

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ
- Основная образовательная программа средней школы № 68 г. Ярославля.

Рабочая образовательная программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по русскому языку;
- основной образовательной программой средней школы № 68 г. Ярославля;
- рабочей программой. **Русский язык. 5-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С.И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов,**

Г.А. Богданова .- 2-е изд., стереотипное., - М.: Дрофа. 2013 г.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения. **Программа рассчитана на 204 часа учебного времени (из расчета 6 учебных часов в неделю).**

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Главная цель обучения русскому языку в **общеобразовательном учебном заведении** состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие обучающихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В 6 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 6 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и

стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаковой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 6 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе в разделе «Повторение пройденного в 5 классе» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 6 классе.

Программа рассчитана на 204 часа учебного времени (из расчета 6 учебных часа в неделю), в т.ч. количество часов для проведения письменных контрольных работ – 14, уроков развития речи – 35.

Данная программа направлена на повышение уровня развития учащихся по русскому языку в 6 классе, умения работать с текстом, анализировать произведения с точки зрения языковых, художественных особенностей, стиля. На развитие речи предусматривается 43 часа. Кроме того, в конце года предусмотрено выполнение проекта, всего за год проектов – 1 (2 часа).

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Современная концепция преподавания русского языка заключается в том, что в ней предлагается объединить теорию языка, орфографические и пунктуационные правила, развитие речевой культуры, сделав основным объектом рассмотрения на уроке русского языка текст, поскольку именно в тексте происходит реализация языковых правил. Следует наглядно показать ученику, как каждый языковой уровень (фонетика, лексика, морфология, синтаксис) помогает создавать и понимать текст. В учебно-методическом комплексе под редакцией М.М. Разумовской содержание языкового и речевого материала подаётся в единстве. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учебном заведении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие обучающихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального

чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения в программе усилена речевая направленность курса: расширена понятийная основа обучения связной речи, теория приближена к потребностям практики, чтобы помочь обучающимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

1. Признаки текста: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль) и особенности его строения, связанные с развитием мысли (данная и новая информация, способы и средства связи предложений, членение текста на абзацы, строение абзаца);

2. Стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;

3. Функционально-смысловые типы речи, описание, повествование, рассуждение и их разновидности - описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т.д.

Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка. 5 класс рассматривается как переходный от начального этапа обучения к основному; 6 - 7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, хотя и включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование; 8-9 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации.

Уточнены и приведены в систему упражнения по развитию связной речи. Они отобраны и сгруппированы с учетом характера учебной деятельности. Для каждого года обучения выделяются задания, связанные с различными видами учебной речевой деятельности: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста (устного и письменного), совершенствованием устного и письменного высказывания.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тесты с обращениями, однородными членами предложения, обособлениями). Предусматривается систематическая работа по орфоэпии. Особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только формирует грамматическое мышление ребенка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей (позволяет сформировать орфографические, грамматические, лексические умения и навыки в их единстве).

В связи с усиленным вниманием к семантической характеристике слова вводятся такие понятия, как **словообразовательная модель, словообразовательная цепочка, исходная часть слова.**

Речевая направленность курса потребовала усиленного внимания к воспитанию у учащихся чуткости к красоте и выразительности родной речи, гордости за русский язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической

функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

В содержании календарно – тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно – ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций: коммуникативной, языковедческой и культуроведческой

Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Языковая система составляет структурный стержень предмета. Формирование необходимых языковых умений происходит на основе системы упражнений, включающих следующие компоненты: узнавание языкового явления - систематизация фактов языка - дифференциация этих языковых фактов -"чтение" схем, таблиц и других графических средств, их интерпретация - самостоятельный подбор примеров и самостоятельные высказывания учащихся.

Основные содержательные линии курса русского языка

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре предметной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций: содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции; содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции; содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В программе усилен семантический аспект подачи лингвистического материала на всех уровнях языка. Процесс постижения языковой семантики и смысла высказываний учитывает реальные возможности школьников и строится в развитии. Учебная нагрузка равномерно распределяется по классам. В 5 классе изучаются части речи, в известной мере знакомые учащимся по начальной школе, но темы эти подаются на семантическом уровне и изучаются в полном объеме.

Лексика и морфемика даются в непривычном для детей интегрированном подходе, с учетом внутриспредметных связей. Лексика, фразеология и словообразование изучаются в полном объеме. Новыми являются разделы: «Синтаксис. Пунктуация», «Речь». Положительное отношение к учебе, настрой на изучение родного языка закрепляются на протяжении всего учебного года наличием нетрадиционных заданий, эталонных в речевом отношении текстов, доступных для детей форм подачи лингвистических знаний. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план.

Курс русского языка в 6 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию. Как видно, рабочая программа нацелена на формирование и развитие речемыслительных

способностей учащихся на основе деятельностно-системного подхода в обучении русскому языку и позволит сформировать у учащихся школы языковую, лингвистическую и литературоведческую компетенцию и решить ряд дидактических задач:

- привить учащимся навыки самостоятельной работы с текстом художественного произведения, развить у них умение научно-исследовательской деятельности;
- формировать у учащихся умения чувствовать слово и владеть им, используя средства выразительности языка, стилистические приёмы;
- способствовать созданию положительной мотивации учеников к изучению русского языка.

Программа включает в себя несколько блоков: первый описывает лингвистические понятия, обозначающие языковые и речевые явления и особенности их функционирования; во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в *структуре* программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа, и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Основной целью рабочей программы является формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культурологической компетенций, учащихся через реализацию в курсе русского языка *междисциплинарных учебных программ* --«Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

Учебник М.М. Разумовской включает богатый текстовый материал, предназначенный для работы по орфографии и пунктуации, языковых разборов, типологического и частичного стилистического анализа. Но ведущая цель работы включает следующие необходимые этапы: выразительное чтение и смысловой анализ текста.

V.УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Современное оборудование не только обеспечивает наглядность предмета, но и создает новую образовательную среду, направленную на интенсивное развитие речемыслительных способностей учащихся, не только на формирование системы языковых и речевых навыков, но и на отработку общеучебных умений, предполагающих овладение способами деятельности, которые формируют познавательную, информационную, коммуникативную компетенции.

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку.

Книгопечатная продукция

1. Русский язык. 6 класс: учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и др; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014.
2. Тростенцова Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 6 класс: Книга для учителя / Л. А.Тростенцова, М. М. Стракевич. - М.: Просвещение,

Литература

1. Разумовская, М. М. Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов / М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов // Программно-методические материалы. Русский язык, 5–9 классы / сост.Харитоновна Е.И. – М. : Дрофа, 2013.
2. Русский язык. 6 кл. : методические рекомендации к учебнику / под ред. М. М. Разумовской. – М. : Дрофа, 2013. – 224 с.
3. Русский язык. 6 класс: учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и др; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014

I. Цифровые образовательные ресурсы:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
8. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
9. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
10. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
11. Мир слова русского <http://www.rusword.org>

VI.Содержание учебного предмета, курса

Язык.

О языке.

Слово как основная единица языка.

Речь.

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Текст. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический прием, повышающий выразительность речи, и повтор-недочет.

Стили речи: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы — инструкция, объявление.

Типы речи. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, деловое (информативное) повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

Правописание. Культура речи (повторение изученного в 5 классе).

Правописание

Орфография: употребление прописных букв; буквы ь и ы; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление в речи.

Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

Словообразование имён существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение (в том числе и сложение с одновременным присоединением суффикса). Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности.

Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имён существительных и прилагательных; употребление н— нн в именах прилагательных, образованных от имён существительных; правописание приставок при- и пре-, букв ы—и в корне после приставок.

Выдающиеся лингвисты: Л. В. Щерба.

Культура речи. Правильное употребление сложносокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных, прилагательных и глаголов. Наблюдение за употреблением имён существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи.

МОРФОЛОГИЯ.

ПРИЧАСТИЕ И ДЕЕПРИЧАСТИЕ

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Не с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Не с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Выдающиеся лингвисты: И. А. Бодуэн де Куртенэ.

Культура речи.12 часов Орфоэпические особенности употребительных причастий и деепричастий. Грамматически правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Текстобразующая функция деепричастных оборотов.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ.

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Нормы употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными.

Культура речи. Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных.

МЕСТОИМЕНИЕ

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.

Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении.

Правописание неопределённых и отрицательных местоимений; отдельное написание предлогов с местоимениями.

Выдающиеся лингвисты: А. А. Шахматов.

Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение употребительных местоимений: их (не «ихний»), о нём (не «о ём») и др.

Употребление местоимений для связи предложений в тексте.

Повторение в конце года. Культура речи

VII Методы и приемы обучения

1. Обобщающая беседа по изученному материалу.
2. Различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий).
3. Виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта).
4. Составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т. д.).
5. Наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя.
6. Изложения на основе текстов типа описания, рассуждения.
7. Письмо под диктовку.
8. Комментирование орфограмм и пунктограмм.
9. Виды деятельности учащихся на уроке:
 - оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - взаиморецензирование;
 - анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др;
- аудирование;
- информационная переработка устного и письменного текста:
 - составление плана текста;
 - пересказ текста по плану;
 - пересказ текста с использованием цитат;
 - переложение текста;
 - продолжение текста;
 - составление тезисов;
 - редактирование;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
- рецензирование;
- аннотирование и т.д.
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- участие в дискуссии;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

VII СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕНИКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Оценка устных ответов учащихся

Критерии:

1. полнота и правильность ответа
2. степень осознанности, понимания изученного
3. языковое оформление ответа

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий
2. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные
3. Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил
2. Не достаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения и не приводит свои примеры
3. Излагает материал не последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике

Оценка диктантов

Объём диктанта для 6 класса – 100-110 слов

Контрольный словарный диктант – 20-25 слов

Количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 6 классе – 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм.

