определять</b> понятие «география»</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

**Природа Земли: главные закономерности (10 ч)**

1 нед. сент.	2	<b>Урок 2.</b> Материки и океаны на поверхности Земли	Географическое положение и размеры материков и океанов, их	Познавательные УУД: Географическое положение и размеры материков и океанов, их площадное	<b>Сравнивать</b> размеры материков и океанов, географическое положение материков.	<b>Практическая работа №1.</b> Сравнение	§2, вопр. 1
--------------	---	---	--	--	--	--	-------------

			<p>площадное соотношение в Северном и Южном полушариях. Взаимодействие материков и океанов.</p>	<p>соотношение в Северном и Южном полушариях. Сравнить размеры материков и океанов, географическое положение материков Личностные УУД: Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) Регулятивные УУД: Описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану</p>	<p><b>Решать</b> учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов. <b>Выявлять</b> следствия положения материков в разных широтах <b>Описывать</b> географическое положение одного из материков (океанов)</p>	<p>географическое положение материков.</p>	
2. нед. сент.	3	<b>Урок 3.</b> Материки и части света	<p>Географическая и историко-культурная составляющая понятий «материк» и «часть света». Отличия материков и частей света</p>	<p>Познавательные УУД: Анализировать карту и сопоставлять границы материков и частей света. Географическая и историко- культурная составляющая понятий «материк» и «часть света». Отличия материков и частей света. Личностные УУД:</p>	<p><b>Анализировать</b> карту (картосхему «Материки и части света») и сопоставлять границы материков и частей света. <b>Наносить</b> на контурную карту границу между Европой и Азией. <b>Прослеживать</b> по географическим картам границы частей света, <b>определять</b> страны, территория которых расположена в нескольких частях света</p>		§3, вопр.2,3

				<p>воспринимать выступления своих одноклассников;          проявлять внимание, желание больше узнать.          Коммуникативные УУД:          Прослеживать по географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света.          Регулятивные УУД:          Наносить на контурную карту границу между Европой и Азией</p>		
2. нед. сент.	4	<b>Урок 4. Рельеф Земли</b>	<p>Крупнейшие формы рельефа Земли.          Абсолютные высоты материков и глубины океанов. Главные черты рельефа материков и океанов.          Закономерности размещения форм рельефа</p>	<p>Познавательные УУД:          Анализировать карту и устанавливать материка с наиболее и наименее сложным рельефом.          Крупнейшие формы рельефа Земли.          Абсолютные высоты материков и глубины океанов.          Личностные УУД:          воспринимать выступления своих одноклассников;          проявлять внимание, желание больше узнать.          Коммуникативные УУД:          Сравнить по картам рельеф материков (океанов) и объяснить особенности размещения крупных форм рельефа.</p>	<p><b>Анализировать</b> физическую карту мира и <b>устанавливать</b> материка с наиболее и наименее сложным рельефом.  <b>Сравнить</b> по картам рельеф материков (океанов) и <b>объяснить</b> особенности размещения крупных форм рельефа.  <b>Составлять</b> по картам атласа характеристику рельефа одного из материков (океанов).  <b>Составлять</b> по картам атласа сравнительную характеристику рельефа двух материков (океанов).  <b>Обозначать</b> на контурной карте крупнейшие формы рельефа материков, срединно-океанические хребты и глубоководные желоба в океанах</p>	§3, вопр.1,2

				Регулятивные УУД: Составлять по картам атласа сравнительную характеристику рельефа двух материков.			
3. нед. сент.	5	<b>Урок 5.</b> История формирования рельефа Земли	Летосчисление Земли. Возраст горных пород и методы его определения. Эпохи складчатости. Формирование и развитие земной коры материков. Образование платформ и глыбовых гор. Формирование современных материков и океанов.	Познавательные УУД: Анализировать схемы, иллюстрирующие образование материков и океанической земной коры. Летосчисление Земли. Возраст горных пород и методы его определения. Эпохи складчатости. Формирование и развитие земной коры материков Личностные УУД: воспринимать выступления своих одноклассников; проявлять внимание, желание больше узнать. Коммуникативные УУД: Определять по карте строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит. Регулятивные УУД: Составлять по картам атласа строение земной коры и определять время формирования континентальной коры разных участков Земли.		<b>Практическая работа №2.</b> «Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли».	§4, вопр.2
3. нед.	6	<b>Урок 6.</b> Климатообразующие	Географическое положение, циркуляция	Познавательные УУД: Анализировать схему общей циркуляции	<b>Анализировать</b> схему общей циркуляции атмосферы. <b>Сопоставлять</b> карты		§5, вопр. 1,2

сент.		факторы	воздушных масс, подстилающая поверхность как основные климатообразующие факторы	атмосферы. Географическое положение, циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность как основные климатообразующие факторы Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать. Коммуникативные УУД: Выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа. Регулятивные УУД: Сопоставлять карты	«физическую, климатическую, климатических поясов и областей) и <b>выявлять</b> воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений		
4. нед. сент.	7	<b>Урок 7.</b> Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли	Классификация климатов. Перемещение воздушных масс по сезонам года. Характеристика жарких, умеренных и холодных климатических поясов	Познавательные УУД: Распознавать типы климатов по климатограммам. Классификация климатов. Перемещение воздушных масс по сезонам года Личностные УУД: осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования Коммуникативные УУД: Определять показатели климата климатического пояса. Регулятивные УУД:	<b>Распознавать</b> типы климатов по климатограммам. <b>Обозначать</b> на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках. <b>Сопоставлять</b> климатическую карту и карту климатических поясов и <b>определять</b> показатели климата климатического пояса. <b>Составлять</b> по картам атласа краткую характеристику климата одного из материков		§6, вопр.1.

