

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 68»

ПРИНЯТО на
Педагогическом Совете
Протокол от 01.07.2019 № 14

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Средняя школа № 68»
_____ М.А. Голубева
Приказ от 02.09.2019 № 01-05/333

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
основного общего образования
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Срок реализации 5 лет

2019 - 2024 гг

Город Ярославль

ОГЛАВЛЕНИЕ

		Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1	Пояснительная записка	5
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки АООП ООО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	5
1.2.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования	6
1.3.	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования	7
1.4.	Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса	8
1.5.	Основные задачи коррекционно-развивающего обучения школьников на уровне основного общего образования	10
1.6.	Принципы коррекционно-развивающего обучения	11
2.	Реализация АООП ООО обучающихся с ОВЗ	13
2.1.	Подходы и организация образовательного пространства школы	13
2.2	Особенности работы учителей-предметников с обучающимися с ОВЗ	14
3.	Планируемые результаты освоения АООП ООО обучающимися с ОВЗ	15
4.	Система показателей оценки образовательных достижений обучающихся с ОВЗ на уровне ООО	16
4.1.	Система контроля и оценки достижений обучающихся с ОВЗ	16
4.2.	Функции контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с ОВЗ на уровне ООО	17
4.3.	Требования к оцениванию образовательных результатов обучающихся с ОВЗ на уровне ООО	19
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
1.	Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ	19
2.	Программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности	19
3.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ	20
4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ОВЗ	20
5.	Некоторые изменения, вносимые АООП ООО обучающихся с ОВЗ в содержание, методы и приемы работы на предметных уроках	20

6.	Программа коррекционной работы	26
6.1.	Основные направления коррекционной работы	27
6.2.	Характеристика содержания программы коррекционной работы	27
6.3.	Этапы реализации программы коррекционной работы	30
6.4.	Требования к условиям реализации программы коррекционной работы	31
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	32
1.	Учебные планы АООП ООО обучающихся с ОВЗ	32
2.	План внеурочной деятельности	32
3.	Календарный учебный график	33
4.	Система условий реализации АООП ООО	34
4.1.	Нормативные условия	34
4.2.	Организационно-содержательные условия	34
4.3.	Кадровые условия	35
4.4.	Материально-технического условия	36
4.5.	Информационные условия	37
	Приложения	38

Аннотация
к адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 68» г. Ярославля

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 68» г. Ярославля (далее – АООП ООО обучающихся с ОВЗ), представляет собой документ, характеризующий главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - с задержкой психического развития (далее - ЗПР), - с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, способных освоить АООП ООО при создании специальных условий в классах для обучающихся с ОВЗ, а также в условиях инклюзивного обучения.

Цель реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ направлена на создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

АООП ООО обучающихся с ОВЗ содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП ООО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание ООО обучающихся с ОВЗ и включает направления и содержание программы коррекционной работы, ориентированной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Организационный раздел включает учебный план ООО; систему специальных условий реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые основы разработки АООП ООО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- "Об образовании в Российской Федерации" - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - Приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года N 26;
- "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями) - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015;

- Иные нормативные акты федерального и регионального уровней, регламентирующие организацию образовательной деятельности;
- Устав МОУ «Средняя школа № 68»;
- Основная образовательная программа основного общего образования средней школы № 68.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования

Обучающиеся с ОВЗ — это дети, имеющие недостатки в психологическом и речевом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями или специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ОВЗ достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при

получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического и речевого развития у обучающихся с ОВЗ определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ и направленных на преодоление существующих ограничений.

1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

1.4 Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса

АООП ООО обучающихся с ОВЗ является приложением к основной общеобразовательной программе основного общего образования средней школы № 68 г. Ярославля (далее ООП ООО).

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья обучающихся;
- необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация образования обучающихся с ОВЗ в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования.

В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего образования;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации обучающихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья обучающихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность обучающихся в рамках образовательного пространства школы;

- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Основной целью адаптированной образовательной программы является создание в школе гуманной педагогической среды с целью персональной реабилитации детей с ОВЗ и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

АООП ООО обучающихся с ОВЗ предусматривает решение основных задач:

обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;

организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;

сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;

создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ.

1.5. Основные задачи коррекционно-развивающего обучения школьников на уровне основного общего образования

- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность), формирование самостоятельности, гибкости мышления.
- Формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля, развитие умений воспринимать и

использовать информацию из разных источников (межпредметные связи, радио, телевидение, литература) в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности.

- Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития обучающихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (повторение ключевых вопросов программы начальной школы, отработка основных умений и навыков).
- Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья обучающихся: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата психологического комфорта, обеспечение хороших результатов во фронтальной и индивидуальной работе школьников; занятия спортом.
- Создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает соответствующее возрасту развитие подростка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедеятельностных умений.
- Системный разносторонний контроль развития подростка с помощью специалистов (классный руководитель, психолог, социальный педагог). Осуществление постоянной взаимосвязи с родителями ребенка, другими членами его семьи.

1.6. Принципы коррекционно-развивающего обучения:

Динамичность восприятия учебного материала. Предполагает использование заданий по степени нарастающей трудности. Следует подбирать задания, при выполнении которых используются действия различных анализаторов: слухового, зрительного, кинестетического.

Принцип продуктивной обработки информации. В учебный процесс необходимо включать задания, предполагающие самостоятельную обработку информации учениками с использованием дозированной поэтапной помощи педагога. Предварительно учитель обучает работать с информацией по образцу, алгоритму, вопросам. Ученик осуществляет перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание.