В диктантах должно быть в 6 классе не более 7 слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

При оценке диктанта **исправляются, но не учитываются** орфографические и пунктуационные ошибки:

1. Перенос слов
 2. На правила, которые не включены в школьную программу
 3. На ещё не изученные правила
 4. В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа
 5. В передаче авторской пунктуации
 6. Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой состав слова, например, «рапотает» вместо «работает»
 7. **Две негрубые ошибки считаются за одну:** исключения из правил, написание большой буквы в составных собственных наименованиях, в случаях слитного и раздельного написания приставок, правописание которых не регулируется правилом написание Ы-И после приставок, трудные случаи различия НЕ и НИ, собственные имена нерусского происхождения, когда вместо одного знака препинания стоит другой, пропуск одного из сочетающихся знаков препинания или нарушение их последовательности
 8. **Если ошибка повторяется** (однотипные) в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, она **считается за одну.**
 9. **Однотипные ошибки:** на одно правило, если условие выбора заключено в грамматических (*в армии, в роце*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях слова.
 10. Не считаются однотипными: на правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое или его форму (грустный – грустить, вода – воды)
 11. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая учитывается как самостоятельная
- При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправлений) оценка снижается на 1 балл. Оценка «5» не выставляется при наличии трёх и более исправлений

Оценка диктантов

«5» - безошибочная работа или 1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка

«4» - 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическая и 2 пунктуационных, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических; 3 орфографические ошибки, если среди них есть однотипные

«3» - 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических

«2» - 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибки, , или 6 орфографических и 8 пунктуационных, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 6 пунктуационных

Оценка грамматических заданий к диктанту

«5» - все задания выполнены верно

«4» - не менее $\frac{3}{4}$ заданий

2№» - не менее половины заданий

«2» - не выполнено половина заданий

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Оценка контрольного словарного диктанта

«5» - не ошибок

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3-4 ошибки

«2» - от 5 ошибок

Оценка сочинений и изложений

Объём текста для подробного изложения в 6 классе – 150-200 слов.

Объём классных сочинений в 6 классе – 1,0 -1,5 страницы

Первая оценка – за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность. Обе оценки по русскому языку.

Критерии

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Соответствует теме, отсутствуют фактические ошибки, последовательное изложение содержания, богатство словаря, разнообразие синтаксических конструкций, точность словоупотребления, стилевое единство и выразительность текста. Допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта	1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	Содержание в основном соответствует теме (незначительные отклонения), содержание в основном достоверно, но имеются фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей, Недостаточно разнообразен лексический и грамматический строй речи, допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3 речевых недочётов	2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные, или 4 пунктуационные при отсутствии орфографических, а также 2 грамматические ошибки
«3»	Допущены существенные отклонения от темы, работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности, допущены отдельные нарушения последовательности изложения, беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление, стиль не отличается	4 орфографических и 4 пунктуационных, или 3 орфографических и 5 пунктуационных, 7

	единством, речь недостаточно выразительна. Допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов	пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок
«2»	Не соответствует теме, много фактических ошибок, нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления, крайне беден словарь, короткие однотипные предложения со слабо выраженной связью между ними, нарушено стилевое единство текста. Допущено более 6 недочётов в содержании и более 7 речевых недочётов	7 орфографических и 7 пунктуационных, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 6 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок

Учебно-тематический план

№ п.п.	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
			Уроки	Контрольные работы	Развитие речи
1.	О языке	1	1	-	-
2.	Повторение изученного в 5 классе	21	14	2	5
3.	Морфология:	174	132	12	30
	- имя существительное	25	17	1	7
	- имя прилагательное	22	15	2	5

	- глагол	23	20	3	-
	- причастие	36	27	1	8
	- деепричастие	27	21	2	4
	- имя числительное	15	12	1	2
	- местоимение	26	20	2	4
4.	Повторение изученного за год	8	8	-	-
	ВСЕГО:	204	155	14	35

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема	Тип урока	Содержание	Виды деятельности учащихся	Система домашних заданий
	План	Факт					
О языке (1 ч.)							
1			Слово - основная единица языка	Урок развития речи		Осознавать, что слово является основной единицей языка. Приводить соответствующие примеры.	П. 1. Упр.№7

Повторение изученного в V классе.

Речь. Язык.

Предметные:

ЗНАТЬ: стили и типы речи; что изучает орфография, ранее изученные орфограммы, владеть основными терминами; знать, когда ставится запятая, тире, двоеточие; о выдающихся лингвистах.

УМЕТЬ: определять стиль и тип речи; определять наличие орфограмм в конкретной морфеме; приводить примеры на все основные случаи постановки

знаков препинания и безошибочно пунктуационно оформлять соответствующие синтаксические конструкции.

Метапредметные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; принимает и сохраняет учебную задачу, планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, составляет их последовательность и действует по плану, понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.

Личностные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.

2			Стили речи	Урок развития речи	Повторение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Стили речи. Понятие о стилистически значимой речевой ситуации (где говорю? с кем? зачем?). Разговорный и художественный стили речи. Речь научно-деловая.	Распознавать стили речи на основе анализа речевой ситуации. Находить в текстах художественного и разговорного стилей характерные языковые средства. Интонационно выразительно читать тексты художественного и разговорного стилей.	П. 2. Упр. №20 (12 предл-й)
3			Речь. Типы речи (повторение)	Урок развития речи	Повествование, описание, рассуждение (повторение)	Распознавать типы речи и обосновывать свой ответ. Строить устный монологический ответ в форме рассуждения.	П. 2. Составить тексты (по рядам)
4			Стартовая работа	Урок контроля	-	-	
5, 6			Орфография и пунктуация	Повторительно-обобщающий урок	Повторение изученного в 5 классе по орфографии пунктуации (общие сведения)	Знать, что изучает орфография; владеть основными терминами. Знать этимологию слов с частями <i>орфо</i> , <i>граф(о)</i> , <i>грамм(а)</i> . Определять наличие орфограмм в конкретной морфеме. Знать (на основе изученного в 5 классе), когда ставятся запятая, тире, двоеточие; приводить примеры на все основные случаи	П. 3. Упр. №27

						постановки этих знаков препинания и безошибочно пунктуационно оформлять соответствующие синтаксические конструкции	
7			Употребление прописных букв.	Повторительно-обобщающий урок	Повторение по данной теме	Знать основные случаи употребления прописных букв; уметь объяснять и самостоятельно подбирать примеры употребления прописных букв. Иметь навыки постановки кавычек в наименованиях книг, газет, журналов, названий пароходов, спектаклей и т. п.	П. 4. Упр. №37
8			Употребление ь и ы знаков	Повторительно-обобщающий урок	Повторение по данной теме	Знать и безошибочно употреблять ь как разделительный, как показатель грамматической формы (3-е скл., глаг., част., нареч.), для обозначения мягкости согласных; ь как разделительный. Формировать способность определять, когда ставится разделительный знак, и дифференцировать условия употреблениями ь и ы как	П. 5. Упр. №43

						разделительных	
9			Орфограммы корня	Повторительно-обобщающий урок	Повторение по данной теме	Знать, что в корне могут быть разные орфограммы (их употребление регулируется разными правилами). Уметь различать орфограммы, опознавать их в тексте, приводить свои примеры, перечислять возможные орфограммы корня, знать способ определения написания для каждого вида орфограммы	П. 6. Упр. №46
10			Орфограммы корня	Повторительно-обобщающий урок	Повторение по данной теме	Знать, что в корне могут быть разные орфограммы (их употребление регулируется разными правилами). Уметь различать орфограммы, опознавать их в тексте, приводить свои примеры, перечислять возможные орфограммы корня, знать способ определения написания для каждого вида орфограммы	П. 6. Упр. №52
11			Чередующая гласная в корне	Повторительно-обобщающий урок	Повторение по данной теме	Знать, что в корне могут быть разные орфограммы (их употребление регулируется разными правилами). Уметь различать орфограммы,	П.6 упр. 44

						опознавать их в тексте, приводить свои примеры, перечислять возможные орфограммы корня, знать способ определения написания для каждого вида орфограммы	
12, 13			Правописание окончаний.	Повторительно-обобщающий урок	Повторение по данной теме	Опознавать в тексте безударные окончания и соотносить их с определённой частью речи. Знать способ определения написания и свободно им пользоваться	П. 7. Упр. № 58 П. 7. Упр. № 60
14			Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами	Повторительно-обобщающий урок	Повторение по данной теме	Осознавать противопоставление «глаголы — существительные и прилагательные»	П. 8. Упр. №66
15			Слитное и раздельное написание НЕ с существительными	Повторительно-обобщающий урок	Повторение по данной теме	Осознавать противопоставление «глаголы — существительные и прилагательные»	П. 8. Упр. № 67
16			Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	Повторительно-обобщающий урок	Повторение по данной теме	Осознавать противопоставление «глаголы — существительные и прилагательные»	П. 8. Упр. №72
17			Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	Повторительно-обобщающий урок	Повторение по данной теме	Осознавать противопоставление «глаголы — существительные и прилагательные»	П. 8. Упр. № 71
18			Диктант с грамматическим заданием	Урок контроля		Выявить проблемы в знаниях и навыках.	-

