

## **I. Пояснительная записка**

### **Рабочая программа учителя, реализующего ФГОС, в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 68»**

Программа разработана на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного указом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.15 г. №1578, от 29.06.2017 г. № 613).
- Основной образовательной программы среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 68».
- Методического письма о преподавании учебного предмета биологии в 2020-2021 учебном году (региональный уровень).
- Приказа директора ОУ «О годовом календарном учебном графике» на 2020-2021 г (утвержденным приказом № 01-05/265 от 31.05.2020 г.)

**Цель изучения биологии в 7 классе:** освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы; овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности животного; использовать информацию о современных достижениях в области зоологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за животными, биологические эксперименты;

#### **Задачи:**

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за животными, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными;
- оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде.
- **ориентацию в системе моральных норм и ценностей:** признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- **развитие познавательных мотивов,** направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение ключевыми компетентностями:** учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **познавательную культуру,** осваиваемую в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.
- **включение в проектную и исследовательскую деятельность,** основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др.
- **понимание учащимися сущности биологических явлений**
- **получение знаний** - о строении, жизнедеятельности и многообразии животных; принципах их классификации; - знания об основных законах эволюции строения и функций органов, взаимосвязи строения и функций органов; об индивидуальном развитии и эволюции животных; закономерностях размещения животных в экологических системах.; о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании животных.

**Количество часов, отводимых на изучение «Биология (курса)» в 7 классе** по федеральному учебному плану – 1 час, но согласно методическому письму о преподавании предмета «Биология» рекомендовано 2 часа в неделю; по приказу директора школы продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели, поэтому рабочая программа составлена на 68 часов.

Рабочая программа предназначена для изучения биологии в 7 классе средней общеобразовательной школы по учебнику: В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. Биология. Животные. 7 класс. «Дрофа», 2018. Входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

**Проекты и исследования** в каждом из разделов выносятся на внеурочную деятельность по «Биология. Животные», они выполняются по выбору и желанию учащихся. На общественную презентацию индивидуальных проектов в классе отводится не менее 1-2 уроков в учебный год или часть нескольких уроков.

**Для развития коммуникативных УУД** обучающихся систематически планируется проведение уроков в парной и групповой форме; выполнение домашних заданий учащимися с использованием ИКТ.

### **На параллели 6-тых классов есть класс с ОВЗ.**

Адаптированная программа работ направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы среднего общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа направлена на создание системы комплексной поддержки детей в удовлетворении их образовательных запросов в процессе освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

При изучении учебного материала необходимо создать специальные условия в системе коррекционно-развивающего обучения: конкретность указания действий и вариативных тренировочных упражнений, поэтапного обобщения, памяток-инструкций, опоры на наглядность, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для обучающегося уровне.

Ввиду психологических особенностей обучающихся, с целью усиления практической

направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Программа коррекционной работы определяет специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

В классах для детей с ОВЗ при изучении учебного курса биологии ставятся те же учебно-воспитательные цели и задачи, что и в общеобразовательных учреждениях. Однако особенности психического развития детей указанной категории, прежде всего недостаточная сформированность мыслительных операций, выдвигают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, создание условий для осмысления выполняемой учебной работы.

Большое значение для полноценного усвоения учебного материала по биологии приобретает опора на межпредметные связи с такими учебными предметами, как природоведение, химия, физика, география, позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения. Межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений. При проведении практических работ каждый этап выполняется вместе с учителем и под его руководством. Трудности, испытываемые детьми с ОВЗ при изучении

биологии, обусловили необходимость внесения некоторых изменений в программу общеобразовательной школы: выделено дополнительное время для изучения наиболее важных тем и вопросов, повторения пройденного материала проводится на нескольких уроках, отдельные практические работы либо упрощены либо вообще исключены. Адаптированная программа работы предусматривает получение образование в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе среднего общего образования. Задания для класса с ОВЗ выделены курсивом.