				Обозначать на контурных картах границы климатических поясов и областей.			
4. нед. сент.	8	<b>Урок 8.</b> Мировой океан	Исследования Мирового океана. Рельеф дна и объём воды в океанах. Роль Океана в формировании климатов Земли. Системы течений в Мировом океане. Жизнь в океанах. Океаны и человек.	<p>Познавательные УУД: начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды</p> <p>Личностные УУД: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p> <p>Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной</p>	<p><b>Описывать</b> по картам особенности географического положения океанов.</p> <p><b>Устанавливать</b> по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Находить</b> информацию, <b>подготавливать</b> и <b>обсуждать</b> сообщения (презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его богатств</p>	<i><b>Практическая работа №3.</b></i> «Составление обобщённой схемы течений Мирового океана»	§7, вопр.3

1. нед. окт.	9	<b>Урок 9.</b> Воды суши	Сток поверхностных вод. Зависимость распределения вод суши от климата. Обеспеченность материков поверхностными водами. Реки: влияние рельефа и климата на их сток и режим. Крупнейшие реки и озёра мира. Ледники и подземные воды.	<p>деятельностью;</p> <p>Познавательные УУД: Находить дополнительную информацию и обсуждать значение ледников. Сток поверхностных вод. Зависимость распределения вод суши от климата. Крупнейшие реки и озёра мира. Ледники и подземные воды</p> <p>Личностные УУД: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Коммуникативные УУД: Описывать по картам особенности географического положения океанов.</p> <p>Регулятивные УУД: Составление обобщённой схемы морских течений</p>	<p><b>Определять</b> режим рек на основе анализа климатограмм, отражающих режим выпадения осадков.</p> <p><b>Сопоставлять</b> тематические карты с целью выявления зависимости стока, характера течения и режима рек от рельефа и климата.</p> <p><b>Сравнивать</b> реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм.</p> <p><b>Сравнивать</b> обеспеченность материков и их частей поверхностными водами.</p> <p><b>Решать</b> учебные задачи по определению параметров оледенения, обеспеченности поверхностными водами, <b>сравнивать</b> материки по выявленным показателям.</p> <p><b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о проблемах бережного и правильного использования природных вод.</p> <p><b>Наносить</b> названия крупных объектов на контурную карту</p>		§8. вопр1,2
1. нед. окт.	10	<b>Урок 10.</b> Природная зональность	Причины неоднородности географической оболочки и формирование природных зон и	<p>Познавательные УУД: Находить дополнительную информацию и обсуждать значение</p> <p>Причины неоднородности географической оболочки</p>	<p><b>Сравнивать</b> карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и <b>выявлять</b> особенности пространственного распространения природных зон.</p> <p><b>Анализировать</b> особенности</p>	<b>Практическая работа №4.</b> «Анализ карт климатических поясов и	§9, вопр.1

			<p>высотных поясов.          Природная зональность в Мировом океане.          Особенности природной географической зональности материков.          Меры по сохранению природных комплексов.</p>	<p>и формирование природных зон и высотных поясов          Личностные УУД:          проявлять внимание, желание больше узнать.          Коммуникативные УУД:          Сравнивать карты и выявлять особенности пространственного распространения природных зон.          Регулятивные УУД:          Выполнение практической работы :          климатические пояса</p>	<p>проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, Северной Америке и Евразии, <b>определять</b> черты сходства и различия</p>	<p>природных зон мира»</p>	
2. нед. окт.	11	<p><b>Урок 11.</b> Обобщающий урок по теме «Природа Земли: главные закономерности»</p>		<p>Познавательные УУД:          Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу          Выполнять тестовые задания.          Основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения          Личностные УУД:          осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;          эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её          Коммуникативные УУД:          умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,</p>			<p>Вопросы по теме</p>

				<p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p> <p>Регулятивные УУД:  умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

**Человек на планете Земля (8 ч)**

2. нед. окт.	12	<p><b>Урок 1.</b> Историко-географические закономерности заселения человеком Земли</p>	<p>Этапы расселения людей по планете. Расселение человека и древнейшие цивилизации. Появление рас, их географическое распространение</p>	<p>Познавательные УУД:  Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле. Этапы расселения людей по планете. Расселение человека и древнейшие цивилизации.</p> <p>Личностные УУД:  применять правила делового сотрудничества при выполнении работы</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	<p><b>Анализировать</b> карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле.</p> <p><b>Определять</b> по картам регионы проживания представителей различных рас</p>		§12, вопр.1,2
--------------	----	--	--	---	---	--	---------------

				<p>Определять по картам регионы проживания представителей различных рас.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;</li> </ul>			
3 нед. окт.	13	<p><b>Урок 2.</b> Численность населения Земли. Размещение людей на планете Земля</p>	<p>Переписи населения. Численность населения Земли и определяющие её причины. Рождаемость, смертность, естественный прирост. Размещение людей на планете: географические закономерности. Адаптация человека к природным условиям</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира.</li> <li>Переписи населения. Численность населения Земли и определяющие ее причины. Рождаемость, смертность, естественный прирост.</li> <li>Личностные УУД: применять правила делового сотрудничества при выполнении работы</li> <li>Коммуникативные УУД: Определять по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши</li> <li>Регулятивные УУД: Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности,</li> </ul>	<p><b>Анализировать</b> графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира.</p> <p><b>Решать</b> практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста.</p> <p><b>Читать</b> карты рождаемости, смертности, естественного прироста.</p> <p><b>Определять</b> по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселённые территории мира</p> <p><b>Находить</b> и систематизировать информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека в природных условиях</p>		§13. вопр.3

3. нед. окт.	14	<b>Урок 3.</b> Народы, языки, религии мира	Численность народов и языков. Карта народов. Мировые религии и число людей, их исповедующих.	естественного прироста. Познавательные УУД: Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Численность народов и языков. Карта народов. Мировые религии и число людей, их исповедующих. Личностные УУД: патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность. Коммуникативные УУД: Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания. Регулятивные УУД: умение планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;	<b>Приводить</b> примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. <b>Анализировать</b> карты с целью выявления географии распространения мировых религий		§14, вопр.1,2
4. нед. окт.	15	<b>Урок 4.</b> Хозяйственная деятельность людей	Понятие о современном хозяйстве. География основных видов хозяйственной деятельности людей.	Познавательные УУД: Анализировать карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной	<b>Составлять</b> схему видов хозяйственной деятельности человека. <b>Приводить</b> примеры различных видов хозяйственной деятельности. <b>Определять</b> по картам	<b>Практическая работа №5.</b> «Выявление особенностей современной хозяйственной	§15, вопр.1,2