Принцип развития и коррекции высших психических функций основан на включении в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, навыков чтения и устного высказывания.

Принцип мотивации к учению подразумевает, что каждое учебное задание должно быть четким, т. е. ученик должен точно знать, что надо сделать для получения результата. У ученика в случае затруднения должна быть возможность воспользоваться опорой по образцу, по алгоритму (*забыл - повторю - вспомню - сделаю*).

Психолого-дидактические принципы коррекционно-развивающего обучения:

введение в содержание обучения разделов, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала;

использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;

коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции

познавательной деятельности и речи обучающихся, преодоление индивидуальных недостатков развития;

определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

2. Реализация АООП ООО обучающихся с ОВЗ

Учебный план для 5 – 9 классов ориентирован на 5 – летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Содержание обучения в 5 - 9-х классах реализует принцип преемственности между начальной и основной школой, создает условия для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования

2.1. Подходы и организация образовательного пространства школы.

Обучающиеся, имеющие рекомендации ПМПК на освоение АООП ООО обучающихся с ОВЗ (ЗПР, ТНР) могут получать образование как в отдельном классе для детей с ОВЗ, так и в инклюзивном классе в среде здоровых сверстников.

Учитывая контингент детей, обучающихся по данной программе, школа использует учебные программы по предметам и УМК, соответствующие ФГОС ООО.

Данная категория детей нуждается в психолого-педагогическом сопровождении, которое подразумевает помощь и поддержку ребенка в процессе его интеграции в образовательную среду. Психологическое направление ведет педагог-психолог. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого обучающегося с ОВЗ.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, встречи с родителями, консультации педагога – психолога, обследование семей социальным педагогом.

2.2 Особенности работы учителей-предметников с обучающимися с ОВЗ

- небольшой (дозированный) объем подачи материала;
- подготовительные упражнения;
- постоянное повторение и закрепление материала;
- использование наглядности и связь с жизнью;
- смена видов деятельности на уроке.

На уроках необходимо создавать оптимальные условия для усвоения базового материала, который осуществляется в соответствии с принципом доступности. Материал должен быть по содержанию и объему, посильным для обучающихся.

Процесс овладения материалом строим на многократной тренировке в применении полученных знаний.

Учебный процесс ориентирован на рациональное сочетание устных и письменных видов работ, как при изучении теории, так и при решении задач.

Объяснение нового материала проводится с опорой на практические задания. Широко используется наглядный материал: опорные схемы, карты, технические интерактивные средства обучения.

Перед основными темами курса включаются блоки повторения пройденного материала и актуализации опорных знаний.

Отработка основных умений и навыков осуществляется на большом числе несложных, доступных учащимся упражнений. Одновременно с этим курс наполняется заданиями, разнообразными по форме и содержанию, позволяющими применять получаемые знания в большом многообразии ситуаций.

Закрепление изученного материала проводится с использованием вариативного дидактического материала, позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения: таблиц; карточек; карточек-опор.

Интеллектуальное развитие непосредственным образом связано с развитием речи. Поэтому важным и неперенным принципом работы является внимание к речевому развитию. Обучающиеся в классе много говорят и записывают. Они объясняют вслух свои действия, вслух разъясняют свои мысли, высказывают догадки, предлагают способы решения, задают вопросы.

3. Планируемые результаты освоения АООП ООО обучающимися с ОВЗ

Планируемые результаты освоения АООП ООО обучающихся с ОВЗ соотносятся с планируемыми результатами освоения ООП ООО: предметные по всем образовательным областям, а также метапредметные и личностные.

Планируемые результаты освоения АООП ООО для обучающихся с ОВЗ дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Достижение соотносимых образовательных результатов обучающимися с ОВЗ прогнозируется по завершении уровня основного общего образования.

В школе на уровне основного общего образования принята 5-балльная система отметок работ всех обучающихся.

Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков обучающихся. Ответственность за объективность оценки знаний

обучающихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения контролируются на основании плана внутришкольного контроля.

По результатам освоения основной общеобразовательной программы выпускники с ОВЗ проходят государственную (итоговую) аттестацию в форме ГВЭ или ОГЭ (по выбору обучающегося).

4. Система показателей оценки образовательных достижений обучающихся с ОВЗ на уровне ООО

4.1 Система контроля и оценки достижений обучающихся с ОВЗ

позволяет установить персональную ответственность учителя и школы в целом за качество процесса обучения. Результат деятельности учительского коллектива определяется прежде всего по глубине, прочности и систематичности знаний обучающихся, уровню их воспитанности и развития.

Система оценки достижений обучающимися с ОВЗ планируемых результатов АООП ООО (далее — Система оценки) соответствует ООП ООО.

Обучающиеся с ОВЗ имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах (в соответствии с особенностями обучающегося с ЗПР).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся с ЗПР и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения АООП ООО призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария

оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с ОВЗ, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий; предусматривать оценку достижений обучающихся с ОВЗ и оценку эффективности деятельности образовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с ЗПР и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП ООО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов реализуется опора на следующие принципы:

дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ОВЗ;

единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

В качестве метода оценки результатов, помимо указанных в ООП ООО школы, используется метод экспертной оценки (заключения специалистов ППк школы) .

4.2. Функции контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с ОВЗ на уровне ООО

1. Социальная функция.