## II. Тематическое планирование по курсу Биология. Животные.

7 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

### I.

№	Тема (раздел)	Часов	Из них часов					Формы (виды) контроля
			Лабо р. работы	Прак т. работ ы	Творческие работы- проекты	Экскурсии	Контр. работы	
1	Введение	3					1	Стартовая диагностическая работа
2	Простейшие	4	1				1	
3	Многочелюстные животные	40	8	1	1	1	1	2 Тематические

								<b>контрольные работы-текущие. 1Практическая работа</b>
4	Эволюция строения и функций органов и их систем у животных	<b>9</b>						
5	Индивидуальное развитие животных	<b>3</b>					<b>1</b>	<b>Тематическая контрольная-текущая</b>
6	Развитие и закономерности размещения животных на Земле	<b>3</b>						
7	Биоценозы	<b>3</b>				<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Контрольная работа</b>
8	Животный мир и хозяйственная деятельность человека	<b>3</b>						
	<b>Промежуточная аттестация в форме интегрированного зачета</b>							<b>1</b>
	<b>итоговая контрольная</b>							

### Перечень лабораторных работ.

1. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных. – обучающая
2. Изучение внешнего строения дождевого червя,

наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения. – обучающая
3.Многообразие моллюсков. Изучение строения раковин моллюсков. – обучающая
4.Изучение внешнего строения насекомого. – обучающая
5 Практическая работа-Сравнительная характеристика классов типа членистоногие . – оценочная
6.Изучение типов развития насекомых. – оценочная
7. Изучение внешнего строения и передвижения рыб. – обучающая
8. Изучение строения и перьевого покрова птиц. – оценочная
9. Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания. – обучающая

### **Рекомендации по выполнению лабораторных и практических работ по биологии**

Важной органической частью учебной программы по биологии являются лабораторные и практические работы. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 3 п. 7) предоставляет право учителю свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания. Поэтому учитель, исходя из своего профессионального опыта, педагогического мастерства, учитывая особенности содержания учебной программы, образовательной организации, класса, разрабатывает систему лабораторных и практических работ.

Если лабораторная (практическая) работа составляет только часть урока и носит обучающий характер, отметки учащимся выставляются выборочно; если же лабораторная (практическая) работа итогового характера, то отметки выставляются каждому обучающемуся.

## Перечень проверочных работ по разделам

1. Статовая диагностическая работа

2. Многообразие животных. Беспозвоночные.

Контрольная работа № 1

3. Многообразие животных. Тип Хордовые.

Контрольная работа № 2

4. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных. Индивидуальное развитие организмов

Контрольная работа № 3

5. Биоценозы.

Контрольная работа № 4

Практическая оценочная - Сравнительная характеристика классов типа членистоногие

### Темы проектов

**1. Информационные и творческие проекты** «Составьте систематическую схему на примере одного растительного или животного организма с иллюстрациями».

- Информационные материалы о скорости передвижения животных, размерах растений, необычных местах обитания организмов.

- Подберите сведения (цифры, факты, иллюстрации) о нашествиях разных животных. Связывают ли ученые эти вспышки с какими-либо ритмами в неживой природе?



-Сообщение «Какова задача Международного дня биологического разнообразия? Какой вклад можешь внести ты в сохранение живых организмов?».

-«Чем исчезновение видов в наше время отличается от такого же процесса в прошлые эпохи?».

## **2. Исследовательские проекты**

- Изучение передвижения простейших.
- Изучение жизнедеятельности простейших.
- Гидробиологические исследования: зоопланктон.
- Изучение жизнедеятельности кишечнополостных на примере гидры (реактивность).
- Внешнее строение дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения.  
Задание 1. Наблюдение за процессами жизнедеятельности дождевого червя в условиях разной влажности.
- Задание 2. Наблюдение за питанием дождевого червя и образованием гумуса.
- Изучение лесных беспозвоночных.
- Изучение многообразия насекомых луга.
- Изучение раздражимости рыб.
- Что объединяет птиц в стаю?

