

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №68» г. Ярославля**

Принята на заседании педагогического
совета школы
(Протокол № 1 от 29.08.2019)

Утверждена:
Приказ № 01-05/333 от 02.09.2019
Директор школы М.А. Голубева



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2019-2021 г.г.
(нормативный срок освоения 2 года)**

Ярославль, 2019 г

Содержание

| Наименование пункта, раздела | Номера страниц |
|---|----------------|
| Сведения об образовательном учреждении | 6 |
| 1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования | |
| 1.1 Пояснительная записка | 8 |
| Общая характеристика ООП СОО | 12 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО | 15 |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО | 40 |
| II Содержательный раздел ООП СОО | |
| 2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности | 44 |
| 2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО | 46 |
| 2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности | 47 |
| 2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий | 53 |

| | |
|--|----|
| 2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся | 68 |
| 2.1.5. Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся | 71 |
| 2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности | 71 |
| 2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся | 73 |
| 2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий | 74 |
| 2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности. | 76 |
| 2.3. Рабочая программа воспитания средней школы №68 | 77 |
| 2.3.1.. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся | |

| | |
|--|--|
| 2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации | |
| 2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся | |
| 2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся | |
| 2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся | |
| 2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов | |
| 2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность | |
| 2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах | |
| 2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся | |
| 2.3.10. Планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни | |
| 2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся | |
| 2. 4. Программа коррекционной работы | |
| III. Организационный раздел ООП СОО | |

| | |
|---|--|
| 3.1. Учебный план (примерный, предварительный) | |
| 3.2. План внеурочной деятельности | |
| 3.3 Система условий реализации ООП СОО (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований | |
| 3.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы | |
| 3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы | |
| 3.3.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы | |
| 3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы | |
| 3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы | |
| 3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий | |
| 3.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования | |
| 3.6. Контроль за состоянием системы условий. | |

Сведения об образовательном учреждении

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №68» г. Ярославля

Адрес учреждения: 150035, город Ярославль, улица Калинина, дом 37а.

Адрес сайта: <https://school68.edu.yar.ru/>

Адрес электронной почты: yarsch068@yandex.ru

Документы учреждения:

| Документ | Выдан (когда, кем) | Назначение |
|---|--|--|
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности. | №255/16 от 22 апреля 2016 г, выдана Департаментом образования Ярославской области. | Право оказывать образовательные услуги на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительное образование. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | №104/16 от 28 апреля 2016 г., выдано Департаментом образования Ярославской области | Государственная аккредитация образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении начального общего, основного общего, среднего общего образования. |
| Устав | Утвержден 15 октября 2015 г. | |

Разработка основной образовательной программы среднего общего образования осуществлялась с привлечением органов самоуправления (Педагогический совет, Управляющий совет, Проектно-методический совет), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС СОО (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.)- утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)
- Конституции Российской Федерации (с учетом поправок от 21.07.2014 №11-ФКЗ);
- Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте РФ от 3 марта 2011 г, регистрационный №19993
- Устава муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №68» г. Ярославля.

2. Целевой раздел

основной образовательной программы среднего общего образования

1.1 Пояснительная записка

Пояснительная записка основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) раскрывает:

- 1) цели и задачи реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;
- 2) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы;
- 3) общую характеристику основной образовательной программы;
- 4) общие подходы к организации внеурочной деятельности

Целями реализации ООП СОО являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Принцип преемственности обеспечивает преемственность начального общего, среднего общего, среднего общего образования.

Принцип демократизации образования заключается в предоставлении всем участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения и самообразования.

Принцип гуманности. Реализация этого принципа предполагает:

- создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности.

Принцип вариативности. Характеризуется многоуровневостью и вариативностью учебных планов, образовательных программ, содержания образования, использованием различных технологий, смены видов деятельности, использования интегративного подхода в изучении обязательных предметов, активного включения творческого начала в учебный процесс.

Принцип научности. Предполагает:

- развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;
- постоянное обновление содержания учебных программ и пособий на основании новейших достижений в соответствующей области науки, в педагогике и педагогической психологии;
- создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетентности.

Принцип социальной ответственности предполагает, что в процессе разработки и реализации ООП СОО Школа стремится интегрировать сообщество учащихся, педагогов, родителей в пространство микрорайона, выполнять роль социокультурного центра, задающего «идею, культурный замысел» и направленность развития социокультурного, информационного, коммуникационного пространства микрорайона.

ООП СОО сформирована на основе **системно-деятельностного подхода**, который ориентирован на:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Осуществление принципа **индивидуально-дифференцированного подхода** позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося. Дифференциация содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивает углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования.

Основная образовательная программа формируется с **учетом психолого-педагогических особенностей** развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа **формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей**, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общая характеристика ООП СОО

Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Основная образовательная программа должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

- план внеурочной деятельности, календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа содержит **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений**.

Обязательная часть основной образовательной программы в полном объеме выполняет требования Стандарта и составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Программа ориентирована на обучение и воспитание выпускника, у которого сформируются следующие компетенции:

- умение решать сложные задачи;
- критическое мышление;
- креативность;
- компетенция управления людьми;
- навыки координации, взаимодействия;
- эмоциональный интеллект;
- суждение и принятие решений;
- клиентоориентированность;
- умение вести переговоры;
- когнитивная гибкость.

Программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника школы"):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются:

- учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- внеурочная деятельность;

Основными механизмами реализации ООП СОО являются учебный план и план внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность на уровне СОО включает:

- организацию деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- реализацию курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел. Реализация плана внеурочной

деятельности предусматривает в течение учебного года неравномерное распределение нагрузки. Группы для реализации внеурочной деятельности формируются на основе выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом реальных кадровых, материально-технических, организационных возможностей школы. Группы могут формироваться из обучающихся одного класса и всей параллели.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы отражают требования Стандарта, специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Структура планируемых результатов.

В соответствии с ФГОС СОО основная образовательная программа устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Содержание планируемых результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости

за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя видами универсальных учебных действий:

| Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
|--|--|--|
| <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> | <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> | <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов,</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> | |
|--|---|--|

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов **на базовом уровне** ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки, на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов **на углубленном уровне** ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО имеются 4 группы результатов: «Выпускник научится» (для базового и углубленного уровней), «Выпускник получит возможность научиться» (для базового и углубленного уровней).

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. *Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться»* обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Русский язык и литература

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- 1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- 2) включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- 3) сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- 4) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- 5) сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

- б) свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- 7) сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов: "Русский язык", "Литература" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы отражают:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- 11) для слепых, слабовидящих обучающихся:
сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- 12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- 13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

"Русский язык", "Литература" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) владение различными приемами редактирования текстов;
- 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- 10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- 11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- 12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- 13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

Родной язык и родная литература

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" обеспечивают:

- 1) сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- 2) включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- 3) сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- 4) сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой

культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

- 5) свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 6) сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебных предметов: "Родной язык", "Родная литература" (базовый и углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы отражают:

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Иностранные языки

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов: **"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка** отражают:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Общественные науки

Изучение предметной области "Общественные науки" обеспечивают:

- 1) сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- 2) понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- 3) сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- 4) формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- 5) сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- 6) владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"История" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории отражают:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

"История" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

"Обществознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" отражают:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

"География" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии отражают:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

"География" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса географии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;
- 2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- 3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- 4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;
- 5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;
- 6) владение умениями работать с геоинформационными системами;
- 7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- 8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

"Экономика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса экономики отражают:

- 1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- 2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- 3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- 4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- 5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- 6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- 7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- 8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

"Экономика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- 2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- 3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- 4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- 5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

"Право" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса права отражают:

- 1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

- 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;
- 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- 10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

"Право" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса права включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- 2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- 3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
- 5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- 7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- 8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

"Россия в мире" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Россия в мире" отражают:

- 1) сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;
- 2) сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;
- 3) сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;
- 4) сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;
- 5) сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
- 6) сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
- 7) сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;
- 8) сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;
- 9) сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" обеспечивает:

- 1) сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- 2) сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- 3) сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- 4) сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 5) сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- 6) сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- 7) принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики отражают:

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
- 9) для слепых и слабовидящих обучающихся:
 - овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
 - овладение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;
 - наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");
 - овладение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;
- 10) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

- наличие умения использовать персональные средства доступа.

"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- 2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- 3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- 4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- 5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

"Информатика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики отражают:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

"Информатика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- 2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

- 3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- 4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- 5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- 6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- 7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- 8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- 9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
- 10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Естественные науки

Изучение предметной области "Естественные науки" обеспечивает:

- 1) сформированность основ целостной научной картины мира;
- 2) формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 3) сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- 4) создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- 5) сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- 6) сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Физика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физики отражают:

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- 4) сформированность умения решать физические задачи;
- 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- 7) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

"Физика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
- 2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- 5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

"Химия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса химии отражают:

- 1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

7) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;

8) для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

"Химия" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

"Биология" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

"Биология" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
- 2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- 5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

"Естествознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Естествознание" отражают:

- 1) сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- 3) сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- 4) сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- 5) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- 6) сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

"Астрономия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения учебного предмета должны отражать:

- 1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- 4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- 5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение учебных предметов "Физическая культура", "Экология" и "Основы безопасности жизнедеятельности" обеспечивает:

- 1) сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- 2) знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- 3) владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- 4) умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

"Физическая культура" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры отражают:

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- 6) для слепых и слабовидящих обучающихся:
 - сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;
 - сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
- овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

"Экология" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Экология" отражают:

- 1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";
- 2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- 3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- 4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- 5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- 6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности отражают:

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- 11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- 12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Приложение № 1. Планируемые результаты изучения учебных предметов, курсов по выбору

Приложение №2. Рабочие программы учебных предметов, курсов по выбору.

I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках следующих оценок:

| | |
|--------------------------|-----------------------|
| Внутренняя оценка | Внешняя оценка |
|--------------------------|-----------------------|

| | |
|---|---|
| <p>включает различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся),</p> | <p>включает государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (ВПр, НИКО). Может проводиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на <i>старте (в начале 10-го класса)</i> в рамках внешнего мониторинга качества образования силами региональных/муниципальных структур оценки качества образования; - в <i>ходе аккредитации образовательного учреждения</i> силами региональной службы по контролю и надзору в сфере образования с привлечением общественных институтов независимой оценки качества образования; - в рамках <i>государственной итоговой аттестации</i>. |
|---|---|

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, её ресурсного обеспечения и её результатов.

ВСОКО включает в себя несколько составляющих:

1) качество результатов освоения ООП СОО:

- предметные результаты обучения (в т. ч. сравнение данных ВСОКО и НОКО, результатов ГИА);
- метапредметные результаты обучения (в т. ч. сравнение данных ВСОКО и НОКО);
- личностные результаты, в т. ч. результаты социализации учащихся;

- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

2) качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (их соответствие требованиям ФГОС СОО и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС СОО);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности, включая классное руководство;
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в ОО.

ВСОКО:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Приложение № 3 «Положение о ВСОКО в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №68» г. Ярославля»;

Приложение № 4 «Положение о внутришкольном контроле в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №68» г. Ярославля»

Приложение №5 «Положение о проведении самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №68» г. Ярославля».

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

- *закрепляет* основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и

границы применения системы оценки (Приложение № 6 «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися СОО»);

- *ориентирует* образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- *обеспечивает комплексный подход* к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов (*Приложение № 6* «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися СОО»);
- *обеспечивает* оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы (*Приложение № 6* «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися СОО»);

Приложение № 7 «Положение об учете динамики индивидуальных достижений обучающихся на уровне СОО»; **Приложение № 8** «Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся»;

- *предусматривает* использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное) (*Приложение № 9* «Положение об индивидуальном проекте обучающихся в 10-11 классах»; *Приложение № 10* «Положение о конкурсном движении в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №68» г. Ярославля»);
- *позволяет* использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.

Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по всем изучавшимся учебным предметам.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам:

"Русский язык";

"Математика";

"Иностранный язык".

Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен –ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

Допускается прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации по завершении изучения отдельных учебных предметов на базовом уровне после 10 класса (*Приложение № 11* «Положение об организации государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы на уровне среднего общего образования»; *Приложение № 12* «Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования».)

Таким образом, Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает описание:

- 1) организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- 2) организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- 3) организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

II Содержательный раздел ООП СОО

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа направлена на:

реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП СОО,

повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений; личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Цель программы развития УУД — создание организационно-методических условий для развития («доращивания») сформированных на уровне основного общего образования УУД в реализации системно-деятельностного подхода и становлении личностных характеристик выпускника.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- сгруппировать (разложить) метапредметные результаты согласно их понятиям, функциям, составу и характеристикам,
- определить связи УУД с содержанием предметов учебного плана, направлениями и формами внеурочной деятельности,
- спроектировать систему типовых задач по развитию регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД,
- описать особенности использования учебно-исследовательской и проектной деятельности как средства совершенствования УУД;
- выявить дефициты организационно-методического и ресурсного обеспечения образовательной организации для развития УУД,
- отобрать методики, разработать инструментарий оценки успешности освоения и применения УУД в учебной, познавательной и социальной практике.

Программа развития УУД реализует требования ФГОС СОО

- к структуре ООП и является одним из компонентов содержательного раздела ООП.
- к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы и содержит:

цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;

описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью,

типовые задачи по формированию УУД;

описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности;

описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности;

планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД.

- к условиям реализации ООП и содержит:

описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся.

Тем самым ФГОС определяет место и роль Программы в реализации данных требований.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

УУД – совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. УУД – это метаумения, которые в ФГОС СОО являются основой метапредметных результатов освоения ООП. Метапредметные результаты образовательной деятельности проявляются в освоении учащимися обобщенных способов действий с учебным материалом, позволяющих им успешно решать учебные и учебно-практические задачи как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни.

Требования к метапредметным результатам освоения включают:

освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике;

самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

способность к построению индивидуальной образовательной траектории,

владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Функции, состав и характеристики УУД представлены в таблице 8.

Связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью представлены в таблице 9, а также в Приложении № 3.

Место универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности определяем через концепцию системно-деятельностного подхода в обучении, в которой методологически и теоретически обосновано положение о том, что целенаправленное формирование универсальных учебных действий (далее УУД) как универсальных способов познания и освоения мира составляет «магистральный путь совершенствования образовательного процесса» и выступает как инвариантная основа образовательной деятельности и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Таблица 8. Функции, состав и характеристика универсальных учебных действий (УУД)

| | | | |
|-------------------|--|---|--|
| | Метапредметные УУД | | |
| Общая функция УУД | обеспечивают 1. целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности. 2. этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося. | | |
| Функции | Организация учащимся своей учебной деятельности как деятельности самообразования | Формирование сознательного и развернутого образовательного запроса, готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью, построение ИОТ | Учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками |
| Состав | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| | 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно | 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения | 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> | <p>проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов,</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых</p> | <p>позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|----------------------------------|--|---|---|
| | | действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | |
| Характеристика (номенклатура) | целеполагание как постановка учебных и познавательных задач; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию к выбору в ситуации | исследовательские (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка), информационные (поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации), знаково-символические действия (замещение, создание и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, использование модели для решения задач); умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; познавательная и личностная рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и |

| | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|
| | мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. | информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.) | синтаксическими нормами родного языка |
|--|--|--|---------------------------------------|

Таблица 9. Связи с содержанием отдельных учебных предметов по предметным областями внеурочной деятельности.

| Предметная область [1, п.18.3.1] | | Метапредметные результаты [1, п.8] | | | | | | | | |
|---|--|------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | MP1 | MP2 | MP3 | MP4 | MP5 | MP6 | MP7 | MP8 | MP9 |
| Русский язык и литература | | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Иностранные языки | | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Общественные науки | | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Математика и информатика | | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Естественные науки | | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Физическая культура, экология и ОБЖ | | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Направления и формы внеурочной деятельности [1, п.13] | | MP1 | MP2 | MP3 | MP4 | MP5 | MP6 | MP7 | MP8 | MP9 |
| Спортивно-оздоровительное | Школьный спортивный клуб, секции, соревнования | + | + | | | | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Духовно-нравственное | Поисковые исследования, волонтерская деятельность | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Социальное | Общественно-полезные практики | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Общеинтеллектуальное | Научные исследования, социальные проекты, конференции, олимпиады, сетевые сообщества | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Общекультурное | Экскурсии, студии | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Типовая задача – это универсальное учебное задание, которое может применяться при изучении любого учебного предмета, направлено на освоение или оценку конкретного УУД посредством выполнения определенного алгоритма учебных действий.

Различаются два типа задач, связанных с УУД:

задачи, позволяющие в рамках образовательной деятельности сформировать УУД

(типовая задача развития);

задачи, позволяющие оценить уровень сформированности УУД (типовая задача оценки).