Система контроля и оценки для учителя становится инструментом оповещения общественности (учеников класса, учителей, родителей и др.) и государства о состоянии и проблемах образования в данном обществе и на данном этапе его развития. Это дает основание для прогнозирования направлений развития образования в ближайшей и отдаленной перспективах, внесения необходимых корректировок в систему образования подрастающего поколения, оказания необходимой помощи, как ученику, так и учителю.

2. Образовательная функция определяет результат сравнения ожидаемого эффекта обучения с действительным. Со стороны учителя осуществляется констатация качества усвоения учащимися учебного материала. Со стороны обучающегося устанавливается, каковы конкретные результаты его учебной деятельности.

3. Воспитательная функция выражается в рассмотрении формирования положительных мотивов учения и готовности к самоконтролю как фактору преодоления заниженной самооценки обучающихся и тревожности.

4. Эмоциональная функция проявляется в том, что любой вид оценки (включая и отметки) создает определенный эмоциональный фон и вызывает соответствующую эмоциональную реакцию обучающегося.

5. Информационная функция является основой диагноза планирования и прогнозирования, возможность проанализировать причины неудачных результатов и наметить конкретные пути улучшения учебного процесса как со стороны ведущего этот процесс, так и со стороны ведомого.

6. Функция управления очень важна для развития самоконтроля школьника, его умения анализировать и правильно оценивать свою деятельность, адекватно принимать оценку педагога. Учителю функция управления помогает выявить пробелы и недостатки в организации педагогического процесса, ошибки в своей деятельности.

4.3. Требования к оцениванию образовательных результатов обучающихся с ОВЗ на уровне ООО

- Учет психологических особенностей ребенка: неумение объективно оценить результаты своей деятельности, слабый контроль и самоконтроль, неадекватность принятия оценки учителя и др.
- Объективность оценки, оценивается результат деятельности обучающегося.
- Сформированность у обучающихся самооценки. Реализация этого требования имеет особое значение в развитии учебно-познавательной мотивации ребенка и его отношения к учению.
- Формирование у школьников умений оценивать свои результаты, сравнивать их с эталонными, видеть ошибки, знать требования к работам разного вида.
- Формирование качеств личности, которые становятся стимулом положительного отношения к учению - умения и желания осуществлять самоконтроль.
- Учитель применяет для оценивания цифровой балл (отметку) и оценочное суждение.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ

Программа формирования универсальных учебных действий АООП ООО обучающихся с ОВЗ (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП ООО средней школы № 68.

2. Программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности

Программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности АООП ООО обучающихся с ОВЗ соответствуют ООП ООО средней школы № 68.

3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ соответствует ООП ООО средней школы № 68.

4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ОВЗ

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует ООП ООО средней школы № 68.

5. Некоторые изменения, вносимые АООП ООО обучающихся с ОВЗ в содержание, методы и приемы работы на предметных уроках

Литература

Основа уроков литературы — работа с текстом художественного произведения, постижение авторского понимания окружающего мира, человеческих отношений. Программа V—VIII классов является продолжением курса литературного чтения в начальных классах, задачей обучения является развитие у детей с ОВЗ интереса к чтению, любви к литературе, совершенствование навыка чтения, привитие первоначального умения анализировать произведения с целью углубления их эстетического восприятия.

В V—VIII классах предусмотрено чтение и изучение отдельных произведений устного народного творчества, русской и советской литературы, а также произведений зарубежных писателей.

В IX классе программа предлагает изучение монографических и обзорных тем на историко-литературной основе.

Произведения художественной литературы звучат на уроках в чтении учителя и обучающихся. Анализ произведений основывается на постоянном обращении к тексту.

Работа над литературными произведениями требует дополнительного, сравнительно с обучающимися без ограничений здоровья, времени, что обусловлено трудностями, испытываемыми детьми с ЗПР и ТНР при овладении навыками чтения, а также недостаточным пониманием и эстетическим восприятием прочитанного.

В процессе преподавания учитель практически знакомит детей с основными теоретико-литературными сведениями, не прибегая к сложным литературоведческим определениям.

В целях расширения кругозора, углубления литературного образования школьников проводятся уроки внеклассного чтения по произведениям, указанным в обзорных темах для ознакомительного чтения, а также в рекомендательных списках, которые учитель найдет в программе массовой школы. Там же указаны основные виды устных и письменных работ по развитию речи детей и межпредметные связи уроков литературы.

Распределение изучаемого материала по классам, а также примерный расчет учебного времени на их изучение представлены в рабочих программах учителей.

Математика

Изучение математики в V—IX классах базируется на математической подготовке, полученной учащимися в начальной школе.

Основной задачей обучения математике в обучающихся с ЗПР является обеспечение прочных и сознательных математических знаний и умений, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Важнейшими коррекционными задачами курса математики являются развитие логического мышления и речи обучающихся, формирование у них

навыков умственного труда — планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля.

Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития с трудом усваивают программу по математике. Обучающиеся с ТНР могут испытывать затруднения, связанные с недостаточным темпом и качеством восприятия при чтении заданий, непониманием прочитанного.

В связи с этим учителя математики, обучающие детей с ОВЗ, могут перераспределять время на освоение тех или иных тем, уделяя больше времени отработке материала, давая некоторые вопросы ознакомительно. Конкретное распределение учебных часов, особенности дозирования материала, указываются учителем в рабочей программе.

История

Курс истории в школе — необходимое звено в образовании и воспитании обучающихся. Задачей курса является вооружение детей знаниями о развитии общества с древнейших времен до наших дней, формирование понимания закономерностей общественного развития.