19			Анализ диктанта	Урок контроля		Выявить проблемы в знаниях и навыках	сделать работу над ошибками
20			Текст	Урок развития речи	Понятие текста; его основные признаки: тема и основная мысль, связь предложений, относительная законченность высказывания. Деление текста на абзацы. План текста	Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий: а) тему; б) основную мысль текста. Составлять план текста. Собирать и систематизировать материал к сочинению	П. 9. Упр. №77
21, 22			<u>Сочинение</u> по упражнению № 81	Урок развития речи	Сочинение по летним впечатлениям. Анализ текста «Мало ли что можно делать в лесу!» (тема, основная мысль, типы речи, стиль речи, языковые средства). Анализ сочинения	Отталкиваясь от предложенной учителем основной мысли («Я часто бываю в лесу (на реке, в поле...), мне там никогда не бывает скучно»), уточнить тему, подобрать заголовок и написать сочинение по летним впечатлениям: а) последовательно раскрывая в нём основную мысль; б) соблюдая абзацное членение текста; в) используя необходимые типы речи; г) используя языковые средства (оценочные и изобразительные)	П. 9. Упр. №81

Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление в речи.

Предметные:

ЗНАТЬ: части речи и члены предложения, морфологические признаки существительного, способы образования существительных, правописание сложных

существительных, роль имени существительного в речи; о выдающихся лингвистах.

УМЕТЬ: уметь опознавать существительное как часть речи и член предложения; определять способ образования имен существительных, правильно употреблять и произносить существительные в речи.

Метапредметные: способен принимать и сохранять учебную задачу, планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану, понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач, испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.

Личностные: строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.

23, 24, 25			Части речи и члены предложения	Повторительно-обобщающий урок	Морфология и синтаксис	Знать названия частей речи и членов предложения. Обобщить знания о значении и морфологических признаках имени существительного, имени прилагательного и глагола. Иметь представление о том, чем служебные части речи отличаются от самостоятельных, как отличить местоимение от других самостоятельных частей речи. Понимать разницу в значении терминов «часть речи», «член предложения», знать и применять графическое обозначение членов предложения. Совершенствовать умение опознавать в речи существительные, прилагательные, глаголы и определять синтаксическую роль	П. 10. Упр. №84	П. 10. Упр. №87	П. 10. Упр. №94, №91
---------------	--	--	--------------------------------	-------------------------------	------------------------	--	--------------------	--------------------	----------------------------

						слов этих частей речи членам предложения.	
Имя существительное							
26		.	Роль имени существительного в предложении.	Повторительно-обобщающий урок	Имя существительное как часть речи и член предложения	Опознавать существительное как часть речи и член предложения. Правильно употреблять частотные имена существительные	П. 11. Упр. №99, 104, 107
27			Словообразование имен существительных	Повторительно-обобщающий урок	Способы образования имён существительных. Типичные модели приставочно-суффиксального способа образования имён существительных. Сложение и его разновидности	На основе обобщения сведений об изученных способах образования слов (суффиксальном, приставочном, сложении) разграничивать способы образования имён существительных. Понимать, какие смысловые и структурные изменения происходят при присоединении к исходной части слова словообразующего аффикса. Иметь представление о приставочно-суффиксальном способе образования имён	П. 12. Упр. №115
28			Основные словообразовательные модели.	Повторительно-обобщающий урок	Типичные модели приставочно-суффиксального способа образования имён существительных.		П. 12. Упр. №120
29			Сложение как способ образования существительных	Повторительно-обобщающий урок	Сложение и его разновидности		П. 12. Упр. №123

30			Практикум по теме «Словообразование»	Повторительно-обобщающий урок	Способы образования имён существительных.	<p>существительных. Определять приставочно-суффиксальный способ образования имён существительных наиболее типичных моделей. Углубить знания о способе сложения слов, иметь представление о его разновидностях (сложение без соединительной гласной, сложение с соединительной гласной, сложение с одновременным присоединением суффикса). Иметь представление о сложносокращённых словах; учиться определять их значение и употреблять в речи. Совершенствовать умение морфемного разбора с опорой на семантический и словообразовательный анализ слова, предполагающий построение словообразовательной цепочки. Углубить представление о словообразовательной модели как структурно-семантической схеме построения слов, имеющих общность грамматических, лексических,</p>	П. 12. Упр. №126
----	--	--	--------------------------------------	-------------------------------	---	---	------------------

						словообразовательных признаков. Развивать умение определять по словообразовательной модели важные грамматические, лексические, словообразовательные, стилистические признаки слов, соответствующие этой модели	
31, 32			Правописание сложных имен существительных	Изучение нового материала	Орфографические правила по теме и их применение	Сформировать представление и соответствующий навык слитного написания слов (<i>лесоруб, биосфера</i>), дефисного (<i>юго-запад, диван-кровать, Ростов-на-Дону</i>), слов с начальной частью <i>пол-</i> (<i>полшестого</i>). Пользоваться орфографическим словарём	П. 13. Упр. №131
							П. 13. Упр. №135
33, 34. 35, 36			Употребление имен существительных в речи.	Изучение нового материала	Роль имен существительных в речи. Лингвистические словари и их роль.	Иметь представление о роли существительных в достижении точности, информативности и выразительности речи. Совершенствовать умение работать с разными типами лингвистических словарей (толковым, синонимов, антонимов). Наблюдать за использованием имён существительных в создании фразеологизмов, а также метафор, сравнений в художественных текстах.	П. 14. Упр. №139
							П. 14. Упр. №143, 150
							П. 14. Упр. №153
							П. 14 Упр. № 147

						Овладевать элементарными навыками анализа художественного текста, определяя особенности употребления в нём многозначных имён существительных, слов в переносном значении, синонимов, антонимов, именных фразеологизмов	
37, 38			Произношение имен существительных.	Изучение нового материала	Труды крупнейшего лингвиста Л.В.Щербы. Орфоэпические нормы в области имен существительных и их применение	Правильно произносить существительные — термины лингвистики. Отрабатывать произношение употребительных имён существительных из орфоэпического словарика. Учиться ставить правильное ударение в существительных с предлогами; составлять и расшифровывать фонетические записи; выразительно читать текст, соблюдая нормы произношения. Пользоваться орфоэпическим словарём	П. 14. Упр. №167
							П. 14. Упр. №
39			Подготовка к контрольной работе по теме «Имя существительное»	Повторительно-обобщающий урок	-	Проверить умения: 1) вычленять из текста (предложений) словосочетания; 2) определять части речи; 3) проводить морфологический разбор взятых из контекста имён существительных; 4) обнаруживать грамматические основы, определять члены предложения	Составить предложения (слова даны)

40			Контрольная работа по теме: «Имя существительное»	Урок контроля	Уметь проверять за собой	Проверить умения: 1) вычленять из текста (предложений) словосочетания; 2) определять части речи; 3) проводить морфологический разбор взятых из контекста имён существительных; 4) обнаруживать грамматические основы, определять члены предложения	-
----	--	--	--	---------------	--------------------------	--	---

Речь. Стили речи

Предметные:

ЗНАТЬ: особенности делового и научного стиля речи, определение научного понятия.

УМЕТЬ: разграничивать научный и деловой стили речи, определять стили речи, строить определения научных понятий, анализировать и пересказывать научные тексты типа рассуждения-объяснения.

Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану, осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах, строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.

Личностные: осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.

41			Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля	Урок развития речи	Научный стиль, его характеристика: условия общения (официальная обстановка, 1 — много); задача речи (сообщить сведения, имеющие теоретическое значение); стилевые черты. Характерные языковые средства	Разграничивать научный и деловой стили речи, учитывая характер информации (познавательный или практический), а также отличать общее в них (речь информативная, неэмоциональная, книжная). Определять стиль речи (на основе	П. 15. Упр. №174 (2)
----	--	--	--	--------------------	--	---	----------------------------

					научного стиля	анализа речевой ситуации). Осознанно читать тексты учебника; находить в них определение понятий и их классификацию. Анализировать структуру научных определений. «Читать» схемы, представляющие квалификацию понятий. Воспроизводить научные определения, пользуясь синонимическими средствами выражения их компонентов. Замечать в ответах товарищей недочёты в оформлении научных определений, в «чтении» схем	
42			Научное рассуждение	Урок развития речи	Определение научного понятия. Научное рассуждение. Рассуждение-доказательство двух типов: подведение языкового материала под понятие и выведение следствия из понятия	Готовя домашнее задание или отвечая на уроке на вопросы учителя, использовать две разновидности рассуждения-доказательства (<i>так как и поэтому</i>)	П. 16, 17 Упр. №185
43			Подробное изложение учебно-научного текста «Связанные корни»	Урок развития речи	-	Излагать близко к тексту научное рассуждение	П. 18. Выучить теоретический материал
44		.	Определение научного понятия.	Урок развития	Структура логического определения: способы	Строить определения научных понятий. Анализировать и	П. 18. Упр. №191

			Рассуждение-объяснение	речи	выражения родового понятия и видового признака Рассуждение-объяснение: общий вопрос к тексту — что это такое? Задача высказывания — объяснение сути какого-либо явления	пересказывать научные тексты типа рассуждения-объяснения	
45, 46			<u>Сочинение-рассуждение</u> на лингвистическую тему	Урок развития речи	-	Уметь строить связный текст.	-
47			Официально-деловой стиль речи	Урок развития речи	Характеристика данного стиля речи: речевая ситуация, стилевые черты, специфические языковые средства	Определять деловой стиль на основе речевой ситуации, «вычитанной» из текста. Анализировать тексты делового стиля, находить в них характерные языковые средства. Создавать небольшие тексты делового стиля: объявления, отчёты, инструкции	П. 19. Упр. №196 №197 (2)

Имя прилагательное

Предметные:

ЗНАТЬ: об имени прилагательном, его грамматических признаках и употреблении их в речи, способы образования имен прилагательных, сложных имен прилагательных, о правописании Н и НН в именах прилагательных.