В первом случае задание направлено на формирование одного или целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Во втором случае задание должно быть сконструировано таким образом, чтобы при его выполнении учащийся проявил способность применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

На уровне старшей школы ФГОС определяет метапредметные результаты, которые могут быть получены при выполнении многошаговых заданий или серии заданий, последовательно связанных между собой алгоритмом исполняемых действий; для оценки умения школьника применять сложное УУД, как правило, используются комплексные задания, реже – простые. Выполнение комплексного задания предполагает применение учащимся всех или большинства компонентов УУД. Простое задание формулируется таким образом, чтобы проявлению и, следовательно, оценке подвергся самый важный или последний шаг УУД. Примеры типовых задач для развития УУД предложены в таблицах 10,11,12.

Типовые задачи могут быть использованы на уроках по различным учебным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно осуществляться с учетом баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

В рабочих программах учебных предметов, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору отражены особенности содержания и организации обучения по вопросу развития УУД и использования типовых задач, конкретные примеры приведены в демо версиях контрольно-измерительных материалов в приложениях к рабочим программам. Подробнее см. «Положение о рабочей программе 10-11 классов (ФГОС СОО)».

Таблица 10. Типовые задачи по развитию регулятивных УУД

| Наименование УУД | Типовая задача развития | Типовая задача оценки |
|---|---|--|
| <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> | | |
| 1.1.Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты | Из учебного задания выделить те знания/ умения, которыми владеет и которых не хватает для ее решения | Определить, какие именно знания/умения необходимы для решения учебного задания |
| 1.2.Идентифицировать собственные проблемы и определять цель обучения | Установить взаимосвязь между знанием и незнанием материала, необходимого для выполнения учебного задания. Определить, какие именно нужны знания и умения для выполнения учебного задания. | Оценить свои потенциальные возможности в выполнении учебного задания, каких именно знаний и умений не хватает. |
| 1.3.Формулировать новые задачи/версии решения проблемы | Предположить, какой именно способ, путь решения проблемы будет самым верным, рациональным, оптимальным и т.д. Предположить, в каком месте возможна ошибка. | Обосновать возможность или невозможность выполнения учебного задания. Определить, как устранить проблему, чтобы получить запланированный результат. |
| 1.4.Ставить цель на основе определенной проблемы | Определить, что необходимо сделать для решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов | Проверить, правильно ли выполнено задание, достигнута ли цель. |
| 1.5. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности | Определить, что нужно сделать для достижения цели в первую очередь, во вторую и т. д. Выстроить действия в алгоритм, последовательность шагов | Оценить самостоятельно сформулированные задачи с точки зрения движения к поставленной цели: позволят ли ее достичь, оптимален ли перечень, понятны ли формулировки и пр. |
| 1.6. Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая | Объяснить, почему (ценности!) и зачем (цель!) именно этот порядок действий | Оценить, позволит ли предложенный алгоритм действий-шагов достичь поставленной цели |

| | | |
|--|---|--|
| и обосновывая логическую последовательность шагов | (последовательность задач, шагов) необходимо соблюдать | |
| 1.7 Определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей | Составить несколько вариантов алгоритмов действий. Выбрать определённый алгоритм для выполнения поставленной задачи | Оценить правильность выбора действий и составленного алгоритма |
| 1.8 Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач | Выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи и объяснить выбор | Оценить эффективность способа решения учебной задачи |
| 1.9 Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи | Выделить главное условие, необходимое для решения учебной задачи | Обосновать выбор главного условия решения учебной задачи |
| 1.10 Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов) | Описать свое желание в конкретных образах, предметах (кем быть, каким стать, что иметь). Определить, что нужно сделать для достижения цели, какие именно шаги-действия предпринять и в какой последовательности | Объяснить, что и в каком порядке нужно сделать для достижения поставленной цели, почему эти действия и именно в такой последовательности нужно предпринять |
| 1.11 Самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели | Самостоятельно выбрать средства/ресурсы решения учебной задачи / достижения поставленной цели | Самостоятельно оценить выбранные средства/ресурсы решения учебной задачи |
| 1.12 Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) | Составить алгоритм решения учебной задачи. Составить календарный план- график выполнения задач по реализации проекта, проведения исследования | Оценить правильность алгоритма решения учебной задачи. |

| | | |
|---|--|---|
| | | Обосновать порядок, последовательность шагов- действий, планируемых для решения проблемы |
| 1.13 Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения | Определить алгоритм действий, необходимых для решения проблемы, которая может возникнуть при решении учебной задачи. | Оценить адекватность используемых средств для разрешения возникшей проблемы |
| 1.14 Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса | Описать алгоритм решения задачи, использованные средства и ресурсы, необходимые условия так, чтобы другой смог воспользоваться этим опытом | Оценить представленный опыт решения задачи с точки зрения возможности его применения в своей жизни |
| 1.15 Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию | Составить план индивидуальной работы. Внести необходимые дополнения и изменения в план индивидуальной работы | Оценить адекватность плана и актуальность его коррекции. Разработать план изучения отдельной темы учебной программы |
| 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | | |
| 1.16 Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности | Из предложенных критериев выбрать те, которые соответствуют поставленной задаче | Разработать критерии оценки на примере выполнения учебного задания |
| 1.17 Систематизировать(в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности | Определить, все ли критерии позволят оценить результаты деятельности | Исходя из предложенных критериев, оценить выполнение учебного задания |
| 1.18 Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять | Выбрать способ и средство оценки своей работы из предложенных | Оценить, все ли необходимые условия есть для выполнения деятельности, соответствует ли деятельность требованиям |

| | | |
|---|---|--|
| самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований | | |
| 1.19 Оценить свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата | Проанализировать процесс выполнения учебного задания с точки зрения достижения результата и причин его отсутствия | Доказать, что результаты достигнуты |
| 1.20 Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата | Определить, какие средства необходимы для выполнения учебного задания и достижения цели. Привлечь дополнительные средства для выполнения учебных действий в случае необходимости или изменения ситуации | Оценить, были ли достаточными для достижения цели использованные средства, привлекались ли дополнительные |
| 1.21 Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата | Учесть при разработке плана действий возможные варианты изменения ситуации и выхода из них | Оценить, изменилась ли ситуация при выполнении плана действий и принять решение о корректировке действий с учетом достижения результата |
| 1.22 Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта | Провести анализ полученного результата с точки зрения деятельности по его достижению (что было сделано или не сделано и как было сделано, что повлияло на результат) | Оценить, соответствует ли полученный результат (продукт) заявленным требованиям. Если нет, найти причины или предложить другие способы, средства, ресурсы для улучшения характеристик продукта |
| 1.23 Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно | Проанализировать пройденный путь на соответствие цели и скорректировать при необходимости. Проанализировать неправильно выполненное учебное задание, определить, почему была допущена ошибка, исправить ее | Оценить свои действия с точки зрения продвижения к цели: способствуют ли ее достижению, достаточны ли, есть ли лишние и т.д. |

| | | |
|---|---|--|
| 1.24 Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи | Из ряда предложенных критериев выбрать те, которые позволят оценить правильность выполнения учебного задания | Предложить критерии оценки выполнения учебного задания |
| 1.25 Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи | Выбрать способ и средство/ инструмент для выполнения учебного задания | Доказать правильность выбора способа и средства/ инструмента для выполнения учебного задания |
| 1.26. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий | Определить цель и способ выполнения задания, отобрать или предложить критерии оценки достижения результата и его соответствия поставленной цели | Оценить выполнение учебного задания с помощью выработанных критериев с точки зрения достижения цели, используемых способов и достигнутых результатов |
| 1.27. Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельноопределенным критериям в соответствии с целью деятельности | Дать оценку результату своей деятельности по заданным критериям на соответствие цели деятельности | Оценить конечный результат деятельности по определенным критериям |
| 1.28. Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов | Оценить, достаточно ли внутренних и внешних ресурсов для достижения результата и позволит ли выбранный способ достичь цель | Доказать, что достижение результата возможно выбранным способом |
| 1.29 Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов | Провести анализ усвоенных знаний, умений применять свои знания и освоенные способы | Оценить изменение результатов (прирост знаний или его отсутствие, разнообразие освоенных способов и ситуаций, в которых они применялись) |

Таблица 11. Типовые задачи по развитию познавательных УУД

| Наименование УУД | Типовая задача развития | Типовая задача оценки |
|---|--|---|
| 9) Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | | |
| 9.1 Наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процесс взаимопроверки | Проследить за ходом и процессом выполнения задания другим учащимся, при необходимости оказать помощь. Проследить, просчитать динамику результатов своей учебной деятельности | Оценить ход выполнения учебного задания с точки зрения соблюдения времени, алгоритма, правил, порядка, последовательности и др. |
| 9.2. Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы | Определить, насколько отличается полученный результат от запланированного (по качеству продукта, отметке за работу, уровню знаний, умений) | Оценить, соответствует ли реальный результат запланированному. Если нет, найти причины несоответствия |
| 9.3. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность | Найти способ решения учебного задания, или определить цель его выполнения, или выбрать те действия, которые необходимы для выполнения задания | Доказать правильность (рациональность, верность, оптимальность) выбранного способа или действий выполнения задания с точки зрения достижения цели |
| 9.4. Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха | Предположить (определить), благодаря чему выполнено или не выполнено задание (почему получен или не получен результат) | Оценить, благодаря чему получен конечный результат. Если результат не нравится, не тот, который хотелось бы получить: предположить, что и/или как можно сделать, чтобы исправить ситуацию |
| 9.5. Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности | Проанализировать ход выполнения действий и ответить на вопрос: благодаря чему получено то или иное качество продукта (текста, презентации, творческой работы, др.) | Оценить свою деятельность, определив причины того или иного качества продукта |

| | | |
|--|---|---|
| <p>9.6. Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения(устранения эмоциональной напряженности),эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p> | <p>Оценить свое эмоциональное состояние, способствует ли оно работе на уроке</p> | <p>Предложить прием эмоциональной и/или психофизиологической настройки на урок и после выполнения оценить его эффективность</p> |
| <p>3)владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> | | |
| <p>3.1.Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства(под идеи)</p> | <p>В определении изучаемого явления найти ключевое слово, словосочетание, определить соподчиненные ему слова, понятия и найти их значение с точки зрения признаков и свойств ключевого слова</p> | <p>В ряду изучаемых явлений распознать то (те), которое имеет выделенные или данные признаки и свойства</p> |
| <p>3.2. Выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов</p> | <p>В определении изучаемого явления найти ключевое слово, словосочетание, определить соподчиненные ему слова и выстроить логическую цепочку между ними, или перефразировать определение, используя только ключевое слово и связанные с ним, соподчиненные ему слова. Проанализировать определение изучаемого явления, выявить взаимосвязи между используемыми в определении понятиями и восстановить логическую цепочку</p> | <p>Привести доказательство того, что рассматриваемое явление относится к ряду изучаемых</p> |
| <p>3.3. Выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> | <p>В ряду изучаемых явлений, предметов найти общий признак, свойство и на этом основании объяснить их сходство</p> | <p>В ряду изучаемых явлений, предметов распознать схожие и обосновать, что именно их объединяет</p> |

| | | |
|--|---|--|
| 3.4. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Ряд изучаемых явлений, предметов разбить по группам и объяснить, на основании чего | Построить классификацию изучаемых явлений, предметов, сделать вывод |
| 3.5. Выделять явление из общего ряда других явлений | В ряду изучаемых явлений, предметов найти явление, предмет, имеющий указанные признаки | Обосновать правильность выделения явления, предмета в ряду изучаемых |
| 3.6. Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений | Для ряда изучаемых явлений (событий) найти факторы, благодаря которым они возникли (существовали, происходили). Из нескольких факторов (условий, ситуаций) выбрать тот, который и определил дальнейший ход развития событий, само существование явления. Определить, к каким последствиям привела череда событий, связь изучаемых явлений | Для ряда изучаемых явлений, событий найти обстоятельства, связывающие между собой эти явления, события. Обосновать, по каким причинам и с какими последствиями возникли и существовали явления, происходили события |
| 3.7. Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям | В ряду изучаемых явлений, событий найти частное. Определить, как связаны данные явления, события. Определить, есть ли и если есть, то какая закономерность для ряда данных явлений, событий. Подтвердить изучаемую, общеизвестную закономерность частными случаями, явлениями, событиями | Доказать, что данное явление, событие, выражение является частным (или отражает закономерность) |
| 3.8. Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | Сравнить предметы и явления из ряда изучаемых, найти общие признаки. Рассказать, как именно данные признаки проявляются в каждом из них | Объяснить, на основании чего объединены данные явления, предметы |
| 3.9. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | Дополнить информационный блок учебной задачи недостающей информацией, объяснить, почему именно эта информация необходима | Объяснить важность (необходимость, достаточность, неважность) полученных сведений, фактов, другой информации для решения задачи |

| | | |
|--|--|--|
| 3.10. Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации | Выделить из текста информацию, которая нуждается в анализе, проработке, проверена достоверность. Найти способы проверки достоверности информации и продемонстрировать их применение. | Выделить из данного текста информацию и проверить ее. Проверить достоверность информации. Ответ обосновать |
| 3.11. Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником | Определить свое эмоциональное впечатление от произведения искусства, содержания текста, изучаемого события, явления, предмета, др., ответ обосновать. Выбрать из перечня эмоциональных реакций, ту, которая наиболее близко передает собственное эмоциональное впечатление, испытываемое «здесь и сейчас», свой выбор обосновать | Описать свои чувства, эмоции, вызванные произведением искусства, Содержанием текста, Изучаемым событием, явлением, предметом и др. |
| 3.12.Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности(приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Привести примеры, провести аналогию, определить закономерность в ряду изучаемых явлений, процессов, связей, отношений. Объяснить явления, процессы, связи, отношения с точки зрения их взаимосвязей, причин, значимости, роли и т. д.Объяснить установленные или выявленные связи, отношения | Провести исследование на заданную тему и подготовить по его результатам сообщение, презентацию,интеллект-карту |
| 3.13. Выявлять и называть причины события,явления, в том числе возможные причины / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины самостоятельно | Предположить, что могло послужить причинами для данного события, явления; какими могли бы быть последствия, если бы события, явления происходили, развивались по-другому. | Провести причинно-следственный анализ события, явления |
| 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | | |

| | | |
|--|--|--|
| 4.1. Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы | Из информации, в которой есть необходимость, вычленив единицу (слово, понятие, фразу), которая определяет основной(ключевой, важный, главный) смысл информации | Доказать, что выделенная единица является ключевой |
| 4.2. Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями | Найти необходимую информацию в разных (например, в 7-ми) поисковых системах, словарях. Составить рейтинг поисковых систем по комфортности использования | Оценить, сравнить найденную в разных поисковых системах, словарях информацию на соответствие ключевой единице. Обосновать выбор использованной поисковой системы |
| 4.3. Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска | Проанализировать источники информации по заданной теме с точки зрения достоверности предоставляемой информации | Создать каталог источников информации по заданной теме в помощь одноклассникам. Найти несколько разных источников искомой информации и оценить их с точки зрения объективности результатов поиска |
| 4.4. Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью | Проанализировать полученную информацию на соответствие поисковой задаче. Привести примеры способов и средств нахождения нужной информации | Оценить свою деятельность с точки зрения полученной информации (к тем ли результатам пришли, выполняя те или иные действия) |
| 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | | |
| 5.7. Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ | Найти информацию в интернете по заданной теме и использовать ее для выполнения задания | Доказать, что использованные ресурсы соответствуют поставленной задаче |

| | | |
|---|---|--|
| <p>5.8. Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p> | <p>Изучить технологию и технику обмена электронными сообщениями. Обменяться электронными сообщениями с учителем, одноклассником по заданной теме</p> | <p>Оценить полученное сообщение с точки зрения правильности, полноты представленной информации</p> |
| <p>5.9. Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p> | <p>Выделить в учебном задании информацию, другие данные, составить алгоритм его выполнения</p> | <p>Обосновать алгоритм выполнения учебного задания</p> |
| <p>5.10. Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p> | <p>Создать презентацию по заданной теме, подготовить выступление с аудиовизуальной поддержкой</p> | <p>Представить презентацию, рассказать об использовании инструментов ИКТ при ее подготовке</p> |
| <p>5.11. Использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p> | <p>Проверить заданный текст на плагиат. Подготовить сообщение о последствиях нарушения авторского права</p> | <p>Оценить свою работу (презентацию, текст) с точки зрения соблюдения этических и правовых норм</p> |
| <p>5.12. Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p> | <p>Изучить технологию создания информационных ресурсов разного типа и для разных аудиторий, правила информационной гигиены и безопасности. Создать в цифровой среде доклад, презентацию, видео ряд и пр. с соблюдением правил эргономика, информационной гигиены и безопасности</p> | <p>Оценить свою работу (презентацию, текст) с точки зрения соблюдения правил информационной безопасности</p> |