Изучение истории служит воспитанию у обучающихся высоких нравственных качеств, патриотизма, толерантности. На уроках истории развивается творческое мышление обучающихся, их познавательная активность, самостоятельность суждений. Важно стимулировать интерес школьников к производству, науке, искусству, развивать умение самостоятельно пополнять свои знания, в том числе — из источников внеурочной информации.

Изучение школьного курса истории представляет значительные трудности для детей с ОВЗ в силу особенностей их познавательной деятельности и речевого развития. Для этих детей характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставание в развитии речи. В связи с этим обучающиеся замедленно овладевают необходимыми обобщенными историческими,

представлениями и понятиями, плохо запоминают историческую периодизацию и хронологию, затрудняются в анализе и обобщении конкретных исторических фактов, в понимании закономерностей общественного развития.

На уроках истории школьники нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Рекомендуется некоторая разгрузка программы за счет освобождения от слишком сложного для них или не имеющего первостепенного значения материала, от излишней детализации.

Высвобождающееся время рекомендуется использовать для изучения и разбора особо значимых исторических фактов, для группировки материала по историко-региональному признаку, его систематизации, а также для привлечения краеведческого материала и сведений о современных событиях в жизни своего города, района, области, республики.

Учителю рекомендуется активно привлекать дополнительный наглядный материал, технические средства обучения, а также учить детей работать с учебником. Большую роль в обучении детей с ЗПР играет максимальное использование контурных карт, составление разнообразных опорных «памяток», словариков, таблиц и схем; определенный эффект достигается привлечением произведений художественной литературы и живописи, организацией экскурсий в музеи, к памятникам истории, на производство.

Иностранный язык

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ЗПР, с ТНР несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов-представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи.

При изучении иностранного языка дети с ЗПР, ТНР испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

В процессе обучения обучающиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

Требования к практическому владению учащимися каждым видом речевой деятельности определяются рабочей программой учителя в каждом классе и учитывают индивидуальные возможности учеников.

На начальных этапах обучения необходимо продумать и подобрать материал, направленный на создание мотивации к изучению иностранного языка.

Учебный материал необходимо дробить, предлагая его детям небольшими порциями, перемежая игровые и учебные виды деятельности.

Психологические особенности детей с ЗПР таковы, что даже в подростковом возрасте, наряду с учебной, значительное место занимает игровая деятельность. Поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

Русский язык

При обучении детей с задержкой психического развития и ТНР русскому языку ставятся те же задачи, что и в при обучении детей без особенностей развития. Изучение русского языка направлено на формирование у обучающихся грамотного письма, развитие их речи и мышления, на разностороннее становление личности.

Особенности речи, мышления, деятельности детей с ЗПР, ТНР обуславливают то, что теоретические сведения о морфемном составе слова, о строении предложения сообщаются и усваиваются учащимися в связи с изучением орфографических и пунктуационных правил. При этом предусматривается формирование таких умственных умений, как сравнение, нахождение сходного и различного в сопоставляемых явлениях языка, вычленение из ряда языковых объектов искомого по определенному признаку, классификация, систематизация, обобщение материала.

Учащимся необходимо помочь организовать практическую работу с понятиями и правилами, овладеть способами оперирования ими, умением опознавать определенные языковые явления, самостоятельно отбирать и конструировать материал, правильно (в соответствии с нормами литературного языка) использовать различные языковые средства в собственной речевой практике.

Решение задач обучения русскому языку школьников с ЗПР, ТНР возможно лишь при выраженной коррекционной направленности всей учебно-воспитательной работы.

В связи со своеобразием познавательной и эмоционально-волевой деятельности этих обучающихся в программу общеобразовательной школы внесены некоторые изменения: изучение ряда тем по грамматике и синтаксису предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими обобщениями; ряд тем усваиваются в практическом плане — от

школьников не требуется использования специальной терминологии в активной речи; выделен материал для ознакомительного изучения.

Конкретное распределение учебных часов, особенности дозирования материала, указываются учителем в рабочей программе.

Остальные предметы учебного плана.

Изучение материала остальных учебных предметов основывается на понимании особенностей освоения знаний обучающимися с ОВЗ. Испытываемые затруднения при чтении больших объемов учебных текстов, трудности со структурированием учебного текста, с пониманием прочитанного, с пространственной ориентировкой (например в картах и контурных картах при изучении географии) и др. учитываются педагогами при планировании и проведении уроков. При изучении нового материала необходимо многократное его повторение:

- подробное объяснение нового материала с организацией эксперимента;
- беглое повторение с выделением главных определений и понятий;
- осуществление обратной связи — ответы учеников на вопросы,
- работа по плану и т. п.

Распределение материала, приемы и подходы конкретизируются в рабочих программах педагогов-предметников.

В связи с тем, что в каждом классе имеются дети с разными возможностями усвоения материала, необходим дифференцированный подход к учащимся. Поэтому часть материала ориентируется на более сильных обучающихся класса, остальным достаточно преподнести данные вопросы в пассивном плане — в форме объяснения, обзора.