				<p>деятельности человека          Понятие о современном хозяйстве. География основных видов хозяйственной деятельности людей.          Личностные УУД:          осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;          эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её          Коммуникативные УУД:          Определять по картам страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности.          Регулятивные УУД:          Составлять схему видов хозяйственной деятельности</p>	<p>(статистическим данным) страны-дилеры в сельском хозяйстве и промышленности.  <b>Анализировать</b> карты с целью <b>выявления</b> географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека</p>	<p>деятельности».</p>	
4. нед. окт.	16	<b>Урок 5. Города и сельская местность</b>	<p>Основные виды поселений: города и сельские поселения.          Города: количество, разнообразие по численности населения, выполняемой роли.          Соотношение городского и сельского населения мира. Рост числа городов. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни</p>	<p>Познавательные УУД:          Анализировать изменение численности городского населения во времени.          Основные виды поселений: города и сельские поселения. Рост числа городов.          Личностные УУД:          осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;          эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её          Коммуникативные УУД:          Приводить примеры</p>	<p><b>Сравнивать</b> город и сельские поселения по внешнему облику, численности и занятиям населения.  <b>Приводить</b> примеры разных <b>типов</b> сельских поселений мира.  <b>Анализировать</b> изменение численности городского населения во времени.  <b>Анализировать</b> диаграмму соотношения городского и сельского населения мира.  <b>Определять</b> по разным источникам информации функции городов</p>		§16, вопр.2

			людей	разных типов сельских поселений мира. Регулятивные УУД: Сравнивать город и сельские поселения по внешнему облику, численности			
5 нед. окт.	17	<b>Урок 6.</b> Страны мира	Политическая карта мира. Различие стран по площади, численности населения, географическому положению. Формы правления. Типы хозяйства стран.	Познавательные УУД: Анализировать политическую карту мира и определять крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы. Политическая карта мира. Различие стран по площади, численности населения. Формы правления. Типы хозяйства стран Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать Коммуникативные УУД: Определять по тематическим картам форму правления стран. Регулятивные УУД: Находить и подписывать на контурных картах названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран.	<b>Анализировать</b> политическую карту мира и определять крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы. <b>Находить и подписывать</b> на контурных картах названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран. <b>Определять</b> по тематическим картам форму правления стран. <b>Определять</b> тип хозяйства стран по тематическим картам или статистическим данным о структуре занятости населения		§16, сообщение
5 нед. окт.	18	<b>Урок 7.</b> Историко-культурные районы мира	Районы Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Океании: факторы формирования,	Познавательные УУД: Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Районы	<b>Давать</b> характеристику географического положения районов. <b>Анализировать</b> карты и <b>выявлять</b> специфику этнического и религиозного состава населения.	<b>Практическая работа №6.</b> «Определение историко-культурного	§17, вопр.1,3

			<p>географическое положение, особенности материальной и духовной культуры населения.</p>	<p>Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Океании. Личностные УУД: воспринимать выступления своих одноклассников; проявлять внимание, желание больше узнать. Коммуникативные УУД: Давать характеристику географического положения районов Регулятивные УУД: Готовить сообщения о выдающихся памятниках культуры районов. -способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью</p>	<p><b>Находить</b> дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) об особенностях обычаев, религий, о традиционных видах хозяйства народов района. / <b>Обсуждать</b> причины выделения районов, особенности материальной и духовной культуры населения. <b>Готовить</b> сообщения (презентации) о памятниках культуры районов</p>	района»	
2. нед. нояб .	19	<b>Урок 8.</b> Обобщающий урок по теме «Человек на планете Земля»		<p>Познавательные УУД: Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)Повторить основные термины раздела Личностные УУД: осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её</p>		<i><b>Практическая работа №7.</b></i> <i>«Комплексная характеристика населения мира»</i>	Повторить определени я по теме

				Коммуникативные УУД: Обсуждение проблем. Регулятивные УУД: Выполнение вариантов контрольной работы.			
<b>III. Многоликая планета (46 ч)</b>							
<b>Океаны Земли (4ч.)</b>							
2. нед. ноя б.	20	<b>Урок 1.</b> Атлантический океан		<p>Познавательные УУД: Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках). Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение. Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать Коммуникативные УУД: Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Регулятивные УУД: Наносить на контурную карту географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.</p>	<p><b>Характеризовать</b> по картам географическое положение океана, <b>устанавливать</b> систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. <b>Наносить</b> на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. <b>Находить информацию, подготавливать и обсуждать</b> сообщения (презентации) об истории освоения Атлантического океана</p>		§18, вопр.1,2
3. нед.	21	<b>Урок 2.</b> Тихий океан	Особенности природы, природные богатства,	<p>Познавательные УУД: Поиск дополнительной информации (в интернете</p>	<p><b>Характеризовать</b> по картам географическое положение океана, <b>устанавливать</b> систему течений,</p>		§19. вопр. 1,2

нояб			хозяйственное освоение Тихого океана	и других источников) Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение. Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать Коммуникативные УУД: Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности Регулятивные УУД: Наносить на контурную карту географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.	особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. <b>Наносить</b> на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. <b>Решать</b> практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы		
3. нед. нояб	22	<b>Урок 3. Индийский океан</b>	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Индийского океана	Познавательные УУД: Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках). Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение. Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать Коммуникативные УУД: Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности Регулятивные УУД: Наносить на контурную карту географические объекты океана и объекты	<b>Характеризовать</b> по картам географическое положение океана, <b>устанавливать</b> систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. <b>Наносить</b> на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. <b>Решать</b> практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств		§20 вопр.1,2