## **III. Личностные и метапредметные результаты на учебный год**

### **Метапредметные результаты обучения.**

Учащиеся должны *уметь*:

- давать характеристику методам изучения биологических объектов;
- классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам;
- наблюдать и описывать различных представителей животного мира;
- использовать знания по зоологии в повседневной жизни;
- применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций.

### **Раздел 1. Простейшие.**

## **Раздел 2. Многоклеточные животные.**

### **Метапредметные результаты обучения.**

*Учащиеся должны уметь:*

- сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;
- использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
- выявлять признаки сходства и отличия в строении, образе жизни и поведении животных;
- абстрагировать органы и их системы из целостного организма при их изучении и организмы из среды их обитания;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета;
- презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ.

## **Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных.**

### **Метапредметные результаты обучения.**

*Учащиеся должны уметь:*

- сравнивать и сопоставлять особенности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;
- использовать индуктивные и дедуктивные подходы при изучении строения и функций органов и их систем у животных;
- выявлять признаки сходства и отличия в строении и механизмах функционирования органов и их систем у животных;
- устанавливать причинно-следственные связи процессов, лежащих в основе регуляции деятельности организма;

- составлять тезисы и конспект текста;
- осуществлять наблюдения и делать выводы;
- получать биологическую информацию о строении органов, систем органов, регуляции деятельности организма, росте и развитии животного организма из различных источников;
- обобщать, делать выводы из прочитанного.

#### **Раздел 4. Индивидуальное развитие животных.**

##### **Метапредметные результаты обучения.**

*Учащиеся должны уметь:*

- сравнивать и сопоставлять стадии развития животных с превращением и без превращения и выявлять признаки сходства и отличия в развитии животных с превращением и без превращения;
- устанавливать причинно-следственные связи при изучении приспособленности животных к среде обитания на разных стадиях развития;
- абстрагировать стадии развития животных из их жизненного цикла;
- составлять тезисы и конспект текста;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
- конкретизировать примерами рассматриваемые биологические явления;
- получать биологическую информацию об индивидуальном развитии животных, периодизации и продолжительности жизни организмов из различных источников.

#### **Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле.**

##### **Метапредметные результаты обучения.**

*Учащиеся должны уметь:*

- выявлять черты сходства и отличия в строении и выполняемой функции органов-гомологов и органов-аналогов;
- сравнивать и сопоставлять строение животных на различных этапах исторического развития;
- конкретизировать примерами доказательства эволюции;
- составлять тезисы и конспект текста;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
- получать биологическую информацию об эволюционном развитии животных, доказательствах и причинах эволюции животных из различных источников;
- анализировать, обобщать высказывать суждения по усвоенному материалу;
- толерантно относиться к иному мнению;
- корректно отстаивать свою точку зрения

## **Раздел 6. Биоценозы.**

### **Метапредметные результаты обучения.**

*Учащиеся должны уметь:*

- сравнивать и сопоставлять естественные и искусственные биоценозы;
- устанавливать причинно-следственные связи при объяснении устойчивости биоценозов;
- конкретизировать примерами понятия «продуценты», «консументы», «редуценты»;
- выявлять черты сходства и отличия естественных и искусственных биоценозов, цепи питания и пищевой цепи;
- самостоятельно использовать непосредственные наблюдения, обобщать и делать выводы;
- систематизировать биологические объекты разных биоценозов;
- находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов и явлений;
- находить в словарях и справочниках значения терминов;

- составлять тезисы и конспект текста;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
- поддерживать дискуссию.

## **Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека.**

### **Метапредметные результаты обучения.**

*Учащиеся должны уметь:*

- выявлять причинно-следственные связи принадлежности животных к разным категориям в Красной книге;
- выявлять признаки сходства и отличия территорий различной степени охраны;
- находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов;
- находить значения терминов в словарях и справочниках;
- составлять тезисы и конспект текста;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы.