6. Программа коррекционной работы

6.1 Основные направления коррекционной работы

диагностическое направление обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

коррекционно-развивающее направление обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков детей испытывающих трудности в обучении, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативное направление обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей испытывающих трудности в обучении, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительское направление обеспечивает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

6.2 Характеристика содержания программы коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ.
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;
- разработку и внедрение развивающих программ для обучающихся с учетом задач каждого возрастного этапа
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
- разработка рекомендаций, программы психо-коррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и коррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную ступень.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

6.3 Этапы реализации программы коррекционной работы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения; решение педагогического совета о необходимости формирования психолого-педагогической комиссии для определения индивидуальной траектории обучения;

II этап. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей испытывающих трудности в обучении, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации обучающихся.

III этап. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей испытывающих трудности в обучении, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

6.4 Требования к условиям реализации программы коррекционной работы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Информационное обеспечение:

- Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды
- с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
- Система комплексного сопровождения детей испытывающих трудности в обучении, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов осуществляется педагогом-психологом, учителем-логопедом, классными руководителями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Учебные планы АООП ООО обучающихся с ОВЗ (Приложение 1)

2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП основного общего образования и

обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность для обучающихся 5-9 классов организуется в объеме до 10 часов в неделю по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное
- социальное.

План внеурочной деятельности по направлениям АООП ООО для обучающихся с ОВЗ (кроме коррекционно-развивающей области) соответствует ООП ООО школы. Для обучающихся с ОВЗ обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП ООО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся.

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность, и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, ООП ООО определяет школа при составлении расписания урочной и внеурочной нагрузки.

Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям (включая коррекционно-развивающую область) с указанием формы организации, названия, количества часов на каждый класс на текущий учебный год в **Приложении 2**.

3. Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствуют календарному учебному графику ООП ООО школы (**Приложение 3**).

4. Система условий реализации АООП ООО

4.1. Нормативные условия

В рамках данного направления формируется банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Разработана и реализуется мониторинга метапредметных универсальных учебных действий (УУД) на уровне основного общего образования (данную работу проводит педагог- психолог совместно с учителями начальных классов).

Разработаны и реализуются рабочие программы на уровень образования по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области.

4.2. Организационно-содержательные условия

В рамках работы методических объединений педагогов-предметников рассматриваются различные вопросы реализации АООП ООО для обучающихся с ОВЗ, работа по самообразованию педагогов планируется с учетом необходимости реализации коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса.

Проводятся школьные семинары для педагогов, в рамках которых учителя дают открытые уроки по разным учебным предметам с использованием личностно-ориентированного, системно-деятельностного, дифференцированного подходов в обучении, ИКТ технологий.

Формируется электронная база методических материалов, виртуальный методический кабинет с рабочими программами на уровень образования и календарно-тематическим планированием по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области.

Реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. Данная модель наиболее соответствует возможностям школы: в ее реализации могут принимать участие все педагогические работники учреждения (учителя,

социальный педагог, педагог-психолог и др.), происходит оптимизация внутренних ресурсов школы.

4.3. Кадровые условия

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции их развития введены в штатное расписание общеобразовательного учреждения ставки педагогических (педагог-психолог, социальный педагог и учитель-логопед) работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

По мере необходимости осуществляется подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Важная задача учителя, работающего с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - адаптировать детей к учебному процессу, дать им возможность поверить в свои силы и не затеряться среди общей массы обучающихся. Необходимо учитывать, что у обучающихся, как правило, ослаблен интерес к учению, в их поведении может преобладать пассивность. Поэтому с самого начала надо всеми средствами вовлекать их в активную учебную деятельность.

Основной воспитательной задачей, которую ставит учитель, будет: воспитание мотивации к учению. Именно эта задача соотносится с функционалом учителя, работающим в этих классах, и направлена на то, чтобы способствовать обучению ребенка.

Эффективным средством активизации учебной деятельности школьников, развития и познавательных способностей, повышения качества знаний

является систематическое использование игровых моментов и дидактических игр на разных этапах изучения материала.

Организуя учебный процесс, нужно постоянно иметь в виду следующее: учебная деятельность должна быть богатой по содержанию, требовать от школьников интеллектуального напряжения. В то же время обязательные требования, особенно на первых порах, должны быть очень невелики по охвату материала и, безусловно, доступны детям. Только доступность и понимание помогут вызвать у обучающихся интерес к учению. Важно, чтобы школьники поверили в свои силы, испытали успех в учебе. Именно учебный успех в этом возрасте может стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

Учителя-предметники, специалисты имеют высшее профессиональное образование, поэтапно проходят курсовую переподготовку на базе ГАУ ДПО ЯО ИРО и других учреждений дополнительного профессионального образования.

Ежегодно организуется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне основного общего образования в рамках школьного ППк, в постоянный состав которого входят заместитель директора, курирующий направление, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог. Организовано взаимодействие со специалистами ПМПк.

4.4. Материально-технические условия

Материально-технические условия обеспечивают беспрепятственный доступ детей с ОВЗ в здание и помещения школы, организацию их пребывания, обучения в школе (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды школы:

наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом;

наличие кабинета для логопедических занятий.

Предусмотрено наличие персональных компьютеров (два компьютерных класса).

В средней школе № 68 создаются необходимые условия для качественной организации учебно-воспитательного процесса и реализации концептуальных положений развития школы.

Совершенствуется информационно-техническая база школы, создаются санитарно-гигиенические условия обучения, воспитания, развития.

Здание школы четырехэтажное, типовое.

В школе оборудованы учебные кабинеты по всем предметам, столовая, библиотека, музей, три спортивных зала. Рабочие места педагогов оборудованы компьютерами с выходом в Интернет. Имеется общая локальная сеть.