УМЕТЬ: склонять имена прилагательные, строить словообразовательные цепочки, грамотно употреблять имена прилагательные в речи, проводить морфологический разбор.

Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.

Личностные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных

учебно-познавательных задач.							
48			Роль имени прилагательного в предложении	Изучение нового материала	Окончания имён прилагательных, их разряды, полные и краткие формы слов данной части речи, синтаксическая роль	Распознавать имя прилагательное как часть речи и член предложения	П. 20. Упр. №204
49, 50			Словообразование имен прилагательных	Изучение нового материала	Основные способы словообразования имён прилагательных (повторение). Словообразовательные цепочки. Имена прилагательные-паронимы. Словари-паронимов	Повторить все известные способы морфологического образования слов на примере анализа имён прилагательных. Тренироваться в опознавании разных способов образования имён прилагательных и в определении словообразовательного значения словообразующих суффиксов. Учиться правильно употреблять в речи паронимы (без введения термина), учитывая их смысловые различия (<i>соседний</i> — <i>соседский</i> , <i>дождливый</i> — <i>дождевой</i> и т. д.). Совершенствовать умение работать с толковым словарём при определении лексического значения слов-паронимов. Строить словообразовательную цепочку и доказывать тем самым морфемное строение слова	П. 21. Упр. №208 (1,3) П. 21. Упр. №207
51			Типичные словообразовательные цепочки	Изучение нового материала	Словообразовательные цепочки.		
52			Имена прилагательные паронимы	Изучение нового материала	Имена прилагательные-паронимы. Словари-паронимов		
53, 54			Правописание сложных имен прилагательных	Изучение нового материала	Слитное и дефисное написание сложных имён прилагательных	Знать случаи употребления дефиса (уметь перечислить, привести примеры; слова типа <i>машиностроительный</i> и <i>машинно-тракторный</i> даются в	П. 22. Упр. №220 П. 22. Упр. №223

						сопоставлении	
55			Контрольная работа по теме «Словообразование имен существительных, имен прилагательных»	Урок контроля	-	Выделять в предложении словосочетания с прилагательными; определять часть речи; проводить морфологический разбор прилагательных; вычленять основу предложения; определять члены предложения, выраженные именами существительными и именами прилагательными	-
56, 57, 58, 59			Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от существительных.	Урок усвоения новых знаний	Орфографические правила и исключения написания <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных	Иметь представление о тех группах слов, в которых есть суффиксы <i>-ан-</i> (<i>-ян-</i>), <i>-онн-</i> (<i>-енн-</i>), <i>-ин-</i> , <i>-н-</i> . Осмысливать значение этих суффиксов, дифференцировать их; сознательно употреблять при письме соответствующие слова. Использовать орфографический словарь работа.	П. 23. Упр. №229
							П. 23. Упр. №232
							П. 23. Упр. №234 (1)
							П. 23. Упр. №234 (2)
60, 61, 62			Употребление имен прилагательных в речи	Урок усвоения новых знаний	Роль прилагательных в достижении точности и выразительности речи. Прилагательные синонимы и антонимы. Переносное значение прилагательных в художественном тексте	Иметь представление о роли имён прилагательных в достижении точности и выразительности речи. Наблюдать за использованием имён прилагательных в создании эпитетов. Тренироваться в подборе синонимов и антонимов с учётом лексического значения многозначного имени прилагательного. Иметь	П. 24. Упр. №242
							П. 24. Упр. №255

						представление о переходе некоторых имён прилагательных в разряд существительных (<i>столовая, кладовая</i>). Овладеть элементарными навыками анализа художественного текста, определяя особенности употребления в нём переносного значения прилагательного, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов. Использовать соответствующие словари.	
63			Произношение имен прилагательных.	Урок усвоения новых знаний	Нормы произношения в области имён прилагательных	Учиться правильно произносить употребительные в речи прилагательные, особенно в краткой форме, усвоив конкретное правило. Отрабатывать правильное произношение прилагательных в форме сравнительной степени. Выразительно читать тексты, соблюдая нормы произношения. Использовать орфоэпический словарь	П. 24. Упр. №263
64			Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»	Урок контроля	-	Диктант	-

Речь. Текст

Предметные:

ЗНАТЬ: что такое «данное» и «новое», способ связи предложений в тексте.

УМЕТЬ: находить «данное» и «новое» в предложениях текста, определять способ связи предложений в тексте, составлять фрагменты текста с

экспрессивны м повтором, редактировать тексты с повтором-недочетом.

Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану, осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.

Личностные: стремится к речевому самосовершенствованию, способен к самооценке на основе наблюдений

65			Текст. Повторение: «данное» и «новое» в предложениях текста	Урок развития речи	«Данное» и «новое» в предложениях текста (повторение). Способы развития мысли в тексте или способы связи предложений: последовательный (или цепной) и параллельный	Находить «данное» и «новое» в предложениях текста. Определять способ связи предложений во фрагментах текста	П. 25. Упр. №270
66			Средства связи предложений в тексте.	Урок развития речи	Лексический повтор, местоимение, синоним как средства связи. Употребление последовательной связи в текстах разных стилей	Находить в текстах научного, делового стилей группы предложений, связанных последовательной связью с повтором, в текстах художественного стиля — с повтором и местоимением. Составлять небольшие тексты с последовательной связью	П. 26. Упр. №279
67			Употребление параллельной связи предложений в тексте с повтором.	Урок развития речи	Параллельная связь предложений в тексте. Лексический повтор при параллельной связи как стилистический приём, повышающий выразительность	Замечать в исходном тексте и сохранять в изложении характерные для художественного стиля языковые и речевые средства, в частности	П. 28. Упр. №297

					речи	параллельную связь с повтором	
68			Все о повторе	Урок развития речи	Повтор — норма (средство связи); повтор — стилистический приём; повтор — недочёт. Способы предупреждения повтора-недочёта	Составлять фрагменты текста с экспрессивным повтором. Редактировать тексты с повтором-недочётом (анализ изложения)	Упр. №298
69			Изложение текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве»	Урок развития речи	-	Излагать текст, сохраняя экспрессивный повтор. Проанализировать ошибки при изложении текста	-

Глагол.

Предметные:

ЗНАТЬ: о глаголе как части речи, основные морфологические способы образования глаголов; правописание приставок пре- и при-, букв ы-и после приставок.

УМЕТЬ : определять способ образования глаголов, выполнять морфологический разбор глагола, правильно употреблять и произносить глаголы, грамотно писать слова с изученными орфограммами.

Метапредметные: осуществляет индивидуальную, групповую, парную деятельность с целью развития рефлексивно-аналитических способностей, принимает и сохраняет учебную задачу; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; обосновывает правильность и полноту высказываний. Сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера.

Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания.