Таблица 12. Типовые задачи по развитию коммуникативных УУД

| Наименование УУД | Типовая задача развития | Типовая задача оценки |
|---|--|---|
| 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | | |
| 2.1. Определять возможные роли в совместной деятельности | При распределении ролей в группе познакомиться с функциями каждой роли и выбрать ту роль, с которой справишься | Обосновать свои возможности для выполнения той или иной роли |
| 2.2. Играть определенную роль в совместной деятельности | Выполнить действия своей роли в деятельности группы для решения поставленной задачи | После выполнения задания оценить качество своих действий в выполняемой роли в данной группе |
| 2.3. Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории | Сформулировать правила работы в группе и придерживаться их. Привести из речи собеседника примеры его мнения (точки зрения), доказательства (аргументов), используемых фактов; определить, что именно использовал в речи собеседник (гипотезы, аксиомы, теории) | (Оценивается в процессе наблюдения за соблюдением правил работы в группе). Привести пример своей точки зрения, пример доказательства с использованием фактов, пример гипотезы, аксиомы и теории |
| 2.4. Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации | Проанализировать работу в группе с точки зрения успешности выполнения учебной задачи | Оценить, какие именно действия повлияли на успешное сотрудничество в группе |
| 2.5. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; | Оказать помощь однокласснику, партнеру в группе в решении учебной задачи | Выполнить задание в паре, в группе (наблюдение за отношениями в совместной деятельности) |

| | | |
|--|---|---|
| 2.6. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) | Высказать и обосновать свою точку зрения. Привести контраргументы в дискуссии | Привести аргументы в доказательство своей точки зрения |
| 2.7. Критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его | Сравнить свою точку зрения с мнением другого человека, внести коррективы в свое высказывание | Сделать вывод о правильности или ошибочности своего мнения. |
| 2.8. Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации | Предложить способ разрешения проблемной ситуации | Найти наиболее рациональное решение в проблемной ситуации |
| 2.9. Выделять общую точку зрения в дискуссии | Сравнить свою точку зрения с мнением другого (других) участника дискуссии, выделить общее | Обобщить точки зрения и сделать вывод |
| 2.10. Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей | Сформулировать правила работы группы в соответствии с поставленной задачей и придерживаться их | Оценить свой вклад в решение поставленной задачи |
| 2.11. Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.) | Определить и выполнить действия в качестве командира(капитана, лидера) группы, который обозначит роли других участников | Оценить выполнение своих задач как капитана, командира, лидера группы и остальных участников группы |
| 2.12. Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием | Переформулировать вопрос, задание так, чтобы было понятно собеседнику. | Задать вопросы, задание так, чтобы при его выполнении не возникало затруднений. |

| | | |
|---|---|--|
| со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога | Оценить ситуацию со стороны, посмотреть на нее «глазами» собеседника | Оценить конфликтную ситуацию с точки зрения причин, приведших к ней |
| 2.13. Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления | Привести примеры из текста сообщения | Оценить объективность приведенных примеров |
| 2.14. Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя | Подготовить /отобрать под руководством учителя наглядные средства для иллюстрирования сообщаемого | Оценить целесообразность использования подобранных наглядных средств |
| 2.15. Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его | Составить отзыв о сообщении одноклассника | Оценить правильность использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации |
| 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | | |
| 8.1. Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства | Подготовить сообщение на заданную тему и оформить наглядный материал | Оценить собственное выступление с точки зрения правильности использования понятий и терминов |
| 8.2. Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.) | Ответить на вопросы одноклассников по теме сообщения. Подготовить вопросы по теме сообщения | Оценить правильность и соответствие теме вопросов и ответов |
| 8.3. Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности | Составить алгоритм выполнения (решения) данного задания | Составить последовательный план по выполнению данного задания |

| | | |
|---|---|---|
| 8.4. Соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей | Подготовить выступление, ответ с учетом регламента и соблюдением культуры речи | Оценить качество и временные показатели выступления |
| 8.5. Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога | Высказать свое мнение с приведением примеров о подготовленном сообщении. Попросить одноклассников оценить свое сообщение | Оценить сообщение одноклассника |
| 8.6. Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником | Найти общее решение(или компромисс мнений) | Оценить удовлетворенность диалогом |
| 8.7. Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств | Одноклассникам записать основные тезисы сообщения (вопросов-ответов участников диалога) | Оценить правильность использования в сообщении терминов и понятий |

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность - форма реализации активной учебно-познавательной деятельности школьников.

1. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся позволяет обучающимся испытать, испробовать, выявить и актуализировать свои творческие способности, освоить аналитические, поисковые и синтезирующие элементы научной работы, сформировать объективную самооценку и развить творческие способности.

Учебно-исследовательская деятельность – это «образовательная работа, связанная с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, а также таких элементов, как практическая методика исследования выбранного явления, собственный экспериментальный материал, анализ собственных данных и вытекающие из него выводы»

Среди путей реализации ФГОС отмечен метод проектов.

Проект – это буквально «брошенный вперед», то есть прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта.

Проектная деятельность учащихся – совместная учебно-познавательная деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности отражены в таблице 13:

Таблица 13

| Проектная деятельность | Учебно-исследовательская деятельность |
|--|--|
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования. | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат. |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле. | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений. |

Признаки проектной деятельности:

- ориентация на получение конкретного результата;
- предварительная фиксация (описание) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
- относительно жесткая фиксация срока достижения результата;
- предварительное планирование действий по достижению результата;
- программирование — планирование во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
- выполнение действий с их одновременным мониторингом и коррекцией;
- получение продукта проектной деятельности, его соотнесение с 3 исходной ситуацией проектирования, анализ новой ситуации.

Таким образом, проект — это целенаправленное управляемое изменение, фиксированное во времени.

Для различия исследований и проектов предложена информация в таблице.

| Параметр сравнения | Проект | Исследование |
|-------------------------------------|---|--|
| Время | Ориентирован на ясно обозначенное будущее | Вневременной характер |
| Продукт | Материальный результат | Знания |
| Критерии результативности | реализуемость | Истинность |
| Направленность | Способ реализации деятельности | Идеальный объект |
| Предметность | Организационные структуры деятельности | Всеобщие основы, принципы бытия, его структура и закономерности |
| Схема мыследеятельности организации | Замысел, реализация замысла, рефлексия реализации, переосмысление замысла | Постановка вопроса, выдвижение гипотезы, проверка гипотезы, моделирование объекта, сопоставление своего способа и т.д. |

Отметим, что УУД, развиваемые при выполнении проектных или исследовательских работ отличаются. Целью проектной деятельности является развитие регулятивных УУД, в то время как целью исследовательской деятельности становится развитие познавательных УУД. В соответствии с ФГОС СОО особой формой организации деятельности обучающихся является индивидуальный проект (учебное исследование или учебный проект). Он выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в 10-11 классах реализуется через:

- урочную деятельность в виде отдельных заданий, уроков, монопроектов, межпредметных заданий проектного характера;
- дополнительный учебный предмет - курс «Индивидуальный проект», который включает модули как по учебному исследованию, так и по учебному проекту
- курсы внеурочной деятельности в форме проектных мастерских;

- социальные практики (подготовка к реализации (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, формирование временных творческих групп для реализации проектов) и реализация индивидуальных, групповых и коллективных учебно-исследовательских проектов, поездки и экскурсии ... в соответствии с профилем обучения

и реализация задач отдыха и оздоровления, поддержка инициатив обучающихся, «зрительские марафоны» с последующим обсуждением.)

Локальными актами, регламентирующими реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности в средней школе № 68 являются «Положение об учете динамики индивидуальных достижений обучающихся на уровне СОО» (Приложение № 7), «Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся» (Приложение № 8), «Положение об индивидуальном проекте обучающихся в 10-11 классах» (Приложение № 9).

2.1.5. Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Основными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

исследовательское,
инженерное,
прикладное,
бизнес-проектирование,
информационное,
социальное,
игровое,
творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

социальное,
бизнес-проектирование,
исследовательское,
инженерное,
информационное.

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Изучение курсов внеурочной деятельности, а также участие в учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения данных дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- 1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 2) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- 3) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, подробно описаны в Организационном разделе ООП.

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Текущая оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе оценочных процедур, которые включают проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся. Подробно отражено в локальных актах средней школы № 68, в т.ч. «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися СОО» (Приложение № 6), «Положение о ВСОКО в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №68» г. Ярославля» (Приложение № 3), «Положение о внутришкольном контроле» (Приложение № 4).

Процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

В целях оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД в средней школе № 68 используются методики, информация о которых приведена в таблице 14.

Таблица 14. Методики и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

| № | Название методики, автор | Цель | Оцениваемые УУД | Периодичность | 10 класс | 11 класс |
|--|---|--|--|----------------|----------|----------|
| Блок I. Регулятивные универсальные учебные действия | | | | | | |
| 1 | Анкета «Саморегуляция» (Разработана на основе опросника «Саморегуляция» А.К. Осницкого) | Определение сформированности и обеспеченности отдельных звеньев регуляции, самоорганизации | 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; | 1 раз в уч.год | + | + |
| 2 | Методика «Уровень рефлексии» (Тест модифицирован на основе методики Карпова А.В. «Диагностика рефлексии») | Определение уровня сформированности навыков рефлексии | 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | 1 раз в уч.год | | + |
| 3 | «Мотивация успеха и боязнь неудачи». Опросник Реана А.А. (МУН) | Изучение сформированности у учащихся мотивации к достижению успеха (или избеганию неудачи) | 1) использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | 1 раз в уч.год | + | |
| Блок II. Познавательные универсальные учебные действия | | | | | | |
| 4 | Методика КОТ - краткий отборочный, ориентировочный тест (В.Н.Бузин, Э.Ф. Вандерлик) | Измерение интегрального показателя сформированности общих познавательных способностей старшеклассников, характеристика сформированности познавательных способностей, лежащих в | 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно- | 1 раз в уч.год | | + |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | | основе дальнейшего обучения, познавательной адаптации субъекта в мире в целом. | <p>познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> | | | |
| Блок III. Коммуникативные универсальные учебные действия | | | | | | |
| 5 | Методика диагностики самоконтроля в общении (М. Снайдер) | Изучение уровня коммуникативного контроля | 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников | | + | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|
| 6 | Методика КОС - оценки коммуникативных и организаторских склонностей (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) | Выявление коммуникативных, организаторских склонностей | деятельности, эффективно разрешать конфликты; 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | | + | |
| 7 | Тест коммуникативных умений Михельсона (Л. Михельсон) | Определение уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений | | | | + |

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Приложение № 13 «Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов».

Приложение № 14 «Положение о программах внеурочной деятельности».

2.3. Рабочая программа воспитания средней школы №68

Рабочая программа воспитания МОУ «Средняя школа №68» (далее - Программа) разработана в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», а также с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой от 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МОУ «Средняя школа №68» и призвана помочь всем участникам процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в

социально-значимой деятельности школы. Программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МОУ «Средняя школа №68» представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для обучающихся, их родителей, новых инициатив и широких перспектив развития. Являясь общеобразовательным учреждением, школа ориентируется на обучение, воспитание и развитие всех учащихся в целом и каждого в отдельности (с учетом возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и личностных особенностей, образовательных потребностей и возможностей), создавая адаптивную педагогическую систему и максимально благоприятные условия для умственного и физического развития каждого ребенка.

МОУ «Средняя школа №68» является муниципальным общеобразовательным учреждением города Ярославля, расположенном по адресу улица Калинина д.37 а. Школа была открыта в 1987 году. Располагается в типовом здании. Школа является культурно-образовательным центром, открытым для сотрудничества с другими учреждениями.

Обучение в школе осуществляется в две смены. Учебно-воспитательный процесс строится в основном по традиционной классно-урочной системе. Вторая половина дня – внеурочная деятельность, работа центра дополнительного образования, общешкольные творческие мероприятия и мероприятия классов. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» управление образовательным учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются: Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, орган ученического самоуправления обучающихся «Держава». Такая система управления носит демократический характер, ориентирована на инновационные формы деятельности. Педагогическими условиями управления формирования социокультурной среды являются рефлексивный стиль управления, предполагающий делегирование полномочий и ответственности за преобразования участникам образовательных отношений, создание условий для творческих поисков педагогов. Сформированность педагогической команды, готовой осуществлять инновационные процессы, востребованность инициативы, личная творческая удовлетворённость педагогов; создание

современной учебно-материальной базы общеобразовательной организации неуклонно ведет к формированию ЛРОС в нашей образовательной организации.

Школа активно сотрудничает с - ЯГПУ им. К.Д. Ушинского; - ГУ ЯО Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»; - МОУ ДО Ярославский Детский морской центр им. адмирала Ушакова Ф. Ф.; - МОУ ДО «Дом детского творчества Фрунзенского района»; - МОУ ДО Центр внешкольной работы «Глория», СОК «Атлант», Ярославская областная детская библиотека имени И.А. Крылова.

В образовательной системе школы есть удачные, перспективные, требующие развития направления воспитательной работы. В частности, в школе разработана и функционирует программа эколого-краеведческого и волонтерского воспитания, целенаправленно ведётся работа по формированию гражданской позиции обучающихся, разработана и функционирует Программа патриотического воспитания. Успешность такой работы подтверждается многочисленными дипломами различных конкурсов. Экологическое воспитание базируется на сильном блоке краеведческой и волонтерской работы, удачно организуемой в школе (волонтерское движение эколого- краеведческой группы «Потенциал», ежегодные ближние и дальние туристские маршруты, осваиваемые группами обучающихся, творческие исследования, выступления на эколого- краеведческих конференциях, развитие кадетского движения).

Широкий круг воспитательных и творческих объединений, представленный ЦДО школы способствует развитию творческих способностей обучающихся, что подтверждается дипломами различных творческих конкурсов.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых сообществ, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в начальной школе является учитель начальных классов, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, общей **целью воспитания** в МОУ «Средняя школа №68» является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
8. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
9. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

10. инициировать и поддерживать деятельность детских волонтерских отрядов;
11. развивать музейную деятельность для формирования патриотического воспитания школьников.

В воспитании детей **юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

–приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел;
–жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы:

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Дело – коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими.

Дело- творческое, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Весь учебный год разбит на 3 главных коллективных творческих дела (КТД).

1 триместр – КТД «Школьные традиции»;

2 триместр - КТД «Моё Отечество»;

3 триместр – КТД «Наука и Человек»;

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских качеств, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотические акции «Памяти блокадного Ленинграда», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Памятные даты военной истории России»; экологические – «Уборка в усадьбе Коковцевых», «Покормите птиц зимой», благотворительная акция «Милосердие», акция «Соберем ребенка в школу», благотворительной направленности, направленная на оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви) и др.; - проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию и внедрению инновационных форм по воспитательной работе:

Инновационный проект «Проектирование работы по патриотическому воспитанию на институциональном уровне с учетом анализа ИОС ребёнка», Инновационный проект «Повышение эффективности кадетского образования путем взаимодействия муниципальных образовательных учреждений»

дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие мероприятия, праздники (Благотворительная осенняя Ярмарка, уборка школьной территории), которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (далее – КТД) - (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы («День Знаний», «День самоуправления», «День матери», «Новогодние сказочные миниатюры», «День Защитника Отечества», «День учителя», «День Победы», «День науки») и др.

- торжественные ритуалы, связанные с кадетским движением в школе, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием) и др.

- спортивные КТД: спартакиады, состязания, встречи с мастерами спорта, веселые старты, День здоровья спортивные праздники, коллективный выход на спортивные соревнования

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. (Подведение итогов конкурса «Самый классный класс»)

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на заседании школьного самоуправления государства Держава;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

•организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

– вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
– установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

•проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьника возможности обсуждения и

принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

•сплочение коллектива класса через:

– игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

– походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

– празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

– регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

•мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

-индивидуальная работа с учащимися: изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

•поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем

(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Особое внимание в воспитательной работе учителем-предметником отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование на занятиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в классах традиций, создающие обучающимся определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО:

- Спортивно-оздоровительное направление. Данные курсы направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
- Общеинтеллектуальное направление. Занятия русского языка и математики, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим,

экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- Общекультурное направление. Внеурочная деятельность направлена на формирование общекультурных умений, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
- Духовно-нравственное направление: «Основы православной культуры», «Традиции русского народа». Данное направление создает благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие
- Социальное направление: «Гражданин».

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных практик и проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире.

Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, а также, создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

Эта работа осуществляется на уровне школы через:

– профориентационные классные часы: «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем районе, городе и крае», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.;

- участие классов в традиционных школьных мероприятиях, связанных напрямую с выбором будущей профессии: «Осенняя ярмарка», «Призывник России», «Самое лучшее оформление клумбы», акция «Поможем животным вместе», утренники в н/ш «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» или «Папа может...».

-организуются встречи с успешными профессионалами, выпускниками школы.

-экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе - места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, дающими школьникам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме. -организация профильного лагеря для старшеклассников – форма занятости учащихся 8,10-х классов в период каникул, в рамках которого организована профориентационная работа, позволяющая учащимся глубже познакомиться с той или иной профессией. -практика индивидуальных консультаций психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии

-организуется прохождение профессиональных проб и практик на базе МУЦ Красноперекоского района в течение учебного периода в разных формах: групповых, индивидуальных, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии;

- уроки с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-классы с участием профессионалов;

Профориентационная работа в школе, на уровне города, области осуществляется через: • организацию профориентации через внеурочную деятельность и дополнительное образование; участие в конкурсах разного уровня с целью развития творческих способностей учащихся;

• мониторинг занятости учащихся в системе дополнительного образования в школе и за ее пределами;

- освоение школьниками программ дополнительного образования на базе ЦДО («В ритме танца» (1-4 классы), «В мире IT» (2-3 классы), «Музыкальная капель» (1-7классы), «Юный журналист» (7-8 классы), «Легоконструирование» (4 кл.), « Экология города» (9 классы); «Умники и умницы» (1-4 классы); дополнительных общеразвивающих программ «Вязание» (5-7 классы), «Школа безопасности» (5-8 классы), «Футбол» (7-9 классы), «Волейбол» (8-11 классы), «Основы финансовой грамотности (11 классы);
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; расширяющего знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- организация встреч с носителями профессий (очные и онлайн);
- совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования,
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- развитие кадетского движения в школе. В кадетских классах через внеурочную деятельность и дополнительные часы происходит знакомство учащихся с профессией военных различных войск, а также на практике отрабатываются первоначальные навыки строевой и военной подготовки, изучаются и прививаются главные символы, значение формы, Устава, дисциплины;
- знакомство через изучение учебных предметов (экономика, технология, черчение, химия и др.) с различными профессиями; участие в предметных конкурсах, олимпиадах, выставках творческих работ;
- организацию и проведение родительских собраний по самоопределению выпускников школы, а также по организации летнего труда и отдыха учащихся совместно с психологом школы, а также сотрудников центра «Ресурс»;
- сопровождение дальнейшего трудоустройства учащихся на базе 8 классов;

- подготовку и проведение ежегодного Дня науки, в котором участвуют дети любого школьного возраста с проектами в разных областях знаний.

На муниципальном и региональном уровнях:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей; представителей этих профессий;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах («Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей средних специальных учебных заведениях и ВУЗАХ» и др.);
- рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии;
- участие учащихся 9-х классов в областных днях профориентации ;
- родительские собрания-конференции, в том числе участие в работе по данному направлению в деятельности родительской общественности города;
- подготовка обучающихся к участию в профильных конкурсах в соответствии с планом Департамента образования области, города, центра «Ресурс»;

На региональном и всероссийском уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>).

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Главными задачами в работе с родителями являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. Семья – первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования, а также для того, чтобы правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно - полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой: • Управляющий совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс: • Классные и общешкольные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Причины, последствия и пути преодоления конфликтности среди детей среднего и старшего школьного возраста», «Система работы школы с учащимися, имеющими признаки одаренности», «Ответственное родительство», «Поколение Z», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;

• Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- Родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;
- Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
- «Горячая линия» при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов;
- проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- в рамках проекта «Профессиональный навигатор» родители участвуют в экскурсиях профориентационной направленности;
- комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территорий.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО. Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение,

индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

1. Лекторий «О вас и для вас, родители»: роль семьи в формировании личности ребенка, семья глазами ребенка; психо-сексуальное развитие детей и подростков; проблемы здоровья наших детей; большие проблемы маленького ребенка; непослушный ребенок; проблемы общения родителей и детей; дети и деньги; ваш беспокойный подросток; знают ли они нас?
2. Цикл бесед по теме «Воспитание здоровых детей»: основы рационального питания; охрана зрения; алкоголь, курение и подростки; психическое здоровье; резервы нашего организма; нравственно-половое воспитание; физиологические особенности организма женщины и мужчины; гигиена юноши, девушки; СПИД – медико-биологические и социальные аспекты болезни; экология и здоровье ребенка.
3. Деловые игры «Эстафета семейного воспитания»; «Летопись семьи»; «Заповеди семейного воспитания».
4. Круглые столы «Трудные дети и трудные взрослые»; «Отцы и дети в меняющемся мире»; «Современная семья сегодня»; «Взаимодействие родителей и детей».
5. Семейные вечера «Вечер дружной семьи: дети + родители»; «Вечер - портрет семьи»; выставки работ детей и родителей по декоративно - прикладному и художественному творчеству «Семейный вернисаж»; «Выставка семейных талантов».
6. Семейные праздники «Папа, мама, я – дружная семья»; «День Здоровья»; «Новый год - семейный праздник».
7. Создание банка развлекательных игр «Семья играет вместе»; «Турнир знатоков этикета»; «Час тихого чтения»; «Корзина грецких орехов» (решение трудных проблем ребенка; «Дерево, посаженное тобою»; «Пять минут поэзии»; «День добрых сюрпризов» и др.

3.7. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса.

Ученическое самоуправление в МОУ «Средняя школа №68» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

Высшим органом школьного самоуправления является «Школьное государство Держава»

Деятельность школьного государства направлена на социальную адаптацию учащихся, воспитания у них гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека.

Школьное государство Держава организует свою деятельность по следующим направлениям: военно-патриотическое; нравственное; учебно-познавательное; трудовое; художественно-эстетическое; спортивно-оздоровительное.

Деятельность организуется через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

На индивидуальном уровне:

Другой уровень направлен на формирование лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации коллектива для каждого учащегося; раз в месяц проводятся организационные собрания с представителями школьного органа самоуправления. На этом уровне решаются следующие задачи: под руководством педагога-организатора создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Самый классный класс», который проходит в течение всего учебного года.

3.8. Модуль «Музейное дело»

Школьный краеведческий музей - одна из важнейших составляющих развивающей образовательной среды, где возможно решение многих образовательных и социальных проблем.

Материалы школьного музея, и сама музейная деятельность в целом, способствует формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, воспитанию высоконравственного и творческого гражданина России, усвоению им социально значимых знаний.

Школьный музей «Средней школы № 68» является центром формирования чувств патриотизма, гражданственности и любви к «Малой Родине», к истории и культуре района, края, страны.

Основные направления деятельности музея:

- работа с музейным фондом;
- обновление постоянных и создание новых экспозиций;
- Организация поисковой и научно-исследовательской деятельности учащихся
- сетевое взаимодействие с другими музеями образовательных организаций.
- экскурсионно – просветительская работа

Школьный Музей

имеет свой Актив - Совет музея, куда входят не только педагоги школы, но и учащиеся. Сам музей имеет особенную структуру. В его составе несколько групп, секций, каждая из которых занимается своей сферой деятельности.

Основу фондов школьного краеведческого музея составляют вещественные и письменные источники по истории края, подлинные экспонаты военного и русского быта, фотографии, альбомы и многое другое, собранные школьниками и педагогами.

При умелой организации школьный музей должен являться центром героико-патриотического и нравственного воспитания детей, формирования гражданского и национального самосознания обучающихся и воспитания творческой личности. Одним из основных направлений работы музея является экскурсионно – просветительская работа, т.е. проведение экскурсий, классных часов, встреч, бесед, уроков Мужества и тематических мероприятий для школьников и горожан.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, проекты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий. Новой формой работы нашего музея стал так называемый «Музей в чемодане». Благодаря этому виду экскурсий, предметы музея становятся мобильнее, понятнее. Дети не просто прослушивают информацию экскурсоводов, а погружаются в среду, могут буквально на уроке прикоснуться к предметам старины. Они включаются в интерактивную деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

3.9. Модуль «Волонтерство»

Воспитательный потенциал добровольческой деятельности, реализуется следующим образом, на базе школы создан волонтерский отряд «Потенциал».

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского и областного характера):

Проведение мастер-классов творческой направленности «Мастерская Деда Мороза»; квест-игра: «Блокадный Ленинград», «Сталинград», ко Дню космонавтики «Первый космический»; акции «Георгиевская ленточка», «Никто не забыт ни что не забыто»; тематические занятия для школьников; викторины, интеллектуальные игры; помощь в организации ГТО на базе школы; оказание помощи в организации этапов полумарафона «Бегом по Золотому кольцу»; Участие в конкурсе «Волонтерский отряд года и волонтер года» (декабрь), «Я сделал» (октябрь),

Всероссийского конкурса "Волонтеры могут всё"; операция «Снежный десант»; «Ветеран живет рядом»; мастер-классы «Активизация волонтерского движения»; внеклассные мероприятия, интеллектуальные занятия.

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (усадьба Коковцева, сотрудничество с детским садом) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений:

Проведение акций:

«Вместе на доброе дело» (усадьба им. Коковцевых);

- проведение субботников.
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) по сбору помощи для нуждающихся:

Благотворительная акция «Давайте будем добрее»

- сбор корма для приюта бездомных животных,
- сбор необходимых принадлежностей для детей-сирот, детей, находящихся в детских домах, для детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях);

Акция «Добрая суббота».

Ожидаемые результаты

- формирование сплочённого деятельного коллектива волонтеров;
- развитие и поддержка основных идей волонтерского движения;
- получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов;
- формирование у детей личной ответственности за выполняемую работу.
- создание системы совместной деятельности детей и взрослых, которая позволит достичь социально-позитивных и лично-значимых для детей результатов, на основе которых растёт их самоуважение;
- участие в акциях, социально-значимых мероприятиях и проектах;
- умение общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения.
- формирование у детей высоких нравственных качеств, потребности в здоровом образе жизни, экологической грамотности;
- формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению.

Социальная сеть группа ВК <https://vk.com/club199278926>

3.10. Модуль «Школьные медиа»

В МОУ «Средняя школа №68» одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникации обучающихся, формирования у них навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-Школьная газета «Переменка»- печатное издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни. Периодичность издания газеты- 1 раз в месяц в течение учебного года в печатном и электронных (размещается на официальном сайте школы). На страницах газеты размещаются интересные материалы о жизни школы, социальных и нравственных проблем; освещаются важные и заметные события школы за прошедший период.

-Школьная интернет- сообщество- разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающие интернет-сообщество школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания к начальной школе и к школьной жизни в целом, а так же для информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой дети, педагоги и родители могут открыто обсуждать значимые для школы вопросы. Работа на платформах ВВконтакте <https://vk.com/club44046533> ; <https://school68.edu.yar.ru/>

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Лицей № 86» при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свою фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных
- событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек,
- творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
 - акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ динамики личностного развития обучающихся классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

1. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является оценка личностных результатов обучающихся.

Для 5 -11 классов психологической службой школы № 68 был разработан мониторинг воспитательной деятельности классных руководителей и разработана оценка результатов: «Анкета для изучения личностных результатов образования (для обучающихся)»

Анкета позволяет оценить личностные результаты образования согласно требованиям ФГОС:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности;
- 2) формирование ответственного отношения к учению;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 9) формирование основ экологической культуры;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- 11) развитие эстетического сознания.

Мы считаем применение данных методик актуальным и обоснованным на современном этапе развития общества.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

2. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ динамики личностного развития обучающихся классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В соответствии с программой воспитания МОУ «Средняя школа №68» на 2021г. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2021г:

обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи:

- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;

- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Календарь

образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

| <i>Месяц</i> | <i>Дата</i> | <i>Образовательное событие</i> |
|--------------|-------------|--|
| Сентябрь | 1 | День знаний |
| Сентябрь | 3 | День окончания Второй мировой войны |
| Сентябрь | 2-8 | Неделя безопасности |
| Сентябрь | 8 | Международный день распространения грамотности |
| Октябрь | 2 | День гражданской обороны |

| | | |
|---------|-------|---|
| Октябрь | 4 | Всемирный день защиты животных |
| Октябрь | 5 | Международный День учителя |
| Октябрь | 16 | Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # 26 ВместеЯрч |
| | 18 | Благотворительная ярмарка |
| Октябрь | 28-30 | День интернета |
| Октябрь | 30 | Урок памяти (День памяти политических репрессий) |
| Ноябрь | 3 | День народного единства (4 ноября) |
| Ноябрь | 20 | День словаря (22 ноября) |
| Ноябрь | 26 | День матери в России |
| Декабрь | 3 | Всемирный день борьбы со СПИДом |
| Декабрь | 3 | Международный день инвалидов |
| Декабрь | 3 | День Неизвестного Солдата |
| Декабрь | 5 | Международный день добровольца в России |
| Декабрь | 10 | Конкурс новогодних сказочных миниатюр |
| Декабрь | 9 | День героев отечества: 250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении(7 июля 1770) |
| Декабрь | | День Конституции |
| Январь | 27 | Международный день памяти жертв Холокоста |
| | 27 | День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944) |
| Февраль | 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |
| Февраль | 23 | 23 День защитника Отечества |
| Март | 5 | Конкурс весенних композиций (ко 2 марту должна быть готова композиция от класса для оформления школьных коридоров) |
| Март | 8 | Международный женский день |
| Март | 18 | День воссоединения Крыма с Россией |

| | | |
|--------|----|---|
| Апрель | 12 | День космонавтики. День Науки. |
| Апрель | 30 | День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ |
| | 7 | День Победы советского народа в ВОВ 1941 - 1945 |
| | 24 | День славянской письменности и культуры |
| | 25 | Последний звонок 11 класс |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021 ГОД
(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)
9-11 класс**

Ключевые общешкольные дела

| Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|----------|---|
| День знаний. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний | сентябрь | ЗДВР, классные рук. |
| Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети» | сентябрь | ЗДВР, классные рук. |
| Осенняя ярмарка | сентябрь | ЗДВР , актив Державы, классные рук. |
| Уборка в усадьбе Коковцевых (Трудовой десант) | октябрь | ЗДВР, классные рук., волонтерский отряд «Потенциал» |
| | | |
| Месячник «ЗОЖ» | октябрь | ЗДВР, учителя физкультуры |

| | | |
|--|---------|---|
| День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований) | | |
| Акция «Поможем животным вместе» | октябрь | классные рук, педагог -организатор |
| КТД №1 День рождение школы. Подготовка праздничных мероприятий, элементов фотозоны, работы арт-студии. | ноябрь | ЗДВР , актив Державы, классные рук. |
| Неделя толерантности | ноябрь | ЗДВР , актив Державы, классные рук. |
| Месячник правовых знаний. День конституции. Музейные чтения по Государственной символике, по истории создания конституции РФ | декабрь | ЗДВР , классные рук. |
| Постановка новогодней сказки для обучающихся начального звена. | декабрь | классные рук, педагог -организатор |
| День полного освобождения Ленинграда | январь | ЗДВР , классные рук. педагог -организатор |
| Акция «Покормите птиц зимой» | январь | педагог -организатор |
| КТД №2 Конкурс инсценированной военной песни | февраль | ЗДВР , актив Державы, классные рук |
| Акция «Внимание-Дети» | февраль | ЗДВР |
| Концерт для учителей, посвященный международному женскому дню 8 марта | март | педагог -организатор |
| КТД №3 Дни науки (конкурс проектов) | апрель | ЗДВР, классные рук |

| | | |
|--|--------------|---|
| Месячник по благоустройству территории | апрель | ЗДВР, классные рук |
| Концерт к 9 мая, посвященный Дню Победы | май | педагог -организатор |
| Акция «Салют, Победа!» «Письмо фронтовику» | май | ЗДВР , актив Державы, классные рук |
| Участие в акции «Бессмертный полк» | май | ЗДВР, классные рук |
| Экскурсия для победителей конкурса «Самый классный класс» | май | ЗДВР , актив Державы, классные рук |
| Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов) | | |
| Дела, события, мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Урок знаний. Классные часы, посвященные России | сентябрь | ЗДВР, классные рук. |
| Классный час | сентябрь | ЗДВР, классные рук. |
| Классный час «Форменный стиль одежды» | сентябрь | ЗДВР , актив Державы, классные рук. |
| Классный часы: Городской урок памяти жертв политических репрессий, | октябрь | ЗДВР, классные рук., волонтерский отряд «Потенциал» |

| | | |
|---|------------------|---|
| «Моя безопасность», «Правила поведения в школе, общественных местах», «По профилактике детского травматизма, по ПДД» - Правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструктажи по ТБ | | |
| Единый урок «Безопасность в Интернете» | октябрь | классные рук |
| День здоровья Веселые старты | октябрь | ЗДВР, учителя физкультуры |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | октябрь | классные рук, педагог -организатор |
| Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей | ноябрь | ЗДВР , актив Державы, классные рук. |
| Классные часы, посвященные Дню народного единства» | декабрь | ЗДВР , классные рук. |
| Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда» | январь | ЗДВР , классные рук. педагог -организатор |
| Акция «Покормите птиц зимой» | январь | педагог -организатор |
| Классные часы в рамках формирования личности (программа «Все цвета, кроме черного», диагностика личностного роста) | февраль | ЗДВР , актив Державы, классные рук |
| День защитника Отечества «Призывник России» | Февраль прель | ЗДВР , классные рук |
| День школьного самоуправления | март | ЗДВР , актив Державы, классные рук |
| | март | педагог -организатор, классные рук |

| | | |
|--|--------|------------------------------------|
| Классный час «День Воды» | | |
| Классные часы «День космонавтики» | апрель | ЗДВР, классные рук |
| Месячник по благоустройству территории | апрель | ЗДВР, классные рук |
| Классный час «Наша семья в годы войны» Классный час «Урок мужества» | май | педагог -организатор |
| Участие в акции «Бессмертный полк» | май | ЗДВР, классные рук |
| Подведение итогов конкурса «Самый классный класс» | май | ЗДВР , актив Державы, классные рук |