В образовательном учреждении имеются: учебно-наглядное оснащение кабинетов физики, химии, биологии, географии.

Наличие спортивного оборудования (в соответствии с требованиями учебного процесса) соответствует, его состояние удовлетворительное.

4.5. Информационные условия

Вопросы организации учебного процесса в классах АООП ООО:

размещаются на сайте школы;

размещаются на информационных стендах в школьном здании;

рассматриваются в ежегодном публичном отчете директора школы;

являются обязательными вопросами на проводимых в течение года общешкольных родительских собраний для будущих первоклассников, а также на классных родительских собраниях.

Родители обучающихся своевременно получают информацию о пройденном учебном материале, домашних заданиях, отметках, полученных ребенком через Региональный интернет дневник Ярославской области (РИД-76).

Учебный план 6 г класса средней школы № 68,
реализующего адаптированную общеобразовательную программу
на 2019-2020 учебный год.

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов	Формы промежуточной аттестации	
			к\р	инт. зачет
Русский язык и литература	Русский язык	6	*	
	Литература	3		*
Иностранные языки	Иностранный язык (французский)	3		*
	Второй иностранный язык (английский)	1		
Математика и информатика	Математика	5	*	
Общественно-научные предметы	История России, всеобщая история	2		*
	Обществознание	1		*
	География	1		*
Естественнонаучные предметы	Биология	1		*
Искусство	Изобразительное искусство	1		*
	Музыка	1		*
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		*
Технология	Технология	2		*
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2		
Максимальная обязательная учебная нагрузка по 5-дневной неделе		30		
Внеурочная деятельность		6		
Максимальная нагрузка		36		

Учебный план 7 г класса средней школы №68,
реализующих адаптированную общеобразовательную программу,
на 2019-2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	7 г Количество часов	Формы промежуточной аттестации	
			К/р	Инт.зачет
Русский язык и литература	Русский язык	4	*	
	Литература	2		*
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский язык)	0	-	-
	Родная литература	0	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык (французский)	3		*
	Второй иностранный язык (английский)	1		*
Математика и информатика	Алгебра	3	*	
	Геометрия	2	*	
	Информатика	1		*
Общественно-научные предметы	История России, всеобщая история	2		*
	Обществознание	1		*
	География	2		*
Естественнонаучные предметы	Физика	2		*
	Биология	2		*
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		*
Искусство	Изобразительное искусство	1		*
	Музыка	1		*
Технология	Технология	2		*
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2		
Максимальная обязательная учебная нагрузка по 5-дневной неделе		32		
Внеурочная деятельность		6		

Максимальная нагрузка	38		
-----------------------	----	--	--

**Индивидуальные учебные планы
муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 68»
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах
инклюзивного обучения на первое полугодие 2019-2020 учебный год.**

ФИО обучающегося: Смирнов Артем ,6 б класс

Номер п/п	Учебные предметы	Общее количество учебных часов	аудиторных часов	часы на самообразование
1	Русский язык	6	6	
2	Литература	3	3	
3	Иностранный язык (английский)	3	2	1
4	Второй иностранный язык (франц.)	1	1	
5	Математика	5	5	
6	История России, всеобщая история	2	1	
7	Обществознание	1	1	
8	География	2	1	1
9	Биология	2	1	1
10	Изобразительное искусство	1	1	
11	Музыка	1		1
12	Физическая культура	3	3	
13	Технология	2	2	
14	Информатика	1	1	

ФИО обучающегося: Шульга Анастасия, 7а класс

Номер п/п	Учебные предметы	Общее количество учебных часов	аудиторных часов	часы на самообразование
1	Русский язык	4	4	
2	Литература	2	2	
3	Иностранный язык (английский)	3		
4	Второй иностранный язык (франц.)	1		
5	Алгебра	3	3	
	Геометрия	2	1	1
6	История России, всеобщая история	2	2	
7	Обществознание	1	1	
8	География	2	1	1
9	Биология	2	2	
10	Изобразительное искусство	1	1	
11	Музыка	1	1	

12	Физическая культура	3	3	
13	Технология	2	2	
14	Информатика	1	1	
15	Физика	2	2	
16	ОБЖ	1		1

ФИО обучающегося: Даврецын Миша, Сережин Андрей , 8в класс

Номер п/п	Учебные предметы	Общее количество учебных часов	аудиторных часов	часы на самообразование
1	Русский язык	3	2	1
2	Родной язык	1	1	
3	Литература	2	1	1
4	Родная литература	1	1	
5	Иностранный язык (английский)	3	3	
6	Алгебра	4	4	
7	Геометрия	2	2	
8	История России, всеобщая история	2	2	
9	Обществознание	1	1	
10	География	2	2	
11	Биология	2	2	
12	Изобразительное искусство	1	1	
13	Музыка	1		1
14	Физическая культура	3	2	1
15	Технология	1	1	
16	Информатика	1	1	
17	Химия	2	1	1
18	Физика	2	2	
19	ОБЖ	1		1

ФИО обучающегося: Тихомирова Наталья , 9б класс

Номер п/п	Учебные предметы	Общее количество учебных часов	аудиторных часов	часы на самообразование
1	Русский язык	3	3	
2	Родной язык	1	1	
3	Литература	3	3	
4	Родная литература	1	1	
5	Иностранный язык (английский)	3	3	
6	Алгебра	4	3	1
7	Геометрия	2	1	1
8	История России, всеобщая история	3	2	1
9	Обществознание	2	2	1
10	География	2	2	