				хозяйственной деятельности.			
4. нед. нояб ..	23	<b>Урок 4.</b> Северный Ледовитый океан	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого океана	<p>Познавательные УУД: Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках) Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение. Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать Коммуникативные УУД: Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности Регулятивные УУД: Наносить на контурную карту географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.</p>	<p><b>Характеризовать</b> по картам географическое положение океана, <b>устанавливать</b> систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. <b>Наносить</b> на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. <b>Решать</b> практические и познавательные задачи, отражающие особенности природы океана. <b>Находить</b> информацию, подготавливать и <b>обсуждать</b> сообщения (презентации) об истории освоения океана</p>	<i><b>Практическая работа №8.</b></i> <i>«Комплексная характеристика океана»</i>	§21, вопр 2
<b>Африка (6 ч.)</b>							
4. нед. ноя б.	24	<b>Урок 1.</b> Особенности природы Африки	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.	<p><i>Познавательные УУД:</i> Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки. Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.</p>	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. <b>Анализировать</b> карты и составлять характеристики природных компонентов Африки</p>	<i><b>Практическая работа №9.</b></i> <i>«Описание климатических условий территорий по климатограммам»</i>	§22, вопр 1

				<p>Личностные УУД: оценивать собственную учебную деятельность; Коммуникативные УУД: <i>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки.</i> Регулятивные УУД: <i>Наносить на контурную карту географические объекты материка.</i></p>	<p>(рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. <b>Наносить</b> на контурные карты природные географические объекты материка</p>		
1. нед. дек.	25	<b>Урок 2.</b> Районирование Африки	Северная, Центральная, Южная и Восточная Африка: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы	<p>Познавательные УУД: Проводить наблюдения за растительностью и живым миром своей местности для определения качества окружающей среды. Северная, Центральная, Южная и Восточная Африка: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы. Личностные УУД: оценивать результаты своей деятельности Коммуникативные УУД: Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Регулятивные УУД:</p>	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. <b>Анализировать</b> карты и составлять характеристики природных районов, <b>оценивать</b> степень нарушения природных комплексов. <b>Находить</b> информацию и <b>обсуждать</b> проблемы использования природных богатств и охраны природы</p>		§23, вопр 3

				Составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов.		
1. нед. дек.	26	<b>Урок 3.</b> Население африканского континента.	Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Африки. Особенности хозяйственной деятельности	<p>Познавательные УУД: Анализировать карты и сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу. Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии.</p> <p>Личностные УУД: оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД: Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения. Регулятивные УУД: Находить дополнительную информацию о проблемах населения Африки.</p>	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью. <b>Анализировать</b> карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), <b>сравнивать</b> разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу . <b>Находить</b> дополнительную информацию о проблемах населения Африки</p>	§24 вопр 4
2. нед. дек.	27	<b>Урок 4.</b> Страны Африки: Южно-Африканская Республика	Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и	<p>Познавательные УУД: Выявлять черты страны Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. Личностные УУД:</p>	<p><b>Выявлять</b> черты страны, характерные для всего района Южной Африки, и специфические особенности <b>ЮАР</b>. <b>Готовить и обсуждать сообщения (презентации)</b> об особенностях населения и о хозяйственной</p>	§25, вопр 1

			хозяйства, памятники культуры	оценивать результаты своей деятельности Коммуникативные УУД: Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны. Регулятивные УУД: Наносить на контурную карту природные географические объекты	деятельности страны. <b>Наносить</b> на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности		
2. нед. дек.	28	<b>Урок 5.</b> Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго	Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры	особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны. Регулятивные УУД: Наносить на контурную карту природные географические объекты	<b>Выявлять</b> черты Египта и ДРК как типичных государств Северной и Центральной Африки и специфические особенности этих стран. <b>Готовить и обсуждать сообщения</b> (презентации) об отличительных чертах населения и о хозяйственной деятельности Египта и ДРК. <b>Наносить</b> на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности		§25, вопр 3
3. нед. дек.	29	<b>Урок 6.</b> Обобщающий урок по теме «Африка»	Тестовая работа	Познавательные УУД: Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках) Повторить основные термины раздела Личностные УУД: оценивать результаты своей деятельности Коммуникативные УУД: Обсуждение проблем Регулятивные УУД: <i>способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью</i>			сообщение

**Южная Америка (7 ч)**

3. нед. дек.	30	<b>Урок 1.</b> Особенности природы Южной Америки	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства	Познавательные УУД: Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках). Повторить основные термины раздела Личностные УУД: оценивать результаты своей деятельности Коммуникативные УУД: Обсуждение проблем Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, между природными зонами и зональными природными богатствами. <b>Анализировать</b> карты и <b>составлять</b> характеристики природных компонентов Южной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. <b>Наносить</b> на контурные карты природные географические объекты материка	§26, вопр3,4
4. нед. дек.	31	<b>Урок 2.</b> Природные районы материка: равнинный Восток	Амазония, равнина Ориноко, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Внутренние равнины и Пампа, Патагония: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические. Зональные и незональные	Познавательные УУД: Анализировать карты и составлять характеристики природных районов Южной Америки, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Амазония, равнина Ориноко, Бразильское и Гвианское	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки: между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. <b>Анализировать</b> карты и <b>составлять</b> характеристики природных районов, <b>оценивать</b> степень	§27, вопр 2,3

			<p>природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека экологические проблемы</p>	<p>плато, Внутренние равнины и Пампа, Патагония: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы. Личностные УУД: оценивать результаты своей деятельности Коммуникативные УУД: Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Регулятивные УУД: Составить схему «Значение лесов Амазонии для природы Земли»</p>	<p>нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды, создания национальных парков и других охраняемых территорий. Составить схему Значение лесов Амазонии для природы Земли»</p>		
4. нед. дек..	32	<b>Урок 3.</b> Природные районы материка: Анды	<p>Северные Анды, Центральные (Тропические) Анды, Южные Анды: особенности природы и хозяйственной деятельности. Зональные и незональные природные комплексы. Природное</p>	<p>Познавательные УУД: Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках). Северные Анды, Центральные Анды, Южные Анды: особенности природы и хозяйственной деятельности. Личностные УУД:</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Южной Америки между положением подножий Анд в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности. Составлять характеристики природных районов Анд, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в</p>	<p><i>Практическая работа №10. «Выявление условий развития хозяйства в природных районах Южной Америки»</i></p>	§28. вопр 1,2

			ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	оценивать результаты своей деятельности Коммуникативные УУД: Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Южной Америки между положением подножий Анд в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности. Регулятивные УУД: Составлять характеристики природных районов Анд, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы.	разных частях горной системы. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы заселения, хозяйственного освоения и использования природных богатств, антропогенных изменений природы		
2. нед. янв.	33	<b>Урок 4.</b> Население Южной Америки	Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Южной Америки. Особенности хозяйственной деятельности	Познавательные УУД: Анализировать карты и статистические данные. Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Южной Америки. Личностные УУД: оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий различных видов Коммуникативные УУД:	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки: между особенностями рельефа и природной зональности, между расселением населения и хозяйственной деятельностью. <b>Анализировать</b> карты и статистические данные (таблицы, графики), <b>сравнивать</b> разные части материка по расовому и этническому составу		§29, вопр 1,3

				Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения. Регулятивные УУД: Сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.			
2. нед. янв.	34	<b>Урок 5.</b> Страны Южной Америки: Бразилия	Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры	Познавательные УУД: Выявлять черты сходства и различия географического положения стран, расположенных в жарком поясе и занимающих как горные, так и равнинные территории. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. Личностные УУД: оценивать результаты своей деятельности Коммуникативные УУД: Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны. Регулятивные УУД: Наносить на контурную карту природные географические объекты	<b>Выявлять</b> черты Бразилии, характерные для стран, расположенных в экваториальных, субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности Бразилии. <b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. <b>Наносить</b> на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйства		§30, вопр 3,4
3. нед. янв.	35	<b>Урок 6.</b> Страны Южной Америки: Венесуэла, Перу	Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры	Регулятивные УУД: Наносить на контурную карту природные географические объекты	<b>Выявлять</b> черты сходства и различия географического положения, природы, и хозяйства Венесуэлы и Перу, расположенных в жарком поясе и занимающих как горные, так и равнинные территории <b>Выявлять</b> специфические особенности этих стран <b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения,		§30. вопр1,2

					особенностях размещения населения и городов, о памятниках культуры. <b>Наносить</b> на контурные карты объекты природы и хозяйства		
3. нед. янв.	36	<b>Урок 7.</b> Обобщающий урок по теме «Южная Америка»	Тестовая работа				Вопросы на повторение
<b>Австралия (5 ч)</b>							
4 нед. янв.	37	<b>Урок 1.</b> Особенности природы Австралии	<p>Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.</p> <p>Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Австралии. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование</p>	<p>Познавательные УУД: Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Австралии</p> <p>Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.</p> <p>Личностные УУД: оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД: Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии.</p> <p>Регулятивные УУД: Наносить на контурную карту географические объекты материка.</p>	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.</p> <p><b>Анализировать</b> карты и составлять характеристики природных компонентов Австралии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.</p> <p><b>Наносить</b> на контурные карты природные географические объекты материка</p>	<p><b>Практическая работа №11.</b> «Выявление особенностей природы материка и объектов Всемирного наследия».</p>	§31, вопр 3,4

4 нед. январь.	38	<b>Урок 2.</b> Особенности природы Океании	Географическое положение Океании, геологическое строение и рельеф, климат, органический мир, природные богатства.	<i>Познавательные УУД:</i> Обсуждать сообщения об особенностях органического мира островов Океании. Географическое положение, характер рельефа, климат, органический мир, природные богатства. <i>Личностные УУД:</i> <i>оценивать результаты своей деятельности</i> <i>Коммуникативные УУД:</i> Устанавливать различия на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании по размерам геологическому строению климату. <i>Регулятивные УУД:</i> <i>Наносить на контурную карту природные географические объекты</i>			§32. вопр 4
1 нед. фев.	39	<b>Урок 3.</b> Население Австралии и Океании	Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Австралии и Океании. Особенности хозяйственной деятельности.	<i>Познавательные УУД:</i> Анализировать карты и статистические данные. Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Австралии и Океании. <i>Личностные УУД:</i> оценивать результаты своей деятельности	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии и Океании: между особенностями рельефа и природной зональности, между расселением населения и хозяйственной деятельностью. <b>Анализировать</b> карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), <b>сравнивать</b> разные части Австралии и Океании по плотности населения, расовому и		§33, вопр2,3

				<p>Коммуникативные УУД: Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения. Регулятивные УУД: Сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу</p>	этническому составу		
1 нед. фев.	40	<b>Урок 4. Австралийский Союз</b>	<p>Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры</p>	<p>Познавательные УУД: Выявлять черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в Субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. Личностные УУД: оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий оценивать результаты своей деятельности Коммуникативные УУД: Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы и</p>	<p><b>Выявлять</b> черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны. <b>Выявлять</b> воздействие природных условий и ресурсов на развитие <b>разных</b> видов хозяйственной деятельности. <b>Готовить и обсуждать сообщения</b> (презентации) <b>об</b> особенностях населения, хозяйства, <b>о памятниках</b> природы и культуры страны. <b>Наносить</b> на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>		§34. вопр 3

				культуры страны Регулятивные УУД: Наносить на контурную карту географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.			
2. нед. фев.	41	<b>Урок 5.</b> Самоа	Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры	Познавательные УУД: Выявлять черты Самоа, характерные для стран Океании. Выявлять воздействие природных условий на развитие хозяйства. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. Личностные УУД: оценивать результаты своей деятельности Коммуникативные УУД: Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны. Регулятивные УУД: Наносить на контурную карту географические объекты и объекты хозяйственной деятельности	<b>Выявлять</b> черты Самоа, характерные для стран Океании, и специфические особенности страны. <b>Выявлять</b> воздействие природных условий на развитие хозяйства. <b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйства страны		§35, вопр 1,2
<b>Антарктида (3ч.)</b>							
2. нед.	42	<b>Урок 1.</b> Характеристика природы материка	Географическое положение Антарктиды.	Познавательные УУД: Поиск дополнительной информации (в интернете	<b>Устанавливать</b> причины на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды	<b>Практическая работа №12.</b>	§36, вопр 2,3