70, 71			Роль глагола в предложении	Повторительно-обобщающий	Обобщение и систематизация изученного по теме «Глагол как	Обобщить, систематизировать знания о глаголе как части речи,	П. 29. Упр. №303
--------	--	--	----------------------------	--------------------------	---	--	---------------------

				урок	части речи». Глагол в предложении и тексте. Употребление частотных глаголов в устной и письменной речи	тренироваться в распознавании слов этой части речи в предложении и тексте, в правильном и уместном употреблении некоторых частотных глагольных словоформ	П. 29. Упр. №309, 310
72			Словообразование глаголов.	Урок изучения нового материала	Основные морфологические способы образования глаголов. Словообразовательное значение приставок в глаголах, образованных приставочным способом. Морфемный разбор с опорой на семантико-словообразовательный анализ слова	Знать основные морфологические способы образования существительных, прилагательных и глаголов. Тренироваться в умении определять словообразовательное значение приставок в глаголах, образованных приставочным способом. Совершенствовать умение морфемного разбора с опорой на семантико-словообразовательный анализ слова	П. 30. Упр. №316
73			Основные морфологические способы образования глаголов	Урок закрепления знаний	Основные морфологические способы образования глаголов. Словообразовательное значение приставок в глаголах, образованных приставочным способом. Морфемный разбор с опорой на семантико-словообразовательный анализ слова	Знать основные морфологические способы образования существительных, прилагательных и глаголов. Тренироваться в умении определять словообразовательное значение приставок в глаголах, образованных приставочным способом. Совершенствовать умение морфемного разбора с опорой на семантико-	П. 30. Составить слова по схемам

						словообразовательный анализ слова	
74			Морфемный разбор глаголов	Урок закрепления знаний	Основные морфологические способы образования глаголов. Словообразовательное значение приставок в глаголах, образованных приставочным способом. Морфемный разбор с опорой на семантико-словообразовательный анализ слова	Знать основные морфологические способы образования существительных, прилагательных и глаголов. Тренироваться в умении определять словообразовательное значение приставок в глаголах, образованных приставочным способом. Совершенствовать умение морфемного разбора с опорой на семантико-словообразовательный анализ слова	
75, 76, 77			Правописание приставок ПРЕ- ПРИ-	Урок изучения нового материала	Орфографические правила и исключения. Семантическая основа выбора написания данных приставок. Правописание слов с неясной	Понимать, что употребление приставок <i>пре-</i> или <i>при-</i> зависит от того значения, которое приставки имеют в слове (семантическая основа выбора написания). Учиться правильно	П. 31. Упр. №324 П. 31. Упр. №329 П. 31. Упр. №336

					этимологией и заимствованных слов	писать слова с затемнённой этимологией и слова иноязычного происхождения. Использовать орфографический словарь	
78			Сложные случаи правописания приставок пре-, при-. Приставка и часть корня.	Урок изучения нового материала	Орфографические правила и исключения. Семантическая основа выбора написания данных приставок. Правописание слов с неясной этимологией и заимствованных слов	Понимать, что употребление приставок <i>пре-</i> или <i>при-</i> зависит от того значения, которое приставки имеют в слове (семантическая основа выбора написания). Учиться правильно писать слова с затемнённой этимологией и слова иноязычного происхождения. Использовать орфографический словарь	П. 31. Упр. №339
79			Буквы И – Ы в корне после приставок	Урок изучения нового материала	Орфографические правила и их исключения	Опознавать группу этих слов и понимать, при каких условиях после приставок в корне сохраняется буква <i>и</i> , а при каких — вместо <i>и</i> пишется буква <i>ы</i> . Использовать орфографический словарь	П. 32. Упр. №343
80			Промежуточная аттестация за I полугодие	Урок контроля	-	Проверить уровень сформированности у школьников орфографических и пунктуационных навыков и умений	-
81, 82, 83			Употребление глаголов в речи.	Урок изучения нового материала	Роль глагола для достижения точности, информативности и выразительности речи. Глагол в прямом и переносном значении в разговорной и художественной речи. Глаголы-	Иметь представление о роли глагола для достижения точности, информативности и выразительности речи. Наблюдать за использованием глаголов в прямом и переносном	П. 33. Упр. №356

				<p>синонимы в речи. Фразеологизмы с глаголами в переносном значении. Глаголы в настоящем времени при описании событий прошлого, а также будущего времени глагола вместо настоящего и прошедшего. Глаголы в этикетных формах выражения просьбы. Анализ художественного текста с выявлением особенностей употребления в нём глаголов в разных формах</p>	<p>значения в разговорной и художественной речи. Тренироваться в уместном и точном использовании глаголов-синонимов в речи. Понимать значение наиболее употребительных фразеологизмов, в которых использован глагол в переносном значении; точно и уместно употреблять эти фразеологизмы в речи. Наблюдать за выразительным использованием глаголов в настоящем времени при описании событий прошлого, а также за употреблением будущего времени глагола вместо настоящего и прошедшего. Правильно употреблять глаголы в этикетных формах выражения просьбы. Совершенствовать умение работать с разными типами лингвистических словарей (толковым, синонимов, антонимов). Тренироваться в уместном и точном использовании глаголов-синонимов в речи. Понимать значение наиболее употребительных фразеологизмов, в которых использован глагол в переносном значении; точно и уместно употреблять эти фразеологизмы в</p>	
						<p>П. 33. Упр. №357</p>

						речи. Наблюдать за выразительным использованием глаголов в настоящем времени при описании событий прошлого, а также за употреблением будущего времени глагола вместо настоящего и прошедшего. Правильно употреблять глаголы в этикетных формах выражения просьбы. Совершенствовать умение работать с разными типами лингвистических словарей (толковым, синонимов, антонимов). Владеть навыками анализа художественного текста, выявляя особенности употребления в нём глаголов в разных формах	
84, 85			Произношение глаголов.	Урок изучения нового материала	Произношение глагольных форм. Ударение в глаголах	Уметь произносить употребительные глагольные словоформы. Использовать орфоэпический времени.	П. 33. Упр. №386 П. 33. Упр. № 387
86			<u>Контрольный диктант</u> с грамматическим заданием по теме: «Глагол».	Урок контроля	-	Проверяются основные умения и знания по теме «Глагол».	-
87			Анализ контрольного диктанта	Урок коррекции знаний	-	Выявить проблемы в знаниях и навыках	
88, 89, 90			Повторение и обобщение пройденного по	Повторительно-обобщающий урок	Правописание имён существительных, имён прилагательных и глаголов	Обобщить и систематизировать знания по данному разделу, проверить уровень	

			словообразованию		(обобщение и систематизация изученного)	соответствующих умений и навыков	
91			Контрольная работа по теме «Словообразование имен существительных, имен прилагательных, глаголов»	Урок контроля	-	Проверить знание основных способов образования существительных, прилагательных и глаголов; владение морфемно-словообразовательным анализом; способность соотносить словообразовательные модели с конкретными словами	-
92			Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	-	Проанализировать допущенные орфографические, грамматические и пунктуационные ошибки.	

Морфология.

Причастие

Предметные:

ЗНАТЬ: основные признаки причастия и его типичные суффиксы, признаки причастного оборота; образование действительных и страдательных причастий, синтаксическую роль полных и кратких причастий; новые орфограммы; о выдающихся лингвистах.

УМЕТЬ: находить причастие и причастный оборот в речи, образовывать действительные и страдательные причастия, определять синтаксическую роль полных и кратких причастий, выполнять морфологический разбор причастий, грамотно писать слова с изученными орфограммами.

Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.

Личностные: свободно выражает мысли и чувства в процессе речевого общения.

93			Причастие как часть речи.	Уроки изучения нового	Место причастия в системе частей речи. Причастие и его	Знать основные признаки причастия и его типичные	П. 34. Упр. №393
----	--	--	---------------------------	-----------------------	--	--	---------------------

94			Морфологические и синтаксические признаки причастия.	материала	грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Суффиксы причастий. Грамматические и семантические различия причастия и прилагательного	суффиксы. Объяснять, какие языковые признаки глагола и прилагательного свойственны причастию. Определять глагол, от которого образовано причастие, выделять глагольный суффикс, а также суффикс причастия, окончание и возвратный суффикс <i>-ся (-сь)</i> . Иметь представление о семантических различиях прилагательного и причастия (<i>чёрный — чернеющий, черневший, старый — стареющий</i>). Опознавать определяемое слово и причастие по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам. Тренироваться в синонимической замене причастия придаточным (<i>который + глагол</i>): <i>поспевающий крыжовник — крыжовник, который поспевает</i> ; понимать, какое слово этого оборота передаёт признаки глагола, собственные причастию, а какое слово передаёт признаки прилагательного, собственные причастию. Правильно согласовывать причастие в словосочетаниях типа «прич. + сущ.»; употреблять на письме	П. 34. Упр. №396
95		Морфологические и синтаксические признаки причастия.	П. 34. Упр. №401				
96		Признаки прилагательного и глагола у причастия	П. 34. Упр. №404				
97		Суффиксы причастий.	П. 34. Упр. №406				

						соответствующее окончание причастия и глаголами	
98, 99, 100			Причастный оборот.	Уроки изучения нового материала	Признаки причастного оборота. Определяемое слово и зависимые от причастия слова. Обособленные и необособленные определения, выраженные причастными оборотами	Знать языковые признаки причастного оборота. Различать определяемое слово и зависимые от причастия слова. Выделять в предложении словосочетания типа «прич. + сущ.» и «прич. + нареч.». Правильно употреблять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	П. 35. Упр. №410
							П. 35. Упр. №412
							П. 35. упр. 413
101			<u>Сжатое изложение</u>	Урок развития речи	-	Написать сжатого изложения	Составить предл.с прич. оборот.
102, 103, 104, 105			Образование причастий	Уроки изучения нового материала	Действительные и страдательные причастия и их образование. Правописание суффиксов этих причастий	Понимать смысловые, структурные и грамматические различия действительных и страдательных причастий. Знать, как образуются действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Объяснять, от основы какого глагола образовано причастие и с помощью какого суффикса. Объяснять правописание суффиксов причастий. По суффиксу определять морфологические	П. 36. Выучить правила
106, 107			Действительные и страдательные причастия	Уроки изучения нового материала			П. 36. Упр. №423