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся)

| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----------------------------|--------|-------|---------------|
|----------------------------|--------|-------|---------------|

| | | | |
|--|-------------|----------------|---|
| Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность). | 1-11 классы | В течение года | Педагоги-психологи, соцпедагог, |
| Всемирный день защиты животных | 10-11 класс | октябрь | классные руководители |
| Урок мужества «Мы этой памяти верны» | 10-11 класс | Февраль-май | классные руководители |
| Всемирный день Воды и Земли | 10-11 класс | март | классные руководители |
| Музейные уроки «Музей в чемодане» | 10-11 класс | В течение года | Руководитель школьного музея, классные руководители |

| Самоуправление | | |
|---|----------------|--|
| Дела, события, мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов. Выбор Актива. Заседание Державы. | сентябрь | классные руководители Актив Державы, педагог-организатор |
| Проверка делового стиля одежды | В течение года | Актив Державы, педагог-организатор |
| Сбор Актива Державы по подготовке к значимым мероприятиям по воспитательной работе | | Актив Державы, педагог-организатор |
| Подведение итогов конкурса «Самый классный класс» | В течение года | Актив Державы, педагог-организатор |

| Профориентация | | |
|--|---------|-----------------------------|
| Дела, события, мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Мероприятие «Профессия моих родителей» | октябрь | ЗДВР, классные руководители |
| Единый день профориентации | апрель | ЗДВР, классные руководители |

| | | |
|---|---------------------------------|--|
| Классные часы ;Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем районе, городе и крае», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее | март | классные руководители Актив Державы, педагог-организатор |
| Встречи с успешными профессионалами, выпускниками школы | февраль | ЗДВР, классные руководители |
| Дни открытых дверей в ВУЗах и ССУЗ Проект «Проектория» | март | ЗДВР, классные руководители |
| Ярмарка профессий | По плану классных руководителей | ЗДВР, классные руководители |
| Организация предметно-эстетической среды | | |
| Дела, события, мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Оформление классных уголков | сентябрь | классные руководители Актив класса |
| Месячник санитарной очистки школьной территории | Октябрь-апрель | ЗДВР, классные руководители |
| Конкурс рисунков и поделок «Дары Осени» | Октябрь | классные руководители Актив класса |

| | | |
|---|-------------------|------------------------------------|
| Конкурс рисунков «Милая моя мама» | ноябрь | классные руководители Актив класса |
| Мастерская Деда Мороза | декабрь | ЗДВР, классные руководители |
| Новогоднее украшение школы. | декабрь | Актив Державы, педагог-организатор |
| Конкурс поделок «Рождественский сувенир» | декабрь | ЗДВР, классные руководители |
| Выпуск поздравительных стенгазет к праздникам | В течение года | Актив Державы, педагог-организатор |

Работа с родителями

| Дела, события, мероприятия | Сроки | Ответственные |
|----------------------------|-------|---------------|
|----------------------------|-------|---------------|

| | | |
|---|----------|---|
| <p>Общешкольное родительское собрание. Родительские собрания по классам: «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» «Профилактика зависимых состояний», «Нравственные ценности» По вопросам: - Участие в митингах, собраниях, демонстрациях и пикетах – Ф3-54 - Формирование активной жизненной позиции в школе и дома - Профорientация. Дороги, которые выбирают наши дети - Летняя оздоровительная кампания - Предварительные итоги года</p> | сентябрь | <p>Администрация, классные руководители</p> <p>Классные руководители, психолог</p> |
| | сентябрь | |
| | декабрь | |
| | март | |
| | май | |
| Участие родителей в празднике «День рождения школы» | ноябрь | Администрация, классные руководители |
| Лекторий для родителей в рамках профилактики адъективного поведения учащихся | декабрь | Классные руководители, психолог |

| | | |
|---|--------|--------------------------------------|
| Участие родителей в Благоустройстве пришкольной территории, проект «Лучшая клумба» | май | классные руководители |
| Антинаркотическая акция в рамках родительский урок «Сообща, где торгуют Смертью. Защитим наших детей» | март | Классные руководители, психолог |
| День открытых дверей | апрель | Администрация, классные руководители |

| Курсы внеурочной деятельности 10-11 классы | | | |
|---|--------|---------------------------|---|
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Я в современном мире | 10 | 1 | Новожилова Е.В., учитель-предметник, кл. рук. 10 класса |

| | | | |
|---|-------|----------------------------|-----------------------------------|
| Основы выбора профессии | 10-11 | 1 ч – 10 кл, 1ч – 11 кл | Бабкина С.Н., педагог-психолог |
| Основы финансовой грамотности | 10 | 1 | Бачурина И.Л., учитель-предметник |
| Спортивные игры | 10 | 1 | Фабриков А.В., учитель-предметник |
| От теории к практике. Решение биологических задач | 10 | 1 | Шахова В.В., учитель-предметник |
| Современные вопросы географии | 11 | 0,5 | Курбатова В.И. учитель-предметник |
| Нестандартные математические задачи | 11 | 1 | Осипова Н.В. учитель-предметник |
| Изучаем Конституцию РФ | 11 | 0,5 | Бачурина И.Л. учитель-предметник |
| Спортивные игры | 11 | 1 | Голубев С.А. учитель-предметник |
| Значимые вопросы биологии | 11 | 1 | Шахова В.В. учитель-предметник |

Музейное дело

| Музейное дело | | | |
|-----------------------------------|--------|-------|---------------------------------------|
| Дела, события, мероприятия | Классы | сроки | Ответственные |
| Музей в чемодане «Никто не забыт» | 10 | май | Руководитель музея актив Совета Музея |

| | | | |
|-----------------------------------|----|------|--|
| Экскурсия «Досуг советской семьи» | 10 | март | Руководитель музея Актив Совета музея |
|-----------------------------------|----|------|--|

Школьные медиа

| Дата, события, мероприятия | Классы | сроки | Ответственные |
|---|--------------|----------------|---|
| Школьная газета «Переменка», посвященная «Дню учителя» | 10-11 классы | октябрь | ЗДВР , актив Державы, педагог - организатор |
| Школьная газета «Переменка» посвященная «Новому году» | 10-11 классы | декабрь | ЗДВР , актив Державы, педагог - организатор |
| Информационное продвижение ценностей школы, информирование о конкурсах и мероприятиях на сайте школы. | 10-11 классы | В течение года | актив Державы, педагог - организатор |

Волонтерство

| Дата, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|---------------------|--|---|
| <p>Акции благотворительные и общественно полезные; помощь в организации ГТО на базе школы; оказание помощи в организации областного этапа полумарафона «Бегом по Золотому кольцу»; участие в всероссийских и региональных конкурсах в рамках волонтерского движения; субботники</p> | <p>10-11 классы</p> | <p>На протяжении всего учебного года</p> | <p>Волонтеры отряда Руководитель отряда</p> |

2. 4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа носит **комплексный характер** и обеспечивает:

- 1) *поддержку* обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- 2) *выявление* и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 3) *оказание* в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;
- 4) *создание* специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений.

Программа коррекционной работы при наличии учащихся с заключением ПМПК и/или справки из медицинского учреждения **будет содержать:**

- 1) *цели и задачи* коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на ступени среднего (полного) общего образования;
- 2) *перечень и содержание* комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;
- 3) *систему комплексного* психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- 4) *механизм взаимодействия*, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;
- 5) *планируемые результаты* работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

III. Организационный раздел ООП СОО

3.1. Учебный план (примерный, предварительный)

Учебный план среднего общего образования (далее - учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа включает несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения.

Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план определяет: количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - **не менее 2170 часов и не более 2590 часов** (не более 37 часов в неделю).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Формирование учебных планов организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

| Предметная область | Учебные предметы | Уровни изучения |
|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
| "Русский язык и литература" | "Русский язык", "Литература" | базовый уровень и углубленный уровень |
| "Родной язык и родная литература" | "Родной язык", "Родная литература" | |
| "Иностранные языки", | "Иностранный язык" | базовый и углубленный уровни |
| | "Второй иностранный язык" | базовый и углубленный уровни |
| "Общественные науки" | "История" | базовый и углубленный уровни |
| | "География" | базовый и углубленный уровни |
| | "Экономика" | базовый и углубленный уровни |
| | "Право" | базовый и углубленный уровни |
| | "Обществознание" | базовый уровень |
| | "Россия в мире" | базовый уровень |
| "Математика и информатика" | "Математика" | базовый и углубленный уровни |
| | "Информатика" | базовый и углубленный уровни |

| | | |
|---|---|------------------------------|
| "Естественные науки" | "Физика" | базовый и углубленный уровни |
| | "Химия" | базовый и углубленный уровни |
| | "Биология" | базовый и углубленный уровни |
| | "Астрономия" | базовый уровень |
| | "Естествознание" | базовый уровень |
| "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности" | "Физическая культура" | базовый уровень |
| | "Экология" | базовый уровень |
| | "Основы безопасности жизнедеятельности" | базовый уровень |

В учебные планы включены курсы по выбору обучающихся, предлагаемые средней школой № 68, осуществляющей образовательную деятельность, а также дополнительный учебный предмет - ("Основы проектно-исследовательской деятельности) в соответствии со спецификой и возможностями школы, а также образовательными запросами учащихся.

Перечень курсов по выбору:

- История родного языка;
- Избранные вопросы русского языка;
- Дополнительные главы математики;
- Практикум устной речи английского языка;
- Грамматика английского языка;
- Решение биологических задач;
- Химия в задачах и упражнениях;
- Решение физических задач повышенного уровня сложности.

Учебные планы определяют состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые школой, учитывают специфику и возможности образовательной организации.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечит:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Средняя школа № 68, осуществляющая образовательную деятельность:

- предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся;

- обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный), при наличии необходимых условий профессионального обучения для выполнения определенного вида трудовой деятельности (профессии) в сфере технического и обслуживающего труда.

Учебный план профиля обучения и индивидуальный план содержит не менее 11 (12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной Стандартом, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия".

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) содержит не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Учебный план средней школы № 68 формируется на уровень обучения в соответствии с социальным запросом, кадровыми возможностями, с учетом потребностей участников образовательного процесса. В зависимости от всего этого в классе универсального профиля могут быть сформированы группы с изучением отдельных предметов на углубленном уровне. Выбору профиля обучения предшествует профориентационная работа.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся. Для выбора профиля обучения изучаются намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и курсы по выбору преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

учебный план технологического профиля

| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | Количество часов |
|---------------------------------|---------------------------------|---------|------------------|
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 68 |
| | Литература | Б | 204 |
| Родной язык и родная литература | Родная литература / Родной язык | Б | 0 |
| Математика и информатика | Математика | У | 408 |
| | Информатика | У | 280 |
| | Компьютерная графика | КВ | 68 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 204 |

| | | | |
|---|---------------------------------------|----|-----|
| Естественные науки | Физика | У | 350 |
| | Биохимия | КВ | 136 |
| Общественные науки | История | Б | 136 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 204 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 68 |
| | Индивидуальный проект | КВ | 68 |
| | Предметы и курсы по выбору | ФК | 340 |

Естественно-научный профиль ориентирован на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и курсы по выбору преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Учебный план естественно-научного профиля

| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | Количество часов |
|---------------------------------|---------------------------------|---------|------------------|
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 68 |
| | Литература | Б | 204 |
| Родной язык и родная литература | Родная литература / Родной язык | Б | 0 |
| Математика и информатика | Математика | У | 408 |

| | | | |
|---|---------------------------------------|----|-----|
| | Информатика | Б | 68 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 204 |
| Естественные науки | Химия | У | 340 |
| | Биология | У | 204 |
| Общественные науки | История | Б | 136 |
| | Теория познания | КВ | 68 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 204 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 68 |
| | Индивидуальный проект | КВ | 68 |
| | Биофизика | КВ | 68 |
| | Предметы и курсы по выбору | ФК | 272 |

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки».

Учебный план гуманитарного профиля

| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | Количество часов |
|--------------------|-----------------|---------|------------------|
|--------------------|-----------------|---------|------------------|

| | | | |
|---|---------------------------------------|----|-----|
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 68 |
| | Литература | Б | 204 |
| Родной язык и родная литература | Родная литература / Родной язык | Б | 0 |
| Математика и информатика | Математика | Б | 272 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | У | 408 |
| | Второй иностранный язык | Б | 204 |
| Естественные науки | Естествознание | Б | 204 |
| Общественные науки | История | У | 272 |
| | Обществознание | Б | 136 |
| | Право | У | 136 |
| | Психология | КВ | 68 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 204 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 68 |
| | Индивидуальный проект | КВ | 68 |
| | Предметы и курсы по выбору | ФК | 68 |

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Общественные науки».

Учебный план социально-экономического профиля

| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | Количество часов |
|---------------------------------|---------------------------------|---------|------------------|
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 68 |
| | Литература | Б | 204 |
| Родной язык и родная литература | Родная литература / Родной язык | Б | 0 |
| Математика и информатика | Математика | У | 408 |
| | Информатика | Б | 68 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 204 |
| Естественные науки | Естествознание | Б | 204 |
| Общественные науки | География | У | 204 |
| | Экономика | У | 136 |
| | Россия в мире | Б | 136 |
| | Физическая культура | Б | 204 |

| | | | |
|---|---------------------------------------|----|-----|
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 68 |
| | Индивидуальный проект | КВ | 68 |
| | Предметы и курсы по выбору | ФК | 272 |

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

Учебный план универсального профиля

| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | Количество часов |
|---------------------------------|---------------------------------|---------|------------------|
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 68 |
| | Литература | Б | 204 |
| Родной язык и родная литература | Родная литература / Родной язык | Б | 0 |
| Математика и информатика | Математика | У | 408 |
| | Информатика | Б | 68 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 204 |
| Естественные науки | Физика | Б | 136 |

| | | | |
|---|---------------------------------------|----|-----|
| | Астрономия | Б | 68 |
| Общественные науки | История | У | 272 |
| | Обществознание | Б | 136 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 204 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 68 |
| | Индивидуальный проект | КВ | 68 |
| | Предметы и курсы по выбору | ФК | 204 |

Приложение № 15. Учебный план профиля средней школы №68 на уровне СОО на 2019-2021 годы, учебный план профиля средней школы №68 на уровне СОО на 2020-20222 годы.

Приложение № 16. Положение об индивидуальном учебном плане.

Приложение №17. Календарный учебный график.

3.2. План внеурочной деятельности

- 1) В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся ООП предусматривает внеурочную деятельность.
- 2) План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.
- 3) Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения,

экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

4) План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно - урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

План внеурочной деятельности школы в 10 классе обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности:

- *создание условий* для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- *создание воспитывающей среды*, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность **организуется через:**

- практические курсы;
- предметные кружки;
- секции;
- объединения;
- клубы;
- экскурсии;
- научно-практические конференции;
- олимпиады, конкурсы и др.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при

получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися школы.

Содержание плана внеурочной деятельности.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется с учетом занятости обучающегося во второй половине дня, не должно превышать 6 часов в неделю. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне средней школы составляет не более 700 часов.

Обучающиеся имеют право и возможность посещать занятия вне школы: в музыкальных и художественных школах, в спортивных секциях, заниматься в кружках и юношеских клубах в учреждениях дополнительного образования по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей). Посещение обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности не является обязательным. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. В каникулярное время (осенние, весенние каникулы) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение театров, концертов, просмотр фильмов, посещение выставок, музеев с обязательным коллективным обсуждением), экскурсии. Также частично на каникулярное время можно отнести подготовку и участие в олимпиадах разных уровней, в предметных конкурсах, в экологических проектах и т.д.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение учебного года *неравномерное распределение нагрузки*. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках класса, параллели, общешкольных дел) и воспитательных мероприятий (например, в рамках реализации годового цикла гимназических праздников, школьной конференции, исторических дебатов и др.) за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями). Группы для реализации внеурочной деятельности формируются на основе выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом реальных кадровых, материально-технических, организационных возможностей школы. Группы могут формироваться из обучающихся одного класса и всей параллели. При разработке и утверждении режима внеурочной деятельности школы учитываются требования государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут.

План внеурочной деятельности среднего общего образования **представлен системными и несистемными занятиями внеурочной деятельности**. Системные занятия проводятся четко с фиксируемой периодичностью и в установленное время (в определенные дни и часы) в соответствии с расписанием внеурочной деятельности. Несистемные занятия внеурочной деятельности связаны прежде всего с организацией и проведением воспитательных мероприятий (классных и общешкольных) в рамках реализации плана воспитательной работы гимназии, жизни ученических сообществ. Это экскурсии, спортивные соревнования, праздники, встречи с интересными людьми, литературные вечера,

исторические диспуты, социальные и исследовательские проекты, интеллектуальные игры, предметные недели, подготовка к олимпиадам, конференциям, конкурсам и т.д.

Приложение 18. План внеурочной деятельности.

3.3 Система условий реализации ООП СОО (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований

Система условий учитывает организационную структуру организации, осуществляющей образовательную деятельность и взаимодействие с другими субъектами образовательной политики:

- Департамент образования Ярославской области;
- Департамент образования мэрии города Ярославля
- Государственный пожарный надзор
- Роспотребнадзор
- Институт развития образования Ярославской области
- ГЦРО
- ПМПК
- Центр «Развитие»

Система условий содержит:

описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

контроль за состоянием системы условий.