### **Личностные результаты обучения.**

*Учащиеся должны:*

- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- видеть значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим животный мир, и эстетические чувства от общения с животными;
- признавать право каждого на собственное мнение;

- формировать эмоционально-положительное отношение сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

#### IV. Календарно-тематическое (поурочное) планирование

№ п/ п	Дата проведения		Тема урока (раздела)	Предметные результаты по разделам
	План	Факт		
1	сентябрь		История развития зоологии.	<i>Учащиеся должны знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эволюционный путь развития животного</li> </ul>
2	сентябрь		Современная зоология. Отличия растений от животных.	

3	сентябрь		Систематика животных.	<p>мира</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историю изучения животных;</li> <li>• структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять сходства и различия между растительным и животным организмом;</li> </ul> <p>объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных.</p>
4	Сентябрь		Стартовая диагностическая работа на начало года. Общая характеристика простейших. Класс корненожки.	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематику животного мира;</li> <li>• особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека;</li> </ul>
5	Сентябрь		Класс Жгутиковые.	
6	Сентябрь		Класс Инфузории.	исчезающие, редкие и охраняемые виды

7	Сентябрь		Лабораторная работа №1 «Строение и передвижение простейших».	<p>животных. <i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить отличия простейших от многоклеточных животных;</li> <li>• правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах;</li> <li>• работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;</li> <li>• распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими;</li> <li>• раскрывать значение животных в природе и в жизни человека;</li> <li>• применять полученные знания в практической жизни;</li> <li>• распознавать изученных животных;</li> <li>• определять систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе;</li> <li>• наблюдать за поведением животных в природе;</li> <li>• прогнозировать поведение животных в различных ситуациях;</li> <li>• работать с живыми и фиксированными животными (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);</li> <li>• объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды</li> </ul>
---	----------	--	--	--



				обитания животных;
				•
			<b>Многоклеточные животные -40</b>	
8	Сентябрь		Тип. Губки. Классы: Известковые, Стекланные, Обыкновенные.	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематику животного мира;</li> <li>• особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека;</li> <li>• исчезающие, редкие и охраняемые виды животных.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить отличия простейших от многоклеточных животных;</li> <li>• правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах;</li> <li>• работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные</li> </ul>
9	Сентябрь		Общая характеристика типа Кишечнополостных. Классы: Гидроидные.	
10	Октябрь		Классы Сцифоидные, Коралловые полипы.	
11	Октябрь		Общая характеристика типа Плоские черви.	
12	Октябрь		Многообразие, среда обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности плоских червей.	
13	Октябрь		Общая характеристика типа Круглых червей. Многообразие, среда обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности	

			круглых червей.
14	Октябрь		Общая характеристика типа Кольчатых червей. Многообразие, среда обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности кольчатых червей.
15	Октябрь		Лабораторная работа № 2 «Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакцией на раздражение».
16	Октябрь		Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности типа Моллюски.
17	Октябрь		Сравнительная характеристика классов типа Моллюски. Лабораторная работа № 3 «Изучение строения раковин моллюсков».
18	Октябрь		Общая характеристика типа Иглокожих. Многообразие, среда обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности Иглокожих.
19	Ноябрь		Тематическая проверочная работа по типам червей, и моллюскам.
20	Ноябрь		Общая характеристика типа Членистоногих.