фев.			<p>Особенности береговой линии материка. Характер поверхности и подлёдный рельеф, климат, внутренние воды, органический мир.</p>	<p>и других источниках) Географическое положение материка, особенности береговой линии. Характер поверхности и подлёдный рельеф, климат, внутренние воды, органический мир. Личностные УУД: оценивать результаты своей деятельности Коммуникативные УУД: Устанавливать причины на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надлёдного и подлёдного рельефа, между климатом и органическим миром. Регулятивные УУД: Строить профиль подлёдного рельефа ледникового покрова по картам атласа. Наносить на контурную карту природные географические объекты материка.</p>	<p>оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надлёдного и подлёдного рельефа, между климатом и органическим миром. <b>Строить</b> профиль подлёдного рельефа и рельефа ледникового покрова по картам атласа. <b>Наносить</b> на контурные карты природные географические объекты материка</p>	<p>«Составление описания особенностей природы Антарктиды».</p>	
3 нед. фев.	43	<b>Урок 2. Освоение Антарктиды человеком</b>	<p>Открытие материка. Достижение Южного полюса</p>	<p>Познавательные УУД: Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках).</p>	<p>Определять по картам географические объекты, названные именами исследователей материка.</p>		<p>§37, вопр1,2</p>

			<p>норвежским исследователем Р. Амундсенем. Статус нейтральности и «национальные сектора».</p> <p>Исследования Антарктиды. Значение ледникового покрова для природы Земли</p>	<p>Открытие материка. Достижение Южного полюса норвежским исследователем Р. Амундсенем. Статус нейтральности и «национальные сектора».</p> <p>Исследования Антарктиды. Значение ледникового покрова для природы Земли</p> <p>Личностные УУД: оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД: Обсуждать причины изучения Антарктиды, проблемы охраны ее природы и природных богатств.</p> <p>Регулятивные УУД: Определять по картам географические, названные именами исследователей материка.</p>	<p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать причины изучения Антарктиды, проблемы охраны её природы и природных богатств</p>		
3. нед. фев.	44	<b>Урок 3. Обобщающий урок «Южные материки»</b>		<p>Познавательные УУД: Повторить основные термины темы. Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)</p> <p>Личностные УУД:- оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД:Обсуждение проблем.</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Выполнение теста.</p>		сообщение

				Повторение материала		
	<b>Северная Америка (7ч.)</b>					
4. нед. фев.	45	<b>Урок 1.</b> Особенности природы Северной Америки	<p>Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства</p>	<p>Познавательные УУД: Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Северной Америки. Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. Личностные УУД: оценивать результаты своей деятельности оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий оценивать результаты своей деятельности Коммуникативные УУД: Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными</p>	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. <b>Анализировать</b> карты и составлять характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. <b>Наносить</b> на контурные карты природные географические объекты материка. <b>Находить</b> информацию об истории создания национальных парков в разных природных зонах Северной Америки (по выбору) и охраняемых на их территории объектах .</p>	§38, вопр. 1,2

				природными богатствами. Регулятивные УУД: Наносить на контурные карты природные географические объекты материка.			
1. нед. март а	46	<b>Урок 2.</b> Равнинные районы Северной Америки	Северо-Американская Арктика, равнины Канады, Центральные, Великие и Береговые равнины: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.	<p>Познавательные УУД: Анализировать карты и составлять характеристики природных районов Северной Америки, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности</p> <p>Северо-Американская Арктика, равнины Канады, Центральные Великие и Береговые равнины: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.</p> <p>Личностные УУД: оценивать результаты своей деятельности оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД: Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт</p>	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Анализировать</b> карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Решать</b> практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы</p>	<b>Практическая работа №13.</b> «Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности».	§39. вопр3,2

				<p>Северной Америки между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности</p> <p>Регулятивные УУД: Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы</p>		
1 нед. март а	47	<b>Урок 3. Горы Северной</b>	<p>Америки Аппалачи, Субарктические Кордильеры, Кордильеры умеренного пояса, Субтропические и Тропические Кордильеры: особенности природы и хозяйственной деятельности.</p>	<p>Познавательные УУД: Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)</p> <p>Аппалачи, Субарктические Кордильеры, Кордильеры умеренного пояса, Субтропические и Тропические Кордильеры: особенности природы и хозяйственной деятельности.</p> <p>Личностные УУД: оценивать результаты своей деятельности, оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий</p> <p>оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт <del>Северной</del> <b>Северной</b> Америки между положением подножий Кордильер в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности.</p> <p><b>Составлять</b> характеристики природных районов Кордильер, оценивать возможности жизни и хозяйствования в разных частях гор</p>	§40, вопр 1

				<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Северной Америки между положением подножий Кордильер в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности.</p> <p>Регулятивные УУД: Составлять характеристики природных районов Кордильер, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы.</p>			
1. нед. март а	48	<b>Урок 4. Освоение человеком материка</b>	<p>Численность и размещение населения. История заселения материка и расовый состав населения. Народы, языки, религии. Политическая карта Северной Америки. Особенности хозяйственной деятельности.</p>	<p>Познавательные УУД: Анализировать карты и статистические данные. Численность и размещение населения. История заселения материка и расовый состав населения. Народы, языки, религии. Политическая карта Северной Америки. Личностные УУД: оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между особенностями рельефа и природной зональности, между расселением населения и хозяйственной деятельностью.</p> <p><b>Анализировать</b> карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), <b>сравнивать</b> разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу</p>		§41. вопр1,2

				Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения. Регулятивные УУД: Сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.			
2. нед. март а	49	<b>Урок 5.</b> Страны Северо-Американского континента: США	Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры	Познавательные УУД: Выявлять черты США, Канады, Мексики, характерные для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и субтропических широтах и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	<b>Выявлять</b> черты США, типичные для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и субтропических широтах, а также специфические особенности природы, населения и <b>хозяйства США.</b> <b>Готовить</b> и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры страны. <b>Наносить</b> на контурную карту природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности		§42. вопр 3,4
2. нед. март а	50	<b>Урок 6.</b> Страны Северо-Американского континента: Канада и Мексика	Географическое положение, природа, население, хозяйство, города.	Личностные УУД: оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий оценивать результаты своей деятельности Коммуникативные УУД: Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной	<b>Выявлять</b> различия географического положения, природы, населения и хозяйства Канады и Мексики. <b>Готовить</b> и обсуждать сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, памятниках культуры		§42, вопр 3