11	Биология	2	1	
12	Физическая культура	3	3	
13	Информатика	1	1	
14	Химия	2	1	
15	Физика	3	3	
16	ОБЖ	1	1	1

**Индивидуальные учебные планы
муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 68»
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах
инклюзивного обучения на второе полугодие 2019-2020 учебный год.**

ФИО обучающегося: Смирнов Артем, 6 б класс

Номер п/п	Учебные предметы	Общее количество учебных часов	аудиторных часов	часы на самообразование
1	Русский язык	6	6	
2	Литература	3	3	
3	Иностранный язык (английский)	3	2	1
4	Второй иностранный язык (франц.)	1	1	
5	Математика	5	5	
6	История России, всеобщая история	2	1	
7	Обществознание	1	1	
8	География	2	1	1
9	Биология	2	2	
10	Изобразительное искусство	1	1	
11	Музыка	1		1
12	Физическая культура	3	3	
13	Технология	2	2	
14	Информатика	1	1	

ФИО обучающегося: Шульга Анастасия, 7а класс

Номер п/п	Учебные предметы	Общее количество учебных часов	аудиторных часов	часы на самообразование
1	Русский язык	4	4	
2	Литература	2	2	
3	Иностранный язык (английский)	3		
4	Второй иностранный язык (франц.)	1		
5	Алгебра	3	3	
	Геометрия	2	1	1
6	История России, всеобщая история	2	2	
7	Обществознание	1	1	
8	География	2	1	1

9	Биология	2	2	
10	Изобразительное искусство	1	1	
11	Музыка	1	1	
12	Физическая культура	3	3	
13	Технология	2	2	
14	Информатика	1	1	
15	Физика	2	2	
16	ОБЖ	1		1

ФИО обучающегося: Даврецын Миша, Сережин Андрей, 8в класс

Номер п/п	Учебные предметы	Общее количество учебных часов	аудиторных часов	часы на самообразование
1	Русский язык	3	2	1
2	Родной язык	1	1	
3	Литература	2	1	1
4	Родная литература	1	1	
5	Иностранный язык (английский)	3	3	
6	Алгебра	4	4	
7	Геометрия	2	2	
8	История России, всеобщая история	2	2	
9	Обществознание	1	1	
10	География	2	2	
11	Биология	2	2	
12	Изобразительное искусство	1	1	
13	Музыка	1		1
14	Физическая культура	3	2	1
15	Технология	1	1	
16	Информатика	1	1	
17	Химия	2	1	1
18	Физика	2	2	
19	ОБЖ	1		1

ФИО обучающегося: Тихомирова Наталья, 9б класс

Номер п/п	Учебные предметы	Общее количество учебных часов	аудиторных часов	часы на самообразование
1	Русский язык	3	3	
2	Родной язык	1	1	
3	Литература	3	3	
4	Родная литература	1	1	
5	Иностранный язык (английский)	3	3	
6	Алгебра	4	3	1
7	Геометрия	2	1	1

8	История России, всеобщая история	3	2	1
9	Обществознание	2	2	
10	География	2	2	
11	Биология	2	1	1
12	Физическая культура	3	3	
13	Информатика	1	1	
14	Химия	2	1	1
15	Физика	3	3	
16	ОБЖ	1	1	

**План внеурочной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №68» на 2019-2020 учебный год**

Расписание занятий

6 классы

Направление	Формы	Названия	6				В С Е Г О	Формы промежу точной аттестаци и	ФИО	Кабинет	День неде ли	Время проведен ия
			а	б	в	г						
Духовно-нравственное	Объединение	Лидер	1				1	Защита проекта	Асафьева Е.Л.	Каб.67	Ср.	14.35-15.20
	Объединение	Экологическая музыкального вкуса	1				1	Концерт	Калугина А.В.	Каб. 73	Сб.	12.40-13.25
Социальное	Объединение	Мы разные, но мы вместе	1				1	Защита проекта	Александрова Н.А.	Каб.75	Вт.	15.00-15.45
Общеинтеллектуальное	Кружок	В мире информатики	1				1	Игросоревнование	Москалевич Т.В.	Каб.31	Вт.	14.35-15.20
	Кружок	Развитие логического мышления	1				1	Игросоревнование	Чистова И.Л.	Каб.62	Пт.	15.20-16.05
	Кружок	Компьютерная грамотность	1	1	1	1	4	Защита проекта	Горшков В.А.	Медиацентр	Пн. Вт. Ср. Пт.	14.35-15.20 14.35-15.20 14.35-15.20 14.35-15.20
	Кружок	Информатика и мы	1				1	Защита проекта	Комракова Д.В.	Каб.37	Пн.	13.35-14.20
	Кружок	Занимательная математика	1				1	Игросоревнование	Рузанов Е.А.	Каб.33	Ср.	13.35-14.20
	Кружок	Решение нестандартных задач по математике	1				1	Защита проекта	Филиппова А.М.	Каб. 42	Вт.	13.35-14.20