						признаки причастия и особенности его образования (спряжение глагола, возвратность и другие признаки). Совершенствовать умение безошибочно определять глагол, от которого образовано причастие	
108, 109, 110, 111			Полные и краткие причастия	Уроки изучения нового материала	Сходство и различие полных и кратких причастий. Их синтаксические функции. Произношение полных и кратких причастий	Понимать сходство и различие полных и кратких причастий. Знать, какую синтаксическую функцию выполняют краткие и полные причастия в предложении. Определять синтаксическую роль полных и кратких причастий. Используя орфоэпический словарь, определять правильное произношение полных и кратких причастий	П. 36. Упр. №426
							П. 36. Упр. №428
112			Морфологический разбор причастий.	Уроки изучения нового материала	План, образцы и примеры устного и письменного морфологического разбора причастия.	Рассказывать о причастии по предложенному плану, определяя особенности образования причастия, постоянные и непостоянные морфологические признаки, его синтаксическую роль. Учиться корректно квалифицировать причастный оборот как «обособленное определение, выраженное причастным оборотом»	П. 37. Упр. №441 (1), (2), 447

113, 114, 115			Буквы Н и НН в причастиях.	Уроки изучения нового материала	Соответствующее орфографическое правило и его применение	Распознавать причастия, знать суффиксы причастий (-енн-, -нн-), различать полную и краткую формы причастий	П. 38. Упр. №458
							П. 38. Составить предл.
							П. 38. Упр. №456
116			Практикум по теме «Буквы Н и НН в причастиях»	Урок контроля	-	Знать способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов. Уметь обосновывать выбор Н или НН в суффиксах	-
117, 118			Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Уроки изучения нового материала	Соответствующее орфографическое правило и его применение	Сформировать навык определения зависимых от причастия слов и навык разграничения полной и краткой формы причастий, поскольку основа правила грамматическая	П. 39. Упр. №462
							П. 39. Упр. №463
119			Подготовка к контрольной работе	Повторительно-обобщающий урок	Орфографические правила и их применение	Обобщить и систематизировать знания по данному разделу, проверить уровень соответствующих умений	
120			Контрольный работа по теме: «Причастие»	Урок контроля знаний	Уметь проверять за собой	Диктант с грамматическим заданием	

Речь. Типы речи. Повествование.

Предметные:

ЗНАТЬ: особенности повествования художественного и разговорного стилей, делового и научного; композиционные части рассказа

УМЕТЬ: проводить содержательно-композиционный анализ текста в жанре рассказа, составлять план текста, писать изложение по плану;

трансформировать художественное повествование в деловое, создавать инструктивные тексты делового и научного стилей.

Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану, осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах, строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.

Личностные: стремится к речевому самосовершенствованию, способен к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

121, 122			Повествование художественного и разговорного стилей	Урок развития речи	Детализация действия в художественном повествовании. Различные способы выражения действия (повторение изученного в 5 классе). Строение повествования с двумя (или несколькими) действующими лицами. Включение в повествовательный текст описательных и оценочных фрагментов для повышения выразительности и эмоциональности высказывания	Находить в текстах художественных произведений повествовательные фрагменты; анализировать способы выражения действия. Создавать и совершенствовать повествовательные тексты. Пересказывать (устно) повествовательные тексты разговорного или художественного стиля, сохраняя изобразительные и оценочные средства. Создавать устные и письменные тексты	П. 40. Упр. №472
							П. 40. Упр. №476
123			Рассказ как один из жанров художественного повествования.	Урок развития речи	Композиция рассказа: вступление, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, заключение	Проводить содержательно-композиционный анализ текста в жанре рассказа (определять тему, основную мысль, находить в тексте композиционные части: вступление, завязку, кульминацию, развязку, заключение)	П. 41. Упр. №488
124			Сжатое изложение текста по рассказу Б. Васильева «Как	Урок развития речи	-	Уметь составлять план текста, отражая в нём композицию рассказа. Писать по плану	-

			спасали крысу»			изложение, сохраняя в нём характерные для художественного текста языковые средства	
125			Анализ изложения	Урок развития речи	Проверка знаний, работа над ошибками	Уметь исправлять орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки	доделать работу над ошибками
126			Повествование делового и научного стилей.	Урок развития речи	Особенности строения инструктивного повествования: отсутствие указания на обобщённое лицо; употребление различных глагольных форм для выражения действия; использование при параллельном способе связи дополнительных языковых средств, подчёркивающих последовательность действий (<i>затем, после этого</i> и др.), а при последовательном способе связи с той же целью — деепричастных оборотов	Анализировать глагольные формы. Пересказывать (устно или письменно) повествовательный текст типа деловой инструкции с заменой формы глагола. Трансформировать художественное повествование в деловое. Создавать инструктивные тексты делового и научного стилей.	П. 42. Упр. №497
127			Подготовка к сочинению в жанре рассказа.	Урок развития речи	Подбор рабочих материалов	Самостоятельно уточнять тему и основную мысль, строить текст, соблюдая композицию романа	подготов. к сочинению
128			Сочинение в жанре рассказа. Страничка в коллективный сборник под названием «Однажды...» или «Наши проделки». Анализ сочинения	Урок развития речи	Написать сочинение	Самостоятельно уточнять тему и основную мысль, строить текст, соблюдая композицию романа	-

Деепричастие

Предметные:

ЗНАТЬ: основные признаки деепричастия и его типичные суффиксы, признаки деепричастного оборота, образование деепричастий совершенного и несовершенного вида, правописание не с глаголами и деепричастиями; употребление и произношение деепричастий в речи.

УМЕТЬ: отличать причастие от деепричастия, опознавать деепричастие и деепричастный оборот, правильно употреблять знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом; объяснять, как образуются деепричастия; Правильно писать не с деепричастиями и глаголами, употреблять деепричастия в речи.

Метапредметные: осуществляет индивидуальную, групповую, парную деятельность с целью развития рефлексивно-аналитических способностей, принимает и сохраняет учебную задачу; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; обосновывает правильность и полноту высказываний. Сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера.

Личностные: осознает эстетическую ценность русского языка.

129			Деепричастие как часть речи. Суффиксы деепричастий.	Урок изучения нового материала	Основные признаки деепричастия. Глагольные и наречные признаки деепричастия. Суффиксы деепричастия..	Знать основные признаки деепричастия и его типичные суффиксы. Различать причастия и деепричастия. Объяснять, какие языковые признаки глагола и наречия свойственны деепричастию. Определять глагол, от которого образовано деепричастие, выделять глагольный суффикс, суффикс деепричастия, а также возвратный суффикс <i>-ся (-сь)</i> .	П. 43. Упр. №505
130			Деепричастие в предложении и в тексте	Урок изучения нового материала	Опознавание деепричастий в предложении и в тексте	Опознавать деепричастие по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам	П. 43. Составить предложения

131			Деепричастный оборот.	Урок изучения нового материала	Языковые признаки деепричастного оборота. Знаки препинания при деепричастном обороте. Различение деепричастных и причастных оборотов	Знать языковые признаки деепричастного оборота. Опознавать деепричастный оборот.	П. 44. Упр. №508
132			Знаки препинания при деепричастном обороте и одиночном деепричастии	Урок изучения нового материала	Знаки препинания при деепричастном обороте. Различение деепричастных и причастных оборотов	Уметь правильно употреблять знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Различать деепричастный и причастный обороты. Учиться корректно квалифицировать деепричастный оборот как «обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом»	П. 44. Упр. №509
133			Самостоятельная работа по теме «Знаки препинания при деепричастном обороте».	Урок контроля знаний	Языковые признаки деепричастного оборота. Знаки препинания при деепричастном обороте. Различение деепричастных и причастных оборотов	Уметь разграничивать основное и добавочное действия, находить деепричастный оборот, выделять его запятыми; правильно строить предложения по заданным моделям	
134, 135			Правописание НЕ с деепричастиями	Урок изучения нового материала	Не с деепричастиями в сопоставлении с глаголами	Осознавать общность правил правописания не с глаголами и деепричастиями	П. 45. Упр. №514 (устно), 513 (II)
							П. 45. Упр. №516
136			Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	Урок изучения нового материала	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида	Понимать смысловые, структурные и грамматические различия деепричастий совершенного и несовершенного вида. Знать, как образуются	П. 46. Упр. №520

137			Деепричастия совершенного вида	Урок изучения нового материала		деепричастия совершенного и несовершенного вида. Объяснять, от основы какого глагола образовано деепричастие и с помощью какого суффикса. По суффиксу определять морфологические признаки деепричастия и особенности его образования. Рассказывать о деепричастии по предложенному плану, определяя особенности образования деепричастия, его постоянные признаки, синтаксическую роль. Понимать сходство и различия в образовании и морфологических признаках причастий и деепричастий. Совершенствовать умение различать причастия и деепричастия, а также отличать деепричастия от других частей речи (<i>играя — молодая, устав (от устать) — военный устав</i>)	П. 46. Упр. №522
138			Деепричастия несовершенного вида	Урок изучения нового материала			П. 46. Упр. №528
139			Морфологический разбор деепричастия	Уроки закрепления изученного	Морфологические признаки деепричастия	Уметь выполнять морфологический разбор деепричастия.	П. 46. Разобрать дееприч-я морфолог-ки
140			<u>Диктант</u> по теме «Деепричастие и деепричастный оборот»	Урок контроля знаний	-	Проверить усвоение изученных орфографических и пунктуационных правил	-
141			<u>Анализ диктанта</u>	Урок коррекции знаний		Проанализировать допущенные орфографические, грамматические и	доделать работу над ошибками