Требования к условиям реализации ООП СОО характеризуют *кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации ООП СОО.*

Результатом реализации указанных требований является создание образовательной среды как совокупности условий:

- обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
- гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;
- преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы Школы обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- *достижения* планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидами;

- **развития** личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- **осознанного выбора** обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- **работы** с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- **формирования** у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
- **самостоятельного проектирования** обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- **выполнения индивидуального проекта** всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
- **участия** обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
- **участия** обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;
- **развития** у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- **развития** опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- **формирования** у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- **использования** в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- **обновления** содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- **эффективного использования** профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- **эффективного управления** организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-

коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы включают:

- укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу.

Школа укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая основную образовательную программу, укомплектована квалифицированными кадрами, согласно штатному расписанию (ежегодное *приложение №19* «Штатное расписание»).

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации. (ежегодное *приложение № 20* «Сведения о составе и уровне квалификации педагогических работников»).

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность отражает:

| наименование | Имеется | Обоснование необходимых изменений |
|--|--|--|
| компетентность в соответствующих предметных областях знаний и методах обучения | Подтверждена дипломами об образовании по профилям преподаваемых предметов, сертификатами и удостоверениями о повышении квалификации, аттестационными листами (1 и высшую категории имеют 65% педагогического коллектива) | КПК по методике преподавания отдельных предметов на углубленном уровне; повысить процент педагогов (до 80%) с первой и высшей категорией |

| | | |
|---|---|--|
| сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность; | Реализация идеи личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании; - подчинение действий педагога реальным интересам воспитанника; - оказание помощи учащемуся в использовании усвоенных знаний, умений, навыков и способов деятельности в повседневной жизни для решения реальных проблем - бытовых, производственных, социальных; - обеспечение гармоничного и творческого развития каждого ученика с предоставлением ему возможности проявления субъектности и самобытности; - широкое использование педагогических требований в косвенной форме (совет, просьба, доверие, одобрение и т.д., педагогической поддержки); - постепенный переход от групповых форм взаимодействия к индивидуальной; | |
| общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога; | Приоритетным является общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью. Предполагает единство высокого профессионализма педагога и его этических установок. | |
| самоорганизованность, эмоциональную устойчивость | Система социально-психологической поддержки в коллективе; диагностирование на основании методик В.Н. Русалова | Проведение тренингов по эмоциональному выгоранию, создание комнаты психологической разгрузки |

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

| Умения | Имеется | Обоснование необходимых изменений |
|---|--|--|
| <p>обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;</p> | <p>совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач; выбор средств, адекватных цели; учет возрастных особенностей школьников; выбор действия в соответствии с возможностями ученика; использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий; нестандартная форма проведения уроков; создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке; использование групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности; эмоциональная речь учителя; использование познавательные и дидактические игры, игровые технологий</p> | <p>Разработка индивидуальных учебных планов, курсов по выбору</p> |
| <p>осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;</p> | <p>+</p> | |
| <p>разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся</p> | <p>+ -</p> | <p>2019-2020</p> <p>Разработка учебных программ, курсов по выбору</p> <p>Разработка дидактического обеспечения учебного процесса (приобретение), оснащение</p> |

| | | |
|---|--|--|
| дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы; | | кабинетов информационными плакатами, приобретение учебных дисков |
| выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов); | +/- | 2019-2020 Корректировка программы работы с одаренными детьми, уточнение индивидуальных образовательных маршрутов тьюторского сопровождения одаренных обучающихся |
| организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта; | День науки, проектная деятельность в 9-м классе (защита индивидуального проекта) | 2019-2020 Разработка и апробация курса «Основы исследовательской деятельности, введение курса «Основы исследовательской деятельности» на ступени основного общего образования |
| реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение | +/- ВШК, диагностический, промежуточный, тематический, текущий контроль | 2019-2020 апробация материалов по оцениванию деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта апробация работ: стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, разработка метапредметных контрольных |

| | | |
|---|---|---|
| интерпретации результатов достижений обучающихся; | | работ и инструментария для метапредметной диагностики |
| использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. | + | |

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. (Приложение № 21 «Курсы повышения квалификации педагогических работников»)

В Школе осуществляющей образовательную деятельность, реализующем основную образовательную программу, созданы условия для:

| | Имеется | Обоснование изменений |
|--|---|--|
| реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов; | +/- Медиацентр, электронные мониторинговые программы, в том числе учебные платформы, компьютерный класс, ПК в каждом кабинете учителя. | 2019-2021 Разработка дистанционных курсов обучения; Приобретение техники для реализации дистанционного обучения; Обучение кадров для проведения дистанционных курсов, освоение новых информационных технологий; Создание условий для обмена опытом учителей в рамках города, страны. |

| | | |
|--|---|---|
| | | Поставка оборудование, оборудование нового компьютерного класса в рамках проекта «Цифровая образовательная среда». |
| оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность; | +, библиотека, сайты ОУ, КПК в ИРО, ГЦРО (на договорной основе) вебинары | 2019-2021 Взаимодействие с ВУЗами (научные руководители для сопровождения проектной деятельности); создание модели сетевого взаимодействия с социальными партнерами. |
| стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий; | +, эффективный контракт (разработаны показатели эффективности), стимулирующие выплаты, внутри школьные проекты «IT учитель», «Школа цифрового века» | 2018-2020 Дистанционное повышение квалификации — 2019 г Участие в конкурсах профессионального мастерства |
| повышения эффективности и качества педагогического труда; | +, эффективный контракт, проектная деятельность (кураторство проектами), | 2019-2021 Повысить процент аттестованных педагогических кадров, уточнить положение о распределении стимулирующих |
| выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников; | + | Обеспечить участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства |
| осуществления мониторинга результатов педагогического труда; | Мониторинговые таблицы | Разработать (закупить) специальные мониторинговые программы |

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность видов психологического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В психологической службе МОУ «Средняя школа № 68» работают 2 психолога

Цель службы: создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого обучающегося.

Актуальные задачи:

- Способствование формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- Сопровождение учебной деятельности с целью создания условий, способствующих развитию учебной мотивации, познавательной активности, раскрытие индивидуальных особенностей обучающихся;
- Оказание помощи родителям, педагогам и администрации в повышении качества образовательных услуг.
- Оказание консультативной помощи администрации, педагогам в планировании и проектировании образовательной деятельности с учетом личностных особенностей учащихся.
- консультирование по вопросам определения методов и технологий воспитательной работы с учетом индивидуальных, возрастных особенностей обучающихся.
- Помощь в отслеживании результатов формирования личности обучающихся и их социализации.
- Психологическая диагностика при формировании профильных классов.

- Профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы: страхов перед двойками, ответами у доски, контрольных работ, экзаменов и пр.
- Проведение коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми, имеющими признаки неадаптивного социального поведения
- Консультирование родителей по вопросам воспитания ребенка, взаимодействия с ним.
- Повышение психологической компетентности учащихся по вопросам профессионального самоопределения, построения жизненных и профессиональных перспектив.
- Консультирование по вопросам выбора элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки, профиля обучения, построения индивидуального образовательного маршрута с учетом интересов и возможностей ребенка
- Помощь в планировании профориентационной работы, выработке направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения
- Тьюторская поддержка учащихся с признаками общеинтеллектуальной одаренности.

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования. Все направления деятельности и формы работы реализуются через принцип преемственности. Преемственность – это связь между явлениями в процессе развития в природе, обществе и познании, когда новое, сменяя старое, сохраняет в себе некоторые его элементы. В обществе означает передачу и усвоение социальных и культурных ценностей от поколения к поколению, от формации к формации. В педагогике преемственность означает связь между различными ступенями (этапами) воспитательной системы.

Принцип обеспечивает последовательность и преемственность в развитии личности и предполагает вариативность, динамичность изменений в социально-педагогической системе в соответствии с требованиями настоящего и прогноза на будущее. Выдвижение системы положительных (ближайших, средних и далеких) целей.

Создание положительного эмоционального фона и атмосферы психологически благоприятного климата в коллективе. Сотрудничество и взаимодействие в коллективе. Активизация взаимодействия способствует ускорению процесса формирования личностных качеств. При этом шире используются групповые и парные формы работы, формируются дружественные отношения в коллективе.

Преемственность прослеживается через познавательную активность, направленную на творчество. Творческая деятельность выступает средством интенсивного развития интеллектуальных способностей и личностных качеств обучающегося.

На этапе перехода в 10 класс психологическая служба обеспечивает принцип преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе, контролирует сочетание форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами.

На уровне среднего общего образования изменяются возрастные особенности обучающихся, поэтому целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы. Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

В данном аспекте важно понимание влияния социокультурных феноменов на формирование «портрета» современного юношества. Среди культурных изменений последнего времени составляющих существенное изменение психо-эмоциональной жизни современного юношества отметим появление комплекса интернет - общения, социальных сетей, через компьютеры и мобильные телефоны, которые стали неотъемлемым атрибутом. К этому можно отнести экстремальные субкультуры физического спорта и времяпровождения, социокультурные реалии уменьшения доли неформального «живого» общения, сексуальная революция, снижения веса семьи и разрушение её институтов, появление множества соблазнов «красивой» жизни и профессий, растущих на идеях конкурентности и неравенства возможностей и неработающих социальных лифтах.

«Вечными особенностями юности» вслед за большинством психологов (и.С. Кон, А.В. Мудрик, Э.Эриксон) считается поиск, выработку своих отношений с миром, с самим собой, со своим настоящим и будущим.

Юность – возраст интенсивного самоопределения, переосмысление отношения к себе, более осознанное отношение к значимым другим, выработка и укрепление отношений к общностям, группам, становление личной автономной морали, личностной картины мира.

Подведем итог:

Новые параметры самооценки в отношении себя

Способность к новым видам деятельности, когнитивный рост и развитие логического мышления

Оценка себя по шкале конкурентноспособности

Оценка себя с точки зрения независимости, стремление к независимости

Отношение к другим: значимым, референтным людям, группам, оценка с точки зрения «успеха в жизни»

Актуальность выработки политических взглядов, приобщения к политическим партиям

Вхождение в интернетовские сообщества, заявление о себе

Отношение к миру: я-центрация, «мир для меня»

Появление ранга привлекательности профессий, отношение к профессиональному самоопределению как средству создания определенного уровня жизни, зарабатывания денег

В отношении семьи: преобладание бессемейных стереотипов жизни, жизнь ради «удовольствия»

Наша модель психологического описания личности школьников 10-11 класса является гипотетическим наблюдением, работа с современными школьниками может быть успешной лишь в том случае, если педагог стремится понять, изучить реалии жизни, использовать свой опыт в работе с современной молодёжью.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

Одним из важнейших условий реализации современных подходов в системе образования является осведомленность в области изменений, происходящих в личности обучающихся и обучающихся, изменений, вызываемых процессами реформирования системы образования, процессами обучения в новых условиях. Понимание степени и характера изменений, их своевременное и системное отслеживание позволяет прогнозировать развитие субъекта образовательной деятельности, оптимальным образом организовывать процесс обучения.

Психологическое просвещение:

Повышение психологической компетентности педагогов, администрации и родителей (законных представителей) по следующим вопросам:

Специфика и закономерности учебной деятельности на этапе средней (полной) школы (постановка ближайших и отдаленных учебных и профессиональных целей и задач, планирование и организация учебной деятельности в зависимости от будущих профессиональных приоритетов, выбор успешных стратегий в сложных задачах и трудных ситуациях; выбор адекватных требованиям ЕГЭ критериев эффективности и результативности учебной деятельности, оценка и самооценка результатов учебной деятельности, учёт процесса формирования и выбора жизненных ценностей для сохранения мотивации на учебную деятельность, закономерности и принципы овладения навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности); применение и адекватное использование психолого-педагогических методов, приёмов, технологий, подходов, методик в учебной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся (период формирования высших чувств, идентичности, ценностно-мировоззренческой сферы), также с учётом требований к предметным и метапредметным и личностным результатам образования (готовность и способность критически оценивать и интерпретировать разнообразную информацию, владение навыками рефлексии, установка новых познавательных задач и определение средств их достижения);

Формирование и отслеживания у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов в новых образовательных стандартах.

Повышение психологической грамотности обучающихся по следующим вопросам:

Учебная и внеучебная мотивация, возможности повышения учебной мотивации за счет включения в другие виды деятельности,

Постановка ближайших и отдаленных учебных целей и задач, умение управлять своим временем, деятельностью

Планирование и организация учебной деятельности, выбор успешных стратегий в сложных ситуациях, оценка и самооценка результатов учебной деятельности.

Снятие сильного психоэмоционального напряжения, психологическая подготовка к ЕГЭ

Профессиональное самоопределение

Развитие личностных качеств и характеристик: самооценки, образа «Я»

Развитие коммуникативных компетенций и навыков сотрудничества, деловых коммуникаций

Проектная и научно-исследовательская деятельность

Самопродвижение, построение профессиональных и карьерных планов, участие в конкурсах, олимпиадах, навыки личной эффективности, самоактуализация

Формы работы с обучающимися:

внеурочные занятия, практические занятия,

тренинги, классные часы

подбор литературы, распространение буклетов

своевременная публикация материалов на сайте.

Формы работы с родителями:

обучающие семинары, «круглые столы», родительские собрания, индивидуальные и тематические консультации, тренинги;

оказание методической помощи (подбор литературы, своевременная публикация материалов на сайте).

Индивидуальное консультирование

Формы работы с педагогами:

заседания методических объединений, участие в работе педагогических советов, лекции и практические занятия (педагогические консилиумы, тренинги, семинары-практикумы, беседы); коуч-практикумы, индивидуальные и тематические консультации;

оказание консультативной и методической помощи (подбор литературы).

Помощь администрации в экспертной оценке образовательной среды, рейтинга предмета и учителя, мониторинга удовлетворенности учебной деятельности и других аспектов школьной жизни.

Сотрудничество с администрацией и включение психологов в управленческие проекты. Разработка управленческих подходов, ориентированных на создание безопасной среды образовательного учреждения.

Создание программ, ориентированных на повышение профессиональной компетентности педагогов в решении вопросов содействия личностному развитию школьников.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

В практикоориентированной деятельности используются:

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучаемых: игровые технологии, проблемное обучение, технологии уровневой дифференциации, технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков), групповые технологии, технология критического мышления.

Технологии развивающего обучения: личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская) и технология саморазвивающего обучения (Г.К. Селевко), метод проектов, блочно-модульная технология обучения.

Альтернативные технологии: технология мастерских, интегративная технология, техники консультирования (открытые и закрытые вопросы, поощрение, пересказ, отражение чувств, обратная связь), приемы активного слушания, техники присоединения, техники фокус-анализа, интервью, арт-терапия, символдрама, техники снятия мышечного напряжения.

Педагогические технологии на основе личностной ориентации: педагогика сотрудничества и гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.

Здоровьесберегающие технологии реализующиеся при использовании компетентностного (А.К. Маркова, Н.В. Матяш, Н.Я.Петровская и др. М.А.Холодная, М.М. Кашапов) и системно-деятельностного подходов.

Направления деятельности и виды работ службы практической психологии образования

Психологическая профилактика

Психологическое просвещение

Диагностика

Развивающая работа

Психологическое консультирование

Экспертиза

Мониторинг

Краткая характеристика видов работ:

Психологическая профилактика – мероприятия, направленные на выявление и предупреждение явлений дезадаптации обучающихся в образовательных учреждениях, разработка и реализация профилактических программ и конкретных рекомендаций в отношении обучающихся и других участников образовательного процесса (родителей, педагогов) по оказанию им психологической помощи.

Психологическое просвещение – деятельность, направленная на формирование у обучающихся и их родителей, педагогических работников и руководителей образовательных учреждений психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах эффективного решения профессиональных задач и собственного развития.

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, профессионального самоопределения, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации детей и подростков. Психологическая диагностика может проводиться специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся.

Психологическая коррекция и развитие (развивающая работа) – активное профессиональное психологическое воздействие, направленное на развитие обучающихся, устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся с затруднениями в освоении образовательной программы и нарушениями в поведении. Целью психологической коррекции и

развития является создание условий для развития личности, достижение адаптации к образовательной среде, гармонизация личности и межличностных отношений.

Психологическое консультирование – оказание помощи обучающимся в самопознании, в формировании адекватной самооценки и адаптации к реальным жизненным условиям, в формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию и др. Консультирование педагогов и родителей предполагает оказание помощи в выстраивании конструктивных взаимоотношений с детьми, решении вопросов адаптации, профилактики профессионального выгорания и др. Психологическое консультирование помогает консультируемому лучше понять свои мысли, чувства, мотивы, поведение, чтобы прийти к более ясному пониманию себя, раскрытию сильных сторон (ресурсов) и использованию их для решения возникающих трудностей и проблем, совершенствования целенаправленных действий, эффективного распоряжения собственной жизнью.

Социально-психологическое проектирование – разработка системы социально-педагогических и психологических мероприятий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости к различного рода педагогическим технологиям, возможности усваивать предлагаемые объёмы информации, обеспечения психологического благополучия и т.д. Психологическая составляющая в образовательном проектировании призвана сохранять и укреплять психическое и социальное здоровье и эмоциональное благополучие всех участников проектных изменений, содействовать созданию благоприятных условий для обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости к различного рода педагогическим технологиям.