- приборы;
- распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими;
- раскрывать значение животных в природе и в жизни человека;
- применять полученные знания в практической жизни;
- распознавать изученных животных;
- определять систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- прогнозировать поведение животных в различных ситуациях;
- работать с живыми и фиксированными животными (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);
- объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение;
- отличать животных, занесенных в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;

21	Ноябрь		Общая характеристика класса Ракообразных. Многообразие, среда обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности ракообразных.
22	Ноябрь		Общая характеристика класса Паукообразных. Многообразие, среда обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности класса Паукообразных.
23	Ноябрь		Общая характеристика класса Насекомых. Многообразие, среда обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности насекомых. Практическая работа «Сравнительная характеристика классов типа членистоногие».
24	Ноябрь		Лабораторная работа №4 «Изучение представителей отрядов насекомых».
25	Декабрь		Отряды насекомых: Прямокрылые, Таракановые, Уховертки, Поденки.
26	Декабрь		Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы.
27	Декабрь		Отряды насекомых: Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи. Творческие работы.
28	Декабрь		Отряды насекомых: Перепончатокрылые.

- совершать правильные поступки по сбережению и приумножению природных богатств, находясь в природном окружении;
- вести себя на экскурсиях или в походе таким образом, чтобы не распугивать и не уничтожать животных;
- привлекать полезных животных в парки, скверы, сады, создавая для этого необходимые условия;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.

*Ученик научится:*

- *характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;*
- *применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;*
- *использовать составляющие исследовательской*

29	Декабрь		Лабораторная работа № 5 «Изучение типов развития насекомых».	<i>и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);</i>
30	Декабрь		Тематическая контрольная по типу Членистоногие.	
31	Декабрь		Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные. Класс Ланцетники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.</li> </ul>
32	Декабрь		Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые).	
33	Январь		Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего строения и передвижения рыб».	Ученик получит возможность научиться:
34	Январь		Класс Хрящевые рыбы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;</li> </ul>
35	Январь		Класс Костные рыбы. Среда обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении, укусах животных; выращивания и домашних животных;</li> </ul>
36			Характеристика и разнообразие отрядов костных рыб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять эстетические достоинства объектов живой природы;</li> </ul>
37	Январь		Класс Земноводные, их многообразие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;</li> <li>• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во</li> </ul>

38	Январь		Класс Земноводные. Среда обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.
39	Январь		Класс Пресмыкающиеся, их многообразие.
40	Январь		Класс Пресмыкающиеся. Среда обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.
41	Январь		Класс Птицы. Среда обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.
42	Февраль		Лабораторная работа № 7 «Изучение внешнего строения птиц и перьевого покрова».
43	Февраль		Отряды птиц: Пингвины, Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные.
44	Февраль		Отряды птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные.
45	Февраль		Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые.
46	Февраль		Класс Млекопитающие. Среда обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни

*всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

*• находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;*

*• выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.*

			человека. Лабораторная работа № 8 «Изучение внешнего строения и скелета и зубной системы млекопитающих».
47	Февраль		Яйцекладущие, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные.
48	Февраль		Китообразные, Ластоногие, Хищные, Хоботные. Парнокопытные, Непарнокопытные. Приматы.
49	Февраль		Тематическая контрольная по типу Хордовые.

### Эволюция строения и функций органов и их систем-9

50	Март		Покровы тела.
51	Март		Опорно-двигательная система.
52	Март		Способы передвижения животных.
53	Март		Органы дыхания и газообмен.
54	Март		Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.

*Учащиеся должны знать:*

- основные системы органов животных и органы, их образующие;
- особенности строения каждой системы органов у разных групп животных;
- эволюцию систем органов животных.

*Учащиеся должны уметь:*

- правильно использовать при характеристике строения животного организма, органов и систем органов специфические понятия;

55	Март		Кровеносная система. Кровь.
56	Март		Органы выделения.
57	Апрель		Нервная система. Рефлекс. Инстинкт.
58	Апрель		Органы чувств. Регуляция деятельности организма.
<b>Индивидуальное развитие организмов 3 часа</b>			
59	Апрель		Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных.
60	Апрель		Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения.