142, 143, 144			Употребление причастий и деепричастий в речи.	Уроки закрепления изученного	Роль причастия и деепричастия и соответствующих оборотов в текстах. Причастия и отглагольные прилагательные. Деепричастия во фразеологизмах	<p>пунктуационные ошибки</p> <p>Иметь представление о роли причастий в текстах разных стилей. Понимать, что способность причастия передавать признак предмета как действие является выразительным средством в художественном тексте. Наблюдать за использованием причастий в художественных текстах. Иметь представление о переходе некоторых причастий в разряд прилагательных (<i>рассеянный человек</i>) и об использовании этих слов в составе фразеологических оборотов. Учиться правильно употреблять в речи однокоренные слова типа <i>висящий — висячий, горящий — горячий</i>. Понимать, что способность деепричастия «дорисовывать движение» является выразительным средством в художественном тексте. Тренироваться в точном и уместном употреблении фразеологизмов, имеющих в своём составе деепричастия. Совершенствовать навыки анализа художественного текста, выявляя особенности употребления в нём причастий и</p>	<p>П. 47. Упр. №541</p> <p>П. 47. Упр. №542</p>
---------------------	--	--	---	------------------------------	---	--	---

						деепричастий	
145, 146			Произношение глаголов, причастий и деепричастий	Уроки закрепления изученного	Нормы произношения в области глаголов, причастий, деепричастий	Отрабатывать правильное ударение в полных и кратких причастиях страдательного залога прошедшего времени. Совершенствовать умения выразительно читать художественные тексты с соблюдением норм орфоэпии. Использовать орфоэпический словарь	П. 47. Упр. №555 П. 47. Упр. №560, №564
147, 148			Повторение и систематизация изученного материала по теме «Причастие и деепричастие»	Уроки закрепления изученного	Правописание причастий и деепричастий	Обобщающе-закрепительные занятия, тренировочно-контрольные работы, позволяющие видеть, как усвоены правила употребления не с изученными частями речи	
149			Подготовка к контрольной работе	Уроки закрепления изученного	Правописание причастий и деепричастий	Обобщающе-закрепительные занятия, тренировочно-контрольные работы, позволяющие видеть, как усвоены правила употребления не с изученными частями речи	
150			Контрольная работа по теме «Причастие и деепричастие»	Урок контроля знаний	-	Проверяется усвоение темы «Причастие и деепричастие»	-
151			Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Правописание причастий и деепричастий	Проанализировать допущенные орфографические, грамматические и	

						пунктуационные ошибки		
<p>Речь. Типы речи. Описание.</p> <p>Предметные:</p> <p>ЗНАТЬ: строение текста типа описание места.</p> <p>УМЕТЬ : анализировать и характеризовать фрагменты текста типа «описание места», создавать тексты данного типа.</p> <p>Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; обосновывает правильность и полноту высказываний.</p> <p>Личностные: стремится к речевому самосовершенствованию.</p>								
152, 153			РР Описание места	Урок развития речи	Строение текста этого типа речи: Д - г д е? – Н- ч т о? Д = 0 (нулевое) — Н - ч т о? Способы связи предложений: последовательный и параллельный. Способы выражения «данного» — наречия и предложно-падежные конструкции со значением места. Предупреждение повтора глаголов <i>стоит, находится</i> . Способы правки неудачно построенного текста. Наличие определительных словосочетаний в «новом», в том числе выраженных причастными оборотами, как показатель изобразительности речи. Изменение порядка слов в текстах этого типа (Д — ч т о? — Н — г д е?) как	Анализировать и характеризовать фрагменты текста типа «описание места». Строить фрагменты текста типа «описание места» с использованием последовательной и параллельной связи Редактировать текст с повтором-недочётом. Тренироваться в усилении изобразительности речи (заменять глаголы, вставлять определения-причастия и прилагательные). Создавать фрагменты текста со значением описания места	П. 48. Упр. №575	П. 48. Упр. №577

					средство перемещения акцента с предметов на их местоположение		
154, 155			Соединение в тексте описания предмета и описания места. Подготовка к сочинению по картине. Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина (или Лермонтова)»	Урок развития речи	Проверка знаний по теме «Типы речи»	Анализировать и создавать тексты с описанием места и предмета. Анализировать свои ошибки, совершенствовать тексты	Упр. №587

Имя числительное

Предметные:

ЗНАТЬ: об имени числительном как части речи; разрядах и группах по строению имен числительных; особенностях склонения имен числительных; особенностях употребления собирательных имен числительных; особенностях произношения и употребления имен числительных в речи.

УМЕТЬ: определять разряды имен числительных, склонять имена числительные, проводить морфологический разбор данной части речи.

Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.

Личностные: строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.

156			Имя числительное как часть речи	Урок изучения нового материала	Имя числительное как часть речи. Культура речи. Количественные и порядковые числительные. Правильное построение и употребление словосочетаний с числительными типа <i>пара, двое</i>	Иметь представление о понятии числа и научиться отличать имена числительные от других слов, связанных с понятием числа (например, <i>пятак</i> и <i>пять</i>). Знать: а) что обозначают количественные числительные,	П. 49. Упр. №591, №592
-----	--	--	---------------------------------	--------------------------------	--	---	------------------------------

					в устной и письменной речи. Трансформация чисел в слова на письме	на какие разряды делятся; б) что обозначают порядковые числительные. Учиться правильно (с точки зрения культуры речи) строить словосочетания типа <i>пара носков, двое чулок</i> и т. д. Совершенствовать при этом умение пользоваться орфоэпическим словарём	
157, 158, 159			Простые, сложные, составные числительные. Их правописание.	Урок изучения нового материала	Простые, сложные и составные числительные. Их отличительные особенности и правописание	Различать и правильно писать сложные и составные числительные. Совершенствовать умение правильно писать сложные слова, в состав которых входит числительное (например, двухкилограммовый)	П. 50. Упр. №598
							П. 50. Упр. №600 (2,3)
160			Разряды количественных числительных	Урок изучения нового материала	Правописание и правильное произношение падежных форм количественных числительных в сочетании с существительными.	Правильно склонять количественные числительные (в сочетании с существительными, которые к ним относятся).	П. 51. Упр. №605 Упр. №608
161			Склонение количественных числительных	Урок изучения нового материала	Чтение текстов с числительными с точки зрения правильности и выразительности	Совершенствовать умение правильно образовывать и писать сложные слова, в состав которых входит имя числительное. Читать правильно (с точки зрения грамматических норм) тексты с именами числительными. Пользоваться орфоэпическим словарём	П. 51. Упр. №609 Упр. №617
162			Правописание количественных числительных	Урок изучения нового материала			П. 51. Упр. №620 Упр. №622
163, 164			Изменение порядковых числительных	Урок изучения нового материала	Склонение порядковых числительных в сочетании с существительными.	Правильно склонять порядковые числительные в сочетании с существительными, которые к	П. 52. Упр. №628 (2)

						ним относятся, в частности для обозначения дат	П. 52. Упр. №632
165			Морфологический разбор имени числительного	Урок изучения нового материала	Морфологический разбор имён числительных	Выполнять морфологический разбор имени числительного	П. 52. Упр. №630
166			Употребление числительных в речи.	Урок изучения нового материала	Правильное и уместное употребление числительных в речи	Правильно и уместно употреблять числительные в устной и письменной речи. Пользоваться словарями правильности русской речи.	П. 53. Упр. №638 Упр. №641
167		Произношение имен числительных.	Урок изучения нового материала	П. 53. Упр. №650 Упр. №647			
168			Контрольная работа по теме: «Имя числительное».	Урок контроля знаний	Правописание имен числительных-	Проверяется умение устно и письменно употреблять числительные в речи.	-

Речь. Типы речи. Описание (продолжение)

Предметные:

ЗНАТЬ: строение текста типа «описание состояния окружающей среды»

УМЕТЬ: подбирать языковые средства для художественного описания состояния природы; систематизировать рабочие материалы и использовать их в сочинении.

Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану,

осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах, строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.

Личностные: стремится к речевому самосовершенствованию, способен к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

169			Описание состояния окружающей среды.	Урок развития речи	Строение текста этого типа речи: Д — что? — Н — в каком состоянии? Способы выражения состояния. Способ связи предложений	Анализировать фрагменты текста со значением состояния окружающей среды. Стилистическая трансформация текста; создание этюдов,	П. 54. Упр. №659 Упр. №658
-----	--	--	--------------------------------------	--------------------	--	--	----------------------------------

						лирических зарисовок	
170			Соединение в тексте описания места и описания состояния окружающей среды. Подготовка к домашнему сочинению по картине И.И.Левитана «Лесистый берег»	Урок развития речи	Подбор рабочих материалов	Подбирать языковые средства, нужные для художественного описания состояния природы; систематизировать рабочие материалы и использовать их в своём сочинении	написать сочинение

Местоимение

Предметные:

ЗНАТЬ: о местоимении как части речи; разрядах местоимений по значению; особенностях склонения; правописании неопределенных и отрицательных местоимений; особенностях употребления и произношения местоимений в речи; о выдающихся лингвистах.

УМЕТЬ: находить местоимение в тексте, определять разряд, проводить морфологический разбор, закрепить умения выполнять частичный орфографический, фонетический, морфемный, морфологический разборы.

Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану, осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах, строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.