	Кружок	За страницами учебника русского языка	1	1	Защита проекта	Варзина П.А.	Каб. 16	Ср.	13.35-14.20		
	Кружок	Учимся говорить правильно	1	1	Защита проекта	Кузнецова О.Ю.	Каб.67	Ср.	14.35-15.20		
	Кружок	Учусь учиться	1	1	Защита мини-проекта	Бабкина С.Н.	Каб.66	Пт.	14.35-15.20		
	Кружок	В мире русского языка	1	1	Защита проекта	Егорова И.И.	Каб.	Пн.	7.15-08.00		
	Кружок	Современный английский	1	1	Защита проектов	Новожилова Е.В.	Каб. 32	вт.	15.30-16.15		
	Кружок	Наглядная геометрия	1	1	Защита проектов	Филиппова А.М.	Каб.42	Пн.	12.40-13.25		
Общекультурное	Объединение	Умелые ручки	1	1	Защита проекта	Пугачева О.В.	Каб.56	Ср.	14.35-15.20		
Спортивно-оздоровительное	Секция	Физическая культура	1	1	1	3	Соревнование	Гапоненко Е.Л.	Спортзал	Вт. Чт.	12.40-13.25 12.40-13.25
	Объединение	Азбука безопасности	1	1	Соревнование	Беляев Н.С.	УМЦ	Чт.	14.35-15.20		
	Секция	Футбол	1	1	Соревнование	Фабриков А.В.	Спортзал	Пт.	15.15-16.00 16.00-16.45		
	Итого					2 4					

7 классы

Направления	Формы	Названия	7	7	7	7Г	В	С	Формы промежуточной аттестации	ФИО	Кабинет	День недели	Время проведения
			а	б	в	О							
Духовно-нравственн	Объединения	Экология музыкальног	1				1	Концерт	Калугина А.В.	Каб 73	Сб.	13.35-14.20	

ое	е	о вкуса									
Социальное	Объединение	Россия – Родина моя	1		1	Защита проекта	Александрова Н.А.	Каб. 75	Ср.	15.00-15-45	
Общеинтеллектуальное	Кружок	Английский для общения	1		1	Защита проекта	Голованов А.А.	Каб. 58	Чт.	14.35-15.20	
	Кружок	Математика вокруг нас	1		1	Защита проекта	Белякова И.В.	Каб. 39	Вт.	13.35-14.20	
	Кружок	Олимп	1		1	Игра-соревнование	Макарова Н.Ю.	Каб. 40	Сб.	10.35-11.15	
	Кружок	Решение лингвистических задач	1		1	Защита проекта	Помешалкина О.Ю.	Каб. 70	Вт.	13.35-14.20	
	Кружок	Юный краевед	1		1	Защита проекта	Тинков В.Д.	Каб. 71	Пн.	13.35-14.15	
	Кружок	Компьютерная грамотность	1	1	1	3	Защита проекта	Горшкова В.А.	Медиацентр	Чт. Пт. Пн.	15.30-16.15 15.30-16.15 16.25-17.10
	Кружок	Учимся работать с текстом	1		1	2	Защита проекта	Кузнецова О.Ю.	Каб. 67	Пн. Вт.	14.35-15.20 14.35-15.20
	Кружок	Психология вокруг нас	1		1	1	Защита проекта	Бабкина С.Н.	Каб. 66	Пн.	14.35-15.20
	Кружок	География и топонимика	1		1	1	Защита проекта				
	Кружок	Английский для общения	1		1	1	Защита проекта	Рузанов А.А.	Каб. 74	Ср.	14.35-15.15
	Кружок	География и мы	1		1	1	Защита проекта	Курбатова В.И.	Каб. 68	Пт.	14.35-15.15
	Кружок	Физика в быту	1		1	2	Игра-соревнование	Голубева М.А.	Каб. 37	Вт.	13.35-14.20
	Кружок	За страницами учебника математики	1		1	1	Игра-соревнование	Рузанов Е.А.	Каб. 33	Пт.	13.35-14.20
Общекультурное	Кружок	Речевой этикет	1		1	1	Защита проекта	Цымбалова С.А.	Каб. 18	Пт.	13.35-14.20
Спортивно-оздоровительное	Секция	Строевая подготовка	1		1	1	Показательные выступления	Беляев Н.С.	Спортзал	Пн.	14.35-15.15

	Секция	ОФП	1	1	Игра-соревнование	Беляев Н.С.	Спортзал	Чт.	14.35-15.15
	Секция	Стрелковая подготовка	1	1	Соревнование	Беляев Н.С.	УМЦ	Пт.	15.45-16.30
	Секция	Футбол	1	1	Соревнование	Фабриков А.В.	Спортзал	Пт.	14.35-15.15
		Итого			24				

**Календарный учебный график муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 68»
на 2019/2020 учебный год**

Дата начала учебного года - 2 сентября 2019 года

I – четверть: с 02.09.19г. по 02.11.19г. 9 недель

Каникулы с 03.11.19г. по 10.11.19г. (8 дней)

II – четверть: с 11.11.19г. по 28.12.19г. 7 недель

Каникулы с 29.12.19г. по 08.01.20г. (11 дней)

III – четверть: с 09.01.20 г. по 25.03.20г. 11 недель

Каникулы с 26.03.20г. по 05.04.20г. (11 дней)

Дополнительные каникулы для первоклассников –
с 17.02.20г. по 23.02.20 г. (7 дней).

IV – четверть: 7 недель 3 дня

с 06.04.20г. по 23.05.20 - 7 недель – для 9ых, 11 классов;

с 06.04.20г. по 27.05.20 - 7 недель 3 дня – для 1-8, 10 классов;

Учебный год в 1-ых классах– 33 недели

Учебный год в 2-8, 10 классах– 34 недели 3 дня

Учебный год в 9, 11 классах– 34 недели

Каникулы – 30 дней.

Сроки проведения промежуточной аттестации - 15.04.20г. - 15.05.20г.