				деятельности страны, о памятниках природы и культуры страны. Регулятивные УУД: Наносить на контурную карту географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.			
3. нед. март а	51	<b>Урок 7.</b> Обобщающий урок по теме «Северная Америка»	Тестовая работа				сообщение
<b>Евразия (15ч.)</b>							
3. нед. март а	52	<b>Урок 1.</b> Особенности природы Евразии	Географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды, органический мир, природные зоны и богатства.	Познавательные УУД: Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии. Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. Личностные УУД: - оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий оценивать результаты своей деятельности Коммуникативные УУД:	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природным зонами и зональными "ми природными богатствами. <b>Анализировать карты и составлять</b> характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, внутренних вод) и природных зон. <b>Наносить</b> на контурные карты природные географические объекты материка		§43, вопр 1,2

				<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.</p> <p>Регулятивные УУД: Наносить на контурную карту природные географические объекты</p>			
1. нед. апр.	53	<b>Урок 2.</b> Внутренние воды Евразии.		<p>Познавательные УУД: Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии. Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.</p> <p>Личностные УУД: - оценивать собственную учебную деятельность;- свою самостоятельность при подготовке заданий- оценивать результаты своей деятельности</p>		<i><b>Практическая работа №14.</b></i> «Составление описания внутренних вод Евразии».	сообщение

				<p>Коммуникативные УУД: Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.</p> <p>Регулятивные УУД: Наносить на контурную карту природные географические объекты</p>			
1. нед. апр.	54	<b>Урок 3.</b> Районы Евразии: западная часть Европы	Северная, Средняя и Южная Европа: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоённость территории.	<p>Северная , Средняя и Южная Европа: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоённость территории</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных районов , оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать собственную учебную деятельность;</li> <li>- свою самостоятельность при подготовке заданий</li> <li>- оценивать результаты своей деятельности</li> </ul>	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между природной зональностью и размещением населения, между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Анализировать</b> карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Решать</b> практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические</p> <p><b>Находить</b> информацию: о национальных парках Европы охраняемых памятниках</p>		§44. вопр1,2

				<p>Коммуникативные УУД: Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы</p>			
2. нед. апр.	55	<b>Урок 4.</b> Районы Евразии: Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия	Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоённость территории	<p>Познавательные УУД: Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.</p> <p>Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоённость территории.</p> <p>Личностные УУД: - оценивать собственную учебную деятельность;</p>	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Анализировать</b> карты и <b>составлять</b> характеристики природных районов, <b>оценивать</b> степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Решать</b> практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных</p>		§45, вопр 1,2

				<p>- свою самостоятельность при подготовке заданий</p> <p>- оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы</p>	<p>богатств, экологические проблемы.</p> <p><b>Находить</b> информацию в Интернете и других источниках) и <b>обсуждать</b> проблемы рационального <b>использования</b> природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.</p> <p><b>Находить</b> информацию о национальных парках Азии и охраняемых в них памятниках природы .</p>		
2. нед. апр..	56	<b>Урок 5.</b> Районы Евразии: Южная, Юго-Западная и Центральная Азия	Южная, Юго-Западная и Центральная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоённость территории	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных районов , оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.</p> <p>Южная, Юго-Западная и Центральная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и</p>	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт: между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, между зональными природными богатствами и хозяйственной деятельностью.</p> <p><b>Анализировать</b> карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.</p>		§46, вопр3,4

				<p>освоенность территории. Личностные УУД: - оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий - оценивать результаты своей деятельности Коммуникативные УУД: Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Регулятивные УУД: Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы</p>	<p><b>Решать</b> практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования богатств, экологические <b>Находить</b> информацию о национальных парках и охраняемых в них объектах</p>		
3. нед. апр.	57	<b>Урок 6.</b> Человек на территории Евразии	<p>Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Евразии. Особенности хозяйственной деятельности.</p>	<p>Познавательные УУД: Анализировать карты и статистические данные Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Евразии. Личностные УУД: - оценивать собственную</p>	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между особенностями рельефа и природной зональности, размещением населения и хозяйственной деятельностью. <b>Анализировать</b> карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики),</p>		§47, вопр 1,3

				<p>учебную деятельность;  - свою самостоятельность при подготовке заданий  - оценивать результаты своей деятельности  Коммуникативные УУД:  Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения.  Регулятивные УУД:  Сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.</p>	<p><b>сравнивать</b> разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу</p>		
3. нед. апр.	58	<b>Урок 7.</b> Страны Европы: Норвегия	<p>Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры</p>	<p>Познавательные УУД:  Выявлять черты Норвегии и Великобритании как типичных стран Северной Европы и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны.  Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.  Личностные УУД:  - оценивать собственную учебную деятельность;  - свою самостоятельность при подготовке заданий  - оценивать результаты своей деятельности  Коммуникативные УУД:</p>	<p><b>Выявлять</b> черты Норвегии как типичной страны Северной Европы и специфические особенности её природы, населения и хозяйства.  <b>Готовить</b> и <b>обсуждать</b> сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны, национальных парках и охраняемых в них природных комплексах.  <b>Наносить</b> на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>		§48, вопр 1,3

				<p>Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.</p> <p>Регулятивные УУД: Наносить на контурную карту природные географические объекты</p>			
4. нед. апр.	59	<b>Урок 8.</b> Страны Европы: Великобритания	<p>Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры</p>	<p>Познавательные УУД: Выявлять черты Германии и Франции как типичных стран Средней Европы и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны.</p> <p>Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.</p> <p>Личностные УУД: - оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий - оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД: Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.</p> <p>Регулятивные УУД: Наносить на контурную карту природные</p>	<p><b>Выявлять</b> черты Великобритании как типичной страны Северной Европы и специфические особенности её природы, населения и хозяйства.</p> <p><b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны.</p> <p><b>Наносить</b> на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>		§48, вопр 2,3