Социально-психологическая экспертиза – оценка соответствия образовательной среды (образовательных программ, учебных пособий, образовательных маршрутов и т.п.) поставленным образовательным, развивающим и воспитательным задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Целью психологической экспертизы является обеспечение безопасной, развивающей, психологически комфортной среды, в которой растёт, обучается и воспитывается ребёнок; гуманизация средств и способов воспитательного воздействия на развивающуюся личность; защита «пространства детства» от деструктивного воспитательного и психологического влияния. Психологическая экспертиза является важной основой для принятия решения об изменении условий образовательной среды, о совершенствовании образовательного процесса.

Социально-психологический мониторинг – система информационно-аналитического сопровождения процессов, в т.ч. инновационных, в образовании, позволяющая администрации, педагогическому коллективу образовательного учреждения, органам управления образованием осуществить анализ воздействия психолого-педагогических и педагогических технологий на качество обучения и личностные изменения обучающихся; принимать управленческие решения и распределять кадровые, финансовые и иные ресурсы, основываясь на объективных данных.

Проектирование и планирование педагогом-психологом собственной деятельности – определение педагогом-психологом целей, задач, результатов собственной деятельности, а также путей, способов и необходимых ресурсов для их достижения.

Работа по повышению квалификации – деятельность, направленная на повышение компетентности педагога-психолога в области решения приоритетных задач.

Информационно-методическая работа – деятельность, направленная на повышение уровня информационно-методического обеспечения педагога-психолога в целях компетентного и эффективного решения поставленных задач, включая подбор, систематизацию, разработку методических средств, совершенствование форм и методов работы, отработку новых технологий.

| контингент | Виды деятельности | Формы работы |
|-------------|---|---|
| обучающиеся | <p>Проведение групповых развивающих занятий по программам профориентации, научно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Психологическая подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, самопрезентации</p> <p>Проведение занятий по профилактике предэкзаменационного стресса</p> <p>Подготовка и проведение классных часов, групповых занятий по темам профилактики дезадаптации, психологического климата</p> <p>Участие в городской конференции «Открытие», олимпиадах, конкурсах</p> <p>Профилактика суицидального, девиантного поведения несовершеннолетних</p> <p>Психодиагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка запроса девятиклассников на обучение на ступени СОО - характера адаптации в 10 классах <p>Профилактика: оказание поддержки в вопросах поддержания уровня мотивации к обучению, саморазвития.</p> <p>Развитие: помощь в самоопределении и построении жизненных планов</p> <p>Консультирование по вопросам возникающих трудностей в обучении</p> | <p>внеурочная деятельность, элективные курсы, групповые консультации, индивидуальные развивающие занятия, тренинги</p> <p>диагностика</p> |
| педагоги | <p>Развитие инновационного проекта по профориентации</p> <p>Создание картотеки детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Заключительный социально -психологический мониторинг личностных результатов образования 11 класс</p> <p>Работа с педагогами, организаторами ЕГЭ «Психологическая готовность к работе на ЕГЭ и ГИА»</p> <p>Повышение уровня психологической компетентности по вопросам технологий работы с обучающимися с ОВЗ</p> | <p>Методическая работа, педсоветы, семинары,</p> <p>диагностика, экспертиза</p> |

| | | |
|---------------|---|--|
| | Консультирование по вопросам возникающих трудностей в обучении и построении коммуникаций в классе Помощь в построении ИОМ одаренного обучающегося | |
| родители | Подготовка и проведение тематических родительских собраний (профилактика экзаменационного стресса, мотивирование, целеполагание, поступление в профессиональные учебные заведения) «Профильное обучение как залог успешной профессионализации» «Профессиональная карьера наших детей» (9 класс); «Перспективные и востребованные профессиональные пути и учебные заведения» (10-11 класс). Повышение уровня психологической компетентности по вопросам детско-родительских отношений Консультирование по вопросам возникающих трудностей в обучении и построении коммуникаций | консультация, групповая консультация, лекция, тренинг |
| администрация | Работа в совете по правовому обучению и профилактике правонарушений. Повышение уровня психологической компетентности по вопросам ИОМ с обучающимися Экспертиза образовательной среды, программ, планов Консультирование по вопросам возникающих трудностей в обучении и психологического климата в школе | анализ, мониторинг, экспертиза, консультирование |
| другие | Оформление профориентационного стенда, размещение информации Подготовка материалов для сайта школы в рубрике для родителей и детей “Подготовка к экзаменам ” | методическая работа |

Диверсификация организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне среднего общего образования обеспечивается построением работы на следующих уровнях:

1. Индивидуальный: индивидуальная беседа, консультация, индивидуальное сопровождение учебной деятельности учащихся со сложностями в обучении и по различным проблемам: успеваемости, мотивации и эмоционально-волевой сферы, прогулы, особенности развития, проблема усвоения углубленных программ, детско-родительские отношения, коммуникации и социализации, профессиональные планы и выбор жизненного пути.

2. Групповой: диагностика, социально-психологический мониторинг, выявление и обсуждение проблем, просветительская, развивающая, консультативная работа с группой детей или родителей, с педагогами, работающими с конкретным классом, параллелью.
3. Уровень класса: диагностические исследования, направленные на оценку удовлетворенности образовательной деятельностью (рейтинг предметов), выявление точек роста, социально-психологического климата коллектива, степени сплоченности, преобладающего настроения, характера взаимодействия участников класса; коррекционно-развивающая деятельность с классными коллективами. Особое внимание уделяется адаптационному периоду при формировании 10 профильных классов.
4. Уровень учреждения. Особое внимание уделяется оценке запросов и степени удовлетворенности старшеклассниками процессом обучения на этапе СОО и в целом в школе. Просветительская и консультативная функции со взрослыми участниками образовательных отношений реализуются через педагогические советы, семинары, общешкольные родительские собрания.

Примерный годовой план

| Месяц | Мероприятие | Инструментарий | Ответственный |
|---------------------|--|--|--|
| В течение года | Индивидуальная развивающая работа (по графику) | Личностные диагностические методики (КЕТЕЛЛ, Равен, ШТУРР, Айзенко и т. д.) | Бабкина С. Н. |
| | Индивидуальная подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, самопрезентации для 9х-11х классов | Личностные диагностические методики (Филиппс, Равен, Айзенк, Кетелл и т. д.) | Бабкина С. Н., классные руководители 9х-11х классов, учителя-предметники |
| С 20 по 30 сентября | Изучение групповых взаимоотношений учащихся 9х-11х классов | Программно-методический комплекс «Социомониторинг-Сервис» | Бабкина С. Н., классные руководители 9х-11х классов |

| | | | |
|--------------------|---|--|---|
| С 10 по 20 октября | Семинары: «Профессиональное самоопределение учащихся» для 9х 11х классов | Тест ДМО ОПГ ОПП Холланда | Бабкина С. Н., классные руководители 9х,11х классов |
| С 15 по 30 октября | Всероссийская профдиагностика –(9,10,11 классы) | Анкета Центра профориентации «Ресурс» | Бабкина С. Н., классные руководители 9х,11х классов |
| С 1 октября | Элективный курс «Психология развития личности школьника» | Рабочая программа элективного курса | Бабкина С. Н. |
| С 1 октября | Лекции по вопросам подготовки к экзаменам, поступления в учебные заведения, психологической профилактики предэкзаменационного стресса | Анкета «Подготовка к экзаменам» | Бабкина С. Н., классные руководители 9х,11х классов |
| С 1 октября | Внеурочные занятия по теме «Экзамен без стресса» Внеурочные занятия по теме «Основы выбора профессии» | Рабочая программа внеурочных занятий | Бабкина С. Н. |
| С 1 по 30 ноября | Индивидуальные и семейные консультации родителей для 9х классов | Результаты индивидуальной диагностики учащихся | Бабкина С. Н., классные руководители 9х |
| С 20 по 30 ноября | Родительские собрания для 9х классов | Результаты индивидуальной и групповой диагностики учащихся | Бабкина С. Н., классные руководители 9х |
| С 1 по 30 декабря | Индивидуальные и семейные консультации родителей для 10х классов | Результаты индивидуальной диагностики учащихся | Бабкина С. Н., классные руководители 10х |

| | | | |
|--------------------|--|--|--|
| С 20 по 30 декабря | Родительские собрания для 10х классов | Результаты индивидуальной и групповой диагностики учащихся | Бабкина С. Н., классные руководители 10х |
| С 1 по 30 января | Индивидуальные и семейные консультации родителей для 11х классов | Результаты индивидуальной диагностики учащихся | Бабкина С. Н., классные руководители 11х |
| С 20 по 30 января | Родительские собрания для 11х классов | Результаты индивидуальной и групповой диагностики учащихся | Бабкина С. Н., классные руководители 11х |
| С 1 по 15 февраля | Профилактика дизадаптации старшей ступени обучения, диагностика адаптации учащихся 10х классов | Личностные диагностические методики, методики для изучения познавательных процессов обучающихся | Бабкина С. Н., классные руководители 10х |
| С 1 по 15 марта | Диагностика обучающихся группы «риска» | Личностные диагностические методики, методики для изучения познавательных процессов обучающихся | Бабкина С. Н., классные руководители 9х-11х классов. |
| С 15 по 30 марта | Социально-психологический мониторинг 9-11 классы удовлетворенность школьной жизнью | Анкета удовлетворённости школьной жизнью, Андреева | Бабкина С. Н., классные руководители 9х-11х классов. |
| С 20 по 30 марта | Исследование психологической безопасности и стрессоустойчивости личности школьников 9 кл. | - Опросник «Уровень психологического здоровья», - «Исследование стрессоустойчивости личности», - Тест тревожности Филипса, -тест Кэттела, -САН, - социально-психологическая адаптация (Даймонд-Роджерс) | Бабкина С. Н., классные руководители 9х классов. |
| С 20 по 30 марта | Изучение групповых взаимоотношений учащихся 9х-11х классов | Программно-методический комплекс «Социомониторинг-Сервис» | Бабкина С. Н., классные руководители 9х-11х классов |

| | | | |
|-------------------|--|--|---|
| С 1 по 12 апреля | Конференция «Открытие», День Науки (защита проектов) | Предметные достижения учащихся 9х-11х классов | Бабкина С. Н., классные руководители 9х-11х классов |
| С 1 по 15 апреля | Тренинги психологической профилактики предэкзаменационного стресса | Результаты индивидуальной диагностики учащихся | Бабкина С. Н., классные руководители 9х-11х классов |
| С 15 по 30 апреля | Тренинги коррекции поведенческих отклонений для детей группы риска | Результаты индивидуальной диагностики учащихся | Бабкина С. Н., классные руководители 9х-11х классов |
| С 1 по 15 мая | Проведение рейтинг-опроса среди учащихся | Анкета изучения рейтинга предметов Шакирова | Бабкина С. Н. |
| С 15 по 30 мая | Изучение профильных интересов учащихся | Анкетирование учащихся | Бабкина С. Н. |
| С 15 по 30 мая | Анализ и корректировка деятельности психолога в зависимости от полученных результатов диагностики за год | | Бабкина С. Н. |
| С 1 по 30 июня | Самоанализ деятельности психологической службы школы, планирование | Результаты исследований за год | Бабкина С. Н. |

В рамках начального этапа внедрения ФГОС СОО предполагается следующие направления психолого-педагогического сопровождения учащихся 10-11-х классов с ОВЗ.

Направления психолого-педагогического сопровождения внедрения ФГОС СОО

| | |
|--|--|
| Сопровождение учебной деятельности | <p>Способствование формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС у обучающихся</p> <p>Проведение психолого-педагогического мониторинга, экспертизы образовательной среды</p> <p>Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Развитие компетенций, необходимых современным выпускникам - критическое мышление, креативность, коммуникабельность, кооперация</p> <p>Оказание помощи родителям, педагогам и администрации в совершенствовании и повышении эффективности образовательного процесса</p> |
| Духовно-нравственное направление | <p>Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, взрослых</p> <p>Поддержка детских объединений и ученического самоуправления</p> <p>Проведение коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми, имеющими признаки неадаптивного социального поведения</p> <p>Диагностика и мониторинг результатов процесса социализации, личностных результатов воспитательного процесса</p> <p>Консультирование родителей, педагогов по вопросам воспитания ребенка, взаимодействия с ним, развития гражданских, этических, эстетических, духовно-нравственных установок и ценностей, качеств личности.</p> |
| Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни | <p>Сохранение и укрепление психологического здоровья, профилактика рисков</p> <p>Участие в формировании у обучающихся жизненной позиции, ориентированной на здоровый образ жизни, навыков здорового образа жизни, приёмов и способов саморегуляции, способствующих поддержанию психологического здоровья, в развитии мотивации на осознанный здоровый образ жизни</p> <p>Профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Проведение коррекционно-профилактической и развивающей работы, профилактика употребления психоактивных веществ и других видов зависимостей, развитие стрессоустойчивости во время подготовки к ГИА</p> |
| Профориентация | <p>Обеспечение осознанного и ответственного профессионального самоопределения</p> <p>Постановка ближайших и отдаленных учебных и профессиональных целей и задач, помощь в подборе профессии</p> <p>Выявление и психологическая диагностика готовности к выбору профессии и самоопределению</p> |

Перечень психодиагностических методик и тестовых проб, рекомендованных для работы с детьми в возрасте 15-18 лет

Активизирующие опросники «Перекрёсток-1» и «Перекрёсток-2» (Н.С.Пряжников)

Анкета для раннего выявления родителями химической зависимости у подростка (Е.В.Змановская)

Дом-Дерево-Человек (Дж. Бук)

Индивидуально-типологический опросник Л.Н.Собчик (детский вариант ИТДО и взрослый вариант ИТО)

Карта интересов (90 и 174 вопроса) ***

Корректирующая проба Бурдона-Анфимова (взрослый вариант)***

Красно-чёрная таблица Ф.Д. Горбова (модификация таблиц Шульте) ***

Кубики Коса (модификация субтеста теста Векслера – 9 кубиков) ***

Личностный опросник для диагностики типа акцентуации личности Х. Смишека (на основе теории К. Леонгарда) *

Личностный опросник НЭП (адаптированный вариант методики Г.Ю. Айзенка EPQ, взрослый вариант) **

Личностный опросник Р. Кеттелла (взрослый вариант 16 PF) **

Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева, модификация А.М.Прихожан)

Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М.Прихожан, вариант для средней и старшей школы)

Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) (А.Н.Орёл) **

Несуществующее животное (М.З. Дукаревич, полный вариант)

Опросник Басса-Дарки

Опросник на измерение мотивации достижения А. Мехрабиана в модификации М.Ш. Магомед-Эминова

Опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой (ОПГ) ***

Опросник профессиональных предпочтений (ОПП) Холланда (сокращённый вариант)

Опросник терминальных ценностей ОТеЦ (И.Г. Сенин, взрослый вариант) **

Социометрия (классический вариант)

Тест вербального интеллекта (ТВИ) **

Тест интеллекта, свободный от влияния культуры **

Тест технической сообразительности Беннета (сокращённый вариант) ***

Тест умственных способностей (ТУС) **, Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра*

Удовлетворённость профилем обучения (анкеты для учащихся 10-х – 11-х классов и их родителей)

Шкала реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина***

Шкала социально-психологической адаптированности К. Роджерса и Р.Даймонда (СПА)

3.3.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- обеспечивают возможность исполнения требований основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с [пунктом 3](#) части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования, регламентируются Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2015 г. №1040 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения

работ) государственным (муниципальным) учреждением), а также Постановлением Правительства Ярославской области от 22 января 2014 года №30-п 9с учетом последних редакций).

Региональные нормативы бюджетного финансирования на реализацию ООП в ОУ утверждается законом Ярославской области, финансовые средства на обеспечение расходов на реализацию ООП предусматриваются в городском, областном бюджетах на очередной финансовый год и на плановый период.

Размер субсидии определяется из расчета норматива бюджетного финансирования на одного обучающегося в год и объема муниципального задания (количества обучающегося). Нормативы определяются по следующим направлениям:

| | |
|---|---|
| по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом | В расчете на одного обучающегося на уровне СОО в соответствии с заявленными профилями ФГОС |
| формы обучения | В расчете на одного обучающегося на уровне СОО в соответствии с ФГОС по очной форме обучения, семейного обучения |
| сетевая форма реализации образовательных программ | При наличии сетевой формы реализации образовательных программ |
| Внеурочная деятельность | Расчетная учебная нагрузка внеурочной деятельности рассчитана для обучающихся 10-11 классов ОУ (Школы), реализующих ФГОС СОО, составляет 6 учебных часов в неделю. |
| специальные условия получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья | Для создания специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ в расчете на одного обучающегося, для организации индивидуального обучения на дому по программам СОО. Осуществляется в отношении обучающихся, которым по состоянию здоровья в соответствии с заключением ПМПК рекомендовано обучение на дому согласно предоставленным документам. |
| обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, | обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам путем проведения процедуры закупки услуги (в соответствии с |

| | |
|---|---|
| | Федеральным Законом №44-ФЗ от 05.04.2013 г) на договорной основе (в соответствии со штатным расписанием Школы). |
| обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, | Для обеспечения 41 статьи Федерального закона «Об образовании в РФ» (№273 ФЗ) |
| а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося. | |

Приложение №23. План финансово-хозяйственной деятельности.