- объяснять закономерности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;
- сравнивать строение органов и систем органов животных разных систематических групп;
- описывать строение покровов тела и систем органов животных;
- показать взаимосвязь строения и функции систем органов животных;
- выявлять сходства и различия в строении тела животных;
- различать на живых объектах разные виды покровов, а на таблицах – органы и системы органов животных;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.

*Учащиеся должны знать:*

- основные способы размножения животных и их разновидности;
- отличие полового размножения животных от бесполого;

61	Апрель		Периодизация и продолжительность жизни животных.
<b>Развитие и закономерности размещения животных на Земле 3 часа</b>			

- закономерности развития с превращением и развития без превращения.

*Учащиеся должны уметь:*

- правильно использовать при характеристике индивидуального развития животных соответствующие понятия;
- доказать преимущества внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме;
- характеризовать возрастные периоды онтогенеза;
- показать черты приспособления животного на разных стадиях развития к среде обитания;
- выявлять факторы среды обитания, влияющие на продолжительность жизни животного;
- распознавать стадии развития животных;
- различать на живых объектах разные стадии метаморфоза у животных;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.



62	Апрель	Доказательства эволюции животных. Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира.
----	--------	---

*Учащиеся должны знать:*

- сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические доказательства эволюции;
- причины эволюции по Дарвину;
- результаты эволюции.

*Учащиеся должны уметь:*

- правильно использовать при характеристике развития животного мира на Земле биологические понятия;
- анализировать доказательства эволюции;
- характеризовать гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы;
- устанавливать причинно-следственные связи многообразия животных;
- доказывать приспособительный характер изменчивости у животных;
- объяснять значение борьбы за существование в эволюции животных;
- различать на коллекционных образцах и таблицах гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы у животных;

63	Апрель		Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции.	
64	Апрель		Ареалы обитания. Миграции. Лабораторная работа № 9 «Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания».	
<b>Биоценозы 3 часа</b>				
65	Май		Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их влияние на биоценозы.	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• признаки биологических объектов: биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов;</li> <li>• признаки экологических групп животных;</li> <li>• признаки естественного и искусственного биоценоза.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно использовать при характеристике биоценоза биологические понятия;</li> <li>• распознавать взаимосвязи организмов со средой обитания;</li> <li>• выявлять влияние окружающей среды на биоценоз;</li> <li>• выявлять приспособления организмов к среде обитания;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять приспособленность организмов биоценоза друг к другу;</li> <li>• определять направление потока энергии в биоценозе;</li> <li>• объяснять значение биологического разнообразия для повышения устойчивости биоценоза;</li> <li>• определять принадлежность биологических объектов к разным экологическим группам.</li> </ul>
66	Май		Цепи питания. Поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.	
67	Май		Итоговая контрольная по курсу Зоологии.	
<b>Животный мир и хозяйственная деятельность человека 3 часа</b>				
68	Май		Воздействие человека и его деятельности на животный мир. Одомашнивание животных. Законы России об охране животного мира. Охрана и рациональное использование животного мира.	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы селекции и разведения домашних животных;</li> <li>• условия одомашнивания животных;</li> <li>• законы охраны природы;</li> <li>• признаки охраняемых территорий;</li> <li>• пути рационального использования животного мира (области, края, округа,</li> </ul>

				республики)
				<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться Красной книгой;</li> <li>• анализировать и оценивать воздействие человека на животный мир;</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• причинно-следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на природу;</li> </ul>
			Итого 68 часов	

Приложение 1

**Лист регистрации изменений к рабочей программе**

<b>№ урока</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Причина изменения</b>	<b>Корректирующие действия</b>


Приложение 2

**Отчет о выполнении реализуемой учебной программы  
по \_\_\_\_\_ (указать учебный предмет)**

Виды работ	1 полугодие		2 полугодие		год	
	план	факт	план	факт	план	факт

Всего часов						
Контрольных работ						
Практических работ						
И т. д. в соответствии со спецификой предмета						
Выполнение программы (%)						
Дата заполнения						
Подпись учителя						