4. нед. апр.	60	<b>Урок 9.</b> Страны Европы: Германия и Франция	Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры	<p>географические объекты</p> <p>Познавательные УУД: Выявлять различия географического положения, природы, населения и хозяйства Италии и Чехии как типичных стран Южной и Средней Европы, расположенных в разных географических поясах. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. Личностные УУД: - оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий - оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД: Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.</p> <p>Регулятивные УУД: Наносить на контурную карту природные географические объекты</p>	<p><b>Выявлять</b> черты Германии и Франции как типичных стран Средней Европы и специфические особенности их природы, населения и хозяйства.</p> <p><b>Сравнивать</b> географическое положение, природу, население и хозяйство Германии и Франции, определять черты сходства и различия.</p> <p><b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры стран</p> <p><b>Наносить</b> на контурные карты природные объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>		§48, вопр3,4
1. нед. мая	61	<b>Урок 10.</b> Страны Европы: Италия и Чехия	Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население,	<p>Познавательные УУД: Выявлять черты Индии как крупнейшей страны Южной Азии и специфические особенности природы,</p>	<p><b>Выявлять</b> различия географического положения, природы, населения и хозяйства Италии и Чехии как типичных стран Южной и Средней Европы, расположенных в разных</p>		§48, вопр 1

			особенности природы и хозяйства, памятники культуры	<p>хозяйства и населения страны.</p> <p>Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать собственную учебную деятельность;</li> <li>- свою самостоятельность при подготовке заданий</li> <li>- оценивать результаты своей деятельности</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Наносить на контурную карту природные географические объекты</p>	<p>географических поясах.</p> <p><b>Выявлять</b> специфические особенности этих стран.</p> <p><b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры, о памятниках культуры. <b>Наносить</b> на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>		
1. нед. мая	62	<b>Урок 11.</b> Страны Азии: Индия	Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Выявлять черты Китая как крупнейшей страны Восточной Азии и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны</p> <p>Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать собственную</li> </ul>	<p><b>Выявлять</b> черты Индии как крупнейшей страны Южной Азии, специфические особенности её природы.</p> <p><b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуры, о памятниках природы и культуры страны.</p> <p><b>Наносить</b> на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной</p>		§49, вопр 3,2

				<p>учебную деятельность;  - свою самостоятельность при подготовке заданий  - оценивать результаты своей деятельности  Коммуникативные УУД:  Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.  Регулятивные УУД:  Наносить на контурную карту природные географические объекты</p>	<p>деятельности</p>		
2. нед. мая	63	<b>Урок 12.</b> Страны Азии: Китай	<p>Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры</p>	<p>Познавательные УУД:  Выявлять черты Японии и Республики Кореи как типичных стран Восточной Азии и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны  Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.  Личностные УУД:  - оценивать собственную учебную деятельность;  - свою самостоятельность при подготовке заданий  оценивать результаты своей деятельности  Коммуникативные УУД:  Готовить и обсуждать сообщения об</p>	<p><b>Выявлять</b> черты Китая как крупнейшей страны, расположенной в Восточной и во Внутренней Азии, специфические особенности её природы, населения и хозяйства.  <b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны.  <b>Наносить</b> на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>		§49, вопр 1,4

				особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы. Регулятивные УУД: Наносить на контурную карту природные географические объекты			
2. нед мая	64	<b>Урок 13.</b> Страны Азии: Япония и Республика Корея	Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры	Познавательные УУД: Выявлять различия географического положения, природы, населения и хозяйства Турции и Казахстана как типичных стран Юго-Западной Азии, расположенных в разных географических поясах. Личностные УУД: - оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий - оценивать результаты своей деятельности Коммуникативные УУД: Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы. Регулятивные УУД Наносить на контурную карту природные географические объекты			§49, вопр2,3
3. нед.	65	<b>Урок 14.</b> Страны Азии: Турция и Казахстан	Комплексная географическая	Познавательные УУД: Повторить основные термины раздела	<b>Выявлять</b> на основе анализа карт различия географического положения, природы, населения		§49, вопр 3,4

мая			<p>характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры</p>	<p>Личностные УУД:          - оценивать собственную учебную деятельность;          - свою самостоятельность при подготовке заданий          - оценивать результаты своей деятельности          Коммуникативные УУД:          Обсуждение проблем          Регулятивные УУД:          Выполнение вариантов контрольной работы</p>	<p>и хозяйства Турции и Казахстана как типичных стран Юго-Западной и Внутренней Азии, расположенных в разных географических поясах.  <b>Определять</b> специфические особенности этих стран. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры народов  <b>Наносить</b> на контурные карты объекты природы и хозяйства</p>		
3. нед. мая	66	<b>Урок 15.</b> Обобщающий урок по теме «Евразия»	Тестовая работа	<p>Познавательные УУД:          Находить дополнительную информацию и обсуждать значение          Понятие об общечеловеческих проблемах.          Личностные УУД:          - оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий          - оценивать результаты своей деятельности          Коммуникативные УУД:          Обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала.          Регулятивные УУД:          Выявлять территории с</p>			Повторение . Темы «Северные материки»

				наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией			
<b>Глобальные проблемы человечества (2ч)</b>							
4. нед. мая	67	<b>Урок 1.</b> Общечеловеческие проблемы	Понятие об общечеловеческих проблемах. Продовольственная, сырьевая, энергетическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости и бедности	Познавательные УУД: Находить дополнительную информацию и обсуждать значение Повторить основные понятия Личностные УУД: - оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий - оценивать результаты своей деятельности Коммуникативные УУД: Обсуждение проблем Регулятивные УУД: Выполнение вариантов контрольной работы	<b>Анализировать</b> карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека», <b>Выявлять</b> территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией. <b>Обсуждать</b> общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала		сообщение
4. нед. мая	68	<b>Урок 2.</b> Обобщение темы «Глобальные проблемы человечества»	Сообщения о проблемах человечества	Познавательные УУД: Находить дополнительную информацию и обсуждать значение Повторить основные понятия Личностные УУД: - оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий			

			<p>- оценивать результаты своей деятельности Коммуникативные УУД: Обсуждение проблем Регулятивные УУД: Выполнение творческих заданий в группах</p>			
--	--	--	--	--	--	--