Приложение №24. Муниципальное задание.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;
- соблюдение

| Наименование | Соответствуют | Не соответствуют | Обоснование необходимых изменений |
|--------------|---------------|------------------|-----------------------------------|
| | | | |

| Требования к санитарно-гигиеническим норм образовательной деятельности | | | |
|--|---|---|--|
| водоснабжению | + | | |
| Канализации | + | | |
| Освещение | | + | Про результатам замеров проведенных нормативов от 15.02.2019 г; включены в проект по энергосбережению «Энергосервис» на 2019-2024 гг |
| Воздушно-тепловому режиму | + | | |
| архитектурным особенностям здания организации | + | | |
| Территории | + | | |
| Отдельным помещениям | | | |
| Средствам обучения | + | | |
| Учебному оборудованию | + | - | |
| Требований к санитарно-бытовым условиям | | | |
| Гардеробов | | - | В связи с увеличением контингента обучающихся |
| Санузлов | + | - | |
| Мест личной гигиены | + | | |
| в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося | + | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| учительской с рабочей зоной и местами для отдыха | + | - | |
| комнаты психологической разгрузки | | - | Отсутствие финансирования в полном объеме по ст. 225 |
| административных кабинетов (помещений); | + | | |
| помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи | + | | |
| транспортное обеспечение обслуживания обучающихся | | - | |
| Соблюдение строительных норм и правил | + | | |
| Требований пожарной безопасности и электробезопасности | + | | |
| Требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность | + | | |
| Требований к транспортному обслуживанию обучающихся | | - | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций; | + | | |
| Требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях | | - | Требуются ремонтно-восстановительные работы КСП. Заявка на оказание помощи депутату областной Думы. |
| Установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта | + | | |

- архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность)

Здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по реализации основной образовательной программе, обеспечивает необходимые для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности:

| | Имеется (количество) | Не имеется | Материально-техническое оснащение обеспечивает возможность | Обоснование необходимых изменений |
|---|--|------------|--|--|
| учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающимися и педагогических работников | 43 | 0 | реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся | - |
| помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными | + имеется кабинет информатики, медиацентр, кабинет биологии, химии, технологии, иностр. языка, географии, физики, ИЗО, школьная | | включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; художественного творчества с использованием современных инструментов | закупка 3D принтера; оборудование и оснащение второго кабинета информатики |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся | типография, комплекты по робототехнике. | | и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов; выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта; | |
| цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда | для гуманитарного профиля используется кабинет русс.языка и литературы, школьный музей, музей истории Фрунзенского района, 3 кабинета технологии. | - | создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях); развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры; | - |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | | проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования; | |
| информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой | оборудована медиатека совмещенная с читальным залом. Имеется доступ к ресурсам INTERNET, видеопроектор, оборудованы два рабочих места, МФУ. | - | наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений; размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность; обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; | Создание ИБЦ |
| актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения | 3 спорт. Зала, полоса препятствий на территории | | физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, | Ремонт и восстановление КСП, помещений ТИРа. |

| | | | | |
|---|--|--|--|----------|
| <p>(комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки</p> | <p>школы, баскетбольная и футбольная площадки КСП, ТИР оснащен видеопроектором, выход к информационным ресурсам INTERNET</p> | | <p>участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;</p> <p>исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;</p> <p>занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;</p> <p>проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;</p> | |
| <p>помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в</p> | <p>школьная столовая, специальные оборудованные помещения для хранения и приготовления пищи.</p> | | <p>организации качественного горячего питания,</p> | <p>-</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся | | | | |
| помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность | 2 мед. кабинета, смотровой и процедурный | | организации качественного медицинского обслуживания | - |
| административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с | административные помещения оборудованы, имеется возможность выхода к | | организации отдыха обучающихся и педагогических работников. | 2018-2020 Приобретение оборудования для организации учебного процесса детей с ОВЗ, через участие в целевой программе «Доступная среда»; оборудовать комнату психологической разгрузки. |

| | | | | |
|---|-------------------|--|--|---|
| детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья | ресурсам INTERNET | | | |
| гардеробы, санузлы, места личной гигиены | + | | способствуют соблюдению санитарных норм. | |
| участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон | +/- | | территория прилегающего участка с необходимым набором для отдыха учащихся и спорт. Оборудованием. | + |
| полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности | +/- | | обеспечивает качественное преподавание предметов в соответствии с УП, реализовывать внеурочную деятельность в практикоориентир. направлении. | + |

| | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--------------------------------------|
| мебель | + | | | + |
| офисное оснащение | + | | | замена по программе энергосбережения |
| хозяйственный инвентарь | + | | | + |

Все указанные виды деятельности в основном обеспечены расходными материалами.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, включает:

| | Имеется (количество) | Обоснование необходимых изменений |
|---|-------------------------|--|
| комплекс информационных образовательных ресурсов: цифровые образовательные ресурсы | +/- | 2019-2020 Обновление ЦОР |
| совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры | + | Обновление парка ПК (по мере финансирования) |
| иное информационное оборудование: принтеры и ещё своё | +/- | 2020-2021 Оснащение кабинетов множительной техникой |
| коммуникационные каналы: | + | |

| | | |
|---|---|--|
| локальная сеть | | |
| Интернет | | |
| систему современных педагогических технологий | | Поставка интерактивного оборудования в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» |
| Интегрированного обучения | + | |
| Проектная | + | Обновление фонда литературы по организации проектной деятельности |
| Информационные и коммуникационные технологии | + | |
| Технология развивающего обучения | + | |
| Здоровьесберегающие технологии | + | |
| Игровые технологии | + | |
| Технология активных методов обучения | + | |
| Технология опережающего обучения | + | |
| Технология развития критического мышления | | |

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает

| | | |
|--------------|---------|-----------------------------------|
| наименование | Имеется | Обоснование необходимых изменений |
|--------------|---------|-----------------------------------|

| | | |
|--|--|--|
| информационно-методическую поддержку образовательной деятельности | +, -оказание (на постоянной основе) индивидуальной методической и консультативной помощи педагогам по вопросам использования средств информационно-коммуникационных технологий в своей деятельности; -распространение имеющегося и приобретенного опыта применения ИК технологий в образовательной деятельности путем организации и проведения методическими объединениями, педагогами школы мастер-классов, семинаров, открытых уроков, мероприятий по предмету. | 2019-2021 гг, проведение занятий с группами педагогов по совершенствованию и приобретению новых компетенций в области ИКТ в рамках постоянных краткосрочных семинаров в соответствии с целевыми установками школы и потребностями учителей; создание модели внутрифирменного обучения педагогов. |
| планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения | +, планы работы отдельных структурных подразделений, служб год, полугодие | |
| проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов | + | 2019-2020 Разработка системы фиксации результатов образовательной деятельности |

| | | |
|--|--|--|
| образовательной деятельности | | |
| мониторинг здоровья обучающихся; | Диспансеризация, ежегодный медицинский осмотр, анкетирование | |
| современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации | + | Разработка мониторинговых баз (в рамках школьного проекта). |
| дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений; (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, | +/- | 2019-2020 Разработка и апробация дистанционных курсов обучения, создание школьного педагогического сообщества (группы в социальных сетях), организация работы по созданию платформы для электронной учительской |
| дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с | +/- | Переход на электронный документооборот, педагогические сообщества, общение с социальными партнерами через мобильные приложения |

| | | |
|--|--|--|
| другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности | | |
|--|--|--|

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. (системный администратор по договору).

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает:

| | Имеется количество | Обоснование необходимых изменений |
|------------|--------------------|-----------------------------------|
| библиотеку | +, 1 | |

| | | |
|--|------|---|
| информационно-библиотечный центр | - | 2019-2020 Развитие базы ИБЦ, поставка интерактивного оборудования |
| читальный зал | +, 1 | |
| учебные кабинеты и лаборатории | 4343 | |
| административные помещения | 6 | |
| школьный сервер | + | 2019-2020 Приобретение сервера (по мере поступления средств) |
| школьный сайт | + | Создать на сайте разделы, посвященные ФГОС СОО, разместить необходимые документы, локальные акты; продумать, как размещать достижения детей (индивидуальные проекты и т.д.) |
| внутреннюю (локальную) сеть, внешней (в том числе глобальной) сети | + | |

Учебно-методическое и информационное обеспечение направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает:

| | | |
|--|---------|-----------------------|
| | Имеется | Необходимые изменения |
|--|---------|-----------------------|

| | | |
|---|------------------------------|--|
| <p>Информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг:</p> <p>создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных,</p> <p>поиск документов по любому критерию,</p> <p>доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета</p> | + | Совершенствовать школьную электронную библиотеку, использовать «Литрэс» |
| <p>Укомплектованность</p> <p>Учебники</p> <p>учебно-методическая литература</p> <p>материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.</p> | <p>+</p> <p>+</p> <p>+/-</p> | Приобретение учебников из ФМО (по необходимости), интерактивных учебных дисков |
| Фонд дополнительной литературы | | |
| <p>отечественная</p> <p>зарубежная</p> <p>классическая</p> <p>современная художественная литература</p> | + | Приобретение дополнительной литературы (по заявке) |

| | | |
|---|--|--|
| <p>научно-популярная и научно-техническую литературу</p> <p>издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;</p> <p>справочно-библиографические и периодические издания;</p> <p>собрание словарей;</p> <p>литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.</p> | | |
|---|--|--|

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

| | Имеется | Необходимые изменения |
|---|--|--|
| <p>не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования;</p> | <p>Информационная библиотечная система МаркSQL</p> | <p>Ежегодная заявка на приобретение учебников</p> <p>Приобретение учебников из ФМО школы</p> |
| <p>не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому</p> | <p>Информационная библиотечная система МаркSQL</p> | <p>Приобретение учебников из ФМО школы формируемую участниками образовательных отношений, учебного</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>учебному предмету, входящему в часть, Ежегодная заявка на приобретение учебников</p> <p>Приобретение учебников из ФМО школы формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.</p> | | <p>плана основной образовательной программы среднего общего образования.</p> |
|--|--|--|

Приложение 24. Список учебников, используемых на уровне СОО.

Приложение 25. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

3.4. МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий включают:

- организационную структуру средней школы №68,
- систему государственно-общественного управления,
- систему взаимодействия с другими субъектами образовательных отношений,
- систему социального партнерства школы.

Результатом достижения целевых ориентиров в системе условий является образовательная среда школы:

- обеспечивающая достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
- гарантирующая сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;

- способствующая преемственности по отношению к основному общему образованию;
- соответствующая специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

| № п/п | Целевой ориентир в системе условий | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий |
|-------|--|--|
| 1 | Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений | <ul style="list-style-type: none"> • разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом; • внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; • качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности о |
| 2 | Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамического расписания учебных занятий | <ul style="list-style-type: none"> • эффективная система управленческой деятельности; • реализация планов работы методических кафедр и объединений, психологической службы; • реализация плана ВШК |
| 3 | Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победителей профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.) | <ul style="list-style-type: none"> • подбор квалифицированных кадров для работы; • повышение квалификации педагогических работников; • аттестация педагогических работников; • мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; • эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников |
| 4 | Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе | <ul style="list-style-type: none"> • приобретение цифровых образовательных ресурсов; • реализация графика использования мобильных компьютерных классов; |

| | | |
|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; • качественная организация работы официального сайта |
| 5 | Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом | <ul style="list-style-type: none"> • эффективная реализация норм Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся школы; • соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; • эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами гимназии |
| 6 | Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне | <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; • аттестация учебных кабинетов через проведение смотра учебных кабинетов; • эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; • реализация плана ВШК; |
| 7 | Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся | <ul style="list-style-type: none"> • эффективная работа спортивного и тренажерного зала, спортивной площадки; • эффективная работа столовой; • эффективная оздоровительная работа. |

3.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|--|---|--|
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС | 1. Наличие решения органа государственного-общественного управления – Управляющего совета о введении в школе ФГОС СОО. | Июнь 2019 г. |
| | 2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы школы. | До 1 июня 2019 г |
| | 3. Утверждение основной образовательной программы. | Август 2019 |
| | 4. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками. | Сентябрь 2019 |
| | 5. Разработка и утверждение плана-графика введения изменений в образовательном процессе в связи с утверждением новой ООП СОО | До января 2019 |
| | 6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО. | В связи с внесением изменений в Федеральный перечень учебников |
| | 7. Разработка: учебного плана; рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; годового календарного учебного графика; индивидуальных планов и т.п. | До августа 2019 Ежегодно на новый учебный год до 1 сентября |

| | | |
|--|--|--|
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС | 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования. | Ежегодно на новый учебный год в декабре |
| | 2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования. | Ежегодно с августа 2019, далее – в связи с изменениями |
| | 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками. | Ежегодно с августа 2019, далее – в связи с изменениями |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС | 1. Разработка модели организации образовательного процесса. | Май – август 2019 |
| | 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности. | Май-август 2019, реализация – в течение учебного года |
| | 3. Актуализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и по внеурочной деятельности | Сентябрь 2019 далее – в сентябре ежегодно |
| | 4. Привлечение членов управляющего совета школы к проектированию основной образовательной программы основного общего образования. | Май – август 2019 |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО. | Июнь 2019 |
| | 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС. | Июнь 2019, далее – ежегодно по плану методической и инновационной работы школы |

| | | |
|---|--|--|
| | 3. Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО. | Июнь 2017, далее – ежегодно по плану методической и инновационной работы школы |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС | 1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС СОО. | Постоянно |
| | 2. Информирование родительской общественности об утверждении новой ООП | Август 2019 |
| | 3. Обеспечение публичной отчётности школы (публичный отчет директора, отчеты о самообследовании и отчет о самооценке) | Ежегодно, октябрь-ноябрь |
| | 4. Проведение семинаров внутришкольного обучения по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов, другим проблемным зонам введения ФГОС. | Ежегодно по плану методической и инновационной работы школы |
| VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС | 1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС СОО. | Апрель – май 2019 |
| | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС. | Ежегодно, декабрь-январь |
| | 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС. | Ежегодно |
| | 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения. | Постоянно |
| | 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС. | Постоянно |

| | | |
|--|---|-----------|
| | 6. Обеспечение укомплектованности и актуализация библиотечного фонда печатными и электронными образовательными ресурсами. | Постоянно |
| | 7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных | Постоянно |
| | 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | Постоянно |

3.6. Контроль за состоянием системы условий.

Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления деятельности по реализации разделов Программы и индикаторы:

| Раздел программы | Мероприятия | Индикаторы |
|------------------|--|--|
| Целевой | Контроль успеваемости и качества знаний учащихся 10х-11х классов (предметные результаты); мониторинг уровня сформированности метапредметных результатов (проведение контрольных работ, направленных на проверку уровня сформированности УУД) | Приказы о соответствии планируемых и достигнутых результатов освоения Программы |
| Содержательный | Контроль соответствия структуры и содержания рабочих программ локальному акту школы | Приказ о соответствии рабочих программ структуре, заданной Стандартом, отражение в них планируемых результатов |
| | Контроль реализации содержания Программы | Приказ о соответствии требованиям Стандарта |
| | Эффективность организации деятельности педагогов и обучающихся в каникулярное время в рамках внедрения ФГОС СОО, в том | Приказ о реализации программы воспитания и социализации учащихся, лагеря «Лидер», программы лагеря «Лидер»; анализ |

| | | |
|-----------------|--|---|
| | числе мероприятия в рамках внеурочной деятельности | эффективности плана внеурочной деятельности. |
| | Контроль за реализацией рабочих программ отдельных предметов, курсов | Приказы по выполнению рабочих программ |
| | Контроль за реализацией программ курсов внеурочной деятельности | Приказы по реализации внеурочной деятельности |
| Организационный | Пакет документов, регламентирующих безопасность образовательного процесса | Приказ о соответствии условий, созданных в школе, требованиям |
| | Контроль за реализацией образовательных областей учебного плана для 10-11х классов | Приказы по реализации предметных областей учебного плана |
| | Контроль за выполнением перспективного плана курсовой подготовки и аттестации педагогических кадров | Аналитическая записка по реализации ООП СОО |
| | Контроль за реализацией индивидуального плана повышения профессионального уровня учителя | Аналитическая записка по реализации ООП СОО |
| | Контроль за соответствием используемого учебного обеспечения требованиям федерального перечня учебников | Приказ об обеспеченности учеников учебниками, соответствующими федеральному перечню учебников |
| | Контроль за рабочим состоянием и эффективным использованием мультимедийного оборудования во всех кабинетах | Аналитическая записка по реализации ООП СОО, акты инвентаризации |
| | Расписание учебных занятий | Приказ о соответствии расписания требованиям САНПИН |
| | Контроль за выполнением муниципального задания. Мониторинг финансового обеспечения образовательного процесса на уровне среднего общего образования | Аналитическая записка по реализации ООП СОО |

| | | |
|--|--|--|
| | Мониторинг за систематическим и своевременным заполнением электронных журналов | Приказ о реализации требований Стандарта |
| | Состояние учебных кабинетов | Приказ о соответствии учебных кабинетов требованиям САНПИН |