Личностные: стремится к речевому самосовершенствованию, способен к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

171, 172			Местоимение как часть речи.	Урок изучения нового материала	Местоимение как часть речи	Усвоить понятие местоименных слов, таких, которые: а) обозначают лицо (1, 2, 3-е) или	П. 55. Упр. №666
-------------	--	--	-----------------------------	--------------------------------	----------------------------	--	---------------------

						б) указывают на предмет, признак, число (указательно-заместительная функция), не называя их конкретно. Понимать, что местоимения как заместительные слова служат надёжным и нейтральным, самым распространённым средством связи предложений в тексте, однако их употребление при неосторожном обращении может вызывать смысловую неточность, поэтому важно следить за точным соотношением конкретного слова и его заместителя — местоимения	П. 55. Упр. №668
173, 174			Разряды местоимений по значению	Урок изучения нового материала	Восемь разрядов местоимений по значению	Пользуясь таблицей, соотносить местоимения со своей группой, уметь подбирать аналогичные примеры	П. 56. Упр. №670
175			Личные местоимения	Урок изучения нового материала	Личные местоимения и их характерные особенности. Местоимения 3-го лица в роли притяжательных с синтаксической ролью определений (ч е й?). Морфологический разбор местоимений	Усвоить морфологические особенности личных местоимений (их склонение, отсутствие форм числа и рода у местоимений <i>я, ты, мы, вы</i>). Употреблять их в роли членов предложения. Формулировать представление об использовании местоимений 3-го лица как притяжательных с синтаксической ролью	П. 57. Упр. №676 Упр. №678

						определений (ч е й?)	
176			Возвратное местоимение себя	Урок изучения нового материала		Усвоить морфологические особенности местоимения <i>себя</i> , правильно употребляя его в речи. Тренироваться в составлении предложений с фразеологизмами, включающими форму <i>себя, собой</i> и т. д.	П. 58. Упр. №681
177			Притяжательные местоимения	Урок изучения нового материала	Притяжательные местоимения: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	Различать личные — возвратное — притяжательные местоимения; понимать выражаемые ими значения; верно квалифицировать эти местоимения как члены предложения	П. 59. Упр. №686
178			Указательные местоимения	Урок изучения нового материала	Указательные местоимения: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	Осознавать значение местоимений и их функции в предложении и в роли связующих слов между предложениями в тексте	П. 60. Упр. №691
179			Определительные местоимения	Урок изучения нового	Определительные местоимения: значение, морфологические	Усвоить значение и речевое назначение этой небольшой, но	П. 61. Упр. №696

				материала	признаки, синтаксическая роль	частотной группы слов. Употреблять в речи фразеологизмы, имеющие в своём составе указанную группу местоимений	
180			Вопросительно-относительные местоимения	Урок изучения нового материала	Вопросительно-относительные местоимения: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	Усвоить, когда данные местоимения выступают в роли вопросительных, а когда — в роли относительных; опознавать их в тексте и приводить свои примеры. Употреблять в речи фразеологизмы, имеющие в своём составе эти местоимения	П. 62. Упр. №700 Составить предлож.
181			Промежуточная аттестация	Урок контроля	-	-	-
182			Отрицательные местоимения	Урок изучения нового материала	Отрицательные местоимения: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Правописание местоимений данной группы	Опознавать и грамотно писать слова данной группы, употреблять их и соответствующих фразеологизмов в речи. Понимать, как образуются данные местоимения. Пользоваться орфографическим словарём	П. 63. Упр. №705 Упр. №706
183, 184			Неопределённые местоимения	Урок изучения нового материала	Неопределённые местоимения: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Правописание местоимений данной группы	Опознавать в тексте данные местоимения; понимать, как они образуются, и безошибочно их писать. Пользоваться орфографическим словарём	П. 64. Упр. №708 (2,3) П. 64. Упр. №710

185			Диктант по теме «Правописание местоимений»	Урок контроля знаний	-	Проверяется умение устно и письменно употреблять числительные в речи.	-
186			Употребление местоимений в речи	Урок изучения нового материала	Местоимения в устной и письменной речи	Знать и различать разряды местоимений в предложении и текста. Знать, как сочетается <i>Вы</i> с глаголами, полными и краткими прилагательными; приобрести опыт употребления в речи этих структур. Использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами. Правильно произносить употребительные местоимения. Пользоваться орфоэпическим и орфографическим словарём	П. 65. Упр. №716
187			Произношение местоимений	Урок изучения нового материала			П. 65. Упр. №721
188, 189, 190			Итоговое повторение и обобщение по теме	Повторительно-обобщающий урок	Повторение и обобщение материала	Проверять себя, пользуясь орфографическим словарём, справочниками по орфографии и пунктуации	подгот. к контр. работе
191			Итоговая контрольная работа.	Урок контроля знаний	-	Проводится как итоговая контрольная работа за год. В контрольную работу включаются основные орфограммы: корень, приставки, <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах	-

						прилагательных и причастий, правописание местоимений, не с разными частями речи	
192			Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	-	Проанализировать допущенные орфографические, грамматические и пунктуационные ошибки	доделать работу над ошибками

Речь. Текст

Предметные:

ЗНАТЬ: о соединении в тексте разных типовых фрагментов; закрепление знаний о типах речи, строении текста.

УМЕТЬ: определять тему, идею текста, тип речи, стиль, составлять собственный текст на заданную тему.

Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану,

осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах, строит монологические высказывания.

Личностные: уважительно относится к родному языку.

193, 194			Соединение разных типовых фрагментов в текстах	Урок развития речи	Соединение разных типовых фрагментов в текстах о природе (повествование, рассуждение, описание места, предмета, состояния окружающей среды)	Сохранять в изложении типологическую структуру текста и наиболее выразительные языковые средства.	П. 66. Упр. №739 П. 66. Упр. №742
195, 196			Сжатое изложение и анализ изложения	Урок развития речи	-	Написать изложение.	-

Повторение

Предметные:

ЗНАТЬ: изученные орфограммы и пунктограммы.

УМЕТЬ: грамотно писать слова на изученные правила; ставить знаки препинания.

Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану, осознает познавательную задачу; строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.

Личностные: стремится к речевому самосовершенствованию, способен к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.							
197, 198			Повторение и обобщении по теме «Орфограммы в корнях и суффиксах слов»	Повторительно-обобщающий урок	Орфограммы в корнях и суффиксах слов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека	
199, 200			Повторение и обобщении по теме «Морфология»	Повторительно-обобщающий урок	Морфология		
201, 202			Повторение и обобщении по теме «Морфемика. Словообразование»	Повторительно-обобщающий урок	Морфемика и словообразование		
203, 204			Повторение и обобщении урок по теме «Синтаксис»	Повторительно-обобщающий урок	Синтаксис		

IV Требования к уровню подготовки обучающихся

В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА УЧЕНИК ДОЛЖЕН

знать/понимать

- Роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка РФ и средства межнационального общения;
- Смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- Основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- Признаки текста и его функционально – смысловых типов (повествование, описание, рассуждение).
- Основные единицы языка, их признаки;
- Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета:

Уметь

- Различать разговорную речь, научный, публицистический, официально – деловой стиль, язык художественной литературы;
- Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста⁴
- Оpoznавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа;
- Объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

Результаты изучения предмета «Русский язык».

Личностные результаты освоения русского языка:

- 1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;
- 2) Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского языка:

- 1) Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение

- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
- Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
 - 1) Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
 - 2) Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты освоения русского языка:

- 1) Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;
- 2) Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- 3) Оpozнaвание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 4) Проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);
- 5) Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 6) Осознание эстетической функции языка.

Основные результаты обучения в 6 классе.

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов:

Чтение и аудирование. Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

Воспроизведение текста. Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению и систематизировать его ; составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, природы. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося, обосновывая свое мнение о прочитанном; строить устное определение научного понятия.

Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

Предметные результаты обучения:

п о о р ф о э п и и : правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и : употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

- **п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю :** выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;

П о м о р ф о л о г и и : квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

- **п о о р ф о г р а ф и и :** характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;

- **п о с и н т а к с и с у :** определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение универсальных учебных действий и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план.

Мониторинг успешности усвоения учебного материала

Дата	Тема контрольной работы	Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Справились	Получили «4»-«5»
	Стартовая работа по русскому языку (тест)				
	Контрольная диктант по теме «Закрепление и углубление изученного в 5 классе»»				
	Контрольная работа по теме «Имя существительное»				
	Контрольная работа по теме «Словообразование имен существительных, имен прилагательных»				
	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»				
	Промежуточная аттестация за 1 полугодие				

	Контрольный диктант «Глагол».				
	Контрольная работа по теме «Словообразование имен существительных, имен прилагательных, глаголов»				
	Контрольная работа по теме «Причастие»				
	Диктант по теме «Деепричастие и деепричастный оборот»				
	Контрольная работа по теме «Причастие и деепричастие»				
	Контрольный диктант по теме “Имя числительное”				
	Промежуточная аттестация за второе полугодие				
	Диктант по теме «Правописание местоимений»				
	Итоговая контрольная работа				

Параметры	Учебный период					
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учебный год	
					Кол. часов	%
1	2	3	4	5	6	7
Кол-во часов по программе						
Проведено фактически						
Разница в часах						
Причины						
Выполнение программы						
Дата заполнения	--					

Анализ выполнения программы